



Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования
«ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ»
627014, Российская Федерация, Тюменская область, г. Ялуторовск, ул. Чкалова, дом 1, строение 1.

ОДОБРЕНО
Советом обучающихся

Протокол № 03
от 30.11.2019

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Религиозной организации
духовной образовательной организации
высшего образования
«Тюменская Библейская Семинария
Христиан Веры Евангельской»

епископ Шестаков Е.Н.

«30» ноября 2019 г.

СОГЛАСОВАНО С УЧРЕДИТЕЛЕМ
Председатель Совета
Централизованной Религиозной
Организации «Ассоциация Миссий
Христиан Веры Евангельской Тюменской
области «Ковчег»

епископ Новицкий М. Л.

«30» ноября 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМАХ, СРЕДСТВАХ И МЕТОДАХ ОБУЧЕНИЯ,
ПРИМЕНЯЕМЫХ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
Религиозной организации
Духовная образовательная организация высшего образования
«Тюменская Библейская Семинария Христиан Веры Евангельской»

Содержание:

1	Назначение и область применения	стр.3
2	Нормативные ссылки	стр.3
3	Термины и определения	стр.4
4	Общие положения	стр.5
5	Формы обучения	стр.5
6	Методы и средства обучения, применяемые в учебном процессе	стр.7
7	Лист регистрации изменений	стр.9
8	Лист ознакомления	стр.10

Перечень используемых сокращений:

ВО – высшего образования

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

СТО – стандарт организации

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ДОС – духовный образовательный стандарт

1. Назначение и область применения

1.1. Настоящий стандарт организации (далее – СТО) регламентирует формы, средства и методы обучения, применяемые при освоении обучающимися основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) всех уровней высшего образования, реализуемые **Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования «Тюменская Библейская Семинария Христиан Веры Евангельской»** (далее – Семинария).

1.2. Настоящий СТО обязателен к применению всеми педагогическими работниками Семинарии, участвующими в реализации образовательного процесса.

2. Нормативные ссылки

СТО разработан на основе следующих нормативных актов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
5. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2017 г. № 320 «О внесении изменений в перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
7. Устав Семинарии;

3. Термины и определения

Активное обучение – организация и ведение образовательного процесса, которые направлены на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательно комплексного, использования как дидактических, так и организационно-управленческих средств, широкое использование ими различных средств и методов активизации.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности обучающихся, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

Метод обучения – система целенаправленных действий педагогического работника, организующего познавательную и практическую деятельность обучающегося, обеспечивающую формирование знаний, умений и навыков, необходимых для решения учебно-воспитательных задач.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно – педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

Основная профессиональная образовательная программа – образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), в том числе и Духовные образовательные программы направленные на подготовку служителей и религиозного персонала

Средства обучения – совокупность предметов, которые включают в себе учебную информацию или выполняют тренирующие функции и предназначены для формирования у обучающихся знаний, умений и навыков, управления их познавательной и практической деятельностью, всестороннего развития.

Круглый стол – метод активного обучения, позволяющий закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии в ходе сочетания тематической дискуссии с групповой консультацией.

Диспут – форма учебного процесса, связанная с публичным обсуждением спорных вопросов, свободным обменом мнениями, которая позволяет в атмосфере конструктивно-делового обсуждения прояснить наиболее интересные или трудные места в учебном материале, получить дополнительную информацию (как обучающимся, так и преподавателю), наметить пути дальнейшего изложения материала для данной группы обучающихся.

Деловая игра – форма активного обучения, построенная на моделировании процессов и механизмов принятия решений с использованием различных моделей и групповой работы, способствующая развитию профессиональных компетенций обучающихся, формированию умения аргументировано защищать свою точку зрения, анализировать и интерпретировать получаемую информацию, работать в группе, привитию определенных социальных навыков и воспитанию правильной самооценки.

Тренинг – форма активного обучения, основу которой составляет выполнение комплекса упражнений, направленных на развитие умений и социальных установок.

Экскурсия – учебное занятие, перенесенное в соответствии с определенной образовательной или воспитательной целью на предприятие, в музей, на выставку, в поле

и т.п., предполагающее особую организацию взаимодействия преподавателя и обучающихся.

Беседа – диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

4. Общие положения

4.1. Семинария осуществляет свою деятельность в соответствии с требованиями законодательства о свободе совести и о религиозных объединениях, законодательства в области образования, в том числе: обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ(-ы) направленной на подготовку служителей и религиозного персонала, стремится к соответствию качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

4.2. Применяемые в учебном процессе формы, методы, средства обучения не должны причинять вреда физическому и психическому здоровью обучающихся, нарушать нормативы недельной и дневной учебной нагрузки.

4.3. Не допускается применение форм, средств, методов обучения, которые могут оскорбить национальные или религиозные чувства, вызвать чувство неполноценности, унижить человеческое достоинство.

4.4. Формы, методы, средства обучения должны избираться с целью обеспечения качества образования, формирования общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и универсальных компетенций в том числе высоких духовно-моральных качеств предъявляемых к священнослужителю и духовному (религиозному) персоналу.

4.5. Обучающиеся имеют право на получение достоверной информации о системе форм, методов и средств обучения.

