Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования

ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Иностранный язык**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: I-V

Семестр: 1-9

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Английский язык» для образовательных организаций высшего образования гуманитарного уровня, на базе основного общего образования с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и конфессиональным требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Гуманитарных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчики: Котова М. Н., бакалавр педагогическое образование, преподаватель английского языка;
Ноздрин М. В. магистр богословия христиан веры евангельской, преподаватель русского языка и литературы, преподаватель немецкого и английского языка, переводчик немецкого языка

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВУЗ.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в Блок гуманитарных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными дисциплинами, входящими в основную образовательную программу ФГОС ВУЗ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Данная программа предназначается для неязыковых специальностей высших учебных заведений (университетов, академий, институтов), реализующих разные уровни вузовского образования в рамках единой государственной политики.

В основе данной программы лежат следующие **положения:**

1. Владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля.

2. Вузовский курс иностранного языка является одним из звеньев системы "школа-вуз-послевузовское обучение (повышение квалификации, самообразование)" и как таковой продолжает школьный курс.

3. Вузовский курс иностранного языка носит коммуникативно ориентированный и профессионально направленный характер. Его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля. Цель курса - приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Соответственно, языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход.

4. Целостная система вузовской подготовки по иностранному языку на разных этапах обучения предполагает, с одной стороны, автономный характер обучения на каждом этапе, а с другой - взаимосвязь всех этапов обучения, при которой достижение целей каждого этапа позволяет пользоваться в той или иной форме иностранным языком и обеспечивает возможность продолжения обучения на следующем этапе.

5. Наряду с практической целью - обучением общению, курс иностранного языка в неязыковом вузе ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации и гуманитаризации технического образования и означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов (особенно обладающих академической степенью "бакалавр" или "магистр") содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

В соответствии с социальным заказом государства и исходя из перечисленных положений, цели обучения иностранному языку в вузах неязыковых специальностей сформулированы как конечные требования к отдельным этапам обучения. Конкретизация этих требований находит отражение в следующих компонентах содержания обучения иностранному языку в неязыковом вузе:

1) в номенклатуре определенных сфер и ситуаций профессионального и повседневно-бытового общения, в которых предполагается использование иностранного языка;
2) в перечне умений и навыков устного и письменного иноязычного общения, коррелирующих с указанными сферами и ситуациями;
3) в реестре отобранных языковых явлений (лексических единиц, формул речевого общения, грамматических форм и конструкций, дифференцированных по видам речевой деятельности);
4) в ряде указаний, касающихся характера, содержания и функционально-стилистических аспектов информации, включающей лингвострановедческие знания, что имеет также большое значение для повышения мотивации к овладению иностранным языком, удовлетворения познавательных интересов обучаемых, а также их потребностей в общении на иностранном языке.

Таким образом, содержание обучения рассматривается как некая модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;
- осуществлять запрос и обобщение информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника,
- свое мнение по обсуждаемой теме;
- уметь писать тезисы, конспекты сообщения, в том числе на основе работы с текстом.
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки;
- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.
- составлять личное письмо;
- составлять письмо в газету, журнал;
- составлять небольшой рассказ (эссе);
- заполнять анкеты, бланки;
- излагать сведения о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме);
- составлять план действий;
- писать тезисы, конспекты сообщений, в том числе на основе работы с текстом.
- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- понимать выборочную необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- понимать высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события, факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую, интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

Лексический материал**:** 2000 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов – для продуктивного усвоения.

Грамматический материал:

Для продуктивного усвоения:

- простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами);
- простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них;
- безличные предложения;
- предложения с оборотом there is/are;
- сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but;
- сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; понятие согласования времен и косвенная речь;
- имя существительное: его основные функции в предложении;
- имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.
- артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля;
- местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения;
- наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every;
- глагол. Понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when.

Для рецептивного усвоения*:*

- предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. Предложения с союзами neither…nor, either…or;
- дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past;
- глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive;
- признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке;
- признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)			
Категория (группа) универсальных компетенций	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем

Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образаи стиля жизни УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и

			профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формированияздорового образа и стиля жизни УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
Безопасность жизнедеятельности	УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в томчисле при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей,способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению вусловиях образовательного учреждения; оказывать первуюпомощь в чрезвычайных ситуациях УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема	Часы
1	Грамматические темы	96
2	Темы и ситуации для приобретения коммуникативных умений и навыков	68
3	Обучение различным видам чтения согласно разговорным темам	95
4	Письменная речь	35
5	Словообразование: рецептивное, продуктивное	61
6	Разговорные темы	34
8	Зачет	4
9	Экзамен	3

Итого		**396**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**396**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**50**
в том числе:	
практические занятия (из них	45
контрольные работа)	5
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	**339**
в том числе:	
составление монологических высказываний	63
подготовка рефератов, презентации, слайдов	45
выполнение грамматических упражнений	67
чтение	80
перевод текстов	25
упражнения	59
Промежуточные и итоговая аттестации в форме зачетов и экзамена	**7**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем I курса	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел I **Грамматические темы**			**8**	
Тема 1.1. Синтаксис и морфология	**Содержание учебного материала** **Тематика практических занятий**	**Уровень освоения**		
	Практическое занятие № 1 Обзорное занятие по грамматическим темам (видовременные формы глаголы) Порядок слов в английском языке.	**2**	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ОК9
	Практическое занятие № 2 Структура простого предложения: повествовательное (утвердительное, отрицательное), вопросительное. Оборот «there is, there are».	**2**	2	
	Практическое занятие № 3 Настоящее простое время. Настоящее продолженное время. Прошедшее простое время. Прошедшее простое время. Будущее простое время. Передача будущего времени при помощи вспомогательного глагола «will» и выражения «to be going to».	**2**	2	
	Практическое занятие № 4 Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные. Множественное число существительных: общие принципы. Притяжательный падеж существительных. Модальные глаголы: can, may, must.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Создание презентации о родном городе (селе). Выполнение грамматических упражнений.		6	
Раздел II **Темы и ситуации для приобретения коммуникативных умений и навыков**			**4**	
Тема 2.1. Описание	**Содержание учебного материала**	**Уровень**		ОК1, ОК2,

людей. Повседневная жизнь. Условия жизни. Досуг	**Тематика практических занятий**	**освоения**		ОК10, ОК4, ОК5, ОК6,ОК7
	Практическое занятие № 5 Знакомство: приветствие, представление.	**2**	1	
	Практическое занятие № 6 Семья: родители, дети, взаимоотношения.	**2**	1	
	Практическое занятие № 7 Свободное время: хобби, увлечения.	**2**	1	
	Практическое занятие № 8 Рабочий день. Выходной день.	**2**	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Составление монологического высказывания о своей семье. Выполнение грамматических упражнений. Составление монологического высказывания о своем рабочем дне. Выполнение грамматических упражнений. Написание сочинения «Как я планирую провести ближайшие выходные».		10	
Раздел III **Обучение различным видам чтения согласно разговорным темам** (работа с текстами из учебной, страноведческой, научно-популярной, справочной литературы, периодических изданий, проспектов и т.д.)	**Внеаудиторная самостоятельная работа** **Письменная речь** *(дополнительная форма контроля усвоения грамм. и устного материала)* 1. Конспектирование*:* СМИ, Научно-технический прогресс. 2.Правила употребления местоимений some, any, no		16	
			4	
Тема 3.1. Различные виды работ с текстами	**Содержание учебного материала** **Тематика практических занятий**	**Уровень освоения**		ОК1, ОК2, ОК10, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практическое занятие № 9 Чтение текстов.	**2**	4	
Раздел IV **Словообразование: рецептивное, продуктивное**			**4**	
Тема 4.1. Употребление и	**Содержание учебного материала**	**Уровень**		

написание суффиксов в различных частях речи	**Тематика практических занятий**	**освоения**		
	Практические занятия №10 Суффиксы сущ.-ых «-er/or, -ment, -ness, -tion/(s)ion»	**2**	1	ОК1, ОК2, ОК10, ОК4, ОК5, ОК6
	Практические занятия №11 Суффиксы прил.-ых «-ous, -able, -ful, -al»	**2**	1	
	Практические занятия №11 Суффиксы гл.-ов «-ize». Суффиксы нар.-ий «-ly»	**2**	1	
	Контрольная работа № 1	**2**	**1**	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение грамматических упражнений. Подготовка к зачету.		8	
Итого			**60**	

Наименование разделов и тем II курса	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**		**Объем часов**	**Осваиваемые элементы компетенций**
1	2		3	4
Раздел I **Грамматические темы**			**8**	
Тема 1.1. Синтаксис и морфология	**Содержание учебного материала** **Тематика практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК4, УК5, УК6, УК7
	Практическое занятие № 1 Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	**2**	2	
	Практическое занятие № 2 Настоящее совершенное время.	**2**	2	
	Практическое занятие № 3 Сравнительная характеристика английских глаголов в настоящем времени.	**2**	2	
	Практическое занятие № 4 Наречие.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Правила употребления наречий much/many, few/little. Выполнение грамматических упражнений.		3	
Раздел II **Темы и ситуации для**			**6**	

приобретения коммуникативных умений и навыков				
Тема 2.1. Описание людей. Повседневная жизнь. Условия жизни. Досуг	**Содержание учебного материала** **Тематика практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК4, УК5, УК6, УК7 УК8
	Практическое занятие № 5 Мой город.	**2**	2	
	Практическое занятие № 6 Лондон – столица Великобритании.	**2**	2	
	Практическое занятие № 7 Великобритания: общие сведения.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка программы туристического маршрута по родному краю. Выполнение грамматических упражнений. Составление монологического высказывания об известных людях. Выполнение грамматических упражнений. Написание сочинения «Моя малая родина».		6	
	Практическое занятие № 8 **Зачет**	**2**	**2**	
Раздел III **Обучение различным видам чтения согласно разговорным темам**	**Внеаудиторная самостоятельная работа** 1. Конспектирование 2. Монологический рассказ по теме выбранной работы 3. Работа с текстами из учебной, страноведческой, научно-популярной, справочной литературы, периодических изданий, проспектов и т.д.		26	
Раздел IV **Словообразование: рецептивное, продуктивное**			**2**	
Тема 4.1. Употребление и написание суффиксов в различных частях речи	**Содержание учебного материала** **Тематика практических занятий**	**Уровень освоения**		
	Практическое занятие № 9 Суффиксы сущ.-ых «-er/or, -ment, -ness, -tion/(s)ion». Суффиксы прил.-ых «-ous, -able, -ful, -al»	**2**	1	УК1, УК2, УК3, УК5, УК6, УК7
	Практическое занятие № 10 Суффиксы гл.-ов «-ize». Суффиксы нар.-ий «-ly»	**2**	1	

	Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение грамматических упражнений.		5	
Раздел V **Разговорные темы**			**2**	
Тема 5.1.	**Содержание учебного материала** **Тематика практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2,УК3 УК4, УК5,УК6, УК7 УК 8
	Практическое занятие № 11 Природа и человек (климат, погода, экология).	**2**	**1**	
	Практическое занятие № 12 Построение повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений в прошедшем простом времени.	**2**	**1**	
Итого			**60**	

Наименование разделов и тем III курса	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел I **Грамматические темы**			**8**	
Тема 1.1. Синтаксис и морфология	**Содержание учебного материала** **Тематика практических занятий**	**Уровень освоения**		
	Практическое занятие № 1 Прошедшее совершенное время.	**2**	2	УК1, УК2, УК4, УК5, УК6, УК7
	Практическое занятие № 2 Сравнительная характеристика английских глаголов в прошедшем времени.	**2**	2	
	Практическое занятие № 3 Сравнительная характеристика английских глаголов в настоящем времени.	**2**	2	
	Практическое занятие № 4 Группа будущего времени.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Освоение грамматического материала по теме: «Неправильные глаголы». Выполнение грамматических упражнений.		6	
Раздел II **Темы и ситуации для приобретения коммуникативных умений и навыков**			**3**	
Тема 2.1. Описание людей. Повседневная жизнь. Условия жизни. Досуг	**Содержание учебного материала** **Тематика практических занятий**	**Уровень освоения**		
	Практическое занятие № 5 США: общие сведения.	**2**	1	УК1, УК2, УК3,УК4, УК5, УК6, УК7, УК 8
	Практическое занятие № 6 Вашингтон – столица Америки.	**2**	1	
	Практическое занятие № 7 Нью Йорк – один из крупнейших городов мира.	**2**	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка программы туристического маршрута по родному краю.		12	

	Выполнение грамматических упражнений. Составление монологического высказывания об известных людях. Выполнение грамматических упражнений. Написание сочинения «Моя малая родина».			
	Практическое занятие № 8 **Зачет**	**2**	**2**	
Раздел III **Обучение различным видам чтения согласно разговорным темам**	**Внеаудиторная самостоятельная работа** 1. Конспектирование 2.Составление плана по избранной статье из периодического издания 3. Работа с текстами из учебной, страноведческой, научно-популярной, справочной литературы, периодических изданий, проспектов и т.д.		16	УК1, УК2, УК3,УК4, УК5, УК6, УК7, УК 8
Раздел IV **Письменная речь**			**5**	
Тема 4.1. Употребление и написание суффиксов в письменной речи	**Содержание учебного материала** **Тематика практических занятий**	**Уровень освоения**		
	Практическое занятие № 9 Суффиксы сущ.-ых «-er/or, -ment, -ness, -tion/(s)ion».	**2**	2	УК1, УК2, УК3,УК4, УК6, УК7
	Практическое занятие № 10 Суффиксы прил.-ых «-ous, -able, -ful, -al».	**2**	1	
	Практическое занятие № 11 Суффиксы гл.-ов «-ize».	**2**	1	
	Практическое занятие № 12 Суффиксы нар.-ий «-ly».	**2**	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение грамматических упражнений.		6	
Раздел V **Разговорные темы**			**2**	
Тема 5.1.	**Содержание учебного материала** **Тематика практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3,УК4, УК5, УК6, УК7, УК 8
	Практическое занятие № 13 Культурная жизнь России.	**2**	**2**	
Итого			**60**	

Наименование разделов и тем IV курса	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел I **Грамматические темы**			**8**	
Тема 1.1. Синтаксис и морфология	**Содержание учебного материала** **Тематика практических занятий**	**Уровень освоения**		
	Практическое занятие № 1 Сравнительная характеристика английских глаголов во всех временах.	**2**	2	УК1, УК2, ,УК4, УК5, УК6, УК7
	Практические занятия № 2 Прямая и косвенная речь.	**2**	2	
	Практические занятия № 3 Неличные формы глагола. Инфинитив.	**2**	2	
	Практические занятия № 4 Причастие. Герундия.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Освоение грамматического материала по теме: «Глагол». Выполнение грамматических упражнений.		10	
Раздел II **Темы и ситуации для приобретения коммуникативных умений и навыков**			**8**	
Тема 2.1. Описание людей. Повседневная жизнь. Условия жизни. Досуг	**Содержание учебного материала** **Тематика практических занятий**	**Уровень освоения**		
	Практическое занятие № 5 Лексика по теме: человек, здоровье, спорт.	**2**	2	УК1, УК2, УК3,УК4, УК5, УК6, УК7, УК 8
	Практическое занятие № 6 Презентация. Спорт в моей жизни.	**2**	2	
	Практическое занятие № 7 Сочинение. Здоровый образ жизни.	**2**	2	
	Практическое занятие № 8 Выступление с презентацией перед аудиторией.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		15	

	Выполнение лексических упражнений. Перевод текстов по теме.			
Раздел III **Обучение различным видам чтения согласно разговорным темам** (работа с текстами из учебной, страноведческой, научно-популярной, справочной литературы, периодических изданий, проспектов и т.д.)	**Внеаудиторная самостоятельная работа** 1. Конспектирование 2. Составление плана по избранной статье из периодического издания		80	
Раздел IV **Письменная речь**	**Внеаудиторная самостоятельная работа** Дополнительная форма контроля усвоения грамматического и устного материала.		5	
			8	
Тема 4.1. Работа с текстами	**Содержание учебного материала** **Тематика практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3,УК4, УК5, УК6, УК7, УК 8
	Практическое занятие № 9 Редактирование текстов.	**2**	8	
Раздел V **Разговорные темы**			**4**	
Тема 5.1. Навыки общественной жизни	**Содержание учебного материала** **Тематика практических занятий**	**Уровень освоения**		
	Практическое занятие № 10 Культурная жизнь стран изучаемого языка: Великобритания.	**2**	**3**	УК1, УК2, УК3,УК4, УК5, УК6, УК 8
	Контрольная работа № 1	**2**	**1**	
Итого			**138**	

Наименование разделов и тем V курса	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел I **Грамматические темы**			**4**	
Тема 1.1. Синтаксис и морфология	**Содержание учебного материала** **Тематика практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК4, УК5, УК6, УК7, УК 8
	Практические занятия № 1 Сравнительная характеристика английских глаголов во всех временах.	**2**	1	
	Практические занятия № 2 Условные предложения.	**2**	1	
	Практические занятия № 3 Выполнение грамматических упражнений по теме: «Морфология».	**2**	1	
	Практические занятия № 4 Выполнение грамматических упражнений по теме: «Синтаксис».	**2**	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Освоение грамматического материала к разделу. Выполнение грамматических упражнений.		20	
Раздел II **Разговорные темы**			**7**	
Тема 2.1. Деловое общение	**Содержание учебного материала** **Тематика практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3,УК4, УК5, УК6, УК7, УК 8
	Практическое занятие № 5 Профессионально направленная тематика.	**2**	3	
	Практическое занятие № 6 Выступление с презентацией перед аудиторией.	**2**	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение лексических упражнений. Перевод текстов по теме.		40	
Раздел III	**Внеаудиторная самостоятельная работа**		20	УК1, УК2,

Обучение различным видам чтения согласно разговорным темам (работа с текстами из учебной, страноведческой, научно-популярной, справочной литературы, периодических изданий, проспектов и т.д.)	1.Конспектирование 2.Составление плана по избранной статье из периодического издания		УК3,УК4, УК5, УК6, УК7, УК 8
Экзамен		**3**	
Итого		**94**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

1) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
2) Рабочие места обучающихся - 20,
3) DVD – плеер,
4) Диски,
5) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
6) Мультимедийный проектор – 1,
7) Учебно-наглядные пособия,
8) Методическая литература,
9) Инструкции по ТБ,
10) Нормативные документы,
11) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Либерман, Н.И. Английский язык для вузов искусств/ Либерман Н.И., Фролова-Багреева Н.А., Кедрова М.М.- 2-е изд., перераб.- М.: Высш. шк., 1989.- 463 с.

