

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования
«ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Регистрационный номер лицензии № Л035-00115-72/01377172, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации на основании Распоряжения №2050-06 от 31 октября 2014г.

Лицензируемый вид деятельности: «Образовательные программы, направленные на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

627014, Российская Федерация, Тюменская область, г. Ялуторовск, ул. Чкалова, дом 1, строение 1

УТВЕРЖДЕНО КОНФЕССИЕЙ

Председатель Правления Централизованной

Религиозной Организации «Союз Миссий

Христиан Веры Евангельской»

епископ Шестаков Е. Н.

«08» июня 2026 г.

СОГЛАСОВАНО С УЧРЕДИТЕЛЕМ

Председатель Совета Централизованной

Религиозной Организации «Ассоциация Миссий

Христиан Веры Евангельской Тюменской области «Ковчег»

епископ Новицкий М. Л.

«08» июня 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Религиозной организации духовной образовательной
организации высшего образования «Тюменская Библийская

Семинария Христиан Веры Евангельской»

епископ Шестаков Е.Н.

«08» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Уровень образования в соответствии с приложением к лицензии: Высшее духовное образование

Духовная образовательная квалификация: Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан
Веры Евангельской

г. Ялуторовск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1 Нормативная правовая база

1.2 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Семинарии

1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Семинарии

1.4 Цель и задачи воспитательной работы в Семинарии

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Семинарии

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда Семинарии

2.2 Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Семинарии

2.4 Формы и методы воспитательной работы в Семинарии

2.5 Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в Семинарии

2.6 Инфраструктура Семинарии, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

2.7 Выстроенное взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3 Управление воспитательной работой в Семинарии и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

3.1 Воспитательная система в Семинарии

3.2 Студенческое самоуправление (соуправление) в Семинарии

3.3 Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Семинарии

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Нормативная правовая база

Устав Семинарии

Духовный образовательный стандарт ХВЕ

1. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
2. Федеральный закон от 28 декабря 1995 г. N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
4. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
5. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 25 ноября 2025 г. N 858;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
8. План мероприятий по реализации государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. N 2570-р
9. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (действует по 2027 год);
10. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. N 2950-р)
11. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
12. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
13. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
14. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
15. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. N 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
16. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (в редакции Указа от 04.03.2026 № 136);
17. Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 г. N МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.).

1.2 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Семинарии

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Указ Президента РФ N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» гласит: «Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. ... Христианство... являющееся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказало значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан.

Российская Федерация рассматривает традиционные ценности как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала. Осмысление социальных, культурных, технологических процессов и явлений с опорой на традиционные ценности и накопленный культурно-исторический опыт позволяет народу России своевременно и эффективно реагировать на новые вызовы и угрозы, сохраняя общероссийскую гражданскую идентичность.

Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений...»

Воспитательная работа в Семинарии направлена на духовно-нравственное совершенствование студентов, повышение интеллектуальных и творческих способностей каждого учащегося, а также на преодоление ряда проблем социально-культурной среды, связанных с падением нравов в современном обществе.

В качестве приоритетных ценностных ориентиров в воспитательной деятельности университета выступают:

- студент как личность – в своей неповторимости и уникальности, его мир в единстве внешних проявлений и внутренних переживаний, его права и жизненные интересы;
- личное и общественное благо – как ключевая жизненная цель гражданина России, как гармоническое соединение в жизни обучающихся личностного и коллективистского начал;
- свобода и ответственность, право выбора – как важнейшая предпосылка успешной созидательной деятельности и создания в Семинарии демократического уклада жизни;

- развитие – как основной смысл профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава Семинарии, способствующей развитию творческой индивидуальности обучающихся;
- профессиональная компетентность и гуманистическая ориентация – как главные условия решения профессиональных проблем, стоящих перед будущим специалистом в условиях модернизации общества и системы образования в Российской Федерации.

Формирование личности выпускника Семинарии предполагает следующие базовые компоненты воспитания.

Воспитание духовно-нравственной личности – это формирование и развитие духовности, как фундаментального качества выпускника, нравственной позицией которого являются честность, порядочность, милосердие, доброта, способность к состраданию, сопереживанию, терпимость, доброжелательность, готовность оказывать помощь другим, стремление к миру и добрососедству, движение от основ, ценностей и традиций христианства к глубинам и внутреннему смыслу в их культурно-историческом и нравственно-этическом аспектах; постижение этической системы, выраженной в соблюдении норм нравственного поведения; осознании ценности человеческой жизни, уважении к другому человеку, к его образу мышления, обычаям и верованиям, уважении к человеку труда и старшему поколению и прочем.

Воспитание гражданина и патриота предполагает формирование патриотических качеств и чувств у студентов: любви к своей Родине, народу, осознание сопричастности со своим Отечеством, гражданской готовности отдать свои профессиональные знания и умения для его дальнейшего развития, почитание национальных символов, святынь и героев, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа, природе и окружающей среде, уважение к закону и правопорядку.

