

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования
**ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ**

**УТВЕРЖДЕНО
КОНФЕССИЕЙ**
Председатель Правления
Централизованной
Религиозной Организации
«Союз Миссий Христиан
Веры Евангельской»
епископ Шестаков Е. Н.
«20» января 2024 г.



**СОГЛАСОВАНО С
УЧРЕДИТЕЛЕМ**
Председатель Совета
Централизованной
Религиозной Организации
«Ассоциация Миссий
Христиан Веры
Евангельской Тюменской
области «Ковчег»
епископ Новицкий М. Л.
«20» января 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Религиозной
организации
духовной образовательной
организации
высшего образования
«Тюменская Библейская
Семинария Христиан Веры
Евангельской»
епископ Шестаков Е.Н.
«20» января 2024 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(изменения от 20.01.2024г.)**

Профиль (духовной) подготовки:

Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской

Духовная образовательная квалификация:
«Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской»

Форма обучения:
заочная

г. Ялуторовск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Адаптированная основная образовательная программа высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской» по 5-летней заочной программе с присвоением духовной образовательной квалификации «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской» (в дальнейшем адаптированная основная образовательная программа или, сокращенно, АООП)

1.1.1. Уровень образования в соответствии с приложением к лицензии

1.1.2. Духовная образовательная квалификация

1.1.3. Профиль подготовки

1.2. Нормативные документы для разработки адаптированной основной образовательной программы

1.3. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы

1.3.1. Миссия и цель адаптированной основной образовательной программы

1.3.2. Срок освоения адаптированной основной образовательной программы

1.3.3. Трудоемкость адаптированной основной образовательной программы

1.3.4. Структура и объем адаптированной основной образовательной программы

1.3.5. Язык обучения

1.4. Требования к абитуриенту

1.5. Термины, определения, обозначения, сокращения, используемые в адаптированной основной образовательной программе

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника адаптированной основной образовательной программы высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской» по 5-летней заочной программе с присвоением духовной образовательной квалификации «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды духовной, профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи духовной, профессиональной деятельности выпускника

3. Компетенции выпускника адаптированной основной образовательной программы высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской» по 5-летней заочной программе с присвоением духовной образовательной квалификации «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской», формируемые в результате освоения этой программы

3.1. Универсальные компетенции выпускников

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников

3.3. Профессиональные компетенции выпускников

3.4. Профессионально-специализированные компетенции выпускников

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации адаптированной основной образовательной программы высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской» по 5-летней заочной программе с присвоением духовной образовательной квалификации «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской» (с учетом требований 273-ФЗ¹)

¹ п.9, ст.2 [Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 17.02.2023\) «Об образовании в Российской Федерации» \(с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023\)](#)

4.1. Учебный план

4.2. Календарный учебный график

4.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов с матрицей распределения компетенций по учебным дисциплинам направления

4.4. Рабочие программы практик

4.5. Обучение по индивидуальному учебному плану

5. Ресурсное обеспечение адаптированной основной образовательной программы высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской» по 5-летней заочной программе с присвоением духовной образовательной квалификации «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской»

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации адаптированной основной образовательной программы

5.2. Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

6. Система воспитания и характеристики социально-культурной среды Семинарии, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

6.1 Система воспитания и внеучебной работы в Семинарии

6.2 Характеристика информационного компонента социально-культурной среды

6.3 Характеристика приоритетных направлений организации внеучебной и воспитательной работы

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской» по 5-летней заочной программе с присвоением духовной образовательной квалификации «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской».

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

7.2. Итоговая аттестация выпускников адаптированной основной образовательной программы.

8. Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по адаптированной основной образовательной программы высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской» по 5-летней заочной программе с присвоением духовной образовательной квалификации «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской».

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Адаптированная основная образовательная программа высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской» по 5-летней заочной программе с присвоением духовной образовательной квалификации «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской» (в дальнейшем АООП ВДО БС), реализуется Религиозной организацией Духовной образовательной организацией высшего образования «Тюменская Библейская Семинария Христиан Веры Евангельской» (в дальнейшем Семинария).

АООП ВДО БС представляет собой систему нормативно-методических документов, разработанную и утвержденную учебным заведением самостоятельно с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень высшего образования – бакалавриат), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ №1108 от 25 августа 2020 г. с учетом требований 273-ФЗ², на основе Духовного образовательного стандарта Христиан Веры Евангельской по направлению подготовки и профилю «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской».

АООП ВДО БС содержит комплекс основных характеристик образования (цели, объем, содержание, результаты), организационно-педагогических условий и технологий реализации процесса обучения и воспитания, форм аттестации.

1.1.1. Уровень образования в соответствии с приложением к лицензии: «религиозное профессиональное».

1.1.2. Духовная образовательная квалификация: «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской»³, является внутриконфессиональным (духовным) уровнем духовной образовательной квалификации подготовки служителей и религиозного персонала.

1.1.3. Профиль подготовки: Конфессиональное Богословие (Богословие Христиан Веры Евангельской) является внутриконфессиональным (духовным) профилем подготовки служителей и религиозного персонала.

1.2. Нормативные документы для разработки АООП ВДО БС

Нормативную правовую базу разработки АООП ВДО БС составляют:

- Канонические Священные Писания Ветхого и Нового Заветов;
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.;
- Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 N 125-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ); «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Духовный образовательный стандарт Христиан Веры Евангельской (духовной образовательной квалификации «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской») и иные внутренние канонические установления Христиан Веры евангельской касающиеся вопросов духовного обучения и образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 48.03.01 – Теология высшего образования (бакалавриат), утвержденный

² п.9, ст.2 [Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 17.02.2023\) «Об образовании в Российской Федерации» \(с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023\)](#)

³ Духовная образовательная квалификация: «Бакалавр Богословия Христиан Веры Евангельской» не является эквивалентом или аналогом светской образовательной квалификации «бакалавр»

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1245;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 – Теология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2020 № 1110;

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2020, №14, ст. 2035);

- Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2020, № 17, ст. 2701);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от № 301 от 5 апреля 2017 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 10.02.2017 г. № 124 «Об утверждении Порядка перевода обучающихся в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и (или) высшего образования»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 13.06.2013 г. № 455 «Об утверждении Порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 15.03.2013 г. № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (С изменениями и дополнениями от: 9 февраля, 28 апреля 2016 г.);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 №1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

- Порядок заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 13 февраля 2014 г. N 112, с изменениями и дополнениями от: 12, 16 мая 2014 г., 31 марта, 29 ноября 2016 г.);

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерства образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 г. №06-2412вн);

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены приказом Минобрнауки РФ от 08.04.2014 №АК-44/05вн);

- Письмо Министерства образования и науки от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Устав Религиозной организации духовной образовательной организации высшего образования «Тюменской библейской семинарии Христиан Веры Евангельской».

1.3. Общая характеристика АООП ВДО БС

АООП ВДО БС представляет собой комплект нормативно-методических документов, определяющих комплекс основных характеристик образования (цели, объем, содержание, результаты), организационно-педагогических условий и технологий реализации процесса обучения и воспитания, форм аттестации. АООП ВДО БС представлена в виде общей характеристики программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, рабочей программы воспитания, календарного графика воспитательной работы, оценочных и методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

1.3.1. Миссия и цель АООП ВДО БС

Миссией АООП ВДО БС является подготовка слушателей и религиозного персонала и обеспечение реализации Духовного образовательного стандарта Христиан Веры Евангельской с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки «Теология». Миссия направлена на осуществление подготовки обучающихся к исполнению обязанностей священнослужителей, церковнослужителей и квалифицированных специалистов в области церковного служения и образования. Особое значение при этом придается религиозному, духовному, христианскому, интеллектуальному, нравственному и культурному развитию личности, а также распространению богословских, гуманитарных и педагогических знаний.