4.6. Сведения о планируемых формах, методах и средствах обучения могут отражаться в учебно-методических материалах: рабочих программах дисциплин (модулей), фондах оценочных средств, учебно-методических материалах и т.п.

4.7. Методы и средства обучения, образовательные технологии и учебно-методическое обеспечение реализации ОПОП выбираются педагогическим работником исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОПОП, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

4.8. Педагогический работник имеет право разрабатывать и применять авторские программы и методы обучения и воспитания в пределах отдельной дисциплины (модуля) в зависимости от направленности (профиля), специализации образовательной программы, целей и задач учебных занятий.

4.9. При использовании интерактивных методов проведения занятий, работники Семинарии вправе привлекать к таким мероприятиям (круглые столы, дискуссии, диспуты, экскурсии, просмотры, публичные защиты и т.п.) руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилей), специализацией образовательной программы.

5. Формы обучения

5.1. В Семинарии образование по программам подготовки служителей и религиозного персонала, а также в случае получения соответствующей лицензии и по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре может быть получено в заочной формам обучения.

5.2. Формы и сроки получения образования по программам высшего образования устанавливаются образовательными программами в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и духовными образовательными стандартами при реализации программы подготовки служителей и иного религиозного персонала. Формы и сроки обучения по дополнительным образовательным программам определяются Семинарией самостоятельно.

5.3. Учебные занятия по основным профессиональным образовательным программам проводятся в формах:

1. контактной работы педагогических работников с обучающимися.
2. самостоятельной работы обучающихся.

5.4. Цель организации контактной работы – обеспечение качества общекультурной и профессиональной и духовной подготовки выпускников Семинарии по направлениям подготовки (специальностям), позволяющее выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать компетенциями, способствующими его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда.

5.5. Объем занятий контактной работы определен отдельными локальными актами Семинарии: «Организация контактной работы преподавателя со студентами» и Нормы времени, регламентирующие педагогическую работу сотрудников Семинарии

5.6. Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время (свободное от учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве педагогического работника, но без его непосредственного участия.

5.7. Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности) с учетом направленности (профиля), специализации образовательных программ, а также опытом исследовательской деятельности. Внеаудиторная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

5.8. Объем самостоятельной работы обучающихся по каждой дисциплине определяется учебным планом направления подготовки (специальности).

5.9. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

5.10. При определении содержания внеаудиторной работы следует учитывать уровень самостоятельности обучающихся и требования, предъявляемые к выпускникам для того, чтобы за период обучения необходимый уровень был достигнут.

5.11. Формы самостоятельной работы обучающихся определяются педагогическим работником при разработке рабочих программ дисциплин (модулей) в соответствии с их содержанием и могут быть следующими:

1. проработка учебного (теоретического) материала в соответствии с рабочей программой дисциплины (по конспектам, учебной и научной литературе);
 2. подготовка к семинарским и практическим занятиям;
 3. работа с электронными библиотечными системами, просмотр видеолекций, прослушивание аудиокассет, компьютерное тестирование;
 4. написание рефератов, докладов, тезисов конференций и других видов учебно-исследовательских (на младших курсах) и научно-исследовательских (на старших курсах) работ;
 5. выполнение различных видов работ во время прохождения практик;
- другие виды самостоятельной работы, специально предусмотренные для конкретной учебной дисциплины направления подготовки (специальности).

6. Методы и средства обучения, применяемые в учебном процессе

6.1. Выбор средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Семинарией самостоятельно исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с ДОС, ФГОС ВО (в случае ее реализации), а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.2. Преподаватели в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации пользуются академическими правами и свободами в части выбора методов и средств обучения:

1. свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств и методов обучения и воспитания;
2. права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
3. права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

6.3. В Семинарии в учебном процессе для проведения занятий, изложения и закрепления материала могут применяться следующие методы обучения:

4. круглый стол;
5. диспут;
6. деловая игра;
7. викторина;
8. тренинг;
9. экскурсия;
10. беседа;
11. творческий вечер;
12. публичная защита письменных работ;
13. подготовка и представление презентаций;
14. спортивная тренировка;
15. аудиторная контрольная работа;
16. участие в научно-исследовательской работе;
17. групповой просмотр и обсуждение видеоматериалов;
18. иные формы.

6.4. Семинария предусматривает применение смешанного обучения и иных инновационных форм (в случае реализации) учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские и духовные качества.

6.5. ОПОП по всем направлениям подготовки обеспечены учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям).

6.6. Средства обучения, используемые для реализации ОПОП включают:

1. электронно-библиотечные системы;
2. электронную информационно-образовательную среду Семинарии;
3. материально-техническое обеспечение;
4. учебно-наглядные пособия;
5. доступ к профессиональным базам данных;
6. лицензионное программное обеспечение;
7. иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

6.7. Требования к средствам обучения определены в ДОС, ФГОС ВПО (в случае реализации) и ФГОС ВО (в случае реализации) по соответствующему направлению подготовки (специальности).

6.8. Образовательные программы, реализуемые в Семинарии, обеспечиваются средствами обучения в соответствии с требованиями ДОС, а также ориентированы ФГОС ВПО и ФГОС ВО.