

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования
**ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ**

**УТВЕРЖДЕНО
КОНФЕССИЕЙ**

Председатель Правления
Централизованной
Религиозной Организации
«Союз Миссий Христиан
Веры Евангельской»

епископ Шестаков Е. Н.
«20» января 2024 г.



**СОГЛАСОВАНО С
УЧРЕДИТЕЛЕМ**

Председатель Совета
Централизованной
Религиозной Организации
«Ассоциация Миссий
Христиан Веры
Евангельской Тюменской
области «Ковчег»

епископ Новицкий М. Л.
«20» января 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Религиозной
организации духовной
образовательной
организации высшего
образования
«Тюменская Библейская
Семинария Христиан Веры
Евангельской»

епископ Шестаков Е.Н.
«20» января 2024 г.



**АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(изменения от 20.01.2024г.)**

Профиль (духовной) подготовки:

Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской

Духовная образовательная квалификация:

«Магистр богословия Христиан Веры Евангельской»

форма обучения:

заочная

г. Ялуторовск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1 Адаптированная основная образовательная программа высшего духовного образования, реализуемая Религиозной организацией Духовной образовательной организацией высшего образования «Тюменская Библейская Семинария Христиан Веры Евангельской» (в дальнейшем Семинария) по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской» по 3-летней заочной программе на базе 5-летней заочной программы с присвоением духовной образовательной квалификации «Магистр богословия Христиан Веры Евангельской» (в дальнейшем адаптированная основная образовательная программа или, сокращенно, АООП)

1.1.1. Уровень образования в соответствии с приложением к лицензии

1.1.2. Духовная образовательная квалификация

1.1.3. Профиль подготовки

1.2. Нормативные документы для разработки адаптированной основной образовательной программы

1.3. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы

1.3.1. Миссия адаптированной основной образовательной программы

1.3.2. Цель адаптированной основной образовательной программы

1.3.3. Срок освоения адаптированной основной образовательной программы

1.3.4. Трудоемкость адаптированной основной образовательной программы

1.3.5. Структура и объем адаптированной основной образовательной программы

1.3.6. Язык обучения

1.4. Требования к абитуриенту

1.5. Термины, определения, обозначения, сокращения, используемые в адаптированной основной образовательной программе

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника адаптированной основной образовательной программы высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской» по 3-летней заочной программе на базе 5-летней заочной программы с присвоением духовной образовательной квалификации «Магистр богословия Христиан Веры Евангельской»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды духовной, профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи духовной, профессиональной деятельности выпускника

3. Компетенции выпускника адаптированной основной образовательной программы высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской» по 3-летней заочной программе на базе 5-летней заочной программы с присвоением духовной образовательной квалификации «Магистр богословия Христиан Веры Евангельской»

3.1. Универсальные компетенции выпускников

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников

3.3. Профессиональные компетенции выпускников

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации адаптированной основной образовательной программы высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской» по 3-летней заочной программе на базе 5-летней заочной программы с присвоением духовной образовательной

квалификации «Магистр богословия Христиан Веры Евангельской» (с учетом требований 273-ФЗ¹)

4.1. Учебный план

4.2. Календарный учебный график

4.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов с матрицей распределения компетенций по учебным дисциплинам направления

4.4. Рабочие программы практик и организации научно-исследовательской работы студентов

4.5. Обучение по индивидуальному учебному плану

5. Ресурсное обеспечение адаптированной основной образовательной программы высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской» по 3-летней заочной программе на базе 5-летней заочной программы с присвоением духовной образовательной квалификации «Магистр богословия Христиан Веры Евангельской»

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации адаптированной основной образовательной программы

5.2. Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

6. Система воспитания и характеристики социально-культурной среды Семинарии, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

6.1 Система воспитания и внеучебной работы в Семинарии

6.2 Характеристика информационного компонента социально-культурной среды

6.3 Характеристика приоритетных направлений организации внеучебной и воспитательной работы

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской» по 3-летней заочной программе на базе 5-летней заочной программы с присвоением духовной образовательной квалификации «Магистр богословия Христиан Веры Евангельской»

7.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

7.2 Итоговая аттестация выпускников адаптированной основной образовательной программы

8. Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской» по 3-летней заочной программе на базе 5-летней заочной программы с присвоением духовной образовательной квалификации «Магистр богословия Христиан Веры Евангельской»

¹ п.9, ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Адаптированная основная образовательная программа высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской» по 3-летней заочной программе на базе 5-летней заочной программы с присвоением духовной образовательной квалификации «Магистр богословия Христиан Веры Евангельской», профиль «Богословие Христиан Веры Евангельской» (в дальнейшем АООП ВДО МБ) реализуется Религиозной организацией Духовной образовательной организацией высшего образования «Тюменская Библейская Семинария Христиан Веры Евангельской» (в дальнейшем Семинария).

АООП ВДО МБ представляет собой систему нормативно-методических документов, разработанную и утвержденную учебным заведением самостоятельно с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень высшего образования – магистратура), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ №1108 от 25 августа 2020 г. с учетом требований 273-ФЗ¹, на основе Духовного образовательного стандарта Христиан Веры Евангельской по направлению подготовки и профилю «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской».

АООП ВДО МБ содержит комплекс основных характеристик образования (цели, объем, содержание, результаты), организационно-педагогических условий и технологий реализации процесса обучения и воспитания, форм аттестации.

1.1.1. Уровень образования в соответствии с приложением к лицензии: «религиозное профессиональное».

1.1.2. Духовная образовательная квалификация: «Магистр богословия Христиан Веры Евангельской»² является внутриконфессиональным (духовным) уровнем духовной образовательной квалификации подготовки служителей и религиозного персонала.

1.1.3. Профиль подготовки: Конфессиональное Богословие (Богословие Христиан Веры Евангельской) является внутриконфессиональным (духовным) профилем подготовки служителей и религиозного персонала.

1.2. Нормативные документы для разработки АООП ВДО МБ

Нормативную правовую базу разработки АООП ВДО МБ составляют:

- Канонические Священные Писания Ветхого и Нового Заветов;
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
- Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 N 125-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Духовный образовательный стандарт Христиан Веры Евангельской (духовной образовательной квалификации «Магистр богословия Христиан Веры Евангельской») и иные внутренние канонические установления Христиан Веры евангельской касающиеся вопросов духовного обучения и образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2020 г. №1108;

¹ п.9, ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)

² Духовная образовательная квалификация «Магистр Богословия Христиан Веры Евангельской» не является эквивалентом или аналогом светской образовательной квалификации «магистр».