Воспитание самостоятельной и социально-активной личности – это развитие инновационного стиля мышления, формирование высокого уровня самосознания, чести и чувства собственного достоинства, как нравственных регуляторов жизненного и профессионального самоопределения личности; самодисциплины, самостоятельности в принятии решений и ответственности за свои дела и поступки. Гармоничное соединение в жизни обучающегося личностного и коллективистского начал. Развитие организаторских и коммуникативных способностей, лидерского потенциала, овладение опытом коллегиальной работы, участия в общественных делах и социально-значимых акциях.

Воспитание творческой личности нацелено на всестороннее развитие творческих и индивидуальных задатков и способностей студентов; реализацию потребности в самореализации и преобразующей деятельности; овладение обучающимися креативными формами самовыражения, творческим отношением к миру, людям и себе.

Воспитание практико-ориентированной личности направлено прежде всего на формирование в выпускнике созидательного и активного начала как основы жизнедеятельности и участия в современной жизни; сочетания профессиональной компетентности с овладением новейшими технологиями и практическими умениями, необходимыми для реализации профессиональных знаний в новой экономической и социокультурной ситуации.

Концепция формирования среды Семинарии, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся, определяется следующими документами:

- Устав Семинарии;
- Положение о совете обучающихся;

- правила внутреннего распорядка обучающихся;
- внутренние канонические установления христиан веры евангельской.

Логику воспитательного процесса в Семинарии задают следующие принципы:

- системности и целостности (воспитательная система – единое целое, все элементы – содержание, процессы, организационная база – взаимосвязаны и работают на общую цель);
- природосообразности (учёт индивидуальных особенностей студентов, приоритет здоровья участников образовательного процесса);
- культуросообразности (образовательная среда наполняется ценностями — общечеловеческими, общенациональными, культурными традициями региона и самой Семинарии);
- субъект-субъектного взаимодействия (студент – активный участник процесса взаимодействия: «студент — студент», «студент — преподаватель», «преподаватель — группа»);
- событийности (насыщение жизни студентов яркими, запоминающимися событиями, которые несут воспитательный потенциал);
- вариативности (воспитательная работа гибко подстраивается под специфику Семинарии, ресурсную базу, состав и реальные потребности студентов);
- приоритета инициативности, самостоятельности и самореализации;
- соуправления;
- информированности и информационного обмена (между всеми участниками, администрацией, преподавателями, студентами);
- воспитания в контексте профессионального образования и государственной политики.

Индивидуальная работа со студентами базируется на следующих принципах:

- изучение индивидуальных особенностей студентов, специфики условий и процесса их развития;
- установление межличностных контактов каждым студентом;
- оказание педагогической, духовной и психологической поддержки в период адаптации;
- формирование, развитие мотиваций к учебной деятельности;
- создание условий в учебном коллективе для развития индивидуальных возможностей студентов;
- координация усилий педагогического коллектива относительно вопроса полноценного личностного развития каждого студента.

1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Семинарии

С методологической точки зрения воспитательная деятельность в Семинарии рассматривается как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, в освоении широкого социального опыта, определяемой их потребностями и интересами, способствующей развитию инновационных и профессиональных компетенций.

Концептуальные основы системы воспитательной работы в Семинарии опираются на следующие методологические подходы:

Аксиологический подход. опора на диалектическое единство христианских, общечеловеческих и национальных ценностей, определяющихся духовно-нравственными смыслами отношений человека к миру, людям, самому себе.

Личностно-ориентированный подход. согласно которому человек воспринимается как призванный к развитию и духовному и нравственному совершенствованию на протяжении всей жизни, а задача преподавателя заключается в стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов личности, что дает возможность предвидеть характер и результаты воспитательного процесса, находить оптимальные пути и средства его организации.

Системный подход. предполагает рассматривать объект как сложное образование, не сводимое к сумме составляющих его частей и имеющее иерархическую структуру. Факторы, влияющие на эффективность воспитательного процесса, тесно связаны между собой и возникают при определенных, специально создаваемых условиях.

Деятельностный подход. требует специальной работы по формированию деятельности обучающегося, переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения, с тем, чтобы педагог обучал воспитанников целеполаганию и планированию деятельности, её организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Компетентностный подход. учет совокупности общих принципов определения целей воспитания, организации воспитательного процесса и оценки его результатов, формирования компетенций, обеспечивающих успешную социализацию личности.

Проектный подход. предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практикоориентационную направленность.

Социальный подход. учёт влияния социальной реальности на цели и задачи личности, педагогические последствия этого влияния для человека и общества.

Целостный подход. отражает суть педагогического процесса, определяющегося единством интеллектуального и духовно-нравственного развития личности обучающегося.

Синергетический подход. позволяет рассматривать воспитание как процесс, в значительной степени самоорганизующийся, обусловленный множеством внутренних и внешних влияний: закономерных и случайных, предсказуемых и стихийных, упорядоченных и хаотичных.