Исходя из этого, **целью** АООП ВДО БС является стимулирование развития у студентов личностных качеств, а также формирование духовных, христианских, общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций с учетом требований ФГОС ВО. Это позволит им реализовывать практические аспекты жизни конфессии и соответствующую ей духовную и социальную активность, успешно справляться с социальной и профессиональной адаптацией, взаимодействовать в сфере государственно-конфессиональных, межконфессиональных и общественных отношений, вступать в межкультурное взаимодействие, решать организационно-управленческие, научно-исследовательские, духовно-богословские задачи в сфере своей профессиональной деятельности.

1.3.2. Срок освоения АООП ВДО БС по заочной форме обучения составляет 5 лет, с учетом требований ФГОС ВО.

Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более, чем на 1 год.

1.3.3. Трудоемкость АООП ВДО БС

Объем АООП ВДО БС – не более 240 зачетных единиц (в дальнейшем з.е.) или не более 8640 академических часов, независимо от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом АООП ВДО БС.

1.3.4. Структура и объем АООП ВДО БС

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

АООП ВДО БС включает следующие блоки:

блок 1: «Дисциплины (модули)» – 225 зачетных единиц,

блок 2: «Практики» – 9 зачетных единиц,

блок 3: «Итоговая аттестация» – 6 зачетных единиц.

Структура программы		Объем программы, зачетных единиц
Блок 1	Дисциплины (модули)	225
	Базовая часть	200
	Вариативная часть	25
Блок 2	Практики	9
Блок 3	Итоговая аттестация	6
Объем программы		240

К обязательной части АООП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Формирование универсальных и профессиональных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные как в обязательную часть программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части, без учета объема итоговой аттестации, составляет более 80% от общего объема программы.

Последовательность реализации АООП ВДО БС по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в Учебном плане.

Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, может быть, при необходимости увеличен, но не более, чем на 1 год

1.3.6. Язык обучения

АООП ВДО БС реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском языке).

1.4. Требования к абитуриенту

К обучению в Семинарии в соответствии с п. 3, ст. 9 ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 № 125-ФЗ, а также в соответствии с внутренними каноническими установлениями не допускаются:

- иностранные граждане или лица без гражданства, в отношении которых в установленном законом порядке принято решение о нежелательности их пребывания (проживания) в Российской Федерации;
- лица, включенные в перечень в соответствии с п. 2 ст. 6 Федерального закона от 7 августа 2001 года № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»;
- лица, в отношении которых в соответствии с законом установлено, что в их действиях содержатся признаки экстремистской деятельности;
- лица, не достигшие возраста 18 лет.

Абитуриент должен иметь направление на обучение от религиозного объединения согласованное с Правлением Конфессии (Централизованная религиозная организация «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»), документ установленного (государственного) образца о среднем (полном) общем образовании, о среднем общем образовании или начальном/среднем профессиональном образовании или документ о получении духовного образования соседствующего уровня.

Для указанного направления при приеме на обучение проводятся вступительные испытания профессиональной направленности.

К зачислению допускаются абитуриенты по результатам собеседования.

1.5 Термины, определения, обозначения, сокращения, используемые в АООП ВДО БС

В данной программе используются термины и определения в соответствии с терминологией российского и международного законодательства в сфере высшего образования:

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования.

Зачетная единица – унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающей в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику.

Уровень образования – заверченный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

Компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

Модуль – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения;

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие.

Область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении.

Результаты обучения – усвоенные знания, умения и освоенные компетенции.

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и

направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практика – вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ДПК – дополнительные профессиональные компетенции;

ЭИОС – электронная информационная образовательная среда;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

АООП ВДО БС – адаптированная основная образовательная программа высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской» по 5-летней заочной программы с присвоением духовной образовательной квалификации «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской»;

АООП ВО – адаптированная основная образовательная программа высшего образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ» ПО 5-ЛЕТНЕЙ ЗАОЧНОЙ ПРОГРАММЕ С ПРИСВОЕНИЕМ ДУХОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ «БАКАЛАВР СЛУЖЕНИЯ ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Областью профессиональной деятельности выпускников АООП ВДО БС является сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику, и включает богословско-литургическую практику Христиан Веры Евангельской, систему богословского и теологического знания, традиционные духовные ценности общества и человека, богословское образование, науку и просвещение, религиозную культуру и философию, сферу государственно-конфессиональных, межконфессиональных и общественных отношений, практические аспекты жизни конфессии и соответствующую им социальную активность.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших АООП ВДО БС, являются богослужение Христиан Веры Евангельской, основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в вероучительных текстах / конфессиональном богословии и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в

межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

2.3. Виды духовной, профессиональной деятельности выпускника

При разработке и реализации АООП ВДО БС Семинария ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится обучающийся, исходя из потребностей служения в Религиозных объединениях, а также из богословских, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие АООП ВДО БС:

- духовно-богословская, пастырская;
- научно-исследовательская;
- учебно-воспитательная, просветительская и образовательная (религиозное обучение и воспитание) (миссионерская и катехизическая виды деятельности);
- социально-практическая (церковно-социальная);
- экспертно-консультативная (церковно-консультативная);
- представительско-посредническая;
- организационно-управленческая.

2.4. Задачи духовной, профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу АООП ВДО БС, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована эта программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи.

Духовно-богословская, пастырская деятельность

- исполнение обязанностей священнослужителей, церковнослужителей и квалифицированных специалистов в области церковного служения и образования, в том числе:
 - организация и осуществление богослужения, религиозных обрядов и церемоний;
 - духовное руководство и духовная поддержка верующим христианам веры евангельской;
 - обучение религии и религиозное воспитание участников и прихожан христиан веры евангельской, не являющееся образовательной деятельностью;
 - осуществление проповеднической и миссионерской деятельности;
 - оказание организационной, материальной, информационной, консультативной, методической, правовой и другой необходимой помощи участникам и прихожанам Миссии, религиозным группам и религиозным организациям;
- реализация практических аспектов жизни конфессии и соответствующих ей духовной и социальной активности, в том числе:
 - организация и проведение концертов духовной музыки и пения, конференций и семинаров, чтения лекций, демонстрации кино- и видеофильмов религиозного содержания, благотворительных мероприятий, а также массовых евангелизационных мероприятий в порядке, установленном законодательством Российской Федерации для проведения митингов, шествий и демонстраций;
 - содействие в подготовке, переподготовке и повышении квалификации работников и религиозного персонала религиозных организаций;
 - подготовка и реализация духовных программ содействия освобождению граждан от алкогольной, наркотической и другой зависимости посредством

изучения Слова Божьего, содействие социальной реабилитации и адаптации таких граждан в обществе;

- проведение религиозных обрядов в лечебно-профилактических и больничных учреждениях, детских домах, домах-интернатах для престарелых и инвалидов, в учреждениях, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы, по просьбам находящихся в них граждан, в помещениях, специально выделяемых администрацией для этих целей;
- организация внутрицерковных мероприятий и различных форм служений внутрицерковных подразделений в соответствии со своими внутренними установлениями;
- организация и поддержка миссионерского служения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Научно-исследовательская деятельность:

- участие в богословских, теологических и междисциплинарных исследованиях под руководством специалиста более высокой квалификации, в том числе:
 - сбор и систематизация информации по теме исследования;
 - составление разделов научных отчетов, пояснительных записок, подготовка обзоров, аннотаций;
 - составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
- участие в работе семинаров, научных конференций, в подготовке публикаций.

Учебно-воспитательная и просветительская деятельность (миссионерская и катехизическая виды деятельности):

- преподавание предметов и дисциплин в области богословия и теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры в организациях;
- решение задач духовно-нравственного и патриотического воспитания;
- просветительская деятельность в учреждениях культуры, искусства, в средствах массовой информации;
- участие в обеспечении учебно-воспитательной и просветительской деятельности конфессии.

Социально-практическая деятельность (церковно-социальная):

- работа в составе групп и организаций социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации, в благотворительных и иных некоммерческих организациях;
- участие в обеспечении ценностной составляющей социальной деятельности государственных, муниципальных и общественных организаций;
- осуществление социальной деятельности Церкви;
- участие в обеспечении социальной и практической деятельности конфессии.

Экспертно-консультативная деятельность (церковно-консультативная):

- участие в составе экспертных комиссий и консультативных групп во всех областях профессиональной деятельности богослова.

Представительско-посредническая деятельность:

- участие в теоретическом и практическом обеспечении государственно-конфессионального и общественно-конфессионального взаимодействия;
- участие в межрелигиозном и межэтническом диалоге, в том числе в международном контексте;
- участие в разработке вопросов в области разрешения конфликтов на религиозной, этнической и национальной почве, в сфере профилактики и противодействия экстремизму, терроризму и иной деструктивной деятельности религиозных групп.

Организационно-управленческая деятельность:

- организация и планирование работ при решении профессиональных задач;

- работа в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала при осуществлении профессиональных функций.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ» ПО 5-ЛЕТНЕЙ ЗАОЧНОЙ ПРОГРАММЕ С ПРИСВОЕНИЕМ ДУХОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ «БАКАЛАВР СЛУЖЕНИЯ ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ», ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Требования к профессиональной подготовленности выпускника АООП ВДО БС: служитель или религиозный персонал, прошедший обучение по указанной программе, должен

- обладать необходимой глубиной знаний в области богословия и практическими навыками, позволяющими ему заниматься профессиональной деятельностью;
- в соответствии с его квалификацией уметь решать стоящие перед ним профессиональные задачи.

Духовно-нравственные качества выпускника: служитель или религиозный персонал, прошедший обучение по АООП ВДО БС, должен обладать духовно-нравственными качествами, соответствующими облику служителя.

Результаты освоения АООП ВДО БС определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами духовно-профессиональной деятельности.

В результате освоения АООП ВДО БС у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции.

3.1. Универсальные компетенции выпускников

Выпускник, освоивший АООП ВДО БС, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК).

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать	УК-2.1. Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать

	оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно аскетических, канонико-правовых ориентиров
Командная работа и лидерство	УК-3. Способность осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	УК-3.1. Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет УК-3.2. Умеет применять полученные знания на практике
Коммуникация	УК-4. Способность осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке УК-4.2. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способность выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний
	УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности УК-7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способность создавать и	УК-8.1. Имеет начальные сведения об основах безопасности

	поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах УК-8.2. Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки УК-9.2. Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает особенности основных законодательных актов, определяющих правовое и экономическое положение Христиан Веры Евангельской УК-10.2. Анализирует проблемы, возникающие в процессе экономической деятельности религиозных организаций
Гражданская позиция	УК-11. Способность формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Знает богословские основы нравственности УК-11.2. Применяет полученные знания на практике

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников

Выпускник, освоивший АООП ВДО БС, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК).

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Богословская, теологическая эрудиция	ОПК-1. Способность применять базовые знания сакральных	ОПК-1.1. Основательно знаком с текстом Священного Писания

	<p>текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении богословских, теологических задач</p>	<p>ОПК-1.2. Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии</p> <p>ОПК-1.3. Знаком с экзегезой Священного Писания, в том числе в отечественной традиции</p> <p>ОПК-1.4. Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии)</p> <p>ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковной (конфессиональной) традиции</p>
	<p>ОПК-2. Способность применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении богословских, теологических задач</p>	<p>ОПК-2.1. Основательно знаком с системой конфессионального вероучения и историей его формирования</p> <p>ОПК-2.2. Знает основные периоды развития и представителей богословской мысли, содержание основных источников богословского наследия</p> <p>ОПК-2.3. Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий</p> <p>ОПК-2.4. Знает принципы соотношения изучаемых идей и концепций с конфессиональным вероучением</p> <p>ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с конфессиональным вероучением</p>
	<p>ОПК-3. Способность применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении богословских, теологических задач</p>	<p>ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание</p> <p>ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви</p> <p>ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Церквей, истории западных исповеданий</p> <p>ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-</p>

		<p>следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия</p> <p>ОПК-3.5. Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)</p>
	<p>ОПК-4. Способность применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении богословских, теологических задач</p>	<p>ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных праздников и таинств</p> <p>ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Конфессии и умеет соотнести с ними жизненные ситуации</p> <p>ОПК-4.3. Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи</p>
<p>Культура богословского, теологического мышления</p>	<p>ОПК-5. Способность при решении богословских, теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией</p>	<p>ОПК-5.1. Осознает существенные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям</p> <p>ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия</p> <p>ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии</p> <p>ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования</p> <p>ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа</p>
	<p>ОПК-6. Способность выделять богословскую, теологическую проблематику в междисциплинарном контексте</p>	<p>ОПК-6.1. Знаком с существующими в социогуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах</p> <p>ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций</p>
	<p>ОПК-7. Способность использовать знания смежных наук при решении богословских, теологических задач</p>	<p>ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений</p>

		<p>ОПК-7.2. Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии</p> <p>ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции</p> <p>ОПК-7.4. Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков)</p> <p>ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской</p> <p>ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала</p> <p>ОПК-7.7. Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке</p>
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-8. Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-8.1. Понимает специфику современных информационных технологий, используемых при решении теологических задач</p> <p>ОПК-8.2. Применяет современные информационные технологии при решении теологических задач</p>

3.3. Профессиональные компетенции выпускников

Выпускник, освоивший АООП ВДО БС, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована эта программа.

Задача профессиональной компетенции	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника программы
Научно-исследовательская деятельность	ПК-1. Способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования
	ПК-2. Готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство богословского, теологического знания
	ПК-3. Готовность выделять богословскую и теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
	ПК-4. Способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
Учебно-воспитательная и просветительская деятельность (миссионерская и	ПК-5. Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ

катехизическая виды деятельности)	ПК-6. Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
Социально-практическая деятельность (церковно-социальная)	ПК-7. Способность использовать богословские, теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности
Экспертно-консультативная деятельность (церковно-консультативная)	ПК-8. Способность применять базовые и специальные богословские, теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
Представительско-посредническая деятельность	ПК-9. Способность использовать базовые и специальные богословские, теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности
Организационно-управленческая деятельность	ПК-10. Способность использовать полученные богословские, теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности богослова, теолога

3.4. Профессионально-специализированные компетенции выпускников

Все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована АООП ВДО БС, включаются в набор требуемых результатов освоения указанной программы. Набор требуемых результатов освоения АООП ВДО БС дополнен профессионально-специализированными компетенциями (ПСК) с учетом ориентации указанной программы на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности и утвержден локальными документами Семинарии.

Категория (группа) профессионально-специализированных компетенций	Код и наименование профессионально-специализированной компетенции выпускника программы	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Духовная деятельность	ПСК-1. Способность организовывать и проводить разовые и регулярные богослужения	ПСК-1.1. Знает содержательные особенности богослужений и обрядов ПСК-1.2. Умеет применять теоретические знания в области литургических и церковно-практических дисциплин в богослужебной деятельности ПСК-1.3. Владеет навыками анализа устройства богослужения и его совершения
	ПСК-2. Готовность оказывать духовное руководство и духовную поддержку верующим христианам веры евангельской	ПСК-2.1. Знает основные принципы пастырского служения, основы психологии ПСК-2.2. Умеет выстраивать доверительные отношения с людьми, выслушивать их, анализировать их душевное состояние

		ПСК-2.3. Владеет теоретическими знаниями в области пастырского богословия и методами их применения на практике
--	--	--

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ» ПО 5-ЛЕТНЕЙ ЗАОЧНОЙ ПРОГРАММЕ С ПРИСВОЕНИЕМ ДУХОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ «БАКАЛАВР СЛУЖЕНИЯ ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ»

АООП ВДО БС реализуется с учетом требований «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (приказ Минобрнауки от 5.04.2017г.), п. 39 Типового положения о вузе (Постановление Правительства РФ от 14-02-2008 71 Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего образования (Высшем учебном заведении) и Духовным образовательным стандартом Христиан Веры Евангельской согласно Уставу Семинарии в рамках соответствующей конфессиональной теологии (христианской) и конфессионального богословия.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации АООП ВДО БС регламентируются следующими программными документами интегрирующего и сквозного характера, обеспечивающими целостность компетентностно-ориентированности выпускника АООП ВДО БС: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочие программы практик и организации научно-исследовательской работы студентов, материалы, обеспечивающие качество подготовки и воспитания обучающихся (годовой план работ / рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), оценочные и методические материалы, программа итоговой аттестации.

4.1. Учебный план

В учебном плане АООП ВДО БС отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов АООП, обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Сам документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации представлен отдельным документом и приведен в АООП ВДО БС (Приложение 1).

В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых дисциплин по данному направлению подготовки. В вариативных частях учебных циклов указан самостоятельно сформированный Семинарией перечень и последовательность дисциплин по АООП ВДО БС. Дисциплины по выбору обучающихся составляют не менее одной трети вариативной части суммарно по всем циклам ООП.

Для каждой дисциплины, практики в учебном плане указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Адаптация образовательной программы и ее учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья подразумевает включение в образовательную программу специализированных адаптационных дисциплин (модулей).

Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.

Семинария обеспечивает обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор этих специфических дисциплин Семинария определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, научно-исследовательской работы, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях). Представлен отдельным документом и приведен в АООП ВДО БС (Приложение 2).

4.3. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) направления АООП ВДО БС с матрицей распределения компетенций по учебным дисциплинам направления

Перечень учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) представлен в Учебном плане (Приложение 1).

Рабочие программы дисциплин включают в себя:

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «интернет»), необходимых для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Наименование и краткое содержание дисциплины	Объем, з.е.
<i>Блок гуманитарных дисциплин</i>		
1	<p>Дисциплина: <u>Иностранный язык</u> (английский/немецкий по выбору). Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-4, УК-3, УК-6.</p> <p>Содержание дисциплины. Основные разделы: Грамматические темы. Темы и ситуации для приобретения коммуникативных умений и навыков. Обучение различным видам чтения согласно разговорным темам. Словообразование: рецептивное, продуктивное. Грамматические темы. Письменная речь.</p>	11
2	<p>Дисциплина: <u>Библейский древнегреческий язык</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций ОПК-7.</p> <p>Содержание дисциплины. Основные разделы: Алфавит. Фонетика. Графика. Части речи. Глагольные формы. Местоимения. Существительные. Прилагательные. Наречия.</p>	15
3	<p>Дисциплина: <u>Библейский древнееврейский язык</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций ОПК-2.</p> <p>Содержание дисциплины. Основные разделы: Орфография и фонология древнееврейского языка. Имя и глагол простой породы (<i>QAL</i>). Глагольные породы. Местоименные суффиксы с глаголами. Слабые (неправильные) глаголы. Числительные.</p>	15
4	<p>Дисциплина: <u>Социология.</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-3,4, ОПК-3, ПК-3.</p> <p>Содержание дисциплины. Основные разделы: Предмет и структура социологии. Парадигмы в социологии. История развития социологии и методология исследования. Общество и социальное взаимодействие. Социальное взаимодействие. Социальные структуры. Социальные изменения.</p>	4
5	<p>Дисциплина: <u>Отечественная история (история России).</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-2, УК-5.</p> <p>Содержание дисциплины. Основные разделы: Древняя Русь. Средневековый период. Россия в новое время до начала XX в. Новейшая история России. XX – начало XXI в.: 1917-2005 гг.</p>	4
6	<p>Дисциплина: <u>Культурология.</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-3, ОПК-3, ПК-3.</p> <p>Содержание дисциплины. Основные разделы: Элементы философии культуры. Понятия и проблемы теории культуры. Очерки истории культуры.</p>	3
7	<p>Дисциплина: <u>Политология.</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенции УК-5.</p> <p>Содержание дисциплины. Основные разделы: Основы политологии. Политическая структура. Государство и общество. Политическая культура и политическая социализация. Международная политика.</p>	2
8	<p>Дисциплина: <u>Концепции современного естествознания.</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций ОПК-3, ПК-3.</p> <p>Содержание дисциплины. Основные разделы: Естествознание как совокупность наук о природе. Роль химии в системе естественных наук. Зарождение жизни на Земле. Биотика и ее сущность. Биоритмология.</p>	2

9	<p>Дисциплина: <u>Экология.</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций ОПК-3, ПК-3. Содержание дисциплины. Основные разделы: Введение в экологию. Общая экология и учение о биосфере. Прикладная экология: рациональное природопользование и охрана природы.</p>	2
10	<p>Дисциплина: <u>Философия (введение в философию).</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-2, ОПК-3, ОК-4. Содержание дисциплины. Основные разделы: Философия философии (Метафилософия). Философия познания. Философия бытия (Онтология).</p>	4
11	<p>Дисциплина: <u>История мировых цивилизаций.</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенции УК-2. Содержание дисциплины. Основные разделы: Понятие цивилизации. Восточные цивилизации. Ранние западные цивилизации. Становление современной цивилизации.</p>	4
12	<p>Дисциплина: <u>Педагогика и психология.</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-3, УК-6. Содержание дисциплины. Основные разделы: Психология. Педагогика.</p>	6
	<i>Блок общепрофессиональных дисциплин</i>	
13	<p>Дисциплина: <u>Математика и информатика.</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенции ОПК-1. Содержание дисциплины. Основные разделы: Математика. Основы информатики.</p>	2
14	<p>Дисциплина: <u>Делопроизводство.</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенции УК-4. Содержание дисциплины. Основные разделы: Введение в делопроизводство. Общие нормы и правила оформления документов. Компьютеризация делопроизводства.</p>	3
15	<p>Дисциплина: <u>Культура устной и письменной речи.</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенции УК-4. Содержание дисциплины. Основные разделы: Из истории русского языка. Свойства языка. Культура речи. Речевое общение. Основы ораторского искусства. Официально-деловая письменная речь.</p>	4
16	<p>Дисциплина: <u>Основы Российской государственности</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенции УК-5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Что такое Россия. Российское государство-цивилизация. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Политическое устройство России. Вызовы будущего и развитие страны.</p>	2
17	<p>Дисциплина: <u>Правоведение.</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенции УК-5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Введение в правоведение. Основы права. Конституционный строй России. Отрасли Российского права. Государство и его сущность. Законность и правопорядок. Правовые системы.</p>	4
18	<p>Дисциплина: <u>Экономика.</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенции УК-5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Микроэкономика. Макроэкономика.</p>	4

19	<p>Дисциплина: <u>Основы менеджмента.</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-5, УК-3. Содержание дисциплины. Основные разделы: Общая теория управления. Цели и функции менеджмента. Планирование и проектирование организации и принятие управленческих решений. Организационное поведение.</p>	4
<i>Блок специальных дисциплин</i>		
20	<p>Дисциплина: <u>История мировых религий.</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-2, ПК-5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Возникновение и ранние формы религий. Религии древних народов Востока. Религия древних славян. Культ и обычаи германцев. Религия древних кельтов. Религиозные системы Индии. Религии Тибета, Китая и Японии. Монотеистические религии.</p>	4
21	<p>Дисциплина: <u>История религий в России.</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-2, ПК-2. Содержание дисциплины. Основные разделы: Язычество и неоязычество народов России. Православие. Старообрядчество. Ереси и секты в истории Русского Православия. Католицизм в России. Протестантизм в России. Буддизм в России. Иудаизм в России. Ислам в России. Новые религиозные движения в России.</p>	4
22	<p>Дисциплина: <u>Введение в религиоведение.</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-2, УК-1. Содержание дисциплины. Основные разделы: Религиоведение как область научного знания. Предметное поле в религиоведении. Религия и глобальные вызовы современности.</p>	4
23	<p>Дисциплина: <u>Теоретическое богословие.</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-2, УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3. Содержание дисциплины. Основные разделы: Альфа и Омега (Тематическая программа ОЦХВЕ). Библиология. Теология. Христология. Пневматология и Дары Духа Святого. Ангелология. Антропология. Амартиология. Сотериология. Экклесиология. Эсхатология.</p>	10
24	<p>Дисциплина: <u>Изучение Библии: Обзор Священного Писания.</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6. Содержание дисциплины. Основные разделы: Изучение Ветхого Завета. Изучение Нового Завета.</p>	10
25	<p>Дисциплина: <u>Принципы истолкования Священного Писания (Библейская Герменевтика и Экзегетика).</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций ОПК-2, ОПК-3, ПК-7, ПК-3, ПК-6. Содержание дисциплины. Основные разделы: Герменевтика. Экзегетика.</p>	10
26	<p>Дисциплина: <u>История Христианства и Церкви.</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-2, ПК-1, ПК-3. Содержание дисциплины. Основные разделы: Прообразы христианской истории на страницах Библии. Историческое развитие христианства.</p>	10

27	<p>Дисциплина: <u>Религиозные движения и культы (НРД).</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций ОПК-2, ПК-1, ПК-2. Содержание дисциплины. Основные разделы: Восточные течения. Западные течения. Оккультизм. Новые религии и культы. Антикультовое движение.</p>	4
28	<p>Дисциплина: <u>Христианская апологетика</u> (Наука и религия, Кремационная теория, Рациональная защита христианской веры). Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций ОПК-2, ОПК-3, ПК-2. Содержание дисциплины. Основные разделы: Существование сверхъестественного. Достоверность Библии. Вопросы спасения. Вопрос любви Божьей. Учение о сотворении.</p>	8
29	<p>Дисциплина: <u>Христианская жизнь и этика.</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-3, УК-6. Содержание дисциплины. Основные разделы: Введение. История этики и её проблемы в литературе и искусстве. Этикет и его функции. Сравнение основных принципов и понятий христианской этики с этикой других религиозных и философских систем. Причины и пути разрешения наиболее сложных этических проблем.</p>	6
<i>Блок специализированных дисциплин</i>		
30	<p>Дисциплина: <u>Миссиология и евангелизм.</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций ПК-5, ПК-6, ПСК-1, ПСК-2. Содержание дисциплины. Основные разделы: Введение в Миссиологию и евангелизм. Сущность Благой Вести. Благовестие как средство коммуникации. Благовестие «до края земли».</p>	4
31	<p>Дисциплина: <u>Христианский брак и семья.</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-1, ОПК-2. Содержание дисциплины. Основные разделы: Брак. Семья. Посвящение Богу.</p>	4
32	<p>Дисциплина: <u>Христианская психология и конфликтология.</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций ПК-3, ПК-5, ПК-6. Содержание дисциплины. Основные разделы: Понятие конфликта. Урегулирование конфликта.</p>	4
33	<p>Дисциплина: <u>Церковно-государственные отношения.</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенции ПК-2. Содержание дисциплины. Основные разделы: Российское государство и религиозные объединения. Принципы взаимоотношений государства и религиозных объединений. Религиозная организация как субъект права.</p>	6
<i>Блок узкоспециализированных дисциплин</i>		
32	<p>Дисциплина: <u>Практическое Богословие</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций ПСК-1, ПСК-2. Содержание дисциплины. Основные разделы: Пастырелогия. Управление церковью. Священнодействия и Богослужения. Гомилетика. Душепопечительская работа. Основы музыкально-певческого служения.</p>	10

33	Дисциплина: <u>Христианская педагогика.</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-3, УК-6, УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6. Содержание дисциплины. Основные разделы: Благовестие детям. Душепопечение. Молитвенная жизнь. Обучение в Воскресной школе. Урок в Воскресной школе. Организация и материальное обеспечение досуга детей.	6
34	Дисциплина: <u>Молодежное служение.</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-3, УК-6, УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6. Содержание дисциплины. Основные разделы: Понятие молодежного служения. Формы проведения молодежного служения. Христианская музыка. Подростковое служение. Душепопечение в работе с молодежью.	4
35	Дисциплина: <u>Молитва и ходатайство.</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций ПСК-1, ПСК-2. Содержание дисциплины. Основные разделы: Молитва как средство обращения к Богу. Молитва как удовлетворение нужд.	6
36	Дисциплина: <u>Принципы и методы обучения.</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6. Содержание дисциплины. Основные разделы: Учитель и ученики. Работа учителя. Методология обучения. Уроки.	10
	<i>Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни</i>	
37	Дисциплина: <u>Физическая культура</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенции УК-7 Содержание дисциплины. Основные разделы: Легкая атлетика. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	6
	<i>Факультативы</i>	
38	Дисциплина: <u>Основы церковнославянского языка</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-5, ОПК-7. Содержание дисциплины. Основные разделы: Основные сведения о церковнославянском языке. История славянских азбук. Понятие о маркированных церковнославянизмах и русизмах. Морфология. Синтаксис. Лексикология и фразеология. Словообразование. Общие сведения о переводческой технике и переводческом искусстве братьев Кирилла и Мефодия.	2
39	Дисциплина: <u>Основы латинского языка</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций ОПК-7. Содержание дисциплины. Основные разделы: Алфавит. Фонетика. Графика. Части речи. Основы синтаксиса. Синтаксис. Склонения существительных. Степени сравнения прилагательных. Глагольные формы. Числительные. Чтение и перевод текстов	2
40	Дисциплина: <u>Протестантизм в истории и культуре России</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-1,2,3,4,5,6,10,11, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8, ПК-3,4,5,6,7,8. Содержание дисциплины. Основные разделы: История протестантизма в России: личности, события и явления. Конфликтность и сосуществование.	2

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) представлены отдельными документами.

При реализации образовательной программы Семинария при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных

адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

АООП ВДО БС включают в себя учебные занятия по физической культуре и спорту. Порядок проведения и объем указанных занятий при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в соответствии с их реабилитационными картами.

В Семинарии создаются группы здоровья с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ. Занятия проводятся в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Физическая культура».

4.4. Рабочие программы практик

Рабочая программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;
- содержание практики;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

В соответствии с Духовным Образовательным Стандартом Христиан Веры Евангельской с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки 48.04.01 Теология раздел «Практики» относится к вариативной части адаптированной основной образовательной программы и определяет направленность (профиль) программы. Набор соответствующих практик является обязательным для освоения обучающимися. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов.

При реализации данной АООП ВДО БС предусматриваются следующие виды практик:

- **учебная (церковная)**, представляющая собой получение знаний о практических формах деятельности соответствующей религиозной организации, а также практических навыков самостоятельно и в составе коллектива решать задачи в соответствии с различными видами профессиональной деятельности выпускника;
- **производственная**, целью которой является углубление знаний, умений и навыков в соответствии с выбранным профилем;
- **производственная (преддипломная)**, целью которой является получение необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы, а также собственно теоретическая и практическая работа над ВКР.

Практика по способу проведения может быть как стационарной, так и выездной.

Программы практик студентов являются самостоятельными разделами АООП ВДО БС и представлены отдельными документами.

4.5. Обучение по индивидуальному учебному плану

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в

установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть, при необходимости, увеличен, но не более, чем на год.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ» ПО 5-ЛЕТНЕЙ ЗАОЧНОЙ ПРОГРАММЕ С ПРИСВОЕНИЕМ ДУХОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ «БАКАЛАВР СЛУЖЕНИЯ ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ»

Фактическое ресурсное обеспечение данной АООП ВДО БС формируется Семинарией на основе: Духовного Образовательного Стандарта Христиан Веры Евангельской»; учетом требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АООП ВДО БС

Адаптированная основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АООП ВДО БС включает:

- комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам, практикам и др., включенным в учебный план АООП ВДО БС;
- комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов для организации образовательного процесса и преподавательской деятельности для профессорско-преподавательского состава (ППС), ответственного за реализацию конкретной АООП ВДО БС;

Библиотека Семинарии располагает в достаточном количестве учебниками и учебными пособиями, включенными в основной список литературы в программах дисциплин, рекомендациями по теоретическим и практическим разделам всех дисциплин и по всем видам занятий: лекциям, семинарам, практикумам, практикам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной частей всех циклов.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения имеет неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Семинарии из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Семинарии, так и вне ее.

Электронно-образовательная среда Семинарии представлена сайтом Семинарии <https://tbshve.ru/> и обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

а также доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

- Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru/>
- Национальная электронная библиотека - <https://rusneb.ru/>
- Президентская библиотека - <https://www.prlib.ru/>

- Православная энциклопедия - <https://www.pravenc.ru/>
- ▣ Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru/maintenance.asp>

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными Институтами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

5.2. Кадровое обеспечение реализации АООП ВДО БС

Реализация АООП ВДО БС обеспечивается научно-педагогическими кадрами (профессорско-педагогическим составом), имеющими базовое образование (в том числе и высшее духовное образование с указанием богословских степеней и богословских званий) уровня не ниже магистратуры или специалитета, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

К преподаванию дисциплин учебного плана привлечены преподаватели из числа священнослужителей и действующих руководителей и работников религиозных организаций, привлекаемых к реализации программы на условиях гражданско-правового договора и договора оказания безвозмездных услуг не более 20% от привлекаемого профессорско-педагогического состава.

Профессорско-преподавательский состав должен уважать цели и правила духовной образовательной организации, выполнять требования, предъявляемые образовательной программой и локально-нормативной правовой документацией.

Профессорско-преподавательский состав должен быть наделен правом преподавания в Духовных образовательных организациях, в соответствии с образовательным цензом конфессии (Централизованная религиозная организации «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»)⁴. При этом требования к образовательному цензу педагогических работников не могут превышать требования религиозной конфессии.

К преподаванию светских предметов в Семинарии могут привлекаться на договорной основе квалифицированные специалисты, имеющие высшее светское специализированное образование, магистры, аспиранты, кандидаты и доктора наук.

Рекомендуемое соотношение количества преподавателей к количеству обучающихся устанавливается духовной образовательной организацией самостоятельно.

Семинария содействует в профессиональном и духовном росте привлекаемых преподавателей. Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Профессорско-преподавательские и научно-педагогические кадры образовательной организации наряду с обязанностями, предусмотренными законодательством о науке и государственной научно-технической политике, обязаны:

- 1) формировать у обучающихся духовные и профессиональные качества по избранному направлению подготовки;
- 2) развивать у обучающихся самостоятельность, инициативу, творческие способности.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в штат Семинарии введена

⁴ Методические рекомендации по работе с документами учреждений профессионального религиозного образования (духовных образовательных учреждений), представляемыми для получения лицензии, по формированию экспертных комиссий, проведению лицензионной экспертизы и оформлению лицензий // Приложение к письму Министерства образования Российской Федерации от 28.11.2000 № 24-51-188/10

должность **ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь**. Данный специалист должен иметь среднее медицинское образование (фельдшер) или образование педагога-психолога. Также профессорско-преподавательский состав Семинарии проходит курсы повышения квалификации по работе и особенностям преподавания лицам с ограниченными возможностями здоровья или оказания первой помощи в образовательных организациях.

При получении ВДО по АООП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости).

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для организации учебно-воспитательного процесса по данной АООП ВДО Семинария располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а именно: специально оборудованные кабинеты и аудитории (учебные аудитории, компьютерный класс), библиотеку, выход в Интернет.

Материально-техническое обеспечение включает:

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет организован в учебной аудитории. В учебном корпусе организован публичный доступ к сети Интернет по технологии Wi-Fi.

Аудитории, оснащенные презентационным оборудованием и оборудованием для видеозаписи.

Семинария обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Условия работы преподавателей, привлекаемых к реализации АООП ВДО МБ и обучению студентов, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. В учебном помещении имеются инструкции по мерам соблюдения техники безопасности.

В целях доступности получения ВДО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Семинарией обеспечиваются:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

наличие альтернативной версии официального сайта Семинарии в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

6. СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ СЕМИНАРИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В Семинарии создается и поддерживается христианская духовно-нравственная, социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования

социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Направления характеристик среды Семинарии:

- общесеминарская структура духовно-воспитательной работы и социальной работы со студентами, основанная на традиционных, христианских духовно-нравственных ценностях;
- условия для научно-исследовательской деятельности студентов;
- социальная защита и охрана здоровья студентов;
- информационное обеспечение студентов;
- социально-бытовые условия и обеспечение безопасности студентов;
- консультационная работа со студентами;
- меры, способствующие адаптации студентов.

Семинария располагается в здании, общем с Соборным Храмом (Церкви) общины христиан веры евангельской, что дает возможность студентам приобщаться к духовной жизни общин, входящих в состав Централизованной религиозной организации «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской» (конфессии) и Централизованной религиозной организации «Ассоциация Миссий Христиан Веры Евангельской Тюменской области «Ковчег» (учредителя). Профессорско-преподавательский состав и обучающиеся принимают регулярное участие в богослужениях, религиозных обрядах и церемониях (в том числе Исповедь и Причастие). Регулярно проводятся встречи со старшими священнослужителями Конфессии по интересующим студентов вопросам.

Концепция формирования среды Семинарии, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся, определяется следующими документами Семинарии:

- Устав Семинарии;
- Положение о совете обучающихся;
- правила внутреннего распорядка обучающихся;
- внутренние канонические установления христиан веры евангельской.

6.1. Система воспитания и внеучебной работы в Семинарии

Целью системы воспитания студентов в Семинарии признается формирование высокодуховной, высоконравственной, всесторонне развитой профессионально-ориентированной и социально-компетентной личности конкурентоспособного специалиста, гражданина и патриота, твердо придерживающегося традиционных христианских ценностей, обладающего мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющему устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Главные задачи воспитательной деятельности:

- создание полноценной духовной, социально-педагогической воспитывающей среды и условий для всемерной самореализации творческого начала личности студента.

Такая постановка целей воспитательной работы предусматривает реализацию в Семинарии следующих конкретных задач:

- воспитание традиционного христианского, гуманистического мировоззрения, общечеловеческих, христианских норм морали;
- воспитание нравственности, культуры поведения;
- воспитание патриотизма, активной гражданской позиции, правовой и экологической культуры;
- выявление и развитие творческого потенциала личности, приобщение к системе культурных ценностей общества;
- формирование и развитие традиций, корпоративной культуры Семинарии;
- совершенствование физического состояния студентов, привитие потребности в здоровом образе жизни;

- работа по обеспечению вторичной занятости студентов;
- проведение мероприятий по укреплению и поддержке молодой семьи;
- развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий;
- формирование системы поощрения студентов.

В целях реализации задач воспитательного процесса в Семинарии используются различные **формы воспитательной работы**:

- реализация воспитательных задач в ходе учебного процесса (через преподавание учебных дисциплин);
- организация мероприятий по адаптации и социализации студентов младших курсов, развитие системы кураторства;
- развитие и поддержка системы студенческого самоуправления и соуправления, содействие работе студенческих общественных организаций, клубов и объединений;
- обучение студенческого актива, старост учебных групп формам воспитательной и культурно-досуговой работы;
- информационное обеспечение воспитательного процесса, поддержка и развитие средств массовой информации в семинарии;
- формирование в СМИ привлекательного образа Семинарии путем размещения общественно значимой информации о результатах научной и образовательной деятельности Семинарии;
- организация и проведение мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию студентов;
- создание и организация работы творческих, спортивных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, научно-просветительских мероприятий, организация досуга студентов;
- организация работы по формированию и развитию традиций Семинарии, знания и уважения ее истории, воспитание корпоративной культуры у студентов Семинарии;
- выполнение социальных и санитарных норм в соответствии с действующим законодательством РФ;
- работа по развитию социальной защиты студенческой молодежи, выполнению требований действующего законодательства РФ в области социальной защиты молодежи;
- организация работы по проведению социологического мониторинга проблем студенческой жизни, организация психологической поддержки и консультационной помощи студентам;
- организация и проведение системных мероприятий по экологическому воспитанию молодежи.

Внеучебная общекультурная работа в Семинарии организуется в соответствии с рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы, с учетом сложившихся традиций. План воспитательной работы включает: учебно-методические семинары, конференции со специальными студенческими секциями, круглые столы, конкурсы творческих проектов и прочие мероприятия.

В целях сохранения традиций в Семинарии организуется духовная конференция, в которой принимают участие выпускники прошлых лет.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей христианской духовной и социально-культурной среды в Семинарии ведется деканом факультета.

Регулярный мониторинг социального положения студентов позволяет своевременно осуществлять поддержку студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Администрация Семинарии активно поддерживает студенческие инициативные проекты.

Декан факультета ведет активную работу в группах по адаптации студентов к учебному процессу, по реабилитации студентов из социально незащищенных групп, ведет контроль за успеваемостью, организует внеучебную и культурно-массовую работу.

Декан факультета проводит кураторские часы, на которых обсуждаются актуальные вопросы студенческой жизни и студенческого самоуправления, результаты промежуточных аттестаций. Для студентов данного направления подготовки существует система мотивации и поощрений.

Используются следующие формы поощрения студентов за достижения во внеучебной деятельности: награждение благодарностями, грамотами, призами и ценными подарками.

6.2. Характеристика информационного компонента социально-культурной среды

Для информационного обеспечения студентов, поддержки и развития внеучебной работы по данному направлению подготовки используются студенческие средства массовой информации: систематическое обновление информации на сайте Семинарии.

6.3. Характеристика приоритетных направлений организации внеучебной и воспитательной работы

Воспитательная работа в Семинарии осуществляется по следующим традиционным направлениям: христианское воспитание, интеллектуальное воспитание; духовно-нравственное традиционное воспитание; гражданско-патриотическое воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание; правовое воспитание; экологическое воспитание; семейное воспитание, воспитательная деятельность по профессиональному развитию студентов; развитие студенческого самоуправления; развитие проектной деятельности; профилактика и недопущение асоциальных форм поведения.

Воспитательная деятельность по профессиональному развитию студентов

Центральным звеном профессионального образования является профессиональное становление – развитие личности (в том числе и духовно-христианское) в процессе профессионального обучения и освоения христианского служения и профессии.

Воспитательная деятельность по профессиональному развитию личности студентов включает:

- развитие профессиональной направленности, компетентности, профессионально важных качеств;
- ориентацию на индивидуальную траекторию развития личности обучаемого;
- помощь и поддержку в развитии учебных умений;
- формирование способности к личностному самоопределению и выработке нового профессионального стиля жизнедеятельности, отождествления себя с будущим христианским служением, профессией и формирование готовности к ней;
- развитие способностей к профессиональной самопрезентации.

Развитие студенческого самоуправления / Совет обучающихся

Главной целью студенческого самоуправления является развитие и углубление духовных, демократических традиций Семинарии, воспитание у студентов христианской, гражданской ответственности и активного, творческого отношения к учебе, общественно-полезной деятельности, формирование лидерских качеств у будущих специалистов. Модель студенческого самоуправления Семинарии представлена следующими формами: Совет обучающихся.

Совет обучающихся – коллегиальный руководящий орган системы студенческого самоуправления, создан как постоянно действующий представительный и координирующий орган студентов Семинарии. Целью Совета обучающихся является осуществление деятельности, направленной на решение важных вопросов

жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку и реализацию социальных инициатив.

Основными задачами деятельности Совета обучающихся являются:

- представление интересов студентов Семинарии, в том числе в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества, патриотического отношения к духу и традициям Семинарии;
- содействие органам управления Семинарии в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта студентов, в пропаганде здорового образа жизни;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов Семинарии и их требовательности к уровню своих знаний,
- информирование студентов о деятельности Семинарии;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

Особое внимание уделяется реализации проектов, требующих от молодых людей профессиональных умений и дающих возможность формировать профессиональные компетенции.

Профилактика асоциальных форм поведения

Основные направления профилактической работы в Семинарии включают в себя:

- дальнейшее развитие и глубокое укоренение христианских традиционных духовных ценностей;
- осуществление антитабачной, антиалкогольной и антинаркотической пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи Семинарии;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов Семинарии;
- организация мероприятий по адаптации и социализации студентов младших курсов, развитие системы кураторства;
- организация работы по проведению социологического мониторинга проблем студенческой жизни, организация психологической поддержки и консультационной помощи студентам;
- совершенствование форм организации досуга студенческой молодежи.

Социокультурная среда Семинарии позволяет не только вооружить студентов профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и сформировать ряд духовно христианских, традиционных, профессионально значимых и социально необходимых личностных качеств (компетенций), характеризующих социальный портрет будущего специалиста: благочестивый характер, законопослушное поведение, коммуникативную культуру, умение работать в команде, толерантность, стремление к самопознанию и саморазвитию, высокую профессиональную ответственность, организаторские и лидерские качества, устойчивость к постоянно изменяющимся социальным, психологическим и экономическим факторам, гибкость и креативность мышления, умение представлять свои профессиональные и личностные качества.

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы представлены отдельными документами.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ» ПО 5-ЛЕТНЕЙ ЗАОЧНОЙ ПРОГРАММЕ С ПРИСВОЕНИЕМ

ДУХОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ «БАКАЛАВР СЛУЖЕНИЯ ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ»

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации осуществляется в соответствии с документами:

- Устав Семинарии, реализующей АООП ВДО МБ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Положения о текущей, промежуточной аттестации;
- Положения о ВКР и другие.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

В соответствии с Духовным образовательным стандартом Христиан Веры Евангельской, с учетом требований ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 48.03.01 Теология текущий контроль осуществляется в следующих формах:

текущая аттестация (или текущий контроль успеваемости) – представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра;

промежуточная аттестация – осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов), проводится в соответствии с учебным планом и календарным графиком.

Основными формами промежуточной аттестации являются экзамены, зачеты и зачеты с оценкой. Экзамен по дисциплине или ее разделам позволяет оценить теоретические знания и практические навыки, полученные обучающимся в процессе освоения образовательной программы. Зачет служит формой проверки усвоения студентами учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий, успешного прохождения учебной, производственной и педагогической практик, выполнения в процессе обучения всех заданий в соответствии с рабочей программой.

Экзамены и зачеты призваны оценить уровень формирования компетенций на разных этапах их изучения в ходе освоения образовательной программы бакалавра.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и утверждается в порядке, предусмотренном Уставом Семинарии. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлено отдельным документом.

Студенты, обучающиеся в Семинарии по АООП ВДО БС, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по факультативным дисциплинам.

Студенты, обучающиеся в сокращенные сроки, по ускоренным образовательным программам, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 20 экзаменов.

Студентам, зачисленным в результате перевода или восстановления, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в других образовательных организациях высшего образования в соответствии с положением о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АООП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств позволяют оценить достижение запланированных в АООП ВДО БС результатов ее освоения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов, эссе и т.п.;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся;
- методические рекомендации по формированию фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АООП ВДО БС (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.; зачетов, экзаменов, курсовых работ / проектов и т.п.) и практикам).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по АООП ВДО БС проводится с учетом накопительной системы оценки учебных и внеучебных достижений студентов, действующей в рамках АООП ВДО БС.

Семинарией по соответствующему направлению подготовки разработана матрица соответствия компетенций, составных частей АООП ВДО БС и оценочных средств.

При подготовке и защите курсовой работы в соответствии с учебным планом, матрицей формируемых компетенций и положением о курсовой работе, выполняемой магистрантами, предполагается задействовать общекультурные, профессиональные компетенции. Содержание уровней реализации компетенций при подготовке и защите курсовой работы приводится в аннотации рабочих программ дисциплин.

7.2. Итоговая аттестация выпускников АООП ВДО БС

Итоговая аттестация включает сдачу итогового междисциплинарного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы.

Итоговая аттестация выпускников Семинарии является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая аттестация проводится с целью определения универсальных и профессиональных компетенций бакалавра по направлению подготовки служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных соответствующим Духовным образовательным стандартом Христиан Веры Евангельской с учетом требований ФГОС ВО, способствующим его устойчивости на рынке труда и/или продолжению образования в магистратуре.

В Семинарии создан фонд оценочных средств для итоговой аттестации выпускников, прошедших подготовку по направлению подготовки служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской.

Фонд оценочных средств для итоговой аттестации включает в себя: перечень компетенций по направлению подготовки служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской и ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, паспорт компетенций итоговой аттестации, задания для итоговой аттестации, критерии оценки и Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Целью итогового междисциплинарного экзамена является проверка полученных студентом общенаучных, общепрофессиональных и профильно-специализированных компетенций, знания базовых разделов богословия, понимания научных задач и проблем в

области профессиональной деятельности. Программа итогового междисциплинарного экзамена должна соответствовать АООП ВДО БС, которую студент освоил за время обучения, и быть построена по комплексному принципу, то есть предполагать рассмотрение конкретных вопросов и проблем в контексте всей богословской системы. На итоговом экзамене студент должен:

- показать место конкретного вопроса в системе богословского знания;
- уметь выделить структуру вопроса;
- показать понимание богословской проблематики вопроса;
- уметь обосновать заявляемые тезисы, то есть подтвердить их ссылками на базовые тексты и необходимыми фактами;
- при необходимости построить логические обоснования;
- знать ключевые события и имена, связанные с темой вопроса, а также уметь объяснить важнейшие термины, используемые в ответе;
- иметь представление о современном состоянии научной разработки вопроса;
- иметь представление об актуализации проблемы в современной жизни конфессии.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа является законченной разработкой, свидетельствующей об уровне подготовки автора и освоении им компетенций, реализованных АООП ВДО БС.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Семинарией на основании соответствующих локальных актов.

Программа итоговой аттестации

Программа итоговой аттестации включает описание цели и задач итоговой аттестации, перечисление задач, объектов, видов профессиональной деятельности выпускника, перечень дисциплин АООП ВДО БС, выносимых для проверки на итоговом междисциплинарном экзамене, их содержание, список рекомендуемой литературы и Интернет-источников, перечень проверяемых на итоговой аттестации компетенций, вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену и темы выпускных квалификационных работ.

Форма проведения итоговой аттестации для студентов - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Программа итоговой аттестации является отдельным документом и представлена в АООП ВДО БС (Приложение 3).

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности в соответствии с графиком учебного процесса, включает в себя:

- обеспечение выполнения требований к результатам освоения обучающимся основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС;
- выбор методов обучения в соответствии с особенностями восприятия обучающимся учебной информации;
- выбор мест прохождения практик с учетом требований их доступности для обучающегося, рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации;
- контроль за посещением занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы;

- организация индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;

- содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей.

Организационно – педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой индивидуальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываемой для конкретного обучающегося.