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2020, №14, ст. 2035);
- Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2020, № 17, ст. 2701);
- Приказ Министерства образования и науки России от 12 января 2017 г. 39 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2017/18 учебный год»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки от 5 апреля 2017 г. N 301);
- Приказ Минобрнауки РФ от 10.02.2017 г. № 124 «Об утверждении Порядка перевода обучающихся в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и (или) высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 13.06.2013 г. № 455 «Об утверждении Порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 15.03.2013 г. № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (С изменениями и дополнениями от: 9 февраля, 28 апреля 2016 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 №1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Порядок заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 13 февраля 2014 г. N 112, с изменениями и дополнениями от: 12, 16 мая 2014 г., 31 марта, 29 ноября 2016 г.);
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерства образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 г. №06-2412вн);
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены приказом Минобрнауки РФ от 08.04.2014 №АК-44/05вн);
- Письмо Министерства образования и науки от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных

программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Устав Религиозной организации духовной образовательной организации высшего образования «Тюменской библейской семинарии Христиан Веры Евангельской».

1.3. Общая характеристика АООП ВДО МБ

АООП ВДО МБ представляет собой комплект нормативно-методических документов, определяющих комплекс основных характеристик образования (цели, объем, содержание, результаты), организационно-педагогических условий и технологий реализации процесса обучения и воспитания, форм аттестации. АООП ВДО МБ представлена в виде общей характеристики программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, рабочей программы воспитания, календарного графика воспитательной работы, оценочных и методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

1.3.1 Миссия АООП ВДО МБ

Миссия АООП ВДО МБ направлена на формирование у выпускника фундаментальной и профессиональной подготовки к научно-исследовательской деятельности в области коренных мировоззренческих, методологических и ценностных проблем, стоящих перед цивилизацией, с последующей возможностью реализации результатов исследований в религиозной сфере, органах государственной власти, общественных организациях.

1.3.2. Цель АООП ВДО МБ

Целью АООП ВДО МБ является развитие личностных качеств будущих компетентных преподавателей богословия Христиан Веры Евангельской, готовых к профессиональной деятельности в религиозных и духовных образовательных организациях, подготовки начальствующих пастырей (епископов и начальствующих пресвитеров), а также формирование и развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки *для осуществления профессиональной деятельности согласно духовной образовательной квалификации «Магистр богословия Христиан Веры Евангельской».*

1.3.3 Срок освоения АООП ВДО МБ

Срок освоения АООП ВДО МБ по заочной форме обучения составляет 3 года, с учетом требований ФГОС ВО.

Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более, чем на 6 месяцев.

1.3.4 Трудоемкость АООП ВДО МБ

Объем АООП ВДО МБ составляет 120 зачетных единиц (в дальнейшем з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению, и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом АООП ВДО МБ.

1.3.5. Структура и объем АООП ВДО МБ

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

АООП ВДО МБ включает следующие блоки:

Структура программы		Объем программы, зачетных единиц
Блок 1	Дисциплины (модули)	80
	Базовая (обязательная) часть	67
	Вариативная часть	13
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	34
Блок 3	Итоговая аттестация	6
<u>Объем программы</u>		<u>120</u>

К обязательной части АООП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Формирование универсальных и профессиональных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные как в обязательную часть программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части, без учета объема итоговой аттестации, составляет более 80% от общего объема программы.

Последовательность реализации АООП ВДО МБ по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в Учебном плане.

Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, может быть, при необходимости увеличен, но не более, чем на 6 месяцев.

1.3.6. Язык обучения

АООП ВДО МБ реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском языке).

1.4. Требования к абитуриенту

К обучению в Семинарии в соответствии с п. 3, ст. 9 ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 № 125-ФЗ, а также в соответствии с внутренними каноническими установлениями не допускаются:

- иностранные граждане или лица без гражданства, в отношении которых в установленном законом порядке принято решение о нежелательности их пребывания (проживания) в Российской Федерации;
- лица, включенные в перечень в соответствии с п. 2 ст. 6 Федерального закона от 7 августа 2001 года № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»;
- лица, в отношении которых в соответствии с законом установлено, что в их действиях содержатся признаки экстремисткой деятельности;
- лица, не достигшие возраста 18 лет.

При поступлении на обучение по АООП ВДО МБ абитуриент должен иметь:

- направление на обучение от религиозного объединения, согласованное с Правлением Конфессии (Централизованная религиозная организация «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»);
- документ установленного образца о высшем образовании;
- диплом высшего образования по бакалаврской программе;
- диплом высшего духовного, конфессионального образования уровня теология или конфессионального богословия (богословия Христиан Веры Евангельской).

Для указанного направления при приеме на обучение проводятся вступительные испытания профессиональной направленности.

К зачислению допускаются абитуриенты по результатам собеседования.

1.5. Термины, определения, обозначения, сокращения, используемые в АООП ВДО МБ

В данной программе используются следующие термины и определения в соответствии с терминологией российского законодательства в области образования, международными документами в сфере высшего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования.

Зачетная единица – унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику.

Уровень образования – завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

Компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Модуль – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения.

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие.

Область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении.

Результаты обучения – усвоенные знания, умения и освоенные компетенции.

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практика – вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ДПК – дополнительные профессиональные компетенции;

ЭИОС – электронная информационная образовательная среда;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

АООП ВДО МБ – адаптированная основная образовательная программа высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской» по 3-летней заочной программе на базе 5-летней заочной программы с присвоением духовной образовательной квалификации «Магистр богословия Христиан Веры Евангельской», профиль «Богословие Христиан Веры Евангельской»;

АООП ВО – адаптированная основная образовательная программа высшего образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ» ПО 3-ЛЕТНЕЙ ЗАОЧНОЙ ПРОГРАММЕ НА БАЗЕ 5-ЛЕТНЕЙ ЗАОЧНОЙ ПРОГРАММЫ С ПРИСВОЕНИЕМ ДУХОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ «МАГИСТР БОГОСЛОВИЯ ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ», ПРОФИЛЬ «БОГОСЛОВИЕ ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ».

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Областью профессиональной деятельности выпускников, освоивших АООП ВДО МБ, являются:

- духовное образование и наука (в сферах религиозного, богословского, дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных и богословских исследований);
- религиозно-социальное обслуживание (в сферах обеспечения ценностной составляющей социальной деятельности государственных, муниципальных и общественных организаций; социального служения религиозных организаций);
- культура, искусство (в сфере просвещения и проведения экскурсий);
- духовная и административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах медиации, затрагивающей религиозную деятельность; национальных и религиозных отношений; государственной гражданской и муниципальной службы в сфере управления культурной и национальной политикой);
- средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере сбора, подготовки и предоставления информации применительно к религиозной тематике);
- сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику, и включает систему богословского, теологического знания, традиционные духовные ценности общества и человека, богословское, теологическое образование, науку и просвещение, религиозную культуру и философию, сферу государственно-конфессиональных, межконфессиональных и общественных отношений,

практические аспекты жизни конфессий и соответствующую им социальную активность;

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших АООП ВДО МБ, являются богослужение и религиозная деятельность Христиан Веры Евангельской, основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в вероучительных текстах / конфессиональном богословии и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

2.3. Виды духовной, профессиональной деятельности выпускника

При разработке и реализации АООП ВДО МБ Семинария ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится обучающийся, исходя из потребностей служения в Религиозных объединениях, а также из богословских, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие АООП ВДО МБ:

- богословская и теологическая, пастырская;
- научно-исследовательская;
- учебно-воспитательная, просветительская и образовательная (религиозное обучение и воспитание) (миссионерская и катехизическая);
- социально-практическая (церковно-социальная);
- экспертно-консультативная (церковно-консультативная);
- представительско-посредническая;
- организационно-управленческая деятельность.