Дополнительные источники:

2. Acklam R., Burgess S., Crace A. Going for Gold. Coursebook: Longman, UK, 2003. – 176 p.
3. Alexander L. G. Right Words. Wrong Words: Longman, UK, 1997. – 308 p.
4. Adamson D. Practise your Tenses: Longman, UK, 2001. – 65 p.
5. Blissett C., Hallgarten K. First English Grammar: LTP, London, 1997. – 112 p.
6. Cunningham S., Moor P. Cutting Edge. Student's book: Longman, UK, 2003. – 136 p.
7. Cunningham S., Moor P. Cutting Edge. Workbook: Longman, UK, 2003. – 96 p.
8. Dean M. Test your Reading. Penguin English Guides: Pearson Education Limited, UK, 2003. – 121 p.
9. Evans Virginia. Round-up (6): Longman, UK, 2005. – 268 p.
10. Encyclopedia Britannica.
11. Farrell M., Rossi F., Ceriani R. The World of English: Longman, UK, 2003. – 129 p.
12. Fried-Booth D. First Certificate Tests. Plus 2: Longman, UK, 2002. – 209 p.
13. Greenbaum S., Whicut J. Guide to English Usage: Longman, UK, 1990. – 786 p.
14. Heaton J. B. Classroom Testing: Longman, London, New York, 1990. – 127p.
15. Heaton J. B. Practise your Phrasal Verbs: Longman, UK, 2001. – 63 p.
16. Heaton J. B., Turton N.D. Longman Dictionary of Common Errors: Longman, UK, 1991. – 298 p.
17. Keane L. Practise your Prepositions: Longman, UK, 1999. – 64 p.
18. Longman American Idioms Dictionary: Longman, UK, 1999. – 402 p.
19. McDowall D. Britain in close-up: Longman, UK, 2000. – 208 p.
20. Milanovic M., Weir C. Studies in Language Testing: Cambridge University Press, 2004. – 327 p.
21. Murphy R. English Grammar in Use: Cambridge University Press, Musselburgh, Scotland, 1996. – 350 p.
22. Murphy R., Hashemi L. English Grammar in Use Supplementary Exercises: Cambridge University Press, UK, 1997. – 126 p.
23. Prodromou L. Grammar and Vocabulary for First Certificate: Longman, UK, 2001. – 319 p.

24. Watcyn-Jones P., Allsop J. Test your Grammar and Usage for FCE. Penguin English Guides: Pearson Education Limited, UK, 2002. – 137 p.
25. Watkins M. Practise your Modal Verbs: Longman, UK, 1999. – 64 p.
26. Weiner E. The Oxford Mini-guide to English Usage: Oxford University Press, Oxford, 1987. – 288 p.
27. Wellman G. Word-builder. ELT: Macmillan Heinemann, 1998. – 266 p.
28. Wyatt R. Test your Vocabulary for FCE. Penguin English Guides: Pearson Education Limited, UK, 2004. – 124 p.
29. Кононова Т.М., Кораблина М. В., Никитина А.С., Устюгова Е.Л. English for the Students of Social Sphere Management Culture Study and Museums Study. Part Time Department Book. (Метод. указ. по англ. яз. для студентов заочного отделения специализации специальностей «Менеджмент социально-культурной сферы», «Культурология», «Музейное дело» вузов искусств и культуры. Часть 1. - Тюмень, 2003. – 88 с.
30. Бонк Н.А., Левина И.И., Бонк И.А. Английский шаг за шагом: Курс для начинающих. В 2ч. – М.: ЗАО «Росмэн-Пресс».- 2005.

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;
4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;
7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.
10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;
11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Периодические издания:

1.Вестник образования – научно-методический журнал
2. Методист – научно – методический журнал
3. Высшее специальное образование – методический журнал
4. Газеты:
1. Российская газета
2.Тюменская область сегодня
3.Ялуторовская жизнь
4.Аргументы и Факты
5.Православный экономический вестник «Приход»
6.Христианская газета «Пилигрим к небесной отчизне…»

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет- ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР)
4. ЭБС "Юрайт" https://biblio-online.ru/

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение обучающимися заданий для практических занятиях с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др. Текущий контроль освоенных умений осуществляется в виде экспертной оценки результатов выполнения практических занятий.

Аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения общепрофессионального цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках промежуточной и итоговой аттестации зачетами и экзаменом, включающими как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники организации, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, имеющие образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области

религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктор философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»).

Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
1	2	3
Умения:		
осуществляет речевой самоконтроль; оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	-соблюдение норм публичной речи и регламента, использование паузы для выделения смысловых блоков своей речи, использование вербальных средств (средства логической связи) для выделения смысловых связей.	Самооценка, направленная на самостоятельную оценку обучающимся результатов деятельности. Практическая работа – направлена на оценку практических навыков. Качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности. Экспертная оценка – направлена на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практической работы.
анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	-умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью	Самооценка, направленная на самостоятельную оценку обучающимся результатов деятельности. Практическая работа – направлена на оценку практических навыков. Качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности. Экспертная оценка – направлена на оценку сформированности компетенций, проявленных в

		ходе выполнения практической работы.
проводит лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	-создание стандартного продукта письменной коммуникации простой структуры; - соблюдение норм публичной речи.	Самооценка, направленная на самостоятельную оценку обучающимся результатов деятельности. Практическая работа – направлена на оценку практических навыков. Качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности.
		Экспертная оценка – направлена на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практической работы.
использует основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	-демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью; -умение реализовывать поставленные цели в деятельности;	Самооценка, направленная на оценку обучающимся результатов самостоятельной деятельности. Качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности.
извлекает необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	- извлечение информации по одному основанию из одного или нескольких источников и систематизация ее в рамках заданной структуры; - самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета	Самооценка, направленная на самостоятельную оценку обучающимся результатов деятельности. Качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности.
создает устные и письменные монологические и	- извлечение информации по одному основанию из одного или нескольких	Самооценка, направленная на самостоятельную оценку обучающимся результатов

диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	источников и систематизация ее в рамках заданной структуры;	деятельности. Практическая работа – направлена на оценку практических навыков. Качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности. Экспертная оценка – направлена на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения работы.
применяет в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного английского литературного языка;	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения. Участие в групповом обсуждении, высказывание в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу.	Самооценка, направленная на самостоятельную оценку обучающимся результатов деятельности. Практическая работа – направлена на оценку практических навыков. Качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности. Экспертная оценка – направлена на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практической работы.
соблюдает в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного английского языка;	-начинает и заканчивает разговор в соответствии с нормами современного английского языка -отвечает на вопросы, направленные на выяснение фактической информации	Самооценка, направленная на самостоятельную оценку обучающимся результатов деятельности. Практическая работа – направлена на оценку практических навыков. Качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности. Экспертная оценка – направлена на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практической работы.
соблюдает нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при	-отвечает на вопросы, направленные на выяснение фактической информации;	Самооценка, направленная на самостоятельную оценку обучающимся результатов деятельности.

обсуждении дискуссионных проблем;	- ставит задачи перед коллективом. -при необходимости аргументирует свою позицию.	Практическая работа – направлена на оценку практических навыков. Качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности. Экспертная оценка – направлена на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практической работы.
использует основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	-анализ собственных мотивов и внешней ситуации при принятии решений, касающихся своего продвижения деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи.	Самооценка, направленная на самостоятельную оценку обучающимся результатов деятельности. Качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности.
Знает:		
связь языка и истории, культуры русского, английского и других народов;	-систематизирует информацию в рамках самостоятельно избранной структуры	Самооценка, направленная на самостоятельную оценку обучающимся результатов деятельности. Качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности.
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты,	-делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях.	Самооценка, направленная на самостоятельную оценку обучающимся результатов деятельности.
литературный язык, языковая норма, культура речи;	-называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи и предлагает пути их преодоления \ избегания в дальнейшей деятельности.	Практическая работа – направлена на оценку практических навыков. Качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности. Экспертная оценка – направлена на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практической работы.
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	-соблюдение норм публичной речи; - самостоятельное	Самооценка, направленная на самостоятельную оценку обучающимся результатов

	нахождение источника информации по заданному вопросу	деятельности. Качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского и английского литературного языка;	- создание стандартного продукта в письменной коммуникации простой структуры.	Самооценка, направленная на самостоятельную оценку обучающимся результатов деятельности. Практическая работа – направлена на оценку практических навыков. Качественная оценка –
		направлена на оценку качественных результатов практической деятельности. Экспертная оценка – направлена на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практической работы.
нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	-установление психологического контакта; -определение «точек успеха» и «точек роста»; причин успехов и неудач в деятельности;	Самооценка, направленная на самостоятельную оценку обучающимся результатов деятельности. Практическая работа – направлена на оценку практических навыков. Качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности. Экспертная оценка – направлена на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практической работы.
образную природу словесного искусства;	-соблюдение этнических и межкультурных норм;	Самооценка, направленная на самостоятельную оценку обучающимся результатов деятельности. Практическая работа – направлена на оценку практических навыков. Качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности. Экспертная оценка –

		направлена на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практической работы.
		направлена на оценку качественных результатов практической деятельности. Экспертная оценка – направлена на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практической работы.
основные факты жизни народов мира	-рефлексивная оценка собственной деятельности, результата деятельности, состояния (при выполнении работы и от результата работы);	Самооценка, направленная на самостоятельную оценку обучающимся результатов деятельности. Практическая работа – направлена на оценку практических навыков. Качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности. Экспертная оценка – направлена на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практической работы.
основные закономерности историко – литературного процесса;	-обоснование исторического процесса.	Самооценка, направленная на самостоятельную оценку обучающимся результатов деятельности. Практическая работа – направлена на оценку практических навыков. Качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности. Экспертная оценка – направлена на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практической работы.
основные теоретико – исторические понятия	-знание теоретико-исторических понятий и применение в профессиональной	Самооценка, направленная на самостоятельную оценку обучающимся результатов деятельности.

	деятельности.	Практическая работа – направлена на оценку практических навыков. Качественная оценка –
		направлена на оценку качественных результатов практической деятельности. Экспертная оценка – направлена на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практической работы.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Примеры оценочных средств

1. Примерная тематика контрольных работ:

1) My Working Day
2) Family Life.
3) Tell a detailed C.V. (Curriculum Vitae) – personal details, education, work experience, position of responsibility
4) Tyumen State Academy of Arts and Culture
5) My Native Town. Tyumen Historical Places and Monuments
6) British and Russian Festivals, Customs
7) British Cultural Life
8) Russian Cultural Life

2. Примерные вопросы к экзамену

I. Перепишите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам какой частью речи являются слова, оформленные окончанием –s, и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

a) показателем 3 л. ед. ч. в Present Indefinite;
b) признаком множественного числа имени существительного;
c) показателем притяжательного падежа.

Переведите предложения на русский язык.

1. The building owes its slender appearance to the high staircase, the stepped attic and the Corinthian portico with massive columns.
2. The modest décor of the façade makes the building impressive in one’s mind.

3. A hall, a dining room, a bedroom were on the first floor.
4. The display consists of photographs and documents.
5. An imaginary journey to the past begins in the entrance room.

II. Перепишите следующие предложения и переведите их, обращая внимание на особенности перевода на русский язык определений, выраженных именем существительным.

1. The museum developed as a research establishment. 2. You can meet a herbarium sheet in museum rooms. 3. Books are of particular scientific and exhibition value. 4. Group compositions, objects of decorative and applied art are striking for the elegance of design. 5. The collection of banknotes illustrates the history of money circulation in the Russian Empire.

III. Перепишите следующие предложения, содержащие разные формы сравнения, и переведите их на русский язык.

1. The Tyumen Regional Museum of Local Lore is one of the oldest in Siberia. 2. The names of the most interesting exhibitions held are as follows: "The Oriental Collection of the Museum", "The Sewing Machines of the Late 19th and Early 20th Centuries". 3. The second collection of fine arts was more amazing than the first one. 4. The objects created by master craftsmen in the past ages are becoming more and more popular. 5. The bigger the catalogue of accumulated antiquities is, the more significant the exhibition is.

IV. Перепишите и письменно переведите следующие предложения на русский язык, обращая внимание на перевод неопределённых и отрицательных местоимений.

1. The well-known historian brought some collections with him and mounted a two-room exhibition in the house. 2. There wasn't anything worth in this museum branch. 3. This building will be regarded as a gem of wooden architecture someday. 4. Nothing was constructed in the second half of the nineteenth century.

V. Перепишите следующие предложения. Определите в них видо-временные формы глаголов и укажите их инфинитивы. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на особенности перевода пассивных конструкций.

1. Although small in size, the two-storey edifice with a high basement looks very imposing. 2. The museum undertook botanical and archaeological expeditions. 3. Thanks to their inherent conservatism, the Old Believers have carefully preserved old Russian cultural traditions for several centuries. 4. The future museum complex will contain exhibition and lecture rooms, stock rooms with an open storage, a library, a publishing center, designing and restoration workshops and other special services. 5. The artistic craft of pierced ironwork, which was highly developed in Tyumen, is represented by decorative chimney cowls and gutters. 6. The year when the first exhibition became accessible to visitors is taken to be the date marking the foundation of the museum. 7. Thanks to the painstaking efforts of restorers and museum research workers the major part of the interior has been reconstructed.

VI. Перепишите следующие предложения. Подчеркните Participle I и Participle II и установите функции каждого из них, т.е. укажите, является ли оно определением, обстоятельством или частью глагола-сказуемого. Переведите предложения на русский язык.

1. The section of glazed vessels is especially significant. 2. During the Civil War this house was occupied by a commitee helping to wounded and diseased soldiers of the White Army. 3. The main decorative feature was a fireplace having an arched aperture covered with a grille. 4. The most spectacular part of the collection devoted to natural history is its zoological section. 5. A characteristic feature of merchant life was that interiors were crammed with things.

VII. Перепишите следующие предложения, переведите на русский язык, обращая внимание на бессоюзное подчинение.

1. The guide told the visitors the project of the mansion in neo-Classical style was designed by the town's architect. 2. The historian stressed the building was an illustrative example of the style of Russian provincial architecture. 3. The world outlook of people and their philosophy were revealed in the painted and carved designs the section contained. 4. The students did not know Tyumen was the first Russian town in Siberia whish developed as a centre of handicrafts from its very beginning.

VIII. Перепишите следующие предложения. Подчеркните в каждом их них модальные глаголы и их эквиваленты; предложения переведите на русский язык.

1. She is an art critic, so she has to visit all kinds of exhibitions, both interesting and uninteresting. 2. I must say a few words about the organizers of all the exhibitions. 3. You are not to be late for the excursion. 4. Could I go with you to the exhibition? 5. Can you fund the creation of a museum? 6. I'll be able to work out the problem. 7. May I have a look at these pictures?

IX. Прочитайте и письменно переведите на русский язык текст.

The Museum of the History of the House: 19th and 20th Centuries

This building is regarded as a gem of Tyumen wooden architecture. It makes up a single ensemble combining Baroque and Classical elements with distinctive local three-dimensional carving. In 1996 this edifice became the home of an unusual museum – its exhibition introduces visitors to major turning-points in the history of Russia, to dramatic human destinies and memorable events. The old mansion originally belonged to the Ikonnikov merchant family (1804). On 31 May and 4 June 1837 Tsesarevich Alexander Nikolayevich, the heir to the Russian throne, stayed in this building. The owner of this house, Ivan Ikonnikov, the town's chief executive, received the guest of honour. The boat built by Tyumen craftsmen for ferrying the Tsesarevich across the Tura to the Tobolsk road, became the property of Tyumen and was preserved in a specially erected and guarded structure. Its model, re-created according to documentary sources, is now on display in the museum. In August and September of 1919 the house was the headquarters of the Commander of the 51st Rifle Division of the Red Army Vasily Blucher, the first holder of the order of the Red Banner. In 1935 he became one of the first five marshals of the Soviet Union, but was sentenced to death two years later. The memorial belongings associated with him are shown in a newly re-created study. The exhibition of this museum includes wax effigies – the first display of this kind in Siberia. The figures were made by experts of the historical museum of wax effigies in St. Petersburg.

X. Прочитайте вопрос к тексту. Из приведённых вариантов ответа укажите номер предложения, содержащего правильный ответ на поставленный вопрос.

What exhibits of dramatic human destinies are now on display in the museum?

1. Classical articles with local carving
2. The memorial belongings associated with Vasily Blucher
3. Wax effigies

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными организациями, реализующими программы высшего духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования
ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Библейский древнегреческий язык**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: I-V

Семестр: 1-9

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе программ учебной дисциплины «Древнегреческий язык» для духовных образовательных организаций высшего образования с учетом федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с образовательным стандартом Христиан Веры Евангельской высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчик: Шестаков Е. Н., магистр религиоведения (специализация юридическое религиоведение), юрист (высшее юридическое образование по гражданско-правовой специализации),

высшее духовное образование (христианский служитель с правом проповеди Евангелия и преподавания Богословия), епископ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной образовательной программы[1], написанной с учетом федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с образовательным стандартом Христиан Веры Евангельской высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

При успешном завершении полной образовательной программы выпускнику присваивается духовная образовательная квалификация.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной образовательной программы[1]

Учебная дисциплина входит в Блок гуманитарных дисциплин АООП ВДО БС, включена в вариативную часть учебного плана, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными дисциплинами, входящими в АООП ВДО БС.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цели курса «Библейский древнегреческий язык» – усвоение студентами нормативной грамматики аттического диалекта греческого языка и основных особенностей других важнейших литературных диалектов (гомеровского, иудео-эллинистического койнэ) в объеме, достаточном для работы с памятниками древнехристианской литературы, оригинальными текстами святых отцов Церкви, что позволит профессионально заниматься комментированием текстов по истории Церкви, Патрологии, Литургике, экзегетике Ветхого и Нового Заветов,

– а также формирование умений и навыков работы с оригиналом сакральных текстов, что включает в себя применение на практике знаний основ древнегреческого языка, развитие способностей понимать иноязычный текст, осмыслять его и переводить на русский язык. Развитие навыков понимания и перевода оригинальных текстов позволит на профессиональном уровне заниматься экзегезой и переводами сакральных текстов Ветхого и Нового Заветов.

Задачи курса:

1. Дать знания в области морфологии, синтаксиса и лексики на уровне, достаточном для чтения Священного Писания, а также оригинальных христианских и исторических текстов со словарем;
2. Познакомить студентов с техникой перевода и интерпретации источников;
3. На примере оригинального текста Евангелия от Марка освоить употребление и значение грамматических и синтаксических конструкций древнегреческого языка Священного Писания;
4. На примере оригинального текста Евангелия от Марка научить студентов понимать сакральные тексты, написанные на языке их оригинала, находя правильное значение слова и устойчивых выражений в каждом конкретном случае;
5. Практическим путем развить навыки и технику перевода, а также освоить метод филологического анализа текста с последующим комментированием в русле христианской традиции Священного Писания;

[1]Адаптированная основная образовательная программа высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской» по 5-летней заочной программе с присвоением духовной образовательной квалификации «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской» (в дальнейшем адаптированная основная образовательная программа, АООП ВДО БС или, сокращенно, АООП)

6. Для лучшего усвоения оригинального текста на древнегреческом языке проводить его сравнение с русским Синодальным текстом Священного Писания и современными переводами.