Ресурсный подход. учитывает готовность Семинарии реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход. направлен на повышение культуры здоровья, сбережения здоровья субъектов образовательных отношений, создания здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды.

Культурологический подход к организации воспитательного процесса. предполагает развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой и освоение базовой гуманитарной культуры через участие в различных видах значимой воспитательной деятельности.

Гуманистический подход к организации воспитательного процесса. отражает систему взглядов, согласно которым человек представляет собой высшую ценность, имеющую право на существование, счастье, достойную человека жизнь, поэтому приоритетными являются права и свободы обучающегося, его свободное и творческое развитие и саморазвитие.

Герменевтический подход. предполагает саморазвитие всех субъектов воспитательного процесса на основе осмысления и переосмысления общественного и личного опыта творческой деятельности.

1.4 Цель и задачи воспитательной работы в Семинарии

Целью системы воспитания студентов в Семинарии признается формирование высокодуховной, высоконравственной, всесторонне развитой профессионально-ориентированной и социально-компетентной личности конкурентоспособного специалиста, гражданина и патриота, твердо придерживающегося традиционных христианских ценностей, обладающего мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющему устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей, приверженному к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

Главные задачи воспитательной деятельности – создание полноценной духовной, социально-педагогической воспитывающей среды и условий для всемерной самореализации творческого начала личности студента.

Такая постановка целей воспитательной работы предусматривает реализацию в Семинарии следующих конкретных задач:

- воспитание у студентов традиционного христианского, гуманистического мировоззрения, общечеловеческих, христианских норм морали, способностей к активной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов нравственных, духовных и культурных ценностей, повышение культурного и интеллектуального уровня студентов;
- воспитание патриотизма, активной гражданской позиции, правовой и экологической культуры;
- выявление и развитие творческого потенциала личности, приобщение к системе культурных ценностей общества;
- формирование у студентов навыков принятия решений в последовательном и ответственном осуществлении своих социальных функций;
- формирование и развитие традиций, корпоративной культуры Семинарии;
- совершенствование физического состояния студентов, привитие потребности в здоровом образе жизни;
- укрепление и поддержка молодой семьи;
- развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий;
- формирование системы поощрения студентов;
- подготовка к несению духовного труда в качестве священнослужителей и религиозного персонала религиозных объединений христиан веры евангельской;
- сохранение, укрепление и развитие традиций Семинарии.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СЕМИНАРИИ

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда Семинарии

Полноценная реализация целей образования в рамках компетентностного подхода возможна лишь при условии комплексного воздействия на личность студента. В этой связи перед Семинарией встает задача формирования определенного контекста, концептуальное выражение которого заключается в понятии «воспитывающая (воспитательная) среда».

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

В Семинарии создается и поддерживается христианская (основанная на традиционных, христианских духовно-нравственных ценностях) духовно-нравственная, социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Семинария располагается в здании Соборного Храма (Церкви) общины христиан веры евангельской, что дает возможность студентам приобщаться к духовной жизни разных общин, входящих в состав Централизованной религиозной организации «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской» (конфессии) и Централизованной религиозной организации «Ассоциация Миссий Христиан Веры Евангельской Тюменской области «Ковчег» (учредителя). Профессорско-преподавательский состав и обучающиеся принимают регулярное участие в богослужениях, религиозных обрядах и церемониях (в том числе Исповедь и Причастие). Регулярно проводятся встречи со старшими священнослужителями Конфессии по интересующим студентов вопросам.

Направления характеристик среды Семинарии:

- общесеминарская структура духовно-воспитательной работы и социальной работы со студентами, основанная на традиционных, христианских духовно-нравственных ценностях;
- условия для научно-исследовательской деятельности студентов;
- социальная защита и охрана здоровья студентов;
- развитие физической культуры и повышение осознанности в ЗОЖ;
- информационное обеспечение студентов;
- социально-бытовые условия и обеспечение безопасности студентов;
- консультационная работа со студентами;
- меры, способствующие адаптации студентов.

Социокультурная среда Семинарии позволяет не только вооружить студентов профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и сформировать ряд духовно-христианских, традиционных, профессионально значимых и социально необходимых личностных качеств (компетенций), характеризующих социальный портрет будущего специалиста: благочестивый характер, законопослушное поведение, коммуникативную культуру, умение работать в команде, толерантность, стремление к самопознанию и саморазвитию, высокую профессиональную ответственность, организаторские и лидерские качества, устойчивость к

постоянно изменяющимся социальным, психологическим и экономическим факторам, гибкость и креативность мышления, умение представлять свои профессиональные и личностные качества.

2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Воспитательная работа в Семинарии осуществляется по следующим традиционным направлениям: христианское воспитание, интеллектуальное воспитание; духовно-нравственное традиционное воспитание; гражданско-патриотическое воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание; правовое воспитание; экологическое воспитание; семейное воспитание, воспитательная деятельность по профессиональному развитию студентов; развитие студенческого самоуправления; развитие проектной деятельности; профилактика и недопущение асоциальных форм поведения.