2.4. Задачи духовной, профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший АООП ВДО МБ, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована эта программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи.

Богословская деятельность:

- проведение самостоятельных богословско-исследовательских работ и решение богословских вопросов во всех областях богословского знания в соответствии с направленностью (профилем) программы;
- разработка научных проектов по решению богословских проблем в соответствии с направленностью (профилем) программы;
- анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и вычислительной техники;
- работа с современными базами данных, проведение источниковедческих исследований по всем областям богословского знания;
- разработка новых богословских подходов и методов;
- подготовка и проведение богословских семинаров, научных конференций, подготовка и редактирование научных публикаций.

Научно-исследовательская деятельность:

- проведение самостоятельных научно-исследовательских работ и решение научных вопросов во всех областях богословского, теологического знания в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры;
- разработка научных проектов по решению богословских, теологических проблем в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры;
- анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и вычислительной техники;
- работа с современными базами данных, проведение источниковедческих исследований по всем областям богословского, теологического знания;
- разработка новых научных подходов и методов;
- подготовка и проведение семинаров, научных конференций, подготовка и редактирование богословских, научных публикаций.

Учебно-воспитательная и просветительская деятельность:

- преподавание в организациях, в том числе духовных образовательных организациях;
- разработка самостоятельных учебных курсов;
- разработка новых методов преподавания, методических материалов, пособий, введение в учебный процесс современных достижений богословской, теологической и гуманитарных наук;
- участие в дополнительном богословском профессиональном образовании педагогических работников для ведения богословских, теологических и религиоведческих дисциплин в организациях;
- руководство научно-исследовательской работой обучающихся; просветительская деятельность в учреждениях культуры, искусства, в средствах массовой информации;
- организация духовно-нравственного и патриотического воспитания;
- анализ и осмысление духовно-обусловленных ценностных систем, исторических традиций и форм культуры;
- совершенствование элементов мировоззренческой и воспитательной составляющей национальной образовательной системы;
- совершенствование учебно-воспитательной и просветительской деятельности конфессии.

Социально-практическая деятельность:

- разработка методов и форм социально-практической работы во всех областях профессиональной деятельности теолога;
- руководство работой групп социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации, подразделений некоммерческих организаций;
- совершенствование ценностной составляющей социальной сферы, развитие социальной и практической деятельности конфессии.

Экспертно-консультативная деятельность:

- руководство экспертными комиссиями во всех областях профессиональной деятельности богослова;
- руководство консультативными группами во всех областях профессиональной деятельности богослова;
- проведение самостоятельной экспертизы по вопросам, связанным с богословской проблематикой;
- осуществление самостоятельной консультативной деятельности.

Представительско-посредническая деятельность:

- решение задач обеспечения богословской, религиозной и духовно-нравственной составляющей при разработке, совершенствовании и осуществлении религиозной, национальной, культурной, социальной, образовательной, молодежной и международной политики государства; политики в сфере духовной и информационно-психологической

безопасности общества и личности; международного и межэтнического диалога;

- решение задач организации, развития и осуществления государственно-конфессионального, общественно-конфессионального и межрелигиозного взаимодействия;
- участие в разрешении конфликтов на религиозной, этнической и национальной почве; в профилактике и противодействии экстремизму, терроризму и иной деструктивной деятельности религиозных групп.

Организационно-управленческая деятельность:

- работа в качестве административно-управленческого, духовного персонала любого уровня в организациях во всех областях профессиональной деятельности выпускников;
- организация различных мероприятий и определение их эффективности во всех областях профессиональной деятельности, богослова, теолога;
- организация работ в составе групп и по индивидуальным проектам во всех областях профессиональной деятельности богослова, теолога.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ» ПО 3-ЛЕТНЕЙ ЗАОЧНОЙ ПРОГРАММЕ НА БАЗЕ 5-ЛЕТНЕЙ ЗАОЧНОЙ ПРОГРАММЫ С ПРИСВОЕНИЕМ ДУХОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ «МАГИСТР БОГОСЛОВИЯ ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ»

Требования к профессиональной подготовленности выпускника АООП ВДО МБ: служитель или религиозный персонал, прошедший обучение по указанной программе, должен

- обладать необходимой глубиной знаний в области богословия и практическими навыками, позволяющими ему заниматься профессиональной деятельностью;
- в соответствии с его квалификацией уметь решать стоящие перед ним профессиональные задачи.

Духовно-нравственные качества выпускника: служитель или религиозный персонал, прошедший обучение по АООП ВДО МБ, должен обладать духовно-нравственными качествами, соответствующими облику служителя.

Результаты освоения АООП ВДО МБ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами и выбранными видами профессиональной деятельности. В результате освоения АООП ВДО МБ выпускник должен обладать следующими компетенциями.

3.1. Универсальные компетенции выпускников

Выпускник, освоивший данную программу, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК).

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного богословского, теологического подхода, вырабатывать стратегию	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям

	действий	УК-1.2. Умеет применять системный теологический подход при выработке стратегии действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способность при решении профессиональных задач богослова, теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Способен определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога УК-2.2. Способен осуществить разработанный план с учетом изменяющихся обстоятельств
Командная работа и лидерство	УК-3. Способность при решении профессиональных задач богослова, теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Умеет выстраивать профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач УК-3.2. Имеет опыт совместной работы с коллегами при решении профессиональных задач теолога
Коммуникация	УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии УК-4.2. Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способность анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии УК-5.2. Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	УК-6.1. Способен определять приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов христианского нравственного учения УК-6.2. Имеет представление о траектории дальнейшего профессионального развития в области теологии

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения АООП ВДО МБ у выпускника должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК).

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
---	---	--

Богословская эрудиция	ОПК-1. Способность ориентироваться в современной богословской, теологической проблематике	ОПК-1.1. Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к библеистике
	ОПК-2. Способность применять углубленное знание избранной области богословия, теологии при решении теологических задач	ОПК-2.1. Обладает углубленными знаниями основных разделов библеистики и профессиональным знаниями в области специализации. ОПК-2.2. Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области библеистики ОПК-2.3. Способен применять полученные знания при решении задач в области библеистики
Культура богословского мышления	ОПК-3. Способность применять богословскую, теологическую методологию в избранной области богословия, теологии	ОПК-3.1. Понимает богословскую специфику исследований в области библеистики ОПК-3.2. Способен сопоставлять богословские подходы в области библеистики с подходами других наук в той же области
	ОПК-4. Способность решать актуальные задачи в избранной области богословия, теологии	ОПК-4.1. Способен осуществлять поиск научной информации ОПК-4.2. Способен решать актуальные задачи в области специализации с учетом церковной традиции и Священного Писания ОПК-4.3. Способен осуществлять профессиональную коммуникацию

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Выпускник, освоивший АООП ВДО МБ, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа.