В ходе изучения дисциплины студенты должны сформировать четкие представления о теоретическом и прикладном характере приобретенных знаний и умений, компетенций, эффективно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Особое внимание в рамках данного курса уделяется повышению у студентов уровня интереса работы с текстом, выработке навыков самостоятельного, адекватного и творческого перевода оригинальных текстов. Изучение оригинальных текстов способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы следующих компетенций.

Код компе-тенции	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
ОПК-7	Способность использовать знания смежных наук при решении богословских, теологических задач	ОПК-7.3 Обладание базовыми знаниями языков христианской традиции	**Знает:** нормативную грамматику аттического диалекта древнегреческого языка классического периода, наиболее продуктивные словообразовательные модели в древнегреческом языке, лексику древнегреческого языка в объеме лексического минимума учебного пособия. **Умеет:** пользоваться словарями и справочной литературой. **Владеет:** навыками самостоятельной работы со справочной и научной литературой, содержащей отрывки и цитаты на древнегреческом языке.
		ОПК-7.6 Способность работать с богословскими источниками на языке оригинала	**Знает:** нормативную грамматику и основные особенности диалектов древнегреческого языка (гомеровский, ионийский, эллинистические особенности); идиомы и крылатые выражения древних авторов, основные молитвы. **Умеет:** читать и переводить со словарем памятники древнегреческого

			языка. **Владеет:** навыками самостоятельного перевода со словарем и толкования подлинного древнегреческого текста, в том числе христианского периода; навыками самостоятельной исследовательской работы, связанной с использованием древнегреческой лингвистической терминологии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц, 540 академических часов. Форма контроля – зачет в 2,4,6,8 семестрах, экзамен в 9 семестре.

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**540**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**25**
в том числе:	
лекционные занятия	-
практические занятия	25
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	**515**
в том числе:	
подготовка конспекта	
проработка учебного материала	
выполнение упражнений по теме	
освоение лексического материала	
чтение и перевод текста	
Промежуточная и итоговая аттестации в форме зачета и экзамена	**10**

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предусматривает, в том числе, использование дистанционных образовательных технологий.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формы текущего контроля	Осваиваемые компетенции
Курс I. Семестр 1, 2		**118**		
Раздел I **Алфавит. Фонетика. Графика. Части речи.**		**118**		
	Практические занятия №1.1 – 1.3 **Тема** Алфавит. Гласные и согласные. Придыхание и ударение. Правила постановки ударения. Знаки препинания. Второе склонение. Paroxytona. Спряжение глагола в настоящем времени. Второе склонение. Oxytona. Имена прилагательные второго склонения Imperfectum (ε-augmentum). Второе склонение. Properispomena, proparoxytona. Второе склонение. Средний род. Слова без ударения.	1	Конспект, работа с текстами, диктант, устный опрос	ОПК-7
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	16		
	Практическое занятие №1.4 **Тема** Praesens indicativi passivi. Praesens et imperfectum indicativi medii (passivi).	1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	16		
	Практическое занятие №1.5 **Тема** Первое склонение. Тип на α purum. Имена прилагательные первого склонения. Приращение в приставочных глаголах. Первое склонение. Тип на η. Притяжательные местоимения. Причастие настоящего времени медиально-	0,5		

	пассивного залога. Количественное приращение.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	16		
	Практическое занятие №1.6 **Тема** Первое склонение. Progaroxytona, properispomena. Личные местоимения (pronomina personalia). Первое склонение. Мужской род. Второе склонение. Женский род.	0,5		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	16		
	Практическое занятие №1.7 **Тема** Наречия от прилагательных I-II склонений. Указательные местоимения. Прочие указательные местоимения. Прилагательные двух окончаний.	1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	16		
	Практическое занятие №1.8 **Тема** Слитные формы I-II склонения. Относительное местоимение ὅς, ἥ, ὅ. Futurum indicativi activi и medii глаголов с гласными основами.	1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	16		
	Практическое занятие №1.9	1		

	Тема Третье склонение. Основы на -ρ, -ν. Прилагательные III склонения с основой на -ον. Participium futuri medii глаголов с гласными основами. Aoristus activi глаголов с гласными основами. Повторение пройденного материала.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	16		
	Зачет	2		
Курс II. Семестр 3, 4		**127**		
Раздел II **Глагольные формы. Местоимения. Существительные. Прилагательные.**		**92**		
	Практическое занятие № 2.1 **Тема** Aoristus medii глаголов с гласными основами.	0,5	Конспект, работа с текстами, диктант, устный опрос	ОПК-7
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	11		
	Практическое занятие № 2.2 **Тема** III склонение. Заднеязычные основы. Futurum и aoristus activi и medii глаголов с заднеязычными основами. III склонение. Губные основы. Futurum и aoristus activi и medii глаголов с губными основами. Неопределенные местоимения τίς, τί.	0,5		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	11		
	Практическое занятие № 2.3 **Тема** III склонение. Зубные основы. Futurum и aoristus activi и medii глаголов с	0,5		

	зубными основами.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	11		
	Практическое занятие № 2.4 **Тема** Coniunctivus praesentis et aoristi activi et medii. Местоимение ἀλλήλων.	0,5		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	11		
	Практическое занятие № 2.5 **Тема** Optativus praesentis, futuri et aoristi activi et medii.	0,5		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	11		
	Практическое занятие № 2.6 **Тема** III склонение. Основы на -ντ-. Прилагательное πᾶς, πᾶσα, πᾶν. Participium praesentis, futuri и aoristi activi.III склонение. Основы на -σ. III склонение. Основы на -ι.	0,5		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	11		
	Практическое занятие № 2.7 **Тема** III склонение существительных. Существительные на -εύς.	0,5		

	Существительное ἡ ναῦς. Некоторые сильные аористы.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	11		
	Практическое занятие № 2.8 **Тема** III склонение. Существительные и прилагательные на -υς. Существительное ὁ, ἡ βοῦς «бык», «корова». Неправильные прилагательные πολύς многочисленный и μέγας, большой. III склонение. Некоторые особенности. Образование степеней сравнения на - τερος, -τατος. Глагол εἰμί. Повторение пройденного материала.	0,5		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	11		
Раздел III **Наречия. Глагольные формы. Местоимения.**		**35**		
	Практическое занятие № 3.1 **Тема** Образование степеней сравнения на -ίων, -ιστος (с наречиями). Имена собственные III склонения. Глаголы ἐπίσταμαι, δύναμαι. Accusativus при ἀδικέω; dativus sociativus при συμμαχίαν ποιέομαι.	1	Конспект, работа с текстами, диктант, устный опрос	ОПК-7
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	11		
	Практическое занятие № 3.2 **Тема** Verba contracta на -έω: praesens et imperfectum activi et medii-passivi. Φοβέομαι, μή. Предлог πλήν. Verba contracta на -άω: praesens et imperfectum activi	0,5		

	et medii-passivi; аорист I глагола ἵστημι (ἔστησα). Dativus sociativus при ἅμα ὁ αὐτός. Genetivus при βασιλεύω; genetivus при ἀπέστησα, dativus при ἐπέστησα.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	11		
	Практическое занятие № 3.3 **Тема** Verba contracta на -όω: praesens et imperfectum activi et medii-passivi. Genetivus при ἐλευθερόω и πληρόω. Особенности verba contracta: ζῆν, χρῆσθαι, πλεῖν и др. Δεῖ с infinitivus или accusativus cum infinitivo; gen. inopiae при δεῖ μοι и δέομαι; dativus instrumenti при χρῆσθαι.	0,5		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	11		
	Зачет	2		
Курс III. Семестр 5, 6		**114**		
Раздел IV **Чтение и перевод греческого текста Евангелий**		**295**		
	Тема 1 Чтение и перевод греческого текста Евангелия от Иоанна: 1-ая глава.	2	Конспект, опрос	ОПК-7
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с оригинальным текстом.	36		
	Тема 2. Чтение и перевод греческого текста Евангелия от Иоанна: 2-ая глава.	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа	36		

	Работа с оригинальным текстом.			
	Тема 3. Чтение и перевод греческого текста Евангелия от Иоанна: 5-ая глава.	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с оригинальным текстом.	36		
	Зачет	2		
	Курс IV. Семестр 7, 8	**113**		
	Тема 4. Чтение и перевод греческого текста Евангелия от Матфея: 4-ая глава.	2	Конспект, опрос	ОПК-7
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с оригинальным текстом.	36		
	Тема 5. Чтение и перевод греческого текста Евангелия от Матфея: 5-ая глава.	1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с оригинальным текстом.	36		
	Тема 6. Чтение и перевод греческого текста Евангелия от Луки: 8-ая глава.	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с оригинальным текстом.	36		
	Зачет	2		
	Курс V. Семестр 9	**68**		

	Тема 7. Чтение и перевод греческого текста Евангелия от Марка: 5-ая глава.	0,5	Конспект, опрос	ОПК-7
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с оригинальным текстом.	22		
	Тема 8. Чтение и перевод греческого текста Евангелия от Марка: 6-ая глава.	0,5		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с оригинальным текстом.	22		
	Тема 9. Чтение и перевод греческого текста Евангелия от Марка: 7-ая глава.	1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с оригинальным текстом.	22		
Экзамен		2		
Итого		**550**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины в учебном кабинете и помещениях Семинарии имеются:

1) Основное оборудование: рабочее место преподавателя – 1,
2) Рабочие места обучающихся – 20,
3) DVD - плеер,
4) Диски,
5) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
6) Мультимедийный проектор – 1,
7) Учебно-наглядные пособия,
8) Методическая литература,
9) Инструкции по ТБ,
10) Нормативные документы,
11) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованное наглядными пособиями, учебной и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основная литература:

1. Древнегреческий язык: начальный курс: [в 3 ч.: учеб. издание / сост.: Ф. Вольф, Н. К. Малинаускене]. - 4-е изд. - М.: Греко-лат. каб. Ю.А. Шичалина, 2004. - (Ad usum scholarum. Series Graeca). - На рус. и древнегреч. яз. - Ч. 1.
2. Древнегреческий язык: начальный курс: [в 3 ч.: учеб. издание / сост.: Ф. Вольф, Н. К. Малинаускене]. - 4-е изд. - М.: Греко-лат. каб. Ю.А. Шичалина, 2004. - (Ad usum scholarum. Series Graeca). - На рус. и древнегреч. яз. - Ч. 2.
3. Древнегреческий язык: начальный курс: [в 3 ч.: учеб. издание / сост.: Ф. Вольф, Н. К. Малинаускене при участии А. И. Любжина и др.]. - 4-е изд. - М.: Греко-лат. каб. Ю.А. Шичалина, 2004. - (Ad usum scholarum. Series Graeca). - На рус. и древнегреч. яз. - Ч. 3.
4. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка для нефилологических факультетов университетов / А. Ч. Козаржевский. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Греко-лат. каб. Ю.А. Шичалина, 1998
5. Соболевский, С.И. Древнегреческий язык: учебное пособие / С.И. Соболевский. - СПб.: Алетейя, 2000. - 615 с. - (Библиотека русской педагогики).
6. Леггеви, Отто. Ars Graeca [Текст] / Отто Леггеви ; [пер. с нем., поуроч. материалы иером. Тавриона (Смыкова)] ; Центр информ. технологий Свято-Троицкой Сергиевой Лавры и Моск. дух. академии Рус. Правосл. Церкви. - М. : Импэто, 2015

Дополнительная литература:

1. Греческо-русский словарь Нового Завета: пер. краткого греческо-английского словаря Нового Завета Беркли М. Ньюмана / пер., ред. В. Н. Кузнецовой. - М.: Российское Библейское Общество, 2002
2. Дворецкий И.Х. Древнегреческо-русский словарь / И. Х. Дворецкий. - Т. 1: А - Л. - М.: [б. и.], 1958
3. Дворецкий И.Х. Древнегреческо-русский словарь / И. Х. Дворецкий. - Т. 2: М - Ω. - М.: [б. и.], 1958
4. Книга для чтения по древнегреческому языку [Текст] / сост. А. И. Любжин. - 2-е изд. - М.: Греко-лат. каб. Ю.А. Шичалина, 1999
5. Доровских Л.В. Древнегреческий язык: учебное пособие. - М.: Издательство «Флинта», 2017. - 135 с.

6. Ивахнова-Гордеева, А.М. Древнегреческий язык: Элементарный курс с упражнениями...: учебное пособие / А.М. Ивахнова- Гордеева, А.С. Смирнова ; под ред. А.М. Ивахнова- Гордеевой. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. - 118 с.
7. Николай (Сахаров), иером. Евангелие от Марка : учебное пособие для студентов
8. МДА / иеромонах Николай (Сахаров). - М. : Кафедра Библеистики Московской
9. духовной академии, 2019. - 324 с.
10. Скобелев М.А. Введение в учительные книги Ветхого Завета. - М.: ПСТГУ, 2018

Информационные источники:

1. Biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру».
3. Консультантплюс [Электронный ресурс]: Справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/.
4. www.pravenc.ru – официальный сайт Православной энциклопедии.
5. Научная электронная библиотека elibrary.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp. - Загл с экрана.
6. https://www.bible-mda.ru.
7. https://ekzeget.ru.

3.3. Организация образовательного процесса

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий, освоение лексики, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий.

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опроса на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация студентов осуществляется в рамках освоения общепрофессионального цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках промежуточной и итоговой аттестации зачетами и экзаменом, включающими как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники духовной организации, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на

условиях гражданско-правового договора, имеющие образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктора философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»). Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильность и полнота ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине для формы промежуточного контроля «зачет».

Шкала оценивания		Критерии оценивания
в оценках или баллах	% правильных ответов	
зачтено	60-100	Обучающийся свободно владеет терминологией, умеет самостоятельно ориентироваться в проблеме

		и формулировать решения, адекватно и в полной мере анализирует материал
Не зачтено	0-59	Обучающийся или плохо, или вовсе не ориентируется в терминологии, не понимает проблему и не может самостоятельно формулировать решения; демонстрирует в целом непонимание языковых явлений, несмотря на отдельные правильные ответы, допускает много грубых ошибок в анализе

Примеры оценочных средств

Примерные списки вопросов для текущего контроля (тесты для контрольных работ и диктантов)

Модуль 1. Алфавит. Фонетика. Графика. Части речи.

Правила чтения и постановки ударения

1. Распределите греческие слова по пяти группам в зависимости от места и типа ударения (ὀξύτονον, παροξύτονον, προπαροξύτονον, περισπώμενον, προπερισπώμενον):

I вариант ἀετός, ἀκούω, ἀποκρίνομαι, ἀβρῶς, ἀρχαίος, βέβαιος, γεωργός, γῆ, δούλος, δεσπότης, ἑαυτοῦ

II вариант ἔπαινος, Ἐρατώ, ἡμεῖς, θάνατος, θηρίον, καιρός, καλῶς, Λακεδαιμόνιος, μῦθος, νόμος, νικῶ, ὁδός, πλοῦτος, φίλος

Морфология

I склонение

1. Просклоняйте письменно:

I вариант: ἡ καθαρὰ πηγή, ἡ πικρὰ ρίζα, ὁ δημόσιος ταμίας

II вариант ἡ νεανικὴ διαφορά, ἡ πολιαινομένη θάλασσα, ὁ χαλεπός δεσπότης

2. I слитное склонение

Просклоняйте письменно:

I вариант: ἡ ἀγρία γαλῆ

II вариант: ἡ σιδηρᾶ καρδία

II склонение

1. Просклоняйте письменно:

I вариант: ὁ πολιὸς λύκος, τὸ μέγιστον ἀγαθόν

II вариант: τὸ λαμπρὸν δῶρον, ὁ ἀμέριμνος βίος

2. II аттическое склонение

Просклоняйте письменно:

I вариант: ὁ πολιὸς λαγώς

II вариант: ὁ εὖγεως λόφος

3. II слитное склонение

Просклоняйте письменно:

I вариант: τὸ χαλκοῦν κανοῦν

II вариант: ὁ ἅνους λόγος

III склонение

Основы на сонорные

1. Просклоняйте письменно:

I вариант: ὁ σοφὸς ἡγεμών, ἡ χρυσῆ εἰκών, ὁ σώφρων πατήρ

II вариант: ὁ ἥσυχος ἀήρ, ἡ εὐρεῖα χθών, τό ἄφρων εἴδωλον

Основы на губные

2. Просклоняйте письменно:

I вариант: ὁ μέλας Αἰθίοψ
II вариант: ὁ ἅγριος Κύκλωψ

Основы на заднеязычные

3. Просклоняйте письменно:
I вариант: ὁ μακρὸς ὄνυξ, ἡ πύρρα θρίξ
II вариант: ὁ χαλκοῦς θώραξ, ἡ φιλόκοσμος γυνή

Основы на переднеязычные

4. Просклоняйте письменно:
I вариант: τὸ σὸν γόνυ, ὁ ξύλινος πούς, ὁ πένης γεωργός
II вариант: ἡ ἀσέληνος νύξ, ὁ πολὺς γέλως, ὁ φυγὰς δούλος

Основы на ντ

5. Просклоняйте письменно:
I вариант: ὁ λευκὸς ὁδούς, ὁ μαρμαρόεις ἀνδριάς, τὸ πᾶν ἔργον
II вариант: ὁ φοβερὸς λέων, ὁ σοφὸς γέρων, τὸ χαρίεν πρόσωπον

Модуль 2. Глагольные формы. Местоимения. Существительные. Прилагательные.