Направления внеучебной работы, отражённые в планах, следующие.

Духовно-назидательное направление воспитательной работы основывается на совместной молитве, участии в богослужениях студентов и преподавателей Семинарии. Неотъемлемой частью в деле воспитания духовно-нравственных качеств студентов является участие в миссионерских поездках и мероприятиях местных общин и объединений верующих христиан по месту учёбы или проживания.

Работа по духовно-нравственному воспитанию студентов направлена на решение следующих задач:

- повышение статуса духовно-нравственного воспитания в учебно-воспитательном процессе, создание единого социокультурного воспитательного пространства Конфессии и Семинарии;
- формирование у выпускников духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;
- формирование у студентов осознания неразрывной связи с предыдущими поколениями (не только христиан), историческими, духовными и культурными традициями мира и Отечества;
- предупреждение возникновения межнациональных конфликтов;
- распространение среди студентов знаний о нравственных традициях российского народа, воспитание этических и эстетических вкусов и идеалов;
- формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, уважения к Институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;
- реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения;
- развитие различных форм сотрудничества Семинарии с государственными, муниципальными, молодежными структурами, общественными объединениями.

Целью гражданско-патриотического воспитания является проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи патриотических качеств личности, чувства верности своему Отечеству, заботы о его интересах, толерантности, электоральной активности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

Данное направление воспитательной деятельности предполагает, что патриотическое воспитание может быть эффективным в том случае, если оно представляет собой триединое целое:

- национально-патриотическое, основанное на постижении национальных особенностей духовной жизни и мира предков;
- патриотическое воспитание, ориентированное на формирование у студентов стремления служить Отечеству, готовности защищать народ и идеалы христианскими методами, уважения к тем, кто имеет другие убеждения и готов защищать Родину с оружием в руках;
- героико-патриотическое воспитание, направленное на пропаганду и изучение знаменательных дат и событий, героических и исторических личностей, оставивших важный след в истории нашей Родины, воспитание гордости за прошлое своего Отечества.

Осознание студентами личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества чрезвычайно важно. Гражданское воспитание, осуществляемое в Семинарии, представляет собой систему и процесс, включающий в себя обучение (передачу знаний об обществе и государстве), развитие гражданских качеств (свободы выбора, ответственности, патриотизма, толерантности и др.), формирование социальных умений (защищать свои права, участвовать в выборах, помогать нуждающимся и т.п.) и морально-волевой настроенности на созидательное преобразование социальной среды.

Культурно-нравственное направление воспитательной работы включает в себя обеспечение системы мероприятий, проведение которых позволяет привлечь к активной творческой жизни большую часть студентов и создать благоприятные условия для организации свободного времени студентов, их отдыха и повышения культурного уровня и творческих способностей каждого студента.

Культурно-эстетическое воспитание предполагает формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, организацию позитивного досуга. Этому способствует создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в Семинарии, благоприятных условий для гармоничного развития выпускников вуза; раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности; развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы; поиск новых, активных форм организации позитивного досуга студенческой молодежи; формирование, сохранение и приумножение корпоративных традиций, воспитывающих у студентов чувство единения, сопричастности с делами Семинарии, осознание значимости и социального статуса студента и выпускника Семинарии; участие в духовной, научной, культурно-досуговой жизни региона.

Научно-информационное направление воспитательной работы предполагает привлечение студентов к участию в научных (студенческих) конференциях, региональных, всероссийских съездах, поощрение к подготовке материалов в духовных и богословских СМИ.

Воспитательная деятельность по профессиональному развитию студентов. Центральным звеном профессионального образования является профессиональное становление – развитие личности (в том числе и духовно-христианское) в процессе профессионального обучения и освоения христианского служения и профессии. Профессиональное воспитание нацелено на формирование у студентов творческого отношения к получению знаний, готовности работать по избранной профессии, осознания выпускниками Семинарии необходимости быть востребованными, изучать передовой профессиональный опыт для дальнейшего его переосмысления и творческого применения, стремления к повышению профессионального уровня на протяжении всей жизни.

Воспитательная деятельность по профессиональному развитию личности студентов включает:

- развитие профессиональной направленности, компетентности, профессионально важных качеств;
- ориентацию на индивидуальную траекторию развития личности обучаемого;
- помощь и поддержку в развитии учебных умений;
- формирование способности к личностному самоопределению и выработке нового профессионального стиля жизнедеятельности, отождествления себя с будущим христианским служением, профессией и формирование готовности к ней;
- развитие способностей к профессиональной самопрезентации.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни. Целью физического воспитания в Семинарии является формирование физической культуры студента как системного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры выпускника, способного реализовать её в учебной, социально-профессиональной деятельности и в семье.