Задача профессиональной компетенции	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Научно-исследовательская деятельность	ПК-1. Готовность использовать знания фундаментальных разделов богословия, теологии для решения научно-исследовательских задач	ПК-1.1. Знает этапы научного исследования ПК-1.2. Владеет методами научного исследования ПК-1.3. Способен представить результаты научного исследования
Педагогическая деятельность	ПК-2. Способность решать актуальные задачи богослова, теолога в области образования и просвещения	ПК-2.1. Способен ставить и решать задачи в области теологического образования ПК-2.2. Способен разрабатывать

		элементы образовательной программы ПК-2.3. Способен преподавать дисциплины избранной области теологии ПК-2.4. Способен актуализировать богословские представления для различных аудиторий
Учебно-воспитательная и просветительская деятельность (миссионерская и катехизическая виды деятельности):	ПК-3. Способность преподавать предметы и дисциплины по соответствующему профилю подготовки в области богословия, теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины	
	ПК-4. Способность использовать методики преподавания богословия, теологических предметов и дисциплин	
Социально-практическая деятельность (церковно-социальная)	ПК-5. Способность разрабатывать программы социально-практической деятельности на основании полученных богословских, теологических знаний	
	ПК-6. Способность направлять социально-практическую деятельность конфессиональных организаций	
Экспертно-консультативная деятельность (церковно-консультативная)	ПК-7. Готовность к критической оценке больших массивов информации по широкому спектру теологических вопросов, к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с теологической проблематикой, и руководству экспертно-консультативными группами	
Представительско-посредническая деятельность	ПК-8. Способность к организации и руководству работой координационных структур и осуществлению	

	представительско-посреднических функций в различных областях профессиональной деятельности теолога, богослова	
Организационно-управленческая деятельность	ПК-9. Готовность организовывать работы в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами теолога, богослова	

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ» ПО 3-ЛЕТНЕЙ ЗАОЧНОЙ ПРОГРАММЕ НА БАЗЕ 5-ЛЕТНЕЙ ЗАОЧНОЙ ПРОГРАММЫ С ПРИСВОЕНИЕМ ДУХОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ «МАГИСТР БОГОСЛОВИЯ ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ» (с учетом требований 273-ФЗ¹)

АООП ВДО МБ реализуется в учетом требований «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (приказ Минобрнауки от 5.04.2017г.), п. 39 Типового положения о вузе (Постановление Правительства РФ от 14-02-2008 71 Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего образования (Вышем учебном заведении), и Духовным образовательным стандартом Христиан Веры Евангельской согласно Уставу Семинарии в рамках соответствующей конфессиональной теологии (христианской) и конфессионального богословия.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации АООП ВДО МБ регламентируются следующими программными документами интегрирующего и сквозного характера, обеспечивающими целостность компетентностно-ориентированности выпускника АООП ВДО МБ:

- учебный план,
- календарный учебный график,
- рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов,
- рабочие программ практик и организации научно-исследовательской работы студентов,
- материалы, обеспечивающие качество подготовки и воспитания обучающихся (годовой план работ / рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы),
- оценочные и методические материалы, программа итоговой аттестации.

¹ п.9, ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)

4.1. Учебный план

В учебном плане АООП ВДО МБ отобразена логическая последовательность освоения циклов и разделов АООП, обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Сам документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации представлен отдельным документом и приведен в АООП ВДО МБ (Приложение 1).

В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых дисциплин по данному направлению подготовки. В вариативных частях учебных циклов указан самостоятельно сформированный Семинарией перечень и последовательность дисциплин по АООП ВДО МБ. Дисциплины по выбору обучающихся составляют не менее одной трети вариативной части суммарно по всем циклам ООП.

Для каждой дисциплины, практики в учебном плане указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Адаптация образовательной программы и ее учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья подразумевает включение в образовательную программу специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.

Семинария обеспечивает обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор этих специфических дисциплин Семинария определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, научно-исследовательской работы, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях). Представлен отдельным документом и приведен в АООП ВДО МБ (Приложение 2).

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), иных компонентов с матрицей распределения компетенций по учебным дисциплинам направления

Перечень учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) представлен в Учебном плане (Приложение 1).

Рабочие программы дисциплин (модулей) включают в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Наименование и краткое содержание дисциплины	Объем, з.е.
<i>Блок гуманитарных дисциплин</i>		
1	<p>Дисциплина: <u>Академическое письмо</u> (Иностранный язык, английский/немецкий по выбору).</p> <p>Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-1,2,3,4,5,6.</p> <p>Содержание дисциплины. Основные разделы: Академическое письмо как оно есть. Написание статьи. Написание аннотации. Написание эссе. Написание резюме. Комментарии к данным. Написание обзора/отчета о книге. Цитата. Ссылка. Плагиат. Написание исследовательской работы.</p>	4
2	<p>Дисциплина: <u>Библейский древнееврейский язык</u></p> <p>Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций ОПК-2.</p> <p>Содержание дисциплины. Основные разделы: Орфография и фонология древнееврейского языка. Имя и глагол простой породы (<i>QAL</i>). Глагольные породы. Местоименные суффиксы с глаголами. Слабые (неправильные) глаголы. Числительные.</p>	5
3	<p>Дисциплина: <u>Библейский древнегреческий язык</u></p> <p>Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-6, ОПК-2.</p> <p>Содержание дисциплины. Основные разделы: Алфавит. Фонетика. Графика. Части речи. Глагольные формы. Местоимения. Существительные. Прилагательные. Наречия.</p>	5
4	<p>Дисциплина: <u>Социология религии</u></p> <p>Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-1,2,3,4,5,6.</p> <p>Содержание дисциплины. Основные разделы: Введение в социологию религии. Значение религии для общества и отдельной личности. Религиозность и религиозная ситуация.</p>	2

5	<p>Дисциплина: <u>Философия религии</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-1,2,3,4,5,6. Содержание дисциплины. Основные разделы: Предмет философии религии. Современная западная философия и философия религии в России. Философия религии на востоке.</p>	2
<i>Блок общепрофессиональных дисциплин</i>		
6	<p>Дисциплина: <u>Информационные технологии в науке и образовании</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-1,2,3,4,5,6. Содержание дисциплины. Основные разделы: Основные понятия. Информационные технологии в реализации образовательных аспектов. Активизация познавательной деятельности обучающихся. Методические аспекты использования информационных технологий. Анализ и оценка программного обеспечения и информационной безопасности.</p>	2
7	<p>Дисциплина: <u>Юридическое религиоведение</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-1,2,3,4,5,6. Содержание дисциплины. Основные разделы: Государственно-конфессиональные отношения. Правовые вопросы государственно-конфессиональных отношений. Религия и культура. Защита свободы совести.</p>	3
8	<p>Дисциплина: <u>Государственная, судебная и религиоведческая экспертиза</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-1,2,3,4,5,6. Содержание дисциплины. Основные разделы: Введение в религиоведческую экспертизу. Теоретико-правовой анализ и методика проведения религиоведческой экспертизы. Правовые основы государственной религиоведческой экспертизы. Правовые основы судебной религиоведческой экспертизы.</p>	2
9	<p>Дисциплина: <u>Методика написания научной работы</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-1,2,3,4,5,6. Содержание дисциплины. Основные разделы: Написание магистерской диссертации. Защита магистерской диссертации.</p>	2
10	<p>Дисциплина: <u>Научно-исследовательская работа</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-1,2,3,4,5,6. Содержание дисциплины. Основные разделы: Самостоятельная учебная работа студентов. Самостоятельная исследовательская работа студентов.</p>	2
11	<p>Дисциплина: <u>Семья и безопасность государства</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-1,2,3,4,5,6. Содержание дисциплины. Основные разделы: Роль семьи в государстве. Устройство семьи.</p>	2
<i>Блок специальных дисциплин</i>		
12	<p>Дисциплина: <u>Библия и культура</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-1,2,3,4,5,6, ПК- 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Содержание дисциплины. Основные разделы: Введение. Ветхий и Новый Завет и мировая культура.</p>	2
13	<p>Дисциплина: <u>Библейская археология</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-1,2,3,4,5,6.</p>	2

	Содержание дисциплины. Основные разделы: Археологический характер Палестины и библейских стран. Период единого и раздельного царств. Падение еврейских царств.	
14	Дисциплина: <u>Экзегетическая проповедь</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-1,2,3,4,5,6, ПК- 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Содержание дисциплины. Основные разделы: Основы гомилетики. Подготовка проповеди.	3
15	Дисциплина: <u>Актуальные проблемы межрелигиозного диалога</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-1,2,3,4,5,6. Содержание дисциплины. Основные разделы: Толерантность и проблемы понимания: толерантное сознание. Роль механизмов понимания в современной политической жизни. Межконфессиональный диалог как фактор возрождения и развития единого гуманитарного пространства. Религиозная толерантность и пути ее формирования. Два уровня религиозного мировоззрения. Толерантность и сформированность культуры межконфессионального общения. Причины и последствия религиозных конфликтов в современном мире.	3
16	Дисциплина: <u>Религиоведение</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-1,2,3,4,5,6, ПК- 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Содержание дисциплины. Основные разделы: Основы религиоведения.	2
17	Дисциплина: <u>Межкультурная коммуникация: этнический и религиозный аспект</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-1,2,3,4,5,6, ПК- 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Содержание дисциплины. Основные разделы: Межкультурная коммуникация. Основные понятия. Межкультурная коммуникация в политике.	2
18	Дисциплина: <u>Сравнительное Богословие</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-1,2,3,4,5,6, ПК- 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Содержание дисциплины. Основные разделы: Введение. Христианские деноминации.	2
19	Дисциплина: <u>Современные проблемы теологии</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-1,2,3,4,5,6, ПК- 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Содержание дисциплины. Основные разделы: Современная теология.	2
20	Дисциплина: <u>Грамматико-исторический метод библейской герменевтики и экзегетики</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-1,2,3,4,5,6, ПК- 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Содержание дисциплины. Основные разделы: Общая герменевтика. Жанровый анализ. Экзегетика.	2
21	Дисциплина: <u>Церковь в современном мире</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-1,2,3,4,5,6, ПК- 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Содержание дисциплины. Основные разделы: Церковь как организация. Внутренние отношения в Церкви.	4
22	Дисциплина: <u>История Русской Православной Церкви/ История Ислама в России/ История Иудаизма в России/ История Буддизма в России (по выбору)</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-1,2,3,4,5,6. Содержание дисциплины. Основные разделы: Раздел I.	2

23	<p>Дисциплина: <u>Историческое Богословие (история догматики)</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-1,2,3,4,5,6. Содержание дисциплины. Основные разделы: История образования доктрин и учений.</p>	2
24	<p>Дисциплина: <u>Мифологии мира</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-1,2,3,4,5,6, ПК- 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Содержание дисциплины. Основные разделы: Введение в мифологию. Европейская и славянская мифологии.</p>	2
25	<p>Дисциплина: <u>Богословие Ветхого Завета</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-1,2,3,4,5,6. Содержание дисциплины. Основные разделы: Познание Священного Писания-важнейшая сторона богословия.</p>	2
26	<p>Дисциплина: <u>Богословие Нового Завета</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-1,2,3,4,5,6. Содержание дисциплины. Основные разделы: Основные разделы Нового Завета.</p>	2
Блок специализированных дисциплин		
27	<p>Дисциплина: <u>Христианская психология/ Психология религии (по выбору)</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-1,2,3,4,5,6, ПК- 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Содержание дисциплины. Основные разделы: Введение. Понятие конфликта. Урегулирование конфликтов.</p>	2
28	<p>Дисциплина: <u>Церковное (Каноническое) право</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-1,2,3,4,5,6, ПК- 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Содержание дисциплины. Основные разделы: Введение. Внутрицерковное право и взаимодействие с другими социальными институтами.</p>	3
29	<p>Дисциплина: <u>Религиозная тайна</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-1,2,3,4,5,6, ПК- 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Содержание дисциплины. Основные разделы: Религиозная тайна.</p>	2
30	<p>Дисциплина: <u>Основы музыкально-певческого служения</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-1,2,3,4,5,6, ПК- 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Содержание дисциплины. Основные разделы: Музыкально-певческое служение.</p>	2
Блок узкоспециализированных дисциплин		
31	<p>Дисциплина: <u>Церковное обучение и образование</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-1,2,3,4,5,6, ПК- 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Содержание дисциплины. Основные разделы: Учитель и ученик. Работа учителя. Методология обучения. Уроки.</p>	2
32	<p>Дисциплина: <u>Учение об обожении</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-1,2,3,4,5,6, ПК- 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Содержание дисциплины. Основные разделы: Учение об обожении.</p>	2
33	<p>Дисциплина: <u>Практическая миссиология</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-1,2,3,4,5,6.</p>	2

	Содержание дисциплины. Основные разделы: Благовестие – культура церкви.	
34	Дисциплина: <u>Протестантизм в России</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-1,2,3,4,5,6, ПК- 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Содержание дисциплины. Основные разделы: Протестантизм в России.	3
35	Дисциплина: <u>Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни</u> Содержание дисциплины. Основные разделы: Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенции УК-6 Содержание дисциплины. Основные разделы: Легкая атлетика. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Основы здорового образа жизни.	2
	<i>Факультативы</i>	
36	Дисциплина: <u>Основы Российской государственности</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-1,4,5,6, ПК-3,5,6,7,8. Содержание дисциплины. Основные разделы: Что такое Россия. Российское государство-цивилизация. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Политическое устройство России. Вызовы будущего и развитие страны.	2
37	Дисциплина: <u>Краеведение</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-1,5,6, ОПК-3,4, ПК-2,3,5,6,8. Содержание дисциплины. Основные разделы: Теоретические основы краеведения. Идеи родиноведения и краеведения в гуманитарных и естественных науках. История краеведческого движения в Уральском регионе. Образы Тюменской идентичности: памятники, локусы, люди.	2
38	Дисциплина: <u>Основы латинского языка</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций ОПК-2. Содержание дисциплины. Основные разделы: Алфавит. Фонетика. Графика. Части речи. Основы синтаксиса. Синтаксис. Склонения существительных. Степени сравнения прилагательных. Глагольные формы. Числительные. Чтение и перевод текстов	2
39	Дисциплина: <u>Основы церковнославянского языка</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-4,5, ОПК-4. Содержание дисциплины. Основные разделы: Основные сведения о церковнославянском языке. История славянских азбук. Понятие о маркированных церковнославянизмах и русизмах. Морфология. Синтаксис. Лексикология и фразеология. Словообразование. Общие сведения о переводческой технике и переводческом искусстве братьев Кирилла и Мефодия.	2

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) представлены отдельными документами.

При реализации АООП Семинария при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин.

АООП ВДО МБ включают в себя учебные занятия по физической культуре и спорту. Порядок проведения и объем указанных занятий при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в соответствии с их реабилитационными картами.

В Семинарии создаются группы здоровья с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ. Занятия проводятся в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Физическая культура».

4.4. Рабочие программы практик и организации научно-исследовательской работы студентов

Рабочая программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;
- содержание практики;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

В соответствии с Духовным Образовательным Стандартом Христиан Веры Евангельской с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки 48.04.01 Теология раздел «Практики» относится к вариативной части основной образовательной программы и определяет направленность (профиль) программы. Набор соответствующих практик является обязательным для освоения обучающимися. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов.

При реализации АООП ВДО МБ предусматриваются следующие виды практик:

- 1) Учебная практика (*научно-исследовательская работа*) (2 семестр);
 - 2) Производственная практика (*по профилю профессиональной деятельности*) (4 семестр);
 - 3) Производственная практика (*научно-исследовательская работа*) (5 семестр).
- Рабочие программы практик представлены отдельными документами.

4.5. Обучение по индивидуальному учебному плану

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более, чем на 6 месяцев.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ» ПО 3-ЛЕТНЕЙ ЗАОЧНОЙ ПРОГРАММЕ НА БАЗЕ 5-ЛЕТНЕЙ ЗАОЧНОЙ ПРОГРАММЫ С

ПРИСВОЕНИЕМ ДУХОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ «МАГИСТР БОГОСЛОВИЯ ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ»

Фактическое ресурсное обеспечение АООП ВДО МБ формируется Семинарией на основе «Духовного Образовательного Стандарта Христиан Веры Евангельской» и с учетом требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки Теология.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АООП ВДО МБ

Адаптированная основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АООП ВДО МБ включает:

- комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам, практикам и др., включенным в учебный план АООП ВДО МБ;
- комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов для организации образовательного процесса и преподавательской деятельности для профессорско-преподавательского состава, ответственного за реализацию конкретной АООП ВДО МБ.

Библиотека Семинарии располагает в достаточном количестве учебниками и учебными пособиями, включенными в основной список литературы в программах дисциплин, рекомендациями по теоретическим и практическим разделам всех дисциплин и по всем видам занятий: лекциям, семинарам, практикумам, практикам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной частей всех циклов.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения имеет неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Семинарии из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Семинарии, так и вне ее.

Электронно-образовательная среда Семинарии представлена сайтом Семинарии <https://tbshve.ru/> и обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

а также доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

- Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru/> ;
- Национальная электронная библиотека - <https://rusneb.ru/> ;
- Президентская библиотека - <https://www.prlib.ru/> ;
- Православная энциклопедия - <https://www.pravenc.ru/> ;
- Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru/maintenance.asp> .

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными Институтами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

5.2. Кадровое обеспечение реализации АООП ВДО МБ

Реализация АООП ВДО МБ обеспечивается научно-педагогическими кадрами (профессорско-педагогическим составом), имеющими высшее специализированное образование (в том числе и высшее духовное образование с указанием богословских степеней и богословских званий), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

К преподаванию дисциплин учебного плана привлечены преподаватели из числа священнослужителей, действующих руководителей и работников религиозных организаций, привлекаемых к реализации программы на условиях гражданско-правового договора и договора оказания безвозмездных услуг не более 10% от привлекаемого профессорско-педагогического состава.

Профессорско-преподавательский состав должен уважать цели и правила духовной образовательной организации, выполнять требования, предъявляемые образовательной программой и локально-нормативной правовой документацией.

Профессорско-преподавательский должен быть наделен правом преподавания в Духовных образовательных организациях, в соответствии с образовательным цензом конфессии (Централизованная религиозная организации «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»)¹. При этом требования к образовательному цензу педагогических работников не могут превышать требования религиозной конфессии.

К преподаванию светских предметов в Семинарии могут привлекаются на договорной основе квалифицированные специалисты, имеющие высшее светское специализированное образование, магистры, аспиранты, кандидаты и доктора наук.

Рекомендуемое соотношение количества преподавателей к количеству обучающихся устанавливается духовной образовательной организацией самостоятельно.

Семинария содействует в профессиональном и духовном росте привлекаемых преподавателей. Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Научно-педагогические кадры образовательной организации наряду с обязанностями, предусмотренными законодательством о науке и государственной научно-технической политике, обязаны:

- 1) формировать у обучающихся духовные и профессиональные качества по избранному направлению подготовки;
- 2) развивать у обучающихся самостоятельность, инициативу, творческие способности.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в штат Семинарии введена должность **ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь**. Данный специалист должен иметь среднее медицинское образование (фельдшер) или образование педагога-психолога. Также профессорско-преподавательский состав Семинарии проходит курсы повышения квалификации по работе и особенностям преподавания лицам с ограниченными возможностями здоровья или оказания первой помощи в образовательных организациях.

¹ Методические рекомендации по работе с документами учреждений профессионального религиозного образования (духовных образовательных учреждений), представляемыми для получения лицензии, по формированию экспертных комиссий, проведению лицензионной экспертизы и оформлению лицензий // Приложение к письму Министерства образования Российской Федерации от 28.11.2000 № 24-51-188/10

При получении ВДО по АООП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости).

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для организации учебно-воспитательного процесса по АООП ВДО МБ Семинария располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, антитеррористической защищенности, а именно: специально оборудованные кабинеты и аудитории (учебные аудитории, компьютерный класс), библиотеку, выход в Интернет.

Материально-техническое обеспечение включает:

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет организован в учебной аудитории. В учебном корпусе организован публичный доступ к сети Интернет по технологии Wi-Fi.

Аудитории, оснащенные презентационным оборудованием и оборудованием для видеозаписи.

Семинария обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Условия работы преподавателей, привлекаемых к реализации АООП ВДО МБ и обучению студентов, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. В учебном помещении имеются инструкции по мерам соблюдения техники безопасности и антитеррористической защищенности.

В целях доступности получения ВДО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Семинарией обеспечиваются:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению
 - наличие альтернативной версии официального сайта Семинарии в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

6. СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ СЕМИНАРИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В Семинарии создается и поддерживается христианская духовно-нравственная, социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Направления характеристик среды Семинарии:

- общесеминарская структура духовно-воспитательной работы и социальной работы со студентами, основанная на традиционных, христианских духовно-нравственных ценностях;

- условия для научно-исследовательской деятельности студентов;
- социальная защита и охрана здоровья студентов;
- информационное обеспечение студентов;
- социально-бытовые условия и обеспечение безопасности студентов;
- консультационная работа со студентами;
- меры, способствующие адаптации студентов.

Семинария располагается в здании, общем с Соборным Храмом (Церкви) общины христиан веры евангельской, что дает возможность студентам приобщаться к духовной жизни общин, входящих в состав Централизованной религиозной организации «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской» (конфессии) и Централизованной религиозной организации «Ассоциация Миссий Христиан Веры Евангельской Тюменской области «Ковчег» (учредителя). Профессорско-преподавательский состав и обучающиеся принимают регулярное участие в богослужениях, религиозных обрядах и церемониях (в том числе Исповедь и Причастие). Регулярно проводятся встречи со старшими священнослужителями (епископами) Конфессии по интересующим студентов вопросам.

Концепция формирования среды Семинарии, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся, определяется следующими документами Семинарии:

- Устав Семинарии;
- Положение о совете обучающихся;
- правила внутреннего распорядка обучающихся;
- внутренние канонические установления христиан веры евангельской.

6.1. Система воспитания и внеучебной работы в Семинарии

Целью системы воспитания студентов в Семинарии признается формирование высокодуховной, высоконравственной, всесторонне развитой профессионально-ориентированной и социально-компетентной личности конкурентоспособного специалиста, гражданина и патриота, твердо придерживающегося традиционных христианских ценностей, обладающего мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющему устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Главные задачи воспитательной деятельности:

- создание полноценной духовной, социально-педагогической воспитывающей среды и условий для всемерной самореализации творческого начала личности студента.

Такая постановка целей воспитательной работы предусматривает реализацию в Семинарии следующих конкретных задач:

- воспитание традиционного христианского, гуманистического мировоззрения, общечеловеческих, христианских норм морали;
- воспитание нравственности, культуры поведения;
- воспитание патриотизма, активной гражданской позиции, правовой и экологической культуры;
- выявление и развитие творческого потенциала личности, приобщение к системе культурных ценностей общества;
- формирование и развитие традиций, корпоративной культуры Семинарии;
- совершенствование физического состояния студентов, привитие потребности в здоровом образе жизни;
- работа по обеспечению вторичной занятости студентов;
- проведение мероприятий по укреплению и поддержке молодой семьи;

- развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий;
- формирование системы поощрения студентов.

В целях реализации задач воспитательного процесса в Семинарии используются различные **формы воспитательной работы**:

- реализация воспитательных задач в ходе учебного процесса (через преподавание учебных дисциплин);
- организация мероприятий по адаптации и социализации студентов младших курсов, развитие системы кураторства;
- развитие и поддержка системы студенческого самоуправления и соуправления, содействие работе студенческих общественных организаций, клубов и объединений;
- обучение студенческого актива, старост учебных групп формам воспитательной и культурно-досуговой работы;
- информационное обеспечение воспитательного процесса, поддержка и развитие средств массовой информации в семинарии;
- формирование в СМИ привлекательного образа Семинарии путем размещения общественно значимой информации о результатах научной и образовательной деятельности Семинарии;
- организация и проведение мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию студентов;
- создание и организация работы творческих, спортивных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, научно-просветительских мероприятий, организация досуга студентов;
- организация работы по формированию и развитию традиций Семинарии, знания и уважения ее истории, воспитание корпоративной культуры у студентов Семинарии;
- выполнение социальных и санитарных норм в соответствии с действующим законодательством РФ;
- работа по развитию социальной защиты студенческой молодежи, выполнению требований действующего законодательства РФ в области социальной защиты молодежи;
- организация работы по проведению социологического мониторинга проблем студенческой жизни, организация психологической поддержки и консультационной помощи студентам;
- организация и проведение системных мероприятий по экологическому воспитанию молодежи.

Внеучебная общекультурная работа в Семинарии организуется в соответствии с рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы, с учетом сложившихся традиций. План воспитательной работы включает: учебно-методические семинары, конференции со специальными студенческими секциями, круглые столы, конкурсы творческих проектов и прочие мероприятия.

В целях сохранения традиций в Семинарии организуется духовная конференция, в которой принимают участие выпускники прошлых лет.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей христианской духовной и социально-культурной среды в Семинарии ведется деканом факультета.

Регулярный мониторинг социального положения студентов позволяет своевременно осуществлять поддержку студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Администрация Семинарии активно поддерживает студенческие инициативные проекты.

Декан факультета ведет активную работу в группах по адаптации студентов к учебному процессу, по реабилитации студентов из социально незащищенных групп, ведет контроль за успеваемостью, организует внеучебную и культурно-массовую работу.

Декан факультета проводит кураторские часы, на которых обсуждаются актуальные вопросы студенческой жизни и студенческого самоуправления, результаты промежуточных аттестаций. Для студентов данного направления подготовки существует система мотивации и поощрений.

Используются следующие формы поощрения студентов за достижения во внеучебной деятельности: награждение благодарностями, грамотами, призами и ценными подарками.

6.2. Характеристика информационного компонента социально-культурной среды

Для информационного обеспечения студентов, поддержки и развития внеучебной работы по данному направлению подготовки используются студенческие средства массовой информации: систематическое обновление информации на сайте Семинарии.

6.3. Характеристика приоритетных направлений организации внеучебной и воспитательной работы

Воспитательная работа в Семинарии осуществляется по следующим традиционным направлениям: христианское воспитание, интеллектуальное воспитание; духовно-нравственное традиционное воспитание; гражданско-патриотическое воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание; правовое воспитание; экологическое воспитание; семейное воспитание, воспитательная деятельность по профессиональному развитию студентов; развитие студенческого самоуправления; развитие проектной деятельности; профилактика и недопущение асоциальных форм поведения.

Воспитательная деятельность по профессиональному развитию студентов

Центральным звеном профессионального образования является профессиональное становление – развитие личности (в том числе и духовно-христианское) в процессе профессионального обучения и освоения христианского служения и профессии.

Воспитательная деятельность по профессиональному развитию личности студентов включает:

- развитие профессиональной направленности, компетентности, профессионально важных качеств;
- ориентацию на индивидуальную траекторию развития личности обучаемого;
- помощь и поддержку в развитии учебных умений;
- формирование способности к личностному самоопределению и выработке нового профессионального стиля жизнедеятельности, отождествления себя с будущим христианским служением, профессией и формирование готовности к ней;
- развитие способностей к профессиональной самопрезентации.

Развитие студенческого самоуправления / Совет обучающихся

Главной целью студенческого самоуправления является развитие и углубление духовных, демократических традиций Семинарии, воспитание у студентов христианской, гражданской ответственности и активного, творческого отношения к учебе, общественно-полезной деятельности, формирование лидерских качеств у будущих специалистов. Модель студенческого самоуправления Семинарии представлена следующими формами: Совет обучающихся.

Совет обучающихся – коллегиальный руководящий орган системы студенческого самоуправления, создан как постоянно действующий представительный и координирующий орган студентов Семинарии. Целью Совета обучающихся является осуществление

деятельности, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку и реализацию социальных инициатив.

Основными задачами деятельности Совета обучающихся являются:

- представление интересов студентов Семинарии, в том числе в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества, патриотического отношения к духу и традициям Семинарии;
- содействие органам управления Семинарии в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта студентов, в пропаганде здорового образа жизни;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов Семинарии и их требовательности к уровню своих знаний,
- информирование студентов о деятельности Семинарии;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

Особое внимание уделяется реализации проектов, требующих от молодых людей профессиональных умений и дающих возможность формировать профессиональные компетенции.

Профилактика асоциальных форм поведения

Основные направления профилактической работы в Семинарии включают в себя:

- дальнейшее развитие и глубокое укоренение христианских традиционных духовных ценностей;
- осуществление антитабачной, антиалкогольной и антинаркотической пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи Семинарии;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов Семинарии;
- организация мероприятий по адаптации и социализации студентов младших курсов, развитие системы кураторства;
- организация работы по проведению социологического мониторинга проблем студенческой жизни, организация психологической поддержки и консультационной помощи студентам;
- совершенствование форм организации досуга студенческой молодежи.

Социокультурная среда Семинарии позволяет не только вооружить студентов профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и сформировать ряд духовно христианских, традиционных, профессионально значимых и социально необходимых личностных качеств (компетенций), характеризующих социальный портрет будущего специалиста: благочестивый характер, законопослушное поведение, коммуникативную культуру, умение работать в команде, толерантность, стремление к самопознанию и саморазвитию, высокую профессиональную ответственность, организаторские и лидерские качества, устойчивость к постоянно изменяющимся социальным, психологическим и экономическим факторам, гибкость и креативность мышления, умение представлять свои профессиональные и личностные качества.

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы представлены отдельными документами.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И

РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ» ПО 3-ЛЕТНЕЙ ЗАОЧНОЙ ПРОГРАММЕ НА БАЗЕ 5-ЛЕТНЕЙ ЗАОЧНОЙ ПРОГРАММЫ С ПРИСВОЕНИЕМ ДУХОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ «МАГИСТР БОГОСЛОВИЯ ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ»

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации осуществляется в соответствии с документами:

- Устав Семинарии, реализующей АООП ВДО МБ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Положения о текущей, промежуточной аттестациях;
- Положения о ВКР (диссертации) и другие.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

В соответствии с Духовным образовательным стандартом Христиан Веры Евангельской, с учетом требований ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 48.03.01 Теология текущий контроль осуществляется в следующих формах:

текущая аттестация (или текущий контроль успеваемости) – представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра;

промежуточная аттестация – осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов), проводится в соответствии с учебным планом и календарным графиком.

Основными формами промежуточной аттестации являются экзамены, зачеты и зачеты с оценкой. Экзамен по дисциплине или ее разделам позволяет оценить теоретические знания и практические навыки, полученные обучающимся в процессе освоения образовательной программы. Зачет служит формой проверки усвоения студентами учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий, успешного прохождения учебной, производственной и педагогической практик, выполнения в процессе обучения всех заданий в соответствии с рабочей программой.

Экзамены и зачеты призваны оценить уровень формирования компетенций на разных этапах их изучения в ходе освоения образовательной программы бакалавра.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и утверждается в порядке, предусмотренном Уставом Семинарии. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлено отдельным документом.

Студенты, обучающиеся в Семинарии по АООП ВДО МБ, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов.

Студенты, обучающиеся в сокращенные сроки, по ускоренным образовательным программам, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 20 экзаменов.

Студентам, зачисленным в результате перевода или восстановления, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в других образовательных организациях высшего образования в соответствии с положением о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АООП

созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств позволяют оценить достижение запланированных в АООП ВДО МБ результатов ее освоения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов, эссе и т.п.;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся;
- методические рекомендации по формированию фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АООП ВДО МБ (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.; зачетов, экзаменов, курсовых работ / проектов и т.п.) и практикам).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по АООП ВДО МБ проводится с учетом накопительной системы оценки учебных и внеучебных достижений студентов, действующей в рамках АООП ВДО МБ.

Семинарией по соответствующему направлению подготовки разработана матрица соответствия компетенций, составных частей АООП ВДО МБ и оценочных средств.

При подготовке и защите курсовой работы в соответствии с учебным планом, матрицей формируемых компетенций и положением о курсовой работе, выполняемой магистрантами, предполагается задействовать общекультурные, профессиональные компетенции. Содержание уровней реализации компетенций при подготовке и защите курсовой работы приводится в аннотации рабочих программ дисциплин.

7.2. Итоговая аттестация выпускников АООП ВДО МБ

Итоговая (Конфессиональная) аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы. Итоговая (Конфессиональная) аттестация включает:

- подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы студент должен:

- продемонстрировать знание, понимание и умение решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;

- демонстрировать навыки творческого мышления и способность эффективно решать возникающие в области теологии проблемы как теоретического, так и практического характера;

- анализировать и сопоставлять теологические теории, основательное знакомство с соответствующей практикой;

- заниматься исследованием теоретических и практических проблем, формулировать и аргументировать выдвигаемые положения, отстаивать свои позиции по спорным проблемам, делать теоретические выводы и обосновывать практические рекомендации по использованию материалов выпускной квалификационной работы в соответствии с поставленной профессиональной задачей.

Порядок проведения Итоговой (Конфессиональная) аттестации определяется

локальными нормативными актами Семинарии, разработанными в соответствии с действующим законодательством. Программа итоговой аттестации представлена отдельным документом и приведена в АООП ВДО МБ (Приложение 3).

Для осуществления мероприятий промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ выпускающие кафедры формируют фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности в соответствии с графиком учебного процесса, включает в себя:

- обеспечение выполнения требований к результатам освоения обучающимся основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС;

- выбор методов обучения в соответствии с особенностями восприятия обучающимся учебной информации;

- выбор мест прохождения практик с учетом требований их доступности для обучающегося, рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации;

- контроль за посещением занятий;

- помощь в организации самостоятельной работы;

- организация индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;

- содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей.

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой индивидуальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываемой для конкретного обучающегося.