Основы на σ

6. Просклоняйте письменно:
I вариант: τό υψηλόν όρος, ἡ Ἑλληνικὴ τριήρης, τὸ τίμιον γέρας, ὁ ἀσθενὴς σοφιστής
II вариант: τὸ παλαιὸν ἔθνος, ἡ μεγάλη αἰδώς, τὸ εὔδαιμον γῆρας, ὁ εὐκλεὴς ἀνήρ

Основы на ι

7. Просклоняйте письменно:
I вариант: ἡ χαλεπὴ κρίσις, ἡ θεία φύσις
II вариант: ἡ καλὴ πράξις, ὁ εἰροπόκος οἶς

Основы на υ

8. Просклоняйте письменно:
I вариант: τὸ μέγα ἄστυ, ὁ χρυσώπις ἰχθύς, τὸ θρασὺ ἔπος
II вариант: ὁ ὀξὺς πέλεκυς, ὁ ἀρουραίος μῦς, ὁ ταχὺς ἵππος

Основы на ο/οι и ω

9. Просклоняйте письменно:
I вариант: ὁ ἀνδρεῖος Τρώς
II вариант: ὁ ἐμὸς πάτρως

Основы на дифтонги ευ, αυ, ου

10. Просклоняйте письменно:
I вариант: ὁ ἐλεύθερος γονεύς, ἡ ἀσθενὴς γραῦς, Ζεύς ὑψιβρεμέτης
II вариант: ὁ ἔμπειρος νομεύς, ἡ κοίλη ναῦς, ὁ χαλκοῦς βοῦς

11. Поставьте в следующих предложениях слова II склонения, данные в скобках, в нужные падежи: (Ἀνήρ – Gen.Sg) χαρακτῆρα ἐκ λόγου γιγνώσκομεν.

Глагол

Praesens

Неслитные глаголы

1. Образуйте все известные вам формы настоящего времени и имперфекта от глаголов:
I вариант: κόπτω, ὀρύττω
II вариант: ἐρίζω, ὀνομάζω

2. Образуйте и просклоняйте Participium praesentis activi от глаголов:
I вариант: πράττω
II вариант: ἐθέλω

Слитные глаголы

3. Образуйте все известные вам формы настоящего времени и имперфекта от глаголов:
I вариант: λυπέω, διψάω, ῥιγόω
II вариант: πνέω, νικάω, ζηλόω

Futurum et Aoristus
Основы на гласные
1. Образуйте все известные вам формы будущего времени и аориста от глаголов:
I вариант: γελάω, μεδιάω, παύω, ἰδρύω
II вариант: ἐξαπατάω, καλέω, λούω, βασιλεύω
Основы на губные
2. Образуйте все известные вам формы будущего времени и аориста от глаголов:
I вариант: ἀμείβω, κλέπτω, καλύπτω
II вариант: πέμπω, ἀνάπτω, βλέπω
Основы на заднеязычные
3. Образуйте все известные вам формы будущего времени и аориста от глаголов:
I вариант: ἄρχω, φυλάττω, διώκω
II вариант: ἐξετάζω, σφάττω, τεύχω
Основы на переднеязычные
4. Образуйте все известные вам формы будущего времени и аориста от глаголов:
I вариант: ἀνύτω, σπένδω, γυμνάζω
II вариант: ψεύδω, ᾄδω, ἐρίζω
Futurum II et Aoristus II passivi

Модуль 3. Наречия. Глагольные формы. Местоимения.
Образуйте все известные вам формы будущего времени от глаголов:
I вариант: νέμω, σφάλλω, αἰσχύνω
II вариант: ἀγγέλλω, εὐφραίνω, ἐγείρω
Aoristus глаголов с основами на сонорные
7. Образуйте все известные вам формы аориста от глаголов:
I вариант: φαίνω, στέλλω, νέμω
II вариант: ἀμύνω, σφάλλω, μένω
Futurum Atticum
8. Образуйте все известные вам формы будущего времени от глаголов:
I вариант: νομίζω, ὀνειδίζω
II вариант: κομίζω, ἐλπίζω
Futurum III (exactum)
9. Образуйте все известные вам формы будущего времени завершенного от глаголов:
I вариант: λύω
II вариант: παιδεύω
Aoristus II activi et medii
Тематический
10. Образуйте все известные вам формы аориста действительного и среднего залогов от глаголов:
I вариант: αἱρέω, πίπτω, φεύγω
II вариант: λαμβάνω, λέγω, φέρω
Атематический (корневой)
11. Образуйте все известные вам формы аориста действительного залога от глаголов:
I вариант: ἀποδιδράσκω, δύομαι, ἁλίσκομαι
II вариант: βαίνω, γιγνώσκω, φθάνω
Perfectum et Plusquamperfectum
Perfectum I et Plusquamperfectum I active.

Модуль 4. Чтение и перевод оригинальных текстов.
Чтение и перевод греческого текста Евангелия от Иоанна: 1-ая глава.
1. Укажите перевод древнегреческого слова «ἀνάστασις».
Ответ: воскресение

2. Укажите перевод древнегреческого слова «ξένος».
Ответ: гость
3. Укажите перевод древнегреческого слова «λέγω».
Ответ: говорю
4. Укажите перевод древнегреческого слова «ἐγώ».
Ответ: я
5. Укажите перевод древнегреческого слова «ποιηταὶ».
Ответ: поэты

Чтение и перевод греческого текста Евангелия от Иоанна: 2-ая глава.
1. Укажите перевод древнегреческого слова «ἀδελφοί».
Ответ: братья
2. Укажите перевод древнегреческого слова «μόχθος».
Ответ: страдание
3. Укажите перевод древнегреческого слова «ὄλβος».
Ответ: счастье
4. Укажите перевод древнегреческого слова «λόγος».
Ответ: слово
5. Укажите перевод древнегреческого слова «πόνος».
Ответ: труд

Чтение и перевод греческого текста Евангелия от Иоанна: 5-ая глава.
1. Укажите перевод древнегреческого слова «λέγω».
Ответ: говорю
2. Укажите перевод древнегреческого слова «τίκτω».
Ответ: рождаю
3. Укажите перевод древнегреческого слова «ἄνθρωπος».
Ответ: человек
4. Укажите перевод древнегреческого слова «ἀριθμός».
Ответ: число
5. Укажите перевод древнегреческого слова «ναός».
Ответ: храм

Чтение и перевод греческого текста Евангелия от Матфея: 4-ая глава.
1. Укажите перевод древнегреческого слова «θυμός».
Ответ: дух, мужество
2. Укажите перевод древнегреческого слова «ὁ ἀγρός».
Ответ: поле
3. Укажите перевод древнегреческого слова «γεωργός».
Ответ: земледелец
4. Укажите перевод древнегреческого слова «ὁ υἱός».
Ответ: сын
5. Укажите перевод древнегреческого слова «ὁ ἀδελφός».
Ответ: брат

Чтение и перевод греческого текста Евангелия от Матфея: 5-ая глава.
1. Укажите перевод древнегреческого слова «ὁ ὕμνος».
Ответ: песнь
2. Укажите перевод древнегреческого слова «ὁ δοῦλος».
Ответ: раб
3. Укажите перевод древнегреческого слова «ὁ βασιλεύς».
Ответ: царь

4. Укажите перевод древнегреческого слова «ὁ κίνδυνος».
Ответ: опасность
5. Укажите перевод древнегреческого слова «ὁ ταῦρος».
Ответ: бык

Чтение и перевод греческого текста Евангелия от Луки: 8-ая глава.
1. Укажите перевод древнегреческого слова «ὁ σύμμαχος».
Ответ: союзник
2. Укажите перевод древнегреческого слова «ὁ κύριος».
Ответ: господин
3. Укажите перевод древнегреческого слова «ὁ οἶκος».
Ответ: дом
4. Укажите перевод древнегреческого слова «ἅγιος».
Ответ: святой
5. Укажите перевод древнегреческого слова «ἰσχυρός».
Ответ: крепкий, сильный

Чтение и перевод греческого текста Евангелия от Марка: 5-ая глава.
1. Укажите перевод древнегреческого слова «τὸ θηρίον».
Ответ: зверь
2. Укажите перевод древнегреческого слова «ὁ ἄρτος».
Ответ: хлеб
3. Укажите перевод древнегреческого слова «τὸ ποτήριον».
Ответ: чаша
4. Укажите перевод древнегреческого слова «ὄρος».
Ответ: гора
5. Укажите перевод древнегреческого слова «οὐράνιος».
Ответ: небесный

Чтение и перевод греческого текста Евангелия от Марка: 6-ая глава.
1. Укажите перевод древнегреческого слова «τὸ πρόβατον».
Ответ: овца
2. Укажите перевод древнегреческого слова «ὁ θησαυρός».
Ответ: сокровище
3. Укажите перевод древнегреческого слова «ὁ ἐνιαυτός».
Ответ: год
4. Укажите перевод древнегреческого слова «ὁ δημιουργός».
Ответ: творец
5. Укажите перевод древнегреческого слова «νεκρός».
Ответ: мертвый

Чтение и перевод греческого текста Евангелия от Марка: 7-ая глава.
1. Укажите перевод древнегреческого слова «ὁ κόσμος».
Ответ: мир
2. Укажите перевод древнегреческого слова «ὁ σταυρός».
Ответ: крест
3. Укажите перевод древнегреческого слова «ὁ φόβος».
Ответ: страх
4. Укажите перевод древнегреческого слова «ἡ σωτηρία».
Ответ: спасение
5. Укажите перевод древнегреческого слова «ἡ σοφία».
Ответ: премудрость

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

Перечень вопросов для зачета (2 семестр):

1. Введение. Алфавит. Гласные и согласные.
2. Придыхание и ударение. Правила постановки ударения.
3. Знаки препинания.
4. Второе склонение. Paroxytona. Спряжение глагола в настоящем времени.
5. Второе склонение. Oxytona. Второе склонение.
6. Properispomena, proparoxytona.
7. Имена прилагательные второго склонения.
8. Imperfectum (e-augmentum). Второе склонение. Средний род. Слова без ударения.
9. Praesens et imperfectum indicativi passivi. Praesens et imperfectum indicativi medii (passivi).
10. Первое склонение. Тип на α purum. Имена прилагательные первого склонения. Приращение в приставочных глаголах.
11. Первое склонение. Тип на η. Притяжательные местоимения.
12. Причастие настоящего времени медиально-пассивного залога.
13. Количественное приращение.
14. Первое склонение. Рrораroxytona, properispomena. Личные местоимения (pronomina personalia). Первое склонение. Мужской род. Второе склонение. Женский род.
15. Наречия от прилагательных I-II склонений. Указательные местоимения. Прочие указательные местоимения. Прилагательные двух окончаний.
16. Слитные формы I-II склонения. Относительное местоимение ὅς, ἥ, ὅ. Futurum indicativi activi и medii глаголов с гласными основами.
17. Третье склонение. Основы на -ρ, -ν. Прилагательные III склонения с основой на –ον. Participium futuri medii глаголов с гласными основами.
18. Oristus activi глаголов с гласными основами. Aoristus medii глаголов с гласными основами.
19. Третье склонение. Заднеязычные основы. Futurum и aoristus activi и medii глаголов с заднеязычными основами.
20. Третье склонение. Губные основы. Futurum и aoristus activi и medii глаголов с губными основами.
21. Неопределенные местоимения τίς, τί.
22. Третье склонение. Зубные основы. Futurum и aoristus activi и medii глаголов с зубными основами.
23. Coniunctivus praesentis et aoristi activi et medii. Местоимение ἀλλήλων.
24. Optativus praesentis, futuri et aoristi activi et medii.
25. Третье склонение. Основы на –нт. Прилагательное πᾶς, πᾶσα, πᾶν. Participium praesentis, futuri и aoristi activi.
26. Третье склонение. Основы на –σ. III склонение. Основы на –ι.
27. III склонение существительных. Существительные на –εύς. Некоторые сильные аористы.

Перечень вопросов для зачета (4 семестр):

1. III склонение. Существительные и прилагательные на -υς. Существительное ὁ, ἡ βοῦς «бык», «корова». Неправильные прилагательные πολύς многочисленный и μέγας, большой.
2. III склонение. Некоторые особенности.
3. Образование степеней сравнения на - τερος, -τατος. Образование степеней сравнения на ίων, -ιστος. Имена собственные III склонения. Глаголы ἐπίσταμαι, δύναμαι Глагол εἰμί.
4. Verba contracta на –έω, на –άω, на –όω. Особенности verba contracta.

5. Aoristus II activi и medii (окончание). Возвратные местоимения. Соотносительные местоимения и наречия. Прочие местоимения и наречия. Относительные местоимения.
6. Aoristus et futurum passivi глаголов с гласными основами. Употребление пассивных аористных форм у verba deponentia. Perfectum et plusquamperfectum medii-passivi et activi глаголов с гласными основами.
7. Perfectum et plusquamperfectum medii- passivi et activi глаголов с гласными основами. Нерегулярные формы глаголов с гласными основами.
8. Futurum и aoristus passivi глаголов с немыми основами (слабый аорист).
9. Perfectum и plusquamperfectum medii- passivi глаголов с немыми основами (регулярное образование).
10. Perfectum activi глаголов с немыми основами (регулярное образование).
11. Аористные и перфектные основы некоторых неправильных глаголов (заднеязычные и губные основы). Образование форм глаголов с зубными основами. Futurum contractum глаголов на –ίζω.
12. Количественные числительные; отрицательные местоимения. Genetivus quantitatis.
13. Futurum et aoristus activi et medii глаголов с сонорными основами. Ὁπόταν с конъюнктивом.
14. Aoristus I et futurum I passivi, perfectum activi et medii-passivi глаголов с сонорными основами. Способы выражения неисполнимого желания; ἐπειδή. Περί + accusativus.
15. Нерегулярные формы глаголов с сонорными основами. Φυλάττομαι, μή; κατακρίνω + genetivus. Корневой аорист. Ἄν с индикативом. Φθάνω + accusativus; εὔχομαι + dativus; глаголы, сложные с ἔστην.
16. Δίδωμι в активном и медиально-пассивном залоге. Вопросительные предложения с ἆρα; глаголы, сложные с δίδωμι. Глагол τίθημι и сложные с ним глаголы.
17. Глагол κεῖμαι.
18. Глаголы ἵημι и ἵστημι (кроме ἕστηκα); глаголы, сложные с ними.
19. Accusativus cum infinitivo в относительном придаточном предложении.
20. Перфект ἕστηκα; перфектные формы: τέθνηκα, εἴωθα, ἔοικα, πέποιθα, δέδοικα, κάθημαι. Употребление ἕστηκα.
21. Глаголы εἶμι, εἰμί, φημί, οἶδα. Временные придаточные предложения (ὁπότε) с оптативом; οἶδα + participium; σύνοιδα ἐμαυτῷ + participium; ἐξόν как participium absolutum.
22. Глаголы с презенсом по образцу ἵστημι. Глаголы на -νυμι. Глаголы πίμπλημι, ὀνίνημι, συμμείγνυμι.
23. Глаголы на -νω и глаголы на -σκω с презентной редупликацией. Причастие при φθάνω, τυγχάνω, λανθάνω.
24. Genetivus при ἁμαρτάνω, ἐπιλανθάνομαι, μέμνημαι. Dativus при ἐντυγχάνω γεγονώς οὔ φημι. Предлоги ἐγγύς, μέχρι.
25. Различные времена глаголов с расширенной основой; ἔχω.
26. Genetivus при μέλει; ἐπιμελέομαι; dativus при ἄχθομαι.
27. Глаголы, сложные с ἔχω.
28. Глаголы с супплетивными основами.

Перечень вопросов для зачета (6 семестр):

1. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по евангельскому отрывку: Мф. 9:35-38.
2. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по евангельскому отрывку: Ин. 1:24-28.
3. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по евангельскому отрывку: Мф. 13:33-35.

4. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по евангельскому отрывку: Ин. 11:1-4.
5. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по евангельскому отрывку: Мф. 12: 46-50.
6. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по евангельскому отрывку: Лк. 9:7-9.
7. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по евангельскому отрывку: Мф. 13:44-46.
8. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по евангельскому отрывку: Ин. 13:31-33.
9. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по евангельскому отрывку: Мф. 5:13-16.
10. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по евангельскому отрывку: Лк. 2:36-38.
11. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по евангельскому отрывку: Мф. 5: 17-20.
12. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по евангельскому отрывку: Ин. 1: 1-5.
13. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по евангельскому отрывку: Мф. 5:27-30.
14. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по евангельскому отрывку: Лк. 3:21-22.
15. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по евангельскому отрывку: Мф. 6:1-4.
16. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по евангельскому отрывку: Ин. 1:6-8.
17. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по евангельскому отрывку: Мф. 6:5-10.
18. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по евангельскому отрывку: Лк. 4:38-39.
19. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по евангельскому отрывку: Мф. 6: 10-15.
20. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по евангельскому отрывку: Ин. 1:9-13.

21. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по евангельскому отрывку: Мф. 7:1-6.
22. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по евангельскому отрывку: Лк. 6:46-47.
23. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по евангельскому отрывку: Мф. 7:7-12.
24. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по евангельскому отрывку: Ин. 1:14-18.
25. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по евангельскому отрывку: Мф. 7:15-20.

Перечень вопросов для зачета (8 семестр):

1. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по евангельскому отрывку: Лк. 8:9-10.
2. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по евангельскому отрывку: Мф. 8:1-4.
3. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по евангельскому отрывку: Ин. 1:19-23.
4. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по евангельскому отрывку: Мф. 8:23-27.
5. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по евангельскому отрывку: Лк. 8:1-3.
6. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по евангельскому отрывку: Мф. 9:35-38.
7. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по евангельскому отрывку: Ин. 1:24-28.
8. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по следующим евангельским отрывкам: Мф. 12:33-37.
9. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по евангельскому отрывку: Лк. 8:19-21.
10. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по евангельскому отрывку: Мф. 13:33-35.
11. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по евангельскому отрывку: Ин. 11:1-4.

12. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по евангельскому отрывку: Мф. 12: 46-50.
13. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по евангельскому отрывку: Лк. 9:7-9.
14. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по евангельскому отрывку: Мф. 13:44-46.
15. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по евангельскому отрывку: Ин. 13:31-33.
16. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по евангельскому отрывку: Ин. 14.
17. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по евангельскому отрывку: Ин. 15.
18. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по евангельскому отрывку: Ин. 16.
19. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по евангельскому отрывку: Ин. 1.
20. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по евангельскому отрывку: Ин. 2.
21. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по евангельскому отрывку: Ин. 3.
22. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по евангельскому отрывку: Ин. 17.
23. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по евангельскому отрывку: Ин. 18.
24. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по евангельскому отрывку: Ин. 19.
25. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по евангельскому отрывку: Ин. 20.

Примерные вопросы к экзамену

Экзаменационный билет включает вопрос по теории и работу с оригинальным текстом. Вопросы к экзамену аналогичны вопросам для зачетов и дополнены вопросами по материалу, изучаемому в 9 семестре.

Перечень вопросов по материалам 9-го семестра:

1. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Мк. 1 оригинального текста на древнегреческом языке.

2. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Мк. 2 оригинального текста на древнегреческом языке.
3. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Мк. 3 оригинального текста на древнегреческом языке.
4. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Мк. 4 оригинального текста на древнегреческом языке.
5. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Мк. 5 оригинального текста на древнегреческом языке.
6. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Мк. 6 оригинального текста на древнегреческом языке.
7. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Мк. 7 оригинального текста на древнегреческом языке.
8. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Мк. 8 оригинального текста на древнегреческом языке.
9. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Мк. 9 оригинального текста на древнегреческом языке.
10. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Мк. 10 оригинального текста на древнегреческом языке.
11. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Мк. 11 оригинального текста на древнегреческом языке.
12. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Мк. 12 оригинального текста на древнегреческом языке.
13. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Мк. 13 оригинального текста на древнегреческом языке.
14. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Мк. 14 оригинального текста на древнегреческом языке.
15. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Мк. 15 оригинального текста на древнегреческом языке.
16. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Мк. 16 оригинального текста на древнегреческом языке.
17. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Лк. 7. оригинального текста на древнегреческом языке.
18. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Лк. 9. оригинального текста на древнегреческом языке.

19. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Лк. 10. оригинального текста на древнегреческом языке.
20. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Лк. 11. оригинального текста на древнегреческом языке.
21. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Лк. 12. оригинального текста на древнегреческом языке.
22. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Лк. 13. оригинального текста на древнегреческом языке.
23. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Лк. 14. оригинального текста на древнегреческом языке.
24. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Лк. 15. оригинального текста на древнегреческом языке.
25. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Лк. 16. оригинального текста на древнегреческом языке.

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными организациями, реализующими программы высшего духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования
ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Библейский древнееврейский язык**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: I-V

Семестр: 1-9

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе программ учебной дисциплины «Древнееврейский язык» для духовных образовательных организаций высшего образования с учетом федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с образовательным стандартом Христиан Веры Евангельской высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчик: Шестаков Е. Н., магистр религиоведения (специализация юридическое религиоведение), юрист (высшее юридическое образование по гражданско-правовой специализации),
высшее духовное образование (христианский служитель с правом проповеди Евангелия и преподавания Богословия), епископ

СОДЕРЖАНИЕ

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

10. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.4. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной образовательной программы[2], написанной с учетом федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с образовательным стандартом Христиан Веры Евангельской высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

При успешном завершении полной образовательной программы выпускнику присваивается духовная образовательная квалификация.

1.5. Место дисциплины в структуре адаптированной основной образовательной программы[1]

Учебная дисциплина входит в Блок гуманитарных дисциплин АООП ВДО БС, включена в вариативную часть учебного плана, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными дисциплинами, входящими в АООП ВДО БС.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель курса «Библейский древнееврейский язык» – формирование у студентов умений и навыков работы с оригиналом сакральных текстов, что предполагает применение на практике знаний основ древнееврейского языка, развитие способностей понимать иноязычный текст, осмыслять его и переводить на русский язык. Развитие начальных навыков понимания и перевода оригинальных текстов позволит заниматься экзегезой и переводами сакральных текстов Ветхого и Нового Заветов.

В ходе изучения дисциплины студенты должны сформировать четкие представления о теоретическом и прикладном характере приобретенных знаний и умений, компетенций, эффективно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Задачи курса:

1. Дать возможность обучающимся глубже понимать сакральные тексты, написанные на языке их оригинала (древнееврейском языке), находя правильное значение слова и устойчивых выражений в каждом конкретном случае;
2. Сформировать у студентов начальные навыки перевода и филологического анализа текста с последующим комментированием в русле христианской традиции Священного Писания;
3. На примере оригинального текста книги Бытия познакомить студентов с употреблением и значением грамматических и синтаксических конструкций древнееврейского языка Священного Писания;
4. Практическим путем развить навыки и технику перевода, а также освоить метод филологического анализа текста Священного Писания с последующим комментированием в русле христианской традиции;
5. Для лучшего усвоения оригинального текста на древнееврейском языке проводить его сравнение с русским Синодальным текстом Священного Писания и современными переводами.

Особое внимание в рамках данного курса уделяется повышению у студентов уровня интереса работы с текстом, выработке навыков самостоятельного, адекватного и творческого перевода оригинальных текстов. Изучение оригинальных текстов способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке

[2]Адаптированная основная образовательная программа высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской» по 5-летней заочной программе с присвоением духовной образовательной квалификации «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской» (в дальнейшем адаптированная основная образовательная программа, АООП ВДО БС или, сокращенно, АООП)

самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7	Способность использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.3 Обладание базовыми знаниями языков христианской традиции	**Знает:** нормативную грамматику древнееврейского языка, его наиболее продуктивные словообразовательные модели, лексику в объеме лексического минимума учебного пособия. **Умеет:** пользоваться словарями и справочной литературой. **Владеет:** навыками самостоятельной работы со справочной и научной литературой, содержащей отрывки и цитаты на древнееврейском языке.
		ОПК-7.6 Способность работать с богословскими источниками на языке оригинала	**Знает:** нормативную грамматику и основные особенности диалектов древнееврейского языка; идиомы и крылатые выражения древних авторов, основные молитвы. **Умеет:** читать и переводить со словарем памятники древнееврейского языка. **Владеет:** навыками самостоятельного перевода со словарем и толкования подлинного древнееврейского текста; навыками самостоятельной исследовательской работы, связанной с использованием древнееврейской лингвистической терминологии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц, 540 академических часов. Форма контроля – зачет в 2,4,6,8 семестрах, экзамен в 9 семестре.

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**540**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**25**
в том числе:	
лекционные занятия	-
практические занятия	25
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	**515**
в том числе:	
подготовка конспекта	

проработка учебного материала	
выполнение упражнений по теме	
освоение лексического материала	
чтение и перевод оригинальных текстов	
работа со словарями и справочными пособиями	
чтение литературы	
Промежуточная и итоговая аттестации в форме зачета и экзамена	**10**

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предусматривает, в том числе, использование дистанционных образовательных технологий.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формы текущего контроля	Осваиваемые элементы компетенций
Курс I. Семестр 1		**62**		
Раздел I Орфография и фонология древнееврейского языка.		**62**		
	Практическое занятие №1.1 **Тема** Древнееврейский алфавит.	0,5	Конспект, работа с текстами, опрос	ОПК-7
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	9		
	Практическое занятие №1.2 **Тема** Огласовка древнееврейских текстов.	0,5		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	9		
	Практическое занятие №1.3 **Тема** Письменность.	0,5		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	9		
	Практическое занятие №1.4 **Тема** Артикль.	0,5		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	9		
	Практическое занятие №1.5 **Тема** Слитные предлоги. Предлог min.	0,5		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	9		
	Практическое занятие №1.6 **Тема** Чтение и перевод древнееврейского текста книги Бытия: 1-ая глава.	0,5		

	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с оригинальным текстом, чтение литературы	14		
	Курс I. Семестр 2	**57**		
Раздел II **Имя и глагол простой породы (QAL).**		**157**		
	Практическое занятие № 2.1 **Тема** Существительные и прилагательные (мужской и женский род единственного числа).	0,5	Конспект, работа с текстами, опрос	ОПК-7
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	9		
	Практическое занятие № 2.2 **Тема** Род и число имен. Двойственное число.	0,5		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	9		
	Практическое занятие № 2.3 **Тема** Соединительный союз ו (wāw). Вопросительные местоимения.	0,5		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	9		
	Практическое занятие № 2.4 **Тема** Самостоятельное и сопряженное состояние имени (status absolutus и status constructus).	0,5		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	9		
	Практическое занятие № 2.5 **Тема** Местоименные суффиксы (имена мужского рода единственного числа). Слитные предлоги с местоименными суффиксами. Показатель прямого дополнения.	0,5		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	9		
	Практическое занятие № 2.6	0,5		

	Тема Перфект (совершенный вид) правильного глагола. Личные местоимения. Самостоятельное и сопряженное состояние имени (продолжение).			
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	9		
	Зачет	2		
	Курс II. Семестр 3	**57**		
	Практическое занятие № 2.7 **Тема** Местоименные суффиксы с именами женского рода единственного числа. Указательные местоимения. Предлоги k- и min с суффиксами.	0,5		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	9		
	Практическое занятие № 2.8 **Тема** Действительное причастие. Древнее окончание винительного падежа -āh (направительный падеж).	0,5		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	9		
	Практическое занятие № 2.9 **Тема** Местоименные суффиксы (имена множественного числа). Некоторые неправильные имена. Выражение притяжательности.	0,5		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	9		
	Практическое занятие № 2.10 **Тема** Имперфект (несовершенный вид) правильного глагола. Повелительное наклонение (императив). Отрицательная форма глагола (запрещение).	0,5		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	9		
	Практическое занятие № 2.11 **Тема** Неопределенная форма глагола (инфинитив). Вопросительная частица hă-.	0,5		
	Внеаудиторная самостоятельная работа	9		

	Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста			
	Практическое занятие № 2.12 **Тема** Сеголатные имена. Частица ʔēt̲ в значении «с». Пассивное причастие.	0,5		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	9		
	Курс II. Семестр 4	**62**		
	Практическое занятие № 2.13 **Тема** Предлоги с суффиксами множественного числа. Cohortativus и jussivus.	0,5		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	9		
	Практическое занятие № 2.14 **Тема** Wāw последовательности (consecutivum).	0,5		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	9		
	Практическое занятие № 2.15 **Тема** Глаголы состояния. Общее резюме.	0,5		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	9		
	Практическое занятие № 2.16 **Тема** Чтение и перевод древнееврейского текста книги Бытия: 2-ая глава.	0,5		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с оригинальным текстом, чтение литературы	14		
Раздел III Глагольные породы.		**61**		
	Практическое занятие № 3.1 **Тема** Общее обозрение системы глагольных пород (правильный или целый глагол). Nip̄ʕal.	0,5	Конспект, работа с текстами, опрос	ОПК-7
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	9		

	Практическое занятие № 3.2 **Тема** Piʕʕēl.	0,5		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	9		
	Зачет	2		
	Курс III. Семестр 5	**56**		
	Практическое занятие № 3.3 **Тема** Puʕʕal.	0,5		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	9		
	Практическое занятие № 3.4 **Тема** Hipʕîl и hopʕal.	0,5		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	9		
	Практическое занятие № 3.5 **Тема** Hitpaʕʕēl.	0,5		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	9		
	Практическое занятие № 3.6 **Тема** Чтение и перевод древнееврейского текста книги Бытия: 3-я глава.	0,5		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с оригинальным текстом, чтение литературы	13		
Раздел IV		**14**		
	Практическое занятие № 4.1 **Тема** Чтение и перевод древнееврейского текста книги Бытия: 4-ая глава	1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с оригинальным текстом, чтение литературы	13		
	Курс III. Семестр 6	**61**		
Раздел V Местоименны		**42**		
	Практическое занятие № 5.1	0,5	Конспект,	ОПК-7

е суффиксы с глаголами.	**Тема** Местоименные суффиксы с глаголами в перфекте.		работа с текстами, опрос	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	9		
	Практическое занятие № 5.2 **Тема** Местоименные суффиксы с глаголами в имперфекте. Сопряженный инфинитив с суффиксами.	0,5		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	9		
	Практическое занятие № 5.3 **Тема** Относительное местоимение ʔăšer. Степени сравнения. Нехватка прилагательных. Паузальные изменения огласовки.	0,5		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	9		
	Практическое занятие № 5.4 **Тема** Чтение и перевод древнееврейского текста книги Бытия: 5-ая глава.	0,5		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с оригинальным текстом, чтение литературы	13		
Раздел VI Слабые (неправиль-ные) глаголы.		170		
	Практическое занятие № 6.1 **Тема** Слабые (неправильные) глаголы. Глаголы I- נ (nûn).	0,5		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	9		
	Практическое занятие № 6.2 **Тема** Глаголы נתן (nāṯan) и לקח(lāqaḥ).	0,5		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	9		
	Зачет	2		

	Курс IV. Семестр 7	**57**		
	Практическое занятие № 6.3 **Тема** Глаголы I-гортанный.	0,5		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	9		
	Практическое занятие № 6.4 **Тема** Глаголы I- א (ʔālep̄).	0,5		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	9		
	Практическое занятие № 6.5 **Тема** Глаголы II-гортанный.	0,5		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	9		
	Практическое занятие № 6.6 **Тема** Глаголы III-гортанный.	0,5		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	9		
	Практическое занятие № 6.7 **Тема** Глаголы III- א (ʔālep̄).	0,5		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	9		
	Практическое занятие № 6.8 **Тема** Некоторые вдвойне слабые глаголы.	0,5		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	9		
	Курс IV. Семестр 8	**57**		
	Практическое занятие № 6.9 **Тема** Глаголы I- י (yôḏ) и I- ו (wāw).	0,5		

	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	9		
	Практическое занятие № 6.10 **Тема** Глаголы II-ו (wāw) и II-י(yôḏ), то есть пустые глаголы.	0,5		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	9		
	Практическое занятие № 6.11 **Тема** Глаголы II-ו (wāw): продолжение.	0,5		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	9		
	Практическое занятие № 6.12 **Тема** Другие вдвойне слабые глаголы.	0,5		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	9		
	Практическое занятие № 6.13 **Тема** Глаголы III-ה (hē), то есть III-י (yôḏ) и III-ו (wāw).	0,5		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	9		
	Практическое занятие № 6.14 **Тема** Другие вдвойне слабые глаголы.	0,5		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	9		
	Курс V. Семестр 9			
	Практическое занятие № 6.15 **Тема** Удвоенные глаголы (II=III).	0,5		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений	9		

	по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста			
	Практическое занятие № 6.16 **Тема** Дефектные глаголы.	0,5		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	9		
	Практическое занятие № 6.17 **Тема** Чтение и перевод древнееврейского текста книги Бытия: 6-ая глава.	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с оригинальным текстом, чтение литературы	14		
Раздел VII **Числительные**		**23,5**		
	Практическое занятие № 7.1. **Тема** Количественные и порядковые числительные.	0,5	Конспект, работа с текстами, опрос	ОПК-7
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	9		
	Практическое занятие № 7.2 **Тема** Чтение и перевод древнееврейского текста книги Бытия: 7-ая глава	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с оригинальным текстом, чтение литературы	14		
Раздел VIII		**10,5**	Работа с текстами, опрос	ОПК-7
	Практическое занятие № 8.1 **Тема** Чтение и перевод древнееврейского текста книги Бытия: 8-ая глава	0,5		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с оригинальным текстом, чтение литературы	14		
Экзамен		**2**		
Итого		**550**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины в учебном кабинете и помещениях Семинарии имеются:

12) Основное оборудование: рабочее место преподавателя – 1,
13) Рабочие места обучающихся – 20,
14) DVD - плеер,
15) Диски,
16) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
17) Мультимедийный проектор – 1,
18) Учебно-наглядные пособия,
19) Методическая литература,
20) Инструкции по ТБ,
21) Нормативные документы,
22) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованное наглядными пособиями, учебной и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основная литература:

1. Практический курс древнееврейского языка Ветхого Завета [Текст] : первый год обучения / [науч. ред.: Л. Е. Грилихес, прот., А. Выдрин, иер.]. - Сергиев Посад : Кафедра библеистики МДА, 2017. - 222 с. : табл
2. Зиновкин, Александр, свящ. Древнееврейский язык [Текст] : учебник / А. Зиновкин, свящ. ; Санкт-Петербургская Духовная Академия. - СПб. : Изд-во СПбПДА, 2017. - 214 с.

Дополнительная литература:

1. Графов А.Е. Словарь библейского иврита. - М.: Текст, 2019. - 702 [2] с.
2. Скобелев М.А. Введение в Учительные книги Ветхого Завета [Текст] : учеб. пособие / М. А. Скобелев, И. А. Хангиреев. - М. : Изд-во ПСТГУ, 2018. - 366, [1] с.
3. Морозова, Ю.Г. Введение в текстологию Библии. Теоретические аспекты изучения Ветхого и Нового Завета : учебное пособие / Ю.Г. Морозова. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94809-406-9

Рекомендуемая литература:

1. Biblia Hebraica Stuttgartensia / Ed. by K. Elliger and W. Rudolph. Stuttgart, 1997. [Библейский кабинет]
2. Ламбдин Т.О. Учебник древнееврейского языка / Пер. с англ. Я. Эйделькинда под ред. М. Селезнева. М., 1998.
3. Blau J. A Grammar of Biblical Hebrew. Wiesbaden, 1993.
4. Weingreen J. A Practical Grammar for Classical Hebrew. Oxford, 21959.
5. Долгопольский А.Б. Иврит язык // Краткая еврейская энциклопедия. Приложение 1. Иерусалим, 1982. Т. 2.
6. Дьяконов И.М. Древнееврейский язык // Языки Азии и Африки: Семитские языки. М., 1991. Т. 4. Ч. 1.
7. Коган Л.Е., Лёзов С.В. Древнееврейский язык // Языки мира: Семитские языки. Аккадский язык. Северозападносемитские языки / РАН. Институт языкознания. Ред. колл.: А.Г. Белова, Л.Е. Коган, С.В. Лёзов, О.И. Романова. М., 2009. С. 296–375.