Физическое воспитание направлено на развитие у студентов физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, приобщение к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов предполагают решение следующих задач:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и развитию организма, и поддержанию высокой работоспособности студентов разного возраста;
- усвоение студентами принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой;
- развитие физической культуры будущего специалиста как важного фактора его гармоничного развития, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;
- воспитание морально-волевых качеств, самоконтроля у будущих специалистов;
- организацию активного отдыха студентов как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов.

Развитие студенческого самоуправления / Совет обучающихся. Главной целью студенческого самоуправления является развитие и углубление духовных, демократических традиций Семинарии, воспитание у студентов христианской, гражданской ответственности и активного, творческого отношения к учебе, общественно-полезной деятельности, формирование лидерских качеств у будущих специалистов.

Модель студенческого самоуправления Семинарии представлена в форме Совета обучающихся.

Профилактика асоциальных форм поведения. Основные направления профилактической работы в Семинарии включают в себя:

- дальнейшее развитие и глубокое укоренение христианских традиционных духовных ценностей;
- осуществление антитабачной, антиалкогольной и антинаркотической пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи Семинарии;

- проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов Семинарии;
- организация мероприятий по адаптации и социализации студентов младших курсов, развитие системы кураторства;
- организация работы по проведению социологического мониторинга проблем студенческой жизни, организация психологической поддержки и консультационной помощи студентам;
- совершенствование форм организации досуга студенческой молодежи.

2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Семинарии

Все виды деятельности в Семинарии осуществляются в соответствии с подходом «Обучение служением».

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности студентов.

Поддержка студенческих проектов является эффективной образовательной технологией формирования профессиональных и управленческих компетенций студентов, создания и развития выпускниками Семинарии инновационного поиска технологий в практике служения в условиях новой социальной парадигмы.

Механизмы реализации:

- поддержка проектной деятельности;
- формирование у студентов проектной компетентности;
- реализация практической ориентации проектов;
- создание условий по содействию научной деятельности;
- развитие наставничества путём стимулирования преподавательского состава;
- вовлечение студентов в деятельность общин Конфессии в разных формах занятости прихожан и окружающего общества;
- формирование компетенций, позволяющих выпускникам максимально гибко адаптироваться в новых условиях и видах деятельности, создание условий для обеспечения участия выпускников в непрерывном образовании;
- расширение участия студентов в научных, богословских, культурных, социальных мероприятиях;
- объединение образовательного процесса с исследованиями и разработками, включение студентов в научные и проектные коллективы (в том числе внешние);
- повышение продуктивной академической мобильности студентов;
- расширение интеграции и координации деятельности и усилий молодежных и студенческих объединений, а также изучение и внедрение лучших практик и опыта в области развития и поддержки научной, трудовой, творческой активности молодежи.

Добровольческая (волонтерская) деятельность – это эффективное средство воспитания, социализации и самореализации личности. Участие студентов в добровольческой деятельности решает важную задачу повышения профессиональной компетентности, формирования базовых личностных и социальных компетентностей, необходимых для профессиональной деятельности.

Воспитанная потребность в добровольном общественном служении способствует решению важнейшей государственной задачи по укоренению таких фундаментальных ценностей как гражданственность, справедливость, честность, солидарность, ответственность в решении стоящих перед страной задач. Роль добровольчества заключается в том, что именно общественно-полезная деятельность, осуществляемая на добровольных началах, позволяет через реальные дела укоренять общечеловеческие ценности добра, милосердия, взаимопомощи.

Механизмы реализации:

- развитие и поддержка инициатив, направленных на организацию добровольческого труда;
- вовлечение добровольцев в общественно-полезную деятельность;
- продвижение добровольчества как стиля социально-активного образа жизни каждого христианина;
- реализация различных волонтерских проектов и иных социальных проектов;
- формирование у студентов культуры участия в благотворительной и добровольческой деятельности, а также расширение моральных и иных стимулов для участия в добровольческой деятельности;
- распространение эффективного опыта добровольческой деятельности;
- формирование и апробация механизмов вовлечения людей в волонтерскую деятельность;
- создание эффективных моделей управления волонтерской деятельностью;
- создание и апробация новых образовательных методик подготовки волонтеров.

Формы:

- патриотическое волонтерство – добровольчество, направленное на сохранение исторической памяти, краеведческой ценности и наследия земляков;
- событийное волонтерство – привлечение волонтеров к организации и проведению масштабных мероприятий спортивного, образовательного, социокультурного характера;
- социальное волонтерство – работа с социально незащищенными группами населения;
- культурное волонтерство – проекты культурной направленности;
- досуговая и творческая деятельность – организация свободного времени детей и подростков, организация концертов, театральных выступлений, конкурсов, праздников и др.;
- спортивное волонтерство – направлено на популяризацию здорового образа жизни;
- экологическое волонтерство – реализация проектов по защите окружающей среды;
- корпоративное волонтерство — помощь в организации внутренних мероприятий Семинарии;
- медиаволонтерство – добровольная деятельность в части продвижения контента в социальных сетях, средствах массовой информации, создания текстов, фоторепортажей и видеороликов;
- добровольчество общественной безопасности – добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий: оказание психологической помощи, первой доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи.

Научно-исследовательская деятельность студентов является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи. Научно-исследовательская деятельность

содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в Семинарии знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.

Научно-исследовательская работа студентов является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах. За период обучения в университете каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студента происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Цель – формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности, воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов.

Механизмы реализации:

- овладение студентами научным методом познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- привлечение обучающихся к научному творчеству, начиная с самых ранних этапов обучения;
- создание социальных лифтов и условий для формирования целостной системы поддержки инициативной и талантливой молодежи;
- создание механизмов стимулирования инновационного поведения студентов и их участия в разработке и реализации инновационных идей, содействие в реализации результатов студенческого научного творчества;
- обучение методологии и средствам самостоятельного решения научных задач;
- формирование у обучающихся проектно-исследовательской компетентности;

Деятельность органов студенческого самоуправления. Интеграция образовательного процесса и общественной деятельности позволяет развивать специфические умения и способности студентов, востребованные в их дальнейшей профессиональной работе. Студенческое самоуправление – это особая форма инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности Семинарии, развитие социальной активности, поддержку социальных инициатив студентов.

Механизмы реализации:

- развитие демократических отношений и навыков;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- развитие инновационных подходов в формировании позитивного образа лидера, обучении студентов, стремящихся реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал в различных сферах жизнедеятельности человека;
- содействие органам управления вуза в решении образовательных, научных и воспитательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;
- представление интересов студентов на всех уровнях;

- укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей;
- содействие учебной и научной деятельности студентов;
- повышение интереса молодежи, студенчества к получению знаний и образования.

Формы:

- организация работы Совета обучающихся, студенческих советов факультетов, общежития;
- организация и проведение «школ» актива студенческих объединений, выездных школ лидеров и др.;
- организация деятельности студенческих клубов и объединений;
- участие обучающихся в значимых мероприятиях, школах, семинарах международного, всероссийского, регионального уровня;
- организация деятельности студенческих отрядов;
- организация студенческих мероприятий, фестивалей, конкурсов, форумов и т.п.

2.4 Формы и методы воспитательной работы в Семинарии

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания обучающихся реализация воспитательной функции Семинарии осуществляется в единстве учебной деятельности (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и внеучебной воспитательной работы, что предполагает следующее.

1. В учебном процессе:

- осуществление воспитания студентов в контексте целей, задач и содержания профессионального образования; отбор содержания воспитательной деятельности при опоре на основные образовательные программы;
- определение в учебных и рабочих программах изучаемых дисциплин формируемых компетенций обучающихся;
- широкое использование в учебном процессе активных форм обучения (деловые, ролевые игры, дискуссии, тренинги, презентации, конкурсы и т.д.), творческих заданий и социальных проектов студентов;
- воспитание своим примером, личностью преподавателя.

2. Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам. Данное направление деятельности организуется преподавателями конкретных учебных курсов. Эта работа проводится после занятий. Формы её разнообразны: тематические вечера, конкурсы, просмотр кино и видео фильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, чтениях, объединениях, проведение недель кафедр, встреч с практическими работниками и т. д. Конкретные формы, методику определяют сами преподаватели с учетом специфики Семинарии, направления подготовки, учебной группы, возраста и индивидуальных особенностей студентов. Внеучебная воспитательная деятельность открывает широкие возможности для активного использования междисциплинарных связей, при которых отдельные мероприятия могут проводиться несколькими преподавателями родственных дисциплин.

3. Внеучебная воспитательная деятельность ведется путем использования различных форм через творческий союз преподавателей и студентов на основе Календарного плана воспитательной работы с обучающимися, разрабатываемого на учебный год.

С методологической точки зрения воспитательная работа в Семинарии строится как целостный процесс создания социокультурной и интеллектуальной среды для мотивированного выбора студентами общественной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, научной и других сфер деятельности, определяемых их потребностями и интересами, и способствующих развитию социально-личностных и профессиональных качеств выпускников вуза.

Формы воспитательной работы со студентами:

- учебные занятия (проблемные лекции, викторины, семинары, тренинги);
- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (праздники, вечера, концерты, фестивали, конкурсы, встречи и т.д.);
- спортивно-массовые мероприятия (походы, экскурсии, соревнования, Дни здоровья и др.);
- студенческие объединения и творческие коллективы;
- волонтерские акции;
- тренинги и консультации;
- кураторские часы;
- научно-практические конференции, чтения, семинары-совещания, круглые столы;
- тематические декады и месячники;
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов;
- обучение студенческого актива, старост учебных групп формам воспитательной и культурно-досуговой работы;
- информационное обеспечение воспитательного процесса, поддержка и развитие средств массовой информации в Семинарии;
- формирование в СМИ привлекательного образа Семинарии путем размещения общественно значимой информации о результатах научной и образовательной деятельности Семинарии;
- организация работы по формированию и развитию традиций Семинарии, знания и уважения её истории, воспитание корпоративной культуры у студентов Семинарии;
- выполнение социальных и санитарных норм в соответствии с действующим законодательством РФ и многое другое.

Методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, совет, убеждение и др.;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.;
- методы мотивации деятельности и поведения – одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Основные направления воспитательной работы осуществляются в соответствии с подходом «Обучение служением».

2.5 Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в Семинарии

Нормативно-правовое обеспечение:

- Устав Семинарии,
- Настоящая рабочая программа воспитания,
- План спортивных и культурно-массовых мероприятий (календарный план воспитательной работы),
- Приказы, распоряжения, положения, должностные инструкции, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность,
- Протоколы заседания Учёного совета, воспитательского совещания Семинарии.

Кадровое обеспечение

Организацию воспитательной работы осуществляют: Ректор Семинарии, помощник ректора по воспитательной работе, индивидуальные наставники (тьюторы), духовный попечитель (духовник), профессорско-преподавательский состав кафедр.

В течение учебного года предусмотрено повышение квалификации преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

В целях обеспечения научно-методического сопровождения воспитательного процесса основными механизмами организации исследований по актуальным проблемам воспитания являются:

- ориентация преподавателей и сотрудников на разработку проектов, имеющих практическое значение для совершенствования воспитания студентов;
- организация и проведение конференций по проблемам воспитания студентов и молодежной политики;
- внедрение качественных и количественных показателей эффективности воспитательной работы со студентами.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает: наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций для реализации АООП, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (плана спортивных и культурно-массовых мероприятий).

Финансовое обеспечение

Финансирование воспитательной деятельности в Семинарии осуществляется за счёт средств учредителя.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания осуществляется через официальный сайт Семинарии, который содержит следующую информацию:

- локальные нормативные акты по организации воспитательной работы;
- рабочую программу воспитания Семинарии;
- календарный план воспитательной работы Семинарии;

- информацию о проведении мероприятий, обеспечивающих достижение целей и задач воспитательной деятельности в Семинарии.

Материально-техническое обеспечение

В Семинарии имеются в наличии все необходимые средства для обучения и воспитания будущих служителей Христиан Веры Евангельской.

В Семинарии есть компьютерный класс, сеть Wi-Fi, проекторы, аудиосистемы и другое необходимое для трансляции лекций и просмотра фильмов оборудование, современные системы кондиционирования, столовая и многое другое.

Читальный зал библиотеки оборудован компьютерной техникой с доступом к сети Интернет.

В Семинарии создан фонд электронных и видео носителей информации (CD, DVD) по изучаемым дисциплинам. Для всех обучающихся обеспечен доступ через Wi-Fi к сети Интернет. В учебных аудиториях и структурных подразделениях имеются компьютеры.

Для проведения научных конференций Семинария располагает залом, который оборудован звукоусиливающей аппаратурой, мультимедийным проектором.

2.6 Инфраструктура Семинарии, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура университета и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

2.7 Выстроенное взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры, которое выступает как объективное условие социализации обучающихся. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство городов Тюмени, Ялуторовска и других.

В едином социокультурном пространстве целенаправленное педагогическое влияние на социальное становление и развитие студентов осуществляется непосредственно с помощью существующей системы социальных институтов, групповых и индивидуальных субъектов (культурные учреждения, музеи, театры, историко-архитектурные объекты, храмы и др.).

Взаимодействие социальных институтов – эффективный способ оказания помощи Семинарии в социализации обучающихся и ориентации их на постижение основных ценностей культуры, что является основой гармонично развитой личности.

Через использование социокультурного пространства города и региона в позиции студентов расширяются возможности участия в разных видах деятельности, связях и взаимоотношениях, в основе которых лежит сотворчество, создаются дополнительные возможности для стимулирования активной позиции обучающихся.

Сетевое взаимодействие в системе Конфессии обеспечивает возможность построения молодым человеком собственной индивидуальной траектории социального становления с использованием ресурсов нескольких религиозных организаций, общин.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания – социальные институты – семья, образование, культура, общинные организации и объединения, в том числе по месту жительства, постоянные и временные молодёжные сообщества, инициативные объединения, некоммерческие организации, органы местного самоуправления, органы государственной власти на региональном и федеральном уровне.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия;
- коллективно-творческие мероприятия;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и реализация совместных проектов;
- кружковая работа с привлечением специалистов.

3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В СЕМИНАРИИ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Воспитательная система в Семинарии

Управление процессом воспитательной деятельности осуществляется коллективом Семинарии на следующих уровнях:

- Семинария в целом – Ректор Семинарии, духовный попечитель (духовник), помощник ректора по воспитательной работе, индивидуальные наставники, Воспитательское совещание как совещательный орган, непосредственно занимающийся вопросами воспитания, управления;
- академическая группа – индивидуальные наставники, старосты курсов, профессорско-преподавательский состав кафедр;
- студенческое самоуправление как открытая система;

Успешная воспитательная работа зависит от взаимодействия всех структурных подразделений, отвечающих за организацию воспитательной и внеучебной работы.

Учёный совет утверждает стратегию и ценностные основы содержания воспитательной работы с обучающимися, утверждает Концепцию воспитательной деятельности Семинарии; обеспечивает поддержку общественных, учебно-творческих, научно-исследовательских инициатив, новаторских идей в области профессионального и личностного развития обучающихся, анализирует практику воспитательной деятельности, принимает документы, направленные на совершенствование воспитательной работы и развитие органов студенческого самоуправления.

Ректорат университета рассматривает основные направления, формы и методы внеучебной воспитательной деятельности Семинарии, координирует работу по проблемам учебно-воспитательной деятельности, содействует реализации новых технологий и средств воспитания, научных проектов, способствующих повышению эффективности работы по профессиональному и личностному становлению обучающихся.

Руководство воспитательным процессом осуществляет помощник ректора по воспитательной работе. Помощник ректора по воспитательной работе направляет работу сотрудников, связанных с решением воспитательных задач, разрабатывает локальные нормативные акты и положения, регламентирующие воспитательную работу в Семинарии, координирует работу по осуществлению текущего и перспективного планирования воспитательной деятельности, анализирует и оценивает состояние воспитательной работы, оказывает необходимое содействие органам студенческого самоуправления в реализации различных инициатив и проектов, в проведении воспитательных, общественно значимых, досуговых, спортивных мероприятий и акций, в создании и функционировании различных студенческих объединений, направленных на профессиональное и личностное становление обучающихся. Координирует в вопросах воспитательной деятельности и молодежной политики взаимодействие Семинарии с государственными органами и учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты населения, молодежной политики, правоохранительными органами, общественными объединениями и другими структурами.

Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студентов в управлении и

организации собственной жизнедеятельности в Семинарии. Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления Семинарии основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

3.2 Студенческое самоуправление (соуправление) в Семинарии

Модель студенческого самоуправления Семинарии представлена в форме Совета обучающихся.

Совет обучающихся – коллегиальный руководящий орган системы студенческого самоуправления, создан как постоянно действующий представительный и координирующий орган студентов Семинарии. Целью Совета обучающихся является осуществление деятельности, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие её социальной активности, поддержку и реализацию социальных инициатив.

Основными задачами деятельности Совета обучающихся являются:

- представление интересов студентов Семинарии, в том числе в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества, патриотического отношения к духу и традициям Семинарии;
- содействие органам управления Семинарии в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта студентов, в пропаганде здорового образа жизни;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов Семинарии и их требовательности к уровню своих знаний,
- информирование студентов о деятельности Семинарии;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

Особое внимание уделяется реализации проектов, требующих от молодых людей профессиональных умений и дающих возможность формировать профессиональные компетенции.

3.3 Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Семинарии

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Семинарии осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Критерии оценки воспитательной работы:

1. Наличие локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу, в т. ч. положений, методических материалов.
2. Наличие и реализация планов воспитательной работы, отражение в индивидуальных планах преподавателей их внеучебной работы с обучающимися.
3. Наличие отчётов о воспитательной работе, а также аналитических материалов (анализ анкетных материалов (тестирований) обучающихся и работников, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Учёных советах, заседаниях).
4. Наличие доступных для обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план мероприятий, расписание работы творческих коллективов и т.д.
5. Наличие кураторов учебных групп из числа ППС.
6. Наличие, систематичность и эффективность работы общественных объединений обучающихся.

7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы.
8. Выделение средств на воспитательную работу из бюджета Семинарии.
9. Организация и проведение воспитательной работы во внеучебное время; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа студентов, занимающихся в творческих и научных коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений студентов в науке, общественной и учебной деятельности.
10. Учёт нарушений правил внутреннего распорядка, проведение и документальное оформление воспитательной работы с нарушителями и профилактической работы с потенциальными правонарушителями (в т.ч. воспитательные беседы).
11. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы: наличие «обратной связи» с обучающимися (социологические опросы, анализ устных и письменных обращений обучающихся и т.п.), пасторами общин, сотрудниками и преподавателями Семинарии с целью корректировки воспитательной работы.
12. Наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их стимулирование (почетные грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарности ректора как за полученные достижения, так и за активную общественную работу в сфере воспитательной деятельности).
13. Расширение социального партнерства и улучшение имиджа Семинарии (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве).
14. Использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания – диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания.
15. Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий творческой направленности.
16. Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в студенческое спортивное движение.
17. Доля численности обучающихся, вовлечённых в научные объединения обучающихся.

В качестве способов оценки достижений результатов воспитательной работы рассматриваются:

- анализ сайта и сетевых информационных ресурсов;
- анкетирование обучающихся, беседы, в которых выявляются информированность, заинтересованность, активность, удовлетворенность воспитательной деятельностью Семинарии;
- портфолио обучающихся.