8. Лёзов С.В. Заметки о синтаксисе древнееврейского диалога (перфект в начале реплики) // БИБЛИЯ: литературоведческие и лингвистические исследования. М., 1999. Вып. 2.
9. Лёзов С.В., Эйделькинд Я.Д. Si vera lectio: Синтаксис речи рассказчика в древнееврейской повествовательной прозе // БИБЛИЯ: литературоведческие и лингвистические исследования. М., 1999. Вып. 2.
10. Селезнев М.Г. Инверсия в древнееврейском повествовании // БИБЛИЯ: литературоведческие и лингвистические исследования. М., 1999. Вып. 2.
11. Andersen F.I. The Hebrew Verbless Clause in the Pentateuch. Nashville, 1970.
12. Baayen R.H. The Pragmatics of the ‘Tenses’ in Biblical Hebrew // Studies in Language, 1997. Vol. 21.
13. Bauer H. Die Tempora im Semitischen: ihre Entstehung und ihre Ausgestaltung in den Einzelsprachen. Berlin, 1910.
14. Bauer H., Leander P. Historische Grammatik der hebräischen Sprache des Alten Testaments. Halle, 1922.
15. Bergsträsser G. Hebräische Grammatik. Leipzig, 1918–1929.
16. Brockelmann C. Hebräische Syntax. Neunkirchen, 1956.
17. Brown F., Driver S.R., Briggs C.A. A Hebrew and English Lexicon of the Old Testament with an appendix containing the Biblical Aramaic. Boston, 52000.
18. Clines D.J.A. The Dictionary of Classical Hebrew. Sheffield, 1993–.
19. Driver S.R. A Treatise on the Use of the Tenses in Hebrew. Grand Rapids–Cambridge, 1998 [1874].
20. Ellenbogen M. Foreign Words in the Old Testament: Their Origin and Etymology. London, 1962.
21. Ewald H.G.A. Ausführliches Lehrbuch der hebräischen Sprache. Leipzig, 1870.
22. Ewald H.G.A. Kritische Grammatik der hebräischen Sprache. Leipzig, 1827.
23. Fassberg S. The Lengthened Imperative קטלה in Biblical Hebrew // Hebrew Studies, 2001. Vol. 42.
24. Gesenius W., Donner H., Meyer D.R. Hebräisches und Aramäisches Handwörterbuch über das Alte Testament. Berlin, 1987–.
25. Gesenius W., Kautzsch E., Cowley A.E. Gesenius’ Hebrew Grammar. Oxford, 1910.
26. Givón T. The Drift from VSO to SVO in Biblical Hebrew: The Pragmatics of Tense-Aspect // Mechanisms of Syntactic Change / Ed. by C.N. Li. Austin, 1977.
27. Hatav G. The Semantics of Aspect and Modality: Evidence from English and Biblical Hebrew. Amsterdam–Philadelphia, 1997.
28. Hetzron R. Hebrew // The World’s Major Languages / Ed. by B. Comrie. New York–Oxford, 1987.
29. Jenni E. Das hebräische Pi‘el: Syntaktisch semasiologische Untersuchung einer Verbalform im Alten Testament. Zürich, 1968.
30. Joosten J. The Functions of the Semitic D Stem: Biblical Hebrew Materials for a Comparative Historical approach // Or., 1998. Vol. 67.
31. Joosten J. The Predicative Participle in Biblical Hebrew // ZAH, 1989. Bd. 2.
32. Jouon P., Muraoka T. A Grammar of Biblical Hebrew. Roma, 1991.
33. Knudtzon J.A. Vom sogenannten Perfekt und Imperfekt im Hebräischen // Actes du 8e Congrès International des Orientalists tenu en 1889 à Stockholm et à Christiania, Section Sémitique B. Leiden, 1891.
34. Koehler L., Baumgartner W. The Hebrew and Aramaic Lexicon of the Old Testament / Revised by W. Baumgartner and J. Stamm. Leiden, 1994–2000.
35. Niccacci A. The Syntax of the Verb in Classical Hebrew Prose. Sheffield, 1990.
36. Qimron E. Consecutive and Conjunctive Imperfect: The Form of the Imperfect with Waw in Biblical Hebrew // JQR, 1987. Vol. 77.
37. Ryder S.A. The D-Stem in Western Semitic. The Hague, 1974.

38. Schneider W. Grammatik des Biblischen Hebräisch. München, 1974.
39. Steiner R. Ancient Hebrew // The Semitic Languages / Ed. by R. Hetzron. London, 1997.
40. Waltke B., O'Connor M.P. An Introduction to Biblical Hebrew Syntax. Winona Lake, 1990.

Информационные источники:

1. Biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру».
3. Консультантплюс [Электронный ресурс]: Справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/.
4. www.pravenc.ru – официальный сайт Православной энциклопедии
5. Научная электронная библиотека elibrary.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp. - Загл с экрана.
6. https://www.bible-mda.ru.
7. https://ekzeget.ru.

3.3. Организация образовательного процесса

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает чтение текстов, изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий, освоение лексики, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий.

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опроса на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация студентов осуществляется в рамках освоения общепрофессионального цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках промежуточной и итоговой аттестации зачетами и экзаменом, включающими как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники духовной организации, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, имеющие образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктора философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»). Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильность и полнота ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине для формы промежуточного контроля «зачет».

Шкала оценивания		Критерии оценивания
в оценках или баллах	% правильных ответов	
зачтено	60-100	Обучающийся свободно владеет терминологией, умеет самостоятельно ориентироваться в проблеме и формулировать решения, адекватно и в полной мере анализирует материал
Не зачтено	0-59	Обучающийся или плохо, или вовсе не ориентируется в терминологии, не понимает проблему и не может самостоятельно формулировать решения; демонстрирует в целом

		непонимание языковых явлений, несмотря на отдельные правильные ответы, допускает много грубых ошибок в анализе

Примеры оценочных средств

Примерные списки вопросов для текущего контроля

1. Как называется буква א? Ответ: алеф.
2. Как называется буква ב? Ответ: бет.
3. Как называется буква ג? Ответ: гимель.
4. Как называется буква ד? Ответ: далет.
5. Как называется буква ו? Ответ: вав.

1. Как переводится слово בָּרָא ? Ответ: он сотворил.
2. Как переводится слово אָמַר ? Ответ: он сказал.
3. Как переводится слово עִיר ? Ответ: город.
4. Как переводится слово □ שֶׁ? Ответ: тьма.
5. Как переводится слово הֵיכָל ? Ответ: дворец.

1. Как переводится слово אָדָם ? Ответ: человек.
2. Как переводится слово יוֹם ? Ответ: день.
3. Как переводится слово לַיְלָה ? Ответ: ночь.
4. Как переводится слово אוֹר Ответ: свет.
5. Как переводится слово עָפָר ? Ответ: прах.

1. Как переводится слово קָרָא ? Ответ: он назвал.
2. Как переводится слово נָתַן ? Ответ: он дал.
3. Как переводится слово רָאָה ? Ответ: он увидел.
4. Как переводится слово ◌ִ□הָלַ ? Ответ: он ходил.
5. Как переводится слово שָׁמַיִם ? Ответ: небеса.

1. Как переводится слово אִשָּׁה ? Ответ: жена.
2. Как переводится слово עַם ? Ответ: народ.
3. Как переводится слово דָּבָר ? Ответ: слово, дело, вещь.
4. Как переводится слово עַיִן ? Ответ: глаз.
5. Как переводится слово חָכָם ? Ответ: мудрец.

1. Как переводится слово גָּדוֹל ? Ответ: большой.
2. Как переводится слово טוֹב ? Ответ: хороший.
3. Как переводится слово רַע ? Ответ: плохой, злой.
4. Как переводится слово קוֹל ? Ответ: голос.
5. Как переводится слово אֶרֶץ ? Ответ: земля.

1. Как переводится слово אֲשֶׁר ? Ответ: который.
2. Как переводится слово הוּא ? Ответ: он.
3. Как переводится слово הִיא ? Ответ: она.
4. Как переводится слово עֵץ ? Ответ: дерево.
5. Как переводится слово פְּ רִי ? Ответ: плод.

1. Как переводится слово נָבִיא ? Ответ: пророк.
2. Как переводится слово קָדוֹשׁ ? Ответ: святой.
3. Как переводится слово לָקַח ? Ответ: он взял.

4. Как переводится слово בֹּקֶר ? Ответ: утро.
5. Как переводится слово עֶרֶב ? Ответ: вечер.

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

Раздел 1. Орфография и фонология древнееврейского языка.

1.Древнееврейский алфавит.
2.Огласовка древнееврейских текстов.
3.Письменность.
4.Артикль.
5.Слитные предлоги. Предлог min.

Чтение и перевод древнееврейского текста книги Бытия: 1-ая глава.

1. Что значит выражение תֹּהוּ וָבֹהוּ (Быт. 1, 2)?
Ответ: незримая и неустроенная.
2. Переведите фразу וְרוּחַ אֱ פְּנֵ֣י הַמָּ֔יִם ־ הִ֖ים מְרַחֶ֥פֶת עַל (Быт. 1, 2).
Ответ: и Дух Божий порхал над водой.
3. Переведите дословно фразу וַיִּקְרָ֨א אֱ הִ֜ים ו לָאוֹר֙ יֹ֔ום וְלַחֹ֖שֶׁךְ וַיִּקְרָ֣א לָ֑יְלָה (Быт. 1, 5).
Ответ: и воззвал Бог к свету: «день», а к ночи: «тьма».
4. Переведите дословно Быт. 1, 6: וַיֹּ֣אמֶר אֱ הִ֗ים יְהִ֤י רָקִיעַ֙ בְּתֹ֣וְ הַמָּ֔יִם וִיהִ֖י מַבְדִּ֣יל בֵּ֑ין מַ֖יִם לָמָֽיִם
Ответ: и сказал Бог: да будет твердь посреди воды! и стало разделение между водой к воде.
5. Переведите триплет (Быт. 1, 27): וַיִּבְרָ֨א אֱ הִ֜ים בָּרָ֣א אֶת־הָאָדָ֗ם בְּצַלְמֹ֔וְ בְּצֶ֖לֶם אֱ הִ֣ים ו אֹתֹ֑וְ זָכָ֥ר וּנְקֵבָ֖ה בָּרָ֥א אֹתָֽם
Ответ: и сотворил Бог человека по образу Своему, по образу Божьему сотворил его, мужским и женским Он сотворил их.

Раздел 2. Имя и глагол простой породы (QAL).

1.Существительные и прилагательные (мужской и женский род единственного числа).
2.Род и число имен. Двойственное число.
3.Соединительный союз ו (wāw). Вопросительные местоимения.
4.Самостоятельное и сопряженное состояние имени (status absolutus и status constructus).
5.Местоименные суффиксы (имена мужского рода единственного числа). Слитные предлоги с местоименными суффиксами. Показатель прямого дополнения.
6.Перфект (совершенный вид) правильного глагола. Личные местоимения. Самостоятельное и сопряженное состояние имени (продолжение).
7.Местоименные суффиксы с именами женского рода единственного числа. Указательные местоимения. Предлоги k- и min с суффиксами.
8.Действительное причастие. Древнее окончание винительного падежа -āh (направительный падеж).
9.Местоименные суффиксы (имена множественного числа). Некоторые неправильные имена. Выражение притяжательности.
10.Имперфект (несовершенный вид) правильного глагола. Повелительное наклонение (императив). Отрицательная форма глагола (запрещение).
11.Неопределенная форма глагола (инфинитив). Вопросительная частица hă-.
12.Сеголатные имена. Частица ʔēṯ в значении «с». Пассивное причастие.
13.Предлоги с суффиксами множественного числа. Cohortativus и jussivus.
14.Wāw последовательности (consecutivum).
15.Глаголы состояния. Общее резюме.

Чтение и перевод древнееврейского текста книги Бытия: 2-ая глава.

1. Переведите Быт. 2, 3: וַיְבָרֶךְ יוֹם הַשְּׁבִיעִי וַיְקַדֵּשׁ אֹתוֹ כִּי בוֹ שָׁבַת מִכָּל־מְלַאכְתּוֹ הָיִם ־ הִים אֵת אֲשֶׁר־בָּרָא אֱ לעֲשׂוֹת
Ответ: и благословил Бог день седьмой, и освятил его, ибо в нем почил Он от любого занятия Своего, что творил Бог, от того, чтобы делать.
2. Переведите Быт. 2, 4: וְהָאָרֶץ בְּהִבָּרְאָם בְּיוֹם עֲשׂוֹת יְהֹוָה הִים אֱלֶּה תוֹלְדוֹת הַשָּׁמַיִם הָיִם אֱרֶץ וְשָׁמָיִם
Ответ: это происхождение неба и земли при творении их, во время, как производил Господь Бог землю и небо.
3. Переведите дословно фразу וַיִּיצֶר יְהֹוָה הִים אֶת־הָאָדָם עָפָר מִן־הָאֲדָמָה (Быт. 2, 7).
Ответ: и вылепил Господь Бог человека — прах из земли.
4. Переведите дословно фразу וַיִּצֶר יְהֹוָה הִים מִן־הָאֲדָמָה כָּל־חַיַּת הַשָּׂדֶה וְאֵת כָּל־עוֹף הַשָּׁמָיִם (Быт. 2, 19).
Ответ: и вылепил Господь Бог из земли всякое животное полевое, и всякую птицу небесную.
5. Переведите дословно Быт. 2, 22: וַיִּבֶן יְהֹוָה הִים אֶת־הַצֵּלָע אֲשֶׁר־לָקַח מִן־הָאָדָם לְאִשָּׁה וַיְבִאֶהָ אֶל־הָאָדָם
Ответ: и выстроил Господь Бог ребро, которое взял из человека, в женщину, и привел ее к человеку.

Раздел 3. Глагольные породы.

1. Общее обозрение системы глагольных пород (правильный или целый глагол). Nip̄ʕal.
2.Piʕʕēl.
3.Puʕʕal.
4.Hip̄ʕîl и hop̄ʕal.
5.Hiṯpaʕʕēl.

Чтение и перевод древнееврейского текста книги Бытия: 3-я глава.

1. Переведите фразу וְהַנָּחָשׁ הָיָה עָרוּם מִכֹּל חַיַּת הַשָּׂדֶה (Быт. 3, 1).
Ответ: а змей был изворотливее всякого животного полевого.
2. Что значит фраза לֹא־מוֹת תְּמֻתוּן (Быт. 3, 4)?
Ответ: вы никак не умрете.
3. Переведите дословно Быт. 3, 5: כִּי יֹדֵעַ הִים כִּי בְּיוֹם אֲכָלְכֶם מִמֶּנּוּ וְנִפְקְחוּ עֵינֵיכֶם וִהְיִיתֶם אֱ הִים יֹדְעֵי טוֹב וָרָע
Ответ: ибо знает Бог, что в день вкушения вашего от него откроются ваши глаза, и вы станете как боги, знающие добро и зло.
4. Переведите полустишие Быт. 3, 8: וַיִּשְׁמְעוּ אֶת־קוֹל יְהֹוָה אֱ הִים מִתְהַלֵּךְ בַּגָּן לְרוּחַ הַיּוֹם
Ответ: и они услышали голос Бога, прогуливающегося в саду ко времени веяния прохлады.
5. Переведите дословно мессианский стих (Быт. 3, 15): וְאֵיבָה אָשִׁית בֵּינְךָ וּבֵין הָאִשָּׁה וּבֵין זַרְעֲךָ וּבֵין זַרְעָהּ הוּא יְשׁוּפְךָ תְּשׁוּפֶנּוּ עָקֵב
Ответ: и вражду положу между тобой и между женой, и между семенем твоим и семенем ее, — оно будет поражать твою голову, а ты будешь поражать его пяту.

Раздел 4. Чтение и перевод древнееврейского текста книги Бытия: 4-ая глава.

1. Переведите дословно Быт. 4, 1: וְהָאָדָם יָדַע אֶת־חַוָּה אִשְׁתּוֹ וַתַּהַר וַתֵּלֶד אֶת־קַיִן וַתֹּאמֶר קָנִיתִי אִישׁ אֶת־יְהֹוָה
Ответ: и Адам познал Еву, жену свою, и она забеременела, и родила Приобретение (Каина), и сказала: «Я приобрела человека с [помощью] Господа».
2. Что значит имя Авель в переводе с древнееврейского слова ?הֶבֶל
Ответ: тщета, напраслина, пар.
3. Переведите Быт. 4, 6: וַיֹּאמֶר יְהֹוָה אֶל־קַיִן לָמָּה חָרָה לָךְ וְלָמָּה נָפְלוּ פָנֶיךָ
Ответ: и сказал Господь Каину: почему ты рассердился, и почему поникло лицо твое?
4. Переведите Быт. 4, 8: וַיֹּאמֶר קַיִן אֶל־הֶבֶל אָחִיו וַיְהִי בִּהְיוֹתָם בַּשָּׂדֶה וַיָּקָם קַיִן אֶל־הֶבֶל אָחִיו וַיַּהַרְגֵהוּ
Ответ: и сказал Каин Авелю, брату своему. И случилось, когда они были в поле, то восстал Каин на Авеля, брата своего, и убил его.

5. Переведите дословно Быт. 4, 25: וַיֵּדַע א דָם עוֹד אֶת־אִשְׁתּוֹ וַתֵּלֶד בֵּן וַתִּקְרָא אֶת־שְׁמוֹ שֵׁת כִּי הֵיסַ ז רַע אַחֵר שָׁת־לִי אֱ תַּחַת הֶבֶל כִּי הֲרָגוֹ קָיִן
Ответ: и снова познал Адам жену свою, и она родила сына, и назвала его имя — Положение (Сиф), ибо «положил мне Бог иное семя вместо Тщеты (Авеля), ведь убил его Приобретение (Каин)».

Раздел 5. Местоименные суффиксы с глаголами.

1.Местоименные суффиксы с глаголами в перфекте.
2.Местоименные суффиксы с глаголами в имперфекте. Сопряженный инфинитив с суффиксами.
3.Относительное местоимение ʔăšer. Степени сравнения. Нехватка прилагательных. Паузальные изменения огласовки.

Чтение и перевод древнееврейского текста книги Бытия: 5-ая глава.

1. Переведите Быт. 5, 1: בְּיוֹם בָּרְאֹ אֱ הִיסַ אָדָם בִּדְמוּת אֱ זֶה סֵפֶר תּוֹלְדֹת אָדָם הִים עָשָׂה אֹתוֹ:
(Ответ: это книга происхождения человека, в день, когда сотворил Бог человека, по подобию Божию Он создал его.)
2. Переведите Быт. 5, 2: זָכָר וּנְקֵבָה בָּרָאָם אֹתָם וַיְקָרֵא אֶת־שְׁמָסַ אָדָם בְּיוֹם הִבָּרְאָם וַיְבָרֶ
(Ответ: мужским и женским Он сотворил их, и благословил их, и назвал их именем человек, в день, когда сотворил их.)
3. Переведите Быт. 5, 5: אֲשֶׁר־חַי תְּשַׁע מֵאוֹת שָׁנָה וּשְ וַיִּהְיוּ כָּל־יְמֵי אָדָסַ שְׁים שָׁנָה וַיָּמֹת
(Ответ: и было всех дней жизни Адама девятьсот тридцать лет, и он умер.)
4. Переведите дословно Быт. 5, 24: וַיִּתְהַלֵּ חֲנֹךְ אֶת־הָאֱ הִים וְאֵינֶנּוּ כִּי־לָקַח אֹתוֹ אֱ הִים
(Ответ: и ходил Посвященный (Енох) с Богом, и нет его, ибо забрал его Бог.)
5. Переведите дословно Быт. 5, 27: וַיִּהְיוּ כל־יְמֵי מְתוּשֶׁלַח תֵּשַׁע וְשִׁשִּׁים שָׁנָה וּתְשַׁע מֵאוֹת שָׁנָה וַיָּמָת
(Ответ: всех дней Копейщика (Мафусала) было девятьсот шестьдесят девять лет, и он умер.)

Раздел 6. Слабые (неправильные) глаголы.

1.Слабые (неправильные) глаголы. Глаголы I- נ (nûn).
2.Глаголы נתן (nāṯan) и לקח (lāqaḥ).
3.Глаголы I-гортанный.
4.Глаголы I- א (ʔālēp̄).
5.Глаголы II-гортанный.
6.Глаголы III-гортанный.
7.Глаголы III- א (ʔālēp̄).
8.Некоторые вдвойне слабые глаголы.
9.Глаголы I- י (yôḏ) и I- ו (wāw).
10.Глаголы II- ו (wāw) и II- י (yôḏ), то есть пустые глаголы.
11.Глаголы II- ו (wāw): продолжение.
12.Другие вдвойне слабые глаголы.
13.Глаголы III- ה (hē), то есть III-י (yôḏ) и III- ו (wāw).
14.Другие вдвойне слабые глаголы.
15.Удвоенные глаголы (II=III).
16.Дефектные глаголы.

Чтение и перевод древнееврейского текста книги Бытия: 6-ая глава.

1. Переведите Быт. 6, 1: וַ יְהִי כִּי־הֵחֵל הָאָדָם לָרֹב עַל־פְּנֵי הָאֲדָמָה וּבָנוֹת יֻלְּדוּ לָהֶם
(Ответ: и было, как начало человечество умножаться на земле, то родились у них дочери.)
2. Переведите Быт. 6, 2: וַיִּרְאוּ בְנֵי־הָאֱ אֶת־בְּנוֹת הָאָדָם כִּי טֹבֹת הֵנָּה וַיִּקְחוּ לָהֶסַ נָשִׁים מִכֹּל אֲשֶׁר בָּחָרוּ הִים
(Ответ: и увидели сыны Божьи дочерей человеческих, что они хороши, и брали себе жен из всех, кого выбирали.)

3. Переведите фразу לֹא־יָדוֹן רוּחִי בָאָדָם לְעֹלָם בְּשַׁגַּם הוּא בָשָׂר (Быт. 6, 3).
(Ответ: не останется Мой Дух в человечестве вовек в силу того, что оно — плоть.)
4. Переведите Быт. 6, 4: הַנְּפִלִים הָיוּ בָאָרֶץ בַּיָּמִים הָהֵם וְגַם אַחֲרֵי־כֵן אֲשֶׁר יָבֹאוּ בְּנֵי הָאֱלֹהִים אֶל־בְּנוֹת הָאָדָם וְיָלְדוּ לָהֶם הֵמָּה הַגִּבֹּרִים אֲשֶׁר מֵעוֹלָם אַנְשֵׁי הַשֵּׁם
(Ответ: падшие были на земле в те дни, и также после того, как приходили сыны Божьи к дочерям человеческим, и они рожали им, то они [падшие] были силачами, извечно именитыми людьми.)
5. Переведите дословно Быт. 6, 8: וְנֹחַ מָצָא חֵן בְּעֵינֵי יְהוָה
(Ответ: а Покой (Ной) обрел благодать в глазах Господа.)

Раздел 7. Числительные.

1.Количественные и порядковые числительные.

Чтение и перевод древнееврейского текста книги Бытия: 7-ая глава.
1. Переведите дословно фразу וַיֹּאמֶר יְהוָה אֶל־נֹחַ בֹּא־אַתָּה וְכָל־בֵּיתְךָ אֶל־הַתֵּבָה (Быт. 7, 1).
(Ответ: и сказал Господь Ною: войди ты и весь дом твой в ковчег.)
2. Переведите Быт. 7, 2: מִכֹּל הַבְּהֵמָה הַטְּהוֹרָה תִּקַּח־לְךָ שִׁבְעָה שִׁבְעָה אִישׁ וְאִשְׁתּוֹ וּמִן־הַבְּהֵמָה אֲשֶׁר לֹא טְהֹרָה הִוא שְׁנַיִם אִישׁ וְאִשְׁתּוֹ
(Ответ: от всякого чистого животного возьми себе по семь пар [досл.: семь — семь, муж и жена его], и от всякого животного, которое нечистое, — по две пары.)
3. Переведите Быт. 7, 5: וַיַּעַשׂ נֹחַ כְּכֹל אֲשֶׁר צִוָּהוּ יְהוָה
(Ответ: и сделал Ной всё, что повелел ему Господь.)
4. Переведите Быт. 7, 6: וְנֹחַ בֶּן־שֵׁשׁ מֵאוֹת שָׁנָה וְהַמַּבּוּל הָיָה מַיִם עַל־הָאָרֶץ
(Ответ: а Ною было шестьсот лет [досл.: сын шести сотен лет], и потоп случился — вода на земле.)
5. Переведите Быт. 7, 7: וַיָּבֹא נֹחַ וּבָנָיו וְאִשְׁתּוֹ וּנְשֵׁי־בָנָיו אִתּוֹ אֶל־הַתֵּבָה מִפְּנֵי מֵי הַמַּבּוּל
(Ответ: и вошел Ной, и сыны его, и жена его, и жены сынов его с ним в ковчег от вод потопа.)

Раздел 8. Чтение и перевод древнееврейского текста книги Бытия: 8-ая глава.

1. Переведите фразу וַיִּזְכֹּר אֱלֹהִים אֶת־נֹחַ וְאֵת כָּל־הַחַיָּה וְאֶת־כָּל־הַבְּהֵמָה אֲשֶׁר אִתּוֹ בַּתֵּבָה (Быт. 8,1).
(Ответ: и вспомнил Бог о Ное, и о всяком звере, и о всяком скоте, которые были с ним в ковчеге.)
2. Переведите Быт. 8, 2: וַיִּסָּכְרוּ מַעְיְנֹת תְּהוֹם וַאֲרֻבֹּת הַשָּׁמָיִם וַיִּכָּלֵא הַגֶּשֶׁם מִן־הַשָּׁמָיִם
(Ответ: и были закрыты источники бездны и отверстия небесные, и был прекращен дождь с небес.)
3. Переведите Быт. 8, 7: וַיְשַׁלַּח אֶת־הָעֹרֵב וַיֵּצֵא יָצוֹא וָשׁוֹב עַד־יָבְשֹׁת הַמַּיִם מֵעַל הָאָרֶץ
(Ответ: и послал он ворона, и тот вылетел, вылетая и прилетая, пока не высохла вода на земле.)
4. Переведите Быт. 8, 8: וַיְשַׁלַּח אֶת־הַיּוֹנָה מֵאִתּוֹ לִרְאוֹת הֲקַלּוּ הַמַּיִם מֵעַל פְּנֵי הָאֲדָמָה
(Ответ: и послал он голубя от себя, чтобы видеть, обмельчала ли вода на земле.)
5. Переведите Быт. 8, 18: וַיֵּצֵא־נֹחַ וּבָנָיו וְאִשְׁתּוֹ וּנְשֵׁי־בָנָיו אִתּוֹ
(Ответ: и вышел Ной и сыны его, и жена его, и жены сынов его с ним.)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Быт. 1, 1 оригинального текста на древнееврейском языке.

2. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Быт. 1, 2 оригинального текста на древнееврейском языке.
3. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Быт. 1, 3 оригинального текста на древнееврейском языке.
4. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Быт. 1, 4 оригинального текста на древнееврейском языке.
5. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Быт. 1, 5 оригинального текста на древнееврейском языке.
6. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Быт. 1, 6 оригинального текста на древнееврейском языке.
7. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Быт. 1, 7 оригинального текста на древнееврейском языке.
8. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Быт. 1, 8 оригинального текста на древнееврейском языке.
9. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Быт. 1, 9 оригинального текста на древнееврейском языке.
10. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Быт. 1, 10 оригинального текста на древнееврейском языке.
11. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Быт. 1, 11 оригинального текста на древнееврейском языке.
12. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Быт. 1, 12 оригинального текста на древнееврейском языке.
13. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Быт. 1, 13 оригинального текста на древнееврейском языке.
14. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Быт. 2, 1 оригинального текста на древнееврейском языке.
15. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Быт. 2, 2 оригинального текста на древнееврейском языке.
16. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Быт. 2, 3 оригинального текста на древнееврейском языке.
17. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Быт. 2, 4 оригинального текста на древнееврейском языке.
18. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Быт. 2, 5 оригинального текста на древнееврейском языке.

19. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Быт. 2, 6 оригинального текста на древнееврейском языке.
20. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Быт. 2, 7 оригинального текста на древнееврейском языке.
21. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Быт. 2, 8 оригинального текста на древнееврейском языке.
22. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Быт. 2, 9 оригинального текста на древнееврейском языке.
23. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Быт. 2, 10 оригинального текста на древнееврейском языке.
24. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Быт. 2, 11 оригинального текста на древнееврейском языке.
25. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Быт. 2, 12 оригинального текста на древнееврейском языке.
26. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Быт. 3, 1 оригинального текста на древнееврейском языке.
27. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Быт. 3, 2 оригинального текста на древнееврейском языке.
28. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Быт. 3, 3 оригинального текста на древнееврейском языке.
29. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Быт. 3, 4 оригинального текста на древнееврейском языке.
30. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Быт. 3, 5 оригинального текста на древнееврейском языке.
31. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Быт. 3, 6 оригинального текста на древнееврейском языке.
32. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Быт. 3, 7 оригинального текста на древнееврейском языке.
33. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Быт. 3, 8 оригинального текста на древнееврейском языке.
34. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Быт. 3, 9 оригинального текста на древнееврейском языке.
35. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Быт. 3, 10 оригинального текста на древнееврейском языке.

36. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Быт. 3, 11 оригинального текста на древнееврейском языке.
37. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Быт. 3, 12 оригинального текста на древнееврейском языке.
38. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Быт. 3, 13 оригинального текста на древнееврейском языке.
39. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Быт. 4, 1 оригинального текста на древнееврейском языке.
40. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Быт. 4, 2 оригинального текста на древнееврейском языке.
41. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Быт. 4, 3 оригинального текста на древнееврейском языке.
42. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Быт. 4, 4 оригинального текста на древнееврейском языке.
43. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Быт. 4, 5 оригинального текста на древнееврейском языке.
44. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Быт. 4, 6 оригинального текста на древнееврейском языке.
45. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Быт. 4, 7 оригинального текста на древнееврейском языке.
46. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Быт. 4, 8 оригинального текста на древнееврейском языке.
47. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Быт. 4, 9 оригинального текста на древнееврейском языке.
48. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике,
49. синтаксису и лексике отрывка Быт. 4, 10 оригинального текста на древнееврейском языке.
50. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Быт. 4, 11 оригинального текста на древнееврейском языке.
51. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике отрывка Быт. 4, 12 оригинального текста на древнееврейском языке.
52. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по следующим отрывкам: Авд. 1:1-4; Ион. 3: 1-3.
53. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по следующим отрывкам: Авд. 1:5-7; Ион. 3: 4-5.

54. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по следующим отрывкам: Авд. 1:7-9; Ион. 3:6-8.
55. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по следующим отрывкам: Авд. 1:10-12; Ион. 3:9-10.
56. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по следующим отрывкам: Авд. 1: 12-14; Ион. 4:1-3.
57. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по следующим отрывкам: Авд. 1:15-16; Ион. 4:4-6.
58. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по следующим отрывкам: Авд. 1:17-18; Ион. 4:7-9.
59. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по следующему отрывку: Ион. 4:10-11.
60. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по следующему отрывку: Иоил. 1:1-4.
61. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по следующему отрывку: Иоил. 1:13-14.
62. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по следующему отрывку: Иоил. 2:28-29.
63. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по следующему отрывку: Иоил. 2:30-32.
64. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по следующему отрывку: Иоил. 3:1-3.
65. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по следующему отрывку: Авв. 1:1-3.
66. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по следующему отрывку: Авв. 1:3-4.
67. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по следующему отрывку: Ион.: 2:7-11.
68. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по следующему отрывку: Авв. 3:1-2.
69. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по следующему отрывку: Ион. 2:4-6.

70. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по следующему отрывку: Ион. 2: 1-3.
71. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по следующему отрывку: Ион. 1:14-16.
72. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по следующему отрывку: Ион. 1:11-13.
73. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по следующему отрывку: Ион. 1:7-10.
74. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по следующему отрывку: Ион. 1:4-6.
75. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по следующему отрывку: Ион. 1:1-3.
76. Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике, которые может задать преподаватель, по следующему отрывку: Авд. 1:19-21.

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными организациями, реализующими программы высшего духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования

ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Социология**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: I

Семестр: 2

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Социология» для образовательных организаций высшего образования гуманитарного уровня, на базе основного общего образования с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и конфессиональным требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Гуманитарных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчики: Клюева В. П., к.и.н., магистр религиоведения, доцент истории, искусствоведения и музейного дела, преподаватель истории

Павлович Г. А. магистр богословия христиан веры евангельской, руководитель самодеятельного театрального коллектива, социальный педагог, педагог-организатор, преподаватель христианского обучения, преподаватель теологии

СОДЕРЖАНИЕ

11. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

12. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

13. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

14. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

15. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.6. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВУЗ.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в Блок гуманитарных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными дисциплинами, входящими в основную образовательную программу ФГОС ВУЗ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Программа поможет студентам организовать работу таким образом, чтобы успешно овладеть предметом.

Цель: создание у студентов целостного представления о человеческом обществе, основных предпосылках и причинах его развития, его динамике и закономерностях.

Задачи:

- узнать основные определения предмета социологии, основные структурные компоненты, понятия и положения наиболее важных социологических парадигм;
- рассмотреть основные этапы подготовки и проведения социологического исследования;
- выделить основные характеристики исторических типов общества;
- рассмотреть социологические определения социальной структуры, социальных институтов, социального неравенства, основных концепций социальных изменений;
- овладеть навыками социологической интерпретации явлений, описания социальных явлений и процессов с использованием различных теоретических подходов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности предмета социологии, ее роли, функций в современном обществе;
– структуры и понятийный аппарат общей социологической теории;
– типологию основных источников возникновения и развития массовых социальных движений;
– социальную структуру общества;
– формы социального взаимодействия;
– факторы социального развития;
– типы и структуры социальных организаций;
– направление социальных изменений в современном глобальном мире;

Уметь:

– приобретать знания в предметной области дисциплины;
– корректно выражать и аргументировано обосновывать основные положения предметной области;
– использовать современные социологические методы в изучении социальной реальности;
– анализировать социальную структуру в отношении ее качественных и количественных характеристик;
– составлять программы небольших социологических исследований;
– организовывать простые анкетные опросы;
– применять социологические подходы к анализу сложных социальных проблем современного мирового социума;

Владеть:

– способностью анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать современные социологические методы изучения социальной реальности;

– способностью использовать навыки восприятия и анализа текстов, имеющих социологическое содержание;
– способностью применять на практике приемы ведения дискуссии, навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)			
Категория (группа) универсальных компетенций	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста

			УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образаи стиля жизни УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формированияздорового образа и стиля жизни УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
Безопасность жизнедеятельности	УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в томчисле при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей,способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению вусловиях образовательного учреждения; оказывать первуюпомощь в чрезвычайных ситуациях УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**144**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	16
в том числе:	
лекционные занятия	8
практические занятия	8
Внеаудиторная самостоятельная работа	**128**
Итоговая аттестация в форме зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел I Предмет и структура социологии			**2**	
Тема 1.1. Объект, предмет и структура современной социологии	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3,УК4, УК5, УК6, УК7, УК 8
	Лекционное занятие № 1 Объект и предмет социологии. Место социологии в системе социогуманитарного знания. Структура современной социологии.	**1**	1	
	Практическое занятие № 1 Семинар. Структура современной социологии.	**1**	1	
Раздел II Парадигмы в социологии			**2**	
Тема 2.1. Парадигмы и многообразие теорий, единств теоретической социологии	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3,УК4, УК5, УК6, УК7, УК 8
	Лекционное занятие№ 2 Макросоциологические парадигмы. Микросоциологические парадигмы. Интегративные парадигмы в социологии. Многообразие теорий и единство теоретической социологии.	**1**	1	
	Практические занятия № 2 Семинар. Социология как мультипарадигмальная наука (по работам Дж. Ритцера и в. Ядова. Вклад в развитие теоретической социологии интегративных парадигм Ю. Хабермаса, Э. Гидденса, П. Бурдье.	**2**	1	
Раздел III История развития социологии и методология исследования			**2**	
Тема 3.1. Предпосылки	**Содержание учебного материала**	**Уровень**		УК1, УК2

возникновения социологии как науки	**Тематика лекционных и практических занятий**	**освоения**		,УК4, УК5, УК6, УК 8
	Лекционное занятие № 3 Предпосылки возникновения социологии как науки. Протосоциология (середина – конец XIX в.). Классическая социология (конец XIX – начало XX в.). Неоклассическая социология (1920 – 1950-е гг.). Постклассическая социология (1960 – 1970-е гг.). Постмодернистская социология (1980 – 2010-е гг.).	**1**	1	
Тема 3.2. Понятие, особенности, методы и программа в социологическом и эмпирическом исследовании	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК5, УК6, УК7, УК 8
	Лекционное занятие № 4 Понятие и особенности методологии в социологии. Программа социологического исследования. Методы сбора данных в эмпирическом исследовании.	**1**	1	
Раздел IV Общество и социальное взаимодействие			**4**	
Тема 4.1. Общество как система, феномен культуры	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3,УК4, УК5, УК6, УК7, УК 8
	Лекционное занятие № 5 Социологическое рассмотрение общества. Общество как система. Общество как феномен культуры. Общество как дискурс.	**1**	2	
	Практическое занятие № 3 Семинар. Основные черты общества потребления в современной России.	**2**	2	
Раздел V Социальное взаимодействие. Социальные структуры			**2**	
Тема 5.1. Социальное взаимодействие, социальные группы и девиантное поведение. Социальные институты и структурные факторы	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3,УК4, УК5, УК7, УК8
	Лекционное занятие № 6 Понятие социального взаимодействия. Статусно-ролевая регуляция взаимодействия. Социальные группы. Социализация и девиантное поведение. Социальные институты. Социальная дифференциация и	**1**	2	

социальных проблем	стратификация. Структурные факторы социальных проблем.			
Раздел VI Социальные изменения			**2**	
Тема 6.1. Теории развития общества	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3,УК4, УК5, УК6, УК7, УК 8
	Лекционное занятие № 7 Классические теории развития общества. Модернизация. Глобализация. Виртуализация.	**1**	2	
	Практическое занятие № 4 **Зачет**		**2**	
Итого			**16**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

23) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
24) Рабочие места обучающихся - 20,
25) DVD – плеер,
26) Диски,
27) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
28) Мультимедийный проектор – 1,
29) Учебно-наглядные пособия,
30) Методическая литература,
31) Инструкции по ТБ,
32) Нормативные документы,
33) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Иванов Д. В. Социология : учебник / Д. В. Иванов, А. О. Бороноев, Ю. В. Асочаков ; под ред. Д. В. Иванова. – Москва : Проспект, 2017. – 320 с.

Дополнительные источники:

1. Горелов А. А. Социология в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Горелов. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 320 с.;
2. Кирилина Т. Ю. Социология морали : учебник / Т. Ю. Кирилина. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 190 с.;
3. Сторчак В. М. Социология религии : учебник для академического бакалавриата / В. М. Сторчак, Е. С. Элбакян. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 232 с. – Серия : Университеты России.

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;
4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;
7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.
10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;
11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет-

ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования;
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР);
4. ЭБС "Юрайт" https://biblio-online.ru/.

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация студентов осуществляется в рамках освоения общепрофессионального цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках итоговой аттестации зачетом, включающим как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники духовной организации, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, имеющие образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктор философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»). Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Примеры оценочных средств:

1. Социология как наука: предмет и парадигмы. Основные функции социологии.
2. Основные категории социологии. Понятие «социальное».
3. Социальные системы и социальные структуры.
4. Общество как социокультурная система. Основные признаки современного общества.
5. Современные концепции развития общества.
6. Теории социальной стратификации. Социальная мобильность.
7. Основные тенденции и проблемы в развитии социальной структуры и стратификации современного российского общества.
8. Личность как социальная система, социальные роли, статусы и типы
9. Социологические концепции личности. Социализация личности.
10. Социальные изменения и процессы.
11. Институциональные отношения и социальные институты. Источники развития (или кризиса) социального института.
12. Гражданское общество и государство: социально-политические проблемы их взаимодействия в современной России.
13. Социальные общности и социальные группы: сходства и различия.
14. Молодежь как специфическая социальная группа. Характеристика современной российской молодежи.
15. Этносы и этнические процессы. Современная ситуация в сфере межнациональных отношений в России.
16. Семья как социальный институт и социальная группа. Тенденции развития современной семьи.
17. Поселенческие общности. Социологические теории изучения поселенческих общностей.
18. Социальные организации: типология, модели функционирования, патология.
19. Культура общества: понятие и социологические теории.

20. Культура как ценностно-нормативная система
21. Социокультурная динамика в современном российском обществе. Сущность и характер изменений, социальные последствия.
22. Понятие ценностей и ценностных ориентации. Ценностное и научное познание: сходства и их различия.
23. Социальные нормы и ценности, их роль в современном обществе.
24. Массовое сознание как одна из форм общественного сознания.
25. Общественное мнение: природа и функции. Основные концепции общественного мнения.
26. Социальный конфликт: сущность, условия, причины, типы и уровни.
27. Управление конфликтом. Социальные конфликты в современной России. Проблемы их урегулирования.
28. Глобализация социальных процессов в современном мире. Концепция «устойчивого развития общества».
29. Роль и место современной России в глобальных социальных процессах.
30. Социология в XXI веке: проблемы и тенденции развития (по материалам российских социологических конгрессов).

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными организациями, реализующими программы высшего духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования
ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Отечественная история**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: I

Семестр: 1-2

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Отечественная история» для образовательных организаций высшего образования гуманитарного уровня, на базе основного общего образования с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и конфессиональным требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Гуманитарных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчик: Темплинг В. Я., к.и.н.
Погасий А. К. член-корр. РАЕ профессор, д.ф.н., к.и.н., магистр теологии, доцент фил. религ. и религиовед., профессор, юрист, священнослужитель

СОДЕРЖАНИЕ

16. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

17. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

18. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

19. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

20. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.7. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВУЗ.

1.8. Место дисциплины в структуре адаптированной основной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в Блок гуманитарных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными дисциплинами, входящими в основную образовательную программу ФГОС ВУЗ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

История Отечества (История России) предполагается для подготовки служителей и иного религиозного персонала, которым предполагает знание элементов всеобщей истории. Эта дисциплина входит в блок Гуманитарных дисциплин.

Цель: получение понятий об истории России в их наиболее фундаментальных измерениях, о формировании и развитии государства, права, социальных структур, экономических систем и соответствующих типов ментальности.

Задачи:

- изучить основные тенденции развития истории России;
- ознакомиться с основными теориями о развитии истории России;
- усвоить основных понятий, категорий, фактов имен и дат историко-цивилизованного процесса в России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основное содержание исторических этапов развития Российского государства;
- закономерности развития исторического процесса;
- значимые исторические события, факты, имена исторических деятелей;
- основные исторические даты;

Уметь:

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;
- анализировать и оценивать исторические события и явления;
- методологически грамотно обращаться с историческими источниками и литературой;
- оценивать современные процессы развития Российского государства с учетом накопленного исторического опыта;
- прогнозировать развитие российской истории;

Иметь представление:

- об основных источниках исторического знания, приемах работы с ними;
- о реальном вкладе Отечества в мировую цивилизацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)			
Категория (группа) универсальных компетенций	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции**

Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем

Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образаи стиля жизни УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и

			профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формированияздорового образа и стиля жизни УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
Безопасность жизнедеятельности	УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в томчисле при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей,способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению вусловиях образовательного учреждения; оказывать первуюпомощь в чрезвычайных ситуациях УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**144**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**20**
в том числе:	
лекционные занятия	16
практические занятия	4
Внеаудиторная самостоятельная работа	**124**
Промежуточная и итоговая аттестации в форме зачета и экзамена	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел I Древняя Русь			**4**	
Тема 1.1. Становление древнерусского государства	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3,УК4, УК5, УК6, УК7, УК 8
	Лекционное занятие № 1 Происхождение славян. Их соседи и враги. Древняя Русь. Эпоха Ярослава Мудрого. Русь на перепутье. Политический распад Руси. Начало монголо-татарского вторжения на Русь.	**1**	2	
Тема 1.2. Культура Руси X – начала XIII в.	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		
	Лекционное занятие № 2 Образование на территории Руси княжеств-государств. Культура Руси X – начала XIII в.	**1**	2	УК1, УК2, УК7, УК4, УК5, УК6
Раздел II Средневековый период			**6**	
Тема 2.1. Борьба русских земель за независимость	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3,УК4, УК5, УК6, УК7,
	Лекционное занятие№ 3 Ордынское владычество. Борьба русских земель за независимость. Возвышение Москвы.	**1**	2	
Тема 2.2. Образование русского централизованного государства до первой половины XVII в.	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		
	Лекционное занятие № 4 Россия в XVI в. Россия в период Смуты. Россия в первой половине XVII в.	**1**	2	УК1, УК2, УК4, УК5, УК6, УК7, УК8
	Практическое занятие № 1 Зачет	**2**	**2**	

Раздел III **Россия в новое время до начала XX в.**			**4**	
Тема 3.1. Россия в период преобразований до второй половине XVIII в.	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК4, УК5, УК7, УК8
	Лекционное занятие № 5 Новые черты старой России. Россия накануне преобразований. Эпоха Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Россия во второй половине XVIII в.	**1**	2	
Тема 3.2. Россия в XIX – начале XX в.	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		
	Лекционное занятие № 6 Россия в первой четверти XIX в. Российская империя при Николае I. Россия в эпоху преобразований 60-70-х гг. XIX в. Основные направления внутренней и внешней политики. Последнее десятилетие монархической России (1907-1917 гг.).	**1**	2	УК1, УК2, УК4, , УК6, УК7, УК8
Раздел IV **Новейшая история России. XX – начало XXI в.: 1917-2005 гг.**			**4**	
Тема 4.1. Формирование СССР	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК4, УК5, УК6
	Лекционное занятие № 7 Революция 1917 г. Истоки и причины. Гражданская война в России. Формирование советской системы. Советская модель модернизации. СССР и Вторая мировая война. Первые попытки либерализации системы. Эпоха «развитого» социализма.	**1**	2	
Тема 4.2. Распад СССР	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень усвоения**		УК1, УК2, УК3, УК4, УК5, УК6, УК7, УК8
	Лекционное занятие № 8 Крах тоталитарного коммунистического режима. Современная Россия.	**1**	2	
Экзамен			**2**	
Итого			**20**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

34) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
35) Рабочие места обучающихся - 20,
36) DVD – плеер,
37) Диски,
38) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
39) Мультимедийный проектор – 1,
40) Учебно-наглядные пособия,
41) Методическая литература,
42) Инструкции по ТБ,
43) Нормативные документы,
44) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова. – Москва : Проспект, 2018. – 864 с.

Дополнительные источники:

1. Кириллов В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Эксмо, 2007. – 320 с. – (Экзамен по схеме);
2. Орлов А. С. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2019. – 680 с.

Словари:

41. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
42. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
43. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;
44. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
45. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
46. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;
47. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
48. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
49. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.
50. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;
51. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу

образовательных интернет- ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования;
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР);
4. ЭБС "Юрайт" https://biblio-online.ru/.

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация студентов осуществляется в рамках освоения общепрофессионального цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках промежуточной и итоговой аттестации зачетом и экзаменом, включающими как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники духовной организации, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, имеющие образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктор философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»). Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Примеры оценочных средств:

Примерная тематика контрольных работ:

1. Укажите предпосылки феодальной раздробленности на Руси?
2. Выделите уникальные черты развития отдельных русских земель и княжеств в XI—XIII вв. (на примере Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств и Новгородской земли).
3. Основные источники внешней угрозы. Причины потери независимости русских земель в XIII в. Основные факторы развития культуры древней Руси до монгольского нашествия. В чем заслуга Александра Невского перед Русью? Укажите причины возвышения Москвы в XIV в.
4. Под влиянием каких причин шел процесс закрепощения крестьян в XVI веке?
5. Истоки негативного восприятия Ивана Грозного. Опричнина Ивана Грозного: причины, цели, основные формы проявления, результаты?
6. Роль Б. Годунова в нашей истории. Мог ли он стать основателем новой династии?
7. Укажите причины быстрого падения Лжедмитрия I. Колонизация Сибири в XVI-XVII вв.: цели, основные направления, результаты. Проблема отставания России от стран Европы на рубеже XVII-XVIII вв.
8. Укажите положительные и отрицательные последствия реформ Петра I.
9. Особенности массовых социальных движений в России XVIII в.
10. В чем заключались особенности политического курса Павла I.
11. Укажите попытки решения крестьянского вопроса до 1861 г.
12. Почему отмена крепостного права вызвала крестьянские восстания?
13. Чем была вызвана необходимость буржуазно-демократических реформ 60—70-х годов XIX в.?
14. Особенности становления индустриального общества в России во второй половине XIX в.

15. Укажите основные направления революционно-демократического движения 60-х годов XIX в. В чем проявился кризис самодержавной власти на рубеже 70—80-х годов XIX в.?
16. Основные причины, направления и результаты контрреформ 80—90-х годов XIX в.
17. Характеристика основных политических партий правительственного лагеря в России в начале XX в.
18. Характеристика основных политических партий буржуазно-либерального лагеря в России в начале XX в.
19. Охарактеризуйте личность Николая II. Оцените его роль в падении Российской империи.
20. Значение крестьянской реформы П.А. Столыпина для Сибири.
21. Влияние Первой мировой войны на общественно-политические процессы в России. Причины, характер и особенности Февральской революции 1917 г.
22. Причины, характер и особенности Октябрьской революции 1917 г.
23. Политика военного коммунизма: причины, сущность, результаты.
24. Разница между провозглашенными принципами создания СССР и реальностью.
25. Курс на строительство социализма в одной стране.
26. Итоги и цена победы в Великой Отечественной и Второй мировой войнах для СССР.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Методы, источники и концепции изучения Отечественной истории.
2. Образование Древнерусского государства. Особенности социального строя Руси. Первые Рюриковичи.
3. Принятие христианства и его влияние на дальнейшую судьбу России.
4. Монголо-татарское нашествие и установление ига. Русь и Орда: взаимовлияние.
5. Раздробленность Древней Руси. Причины и последствия.
6. Образование централизованного Московского государства. Причины возвышения Москвы. Специфика формирования единого российского государства.
7. Изменения в культурной духовной сферах в середине – второй половине XVII в.
8. Установление самодержавной власти при Иване 1У Грозном. Опричнина, ее последствия и значение.
9. Территориальные приобретения России во второй половине XVI – XVII вв.
10. Реформы Петра Первого: причины, сущность и последствия реформ. Международная и культурная политика Петра Первого. Итоги и характер царствования Петра Первого.
11. Россия во второй четверти-второй половине 18 веке. Дворцовые перевороты. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины П. Особенности, содержание и противоречия «просвещенного абсолютизма». Итоги царствования Екатерины П.
12. Либеральные проекты и реформы Александра Первого. Программа реформ М.М.Сперанского.
13. Движение декабристов: попытка изменить Россию «снизу».
14. Буржуазно-демократические реформы 60-70-х годов 19 века: земская, судебная, военная, реформы в сфере образования.
15. Крестьянская реформа 19 века: подготовка, основное содержание и сущность. Итоги реформы.
16. Общественное и революционное движение в России в 19 веке. Славянофилы. Западники. Народничество.
17. Социально-экономическое развитие России на рубеже 19-20 веков.
18. Культура России в первой половине XIX в.
19. Культура России во второй половине XIX в.
20. Территориальные приобретения России в XVIII-XIX вв.

21. Предпосылки и особенности формирования российской многопартийности в начале 20 века. Монархические, либеральные и социалистические партии.
22. Модернизация политической системы России в начале 20 века. Создание и деятельность Государственной Думы.
23. Столыпинская политика модернизации: цели, характер, последствия, причины неудач.
24. Культура России в начале XX в.
25. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, итоги.
26. Мировой политический кризис 1914 года. Россия в Первой мировой войне.
27. 1917 год - падение самодержавия и установление двоевластия. Альтернативы политического развития России после Февраля 1917 года.
28. Приход большевиков к власти. Основные этапы формирования большевистского режима (октябрь 1917 – март 1918 гг.). Роспуск Учредительного собрания.
29. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
30. Политика «военного коммунизма»: цели, итоги и последствия.
31. Образование СССР. Варианты государственно-территориального устройства. Особенности политической системы СССР.
32. НЭП: сущность, цели, содержание и его итоги.
33. Курс на строительство социализма в одной стране в 30-е годы 20 века. Объективные предпосылки, цели и особенности индустриализации в СССР.
34. Предпосылки и варианты модернизации российской деревни в советское время. Цели, особенности и итоги проведения коллективизации сельского хозяйства.
35. Тоталитарный политический режим в СССР в 30-40-е годы 20 века. Усиление режима личной власти Сталина. Массовые репрессии: предпосылки и последствия.
36. Внешнеполитический курс СССР накануне Второй мировой войны. Советско-германское сближение: дискуссии последних лет. Пакт о ненападении и секретные протоколы к нему.
37. СССР в начальный период Второй мировой войны. Советско-финская война. Включение в состав СССР в 1939-1940 гг. новых территорий.
38. Начало германской агрессии и причины неудач Красной Армии.
39. 39 Основные военные действия во время Великой отечественной войны. Причины и цена победы советского народа в войне.
40. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.
41. 41.Социально-экономическая политика Н.С.Хрущева: цели, методы, результаты, противоречия.
42. Неизбежность реформирования сталинской системы. XX съезд КПСС. Начало критики сталинизма, ее ограниченный характер.
43. «Новый экономический курс» Л.И.Брежнева. Нарастание кризисных явлений в экономике. Политическая система СССР в 1964-1985 гг.
44. Эпоха М.С.Горбачева. «Перестройка» и ее провал.
45. Распад СССР и его геополитические последствия.
46. Эпоха Б.Н.Ельцина. Создание новой государственности России. Конституция 1993 года. Политическое, экономическое и культурное развитие России в 90-е годы 20 века.
47. Россия в эпоху президента В.В.Путина.

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными организациями, реализующими программы высшего духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования

ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Культурология**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: II

Семестр: 3

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Культурология» для образовательных организаций высшего образования гуманитарного уровня, на базе основного общего образования с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и конфессиональным требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Гуманитарных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчик:	Леушина С.Л.	магистр богословия христиан веры евангельской, учитель музыки
	Павлович Г. А.	магистр богословия христиан веры евангельской, руководитель самодеятельного театрального коллектива, социальный педагог, педагог организатор, преподаватель христианского обучения, преподаватель теологии
	Калинин К.А.	аспирант, магистр по направлению подготовки 44.04.01, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

21. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

25. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.9. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВУЗ.

1.10. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в Блок гуманитарных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными дисциплинами, входящими в основную образовательную программу ФГОС ВУЗ.

1.11. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Важную роль имеет формирование у студентов обобщенного взгляда на социокультурные процессы прошлого и настоящего для того, чтобы в последствии они мог принимать сознательное участие в формировании макрокультурной ситуации, включающей, в том числе, и результаты его практической деятельности.

Цель: применение усвоенного материала при рассмотрении исторических объектов культуры различного масштаба, выстраивание методологически обоснованных (при возможном плюрализме методов) концепций развития различных культур, умение самостоятельно мыслить в контексте данных понятий.

Задачи:

- научиться охарактеризовать сущность культуры, ее место и роль в жизни человека и общества;
- получить представление о формах культуры, их возникновении и развитии, о способах порождения культурных норм, ценностей, о механизмах сохранения и передаче их в качестве социокультурного опыта;
- узнать исторические и региональные типы культуры, их динамику, основные достижения в различных областях культурной практики, достижения культуры в XX – XXI веке;
- овладеть современной терминологией осмысления культурных процессов;
- научиться ориентироваться в актуальных проблемах научного познания культуры;
- научиться понимать и использовать языки культуры, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу;
- научиться самостоятельно анализировать культурные явления, давать самостоятельную оценку современному состоянию культуры, функциям культуры в обществе, перспективам культурного моделирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории христианской культурологии, ее современные теории;
- генезис и развитие различных типов культур;
- структуру и состав современного культурологического знания;
- последовательность культурно-исторических типов;
- методы культурологических исследований;
- основные понятия культурологи;
- место и роль России в мировой культуре;
- место и роль христианства в мировой культуре.

Уметь:

- применять навыки культурологического анализа, владеть культурой мышления;
- пользоваться способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Владеть:

- навыками использования основных терминов и понятий, употребляемых в современной культуре;
- навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, высокой культуры;
- способностью и готовностью отвечать на практические вопросы современной культуры;
- навыками применения Библейского учения для христианина в практической жизни, а также в ходе богослужебной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)			
Категория (группа) универсальных компетенций	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов

			их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образаи стиля жизни УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формированияздорового образа и стиля жизни УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
Безопасность жизнедеятельности	УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в томчисле при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей,способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению вусловиях образовательного учреждения; оказывать первуюпомощь в чрезвычайных ситуациях УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**20**

в том числе:	
лекционные занятия	12
практические занятия	8
Внеаудиторная самостоятельная работа	**88**
Итоговая аттестация в форме зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел I Элементы философии культуры			**6**	
Тема 1.1. Контуры философии культуры	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК4, УК5, УК6, УК8
	Лекционное занятие № 1 Контуры философии культуры. Культура научного исследования. Отличительные черты философского познания культуры: социокультурная парадигма.	**1**	2	
Тема 1.2. Искусство, религия и философия культуры	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК4, УК5, УК6, УК7, УК8
	Лекционное занятие № 2 Искусство и философия культуры. Религия и философия культуры. Истина и всеобщий характер предмета как отличительные черты философской теории культуры.	**1**	2	
	Практическое занятие № 1 Семинар. Культура научного познания. Социокультурная парадигма как предмет наук о культуре.	**2**	2	
Раздел II Понятия и проблемы теории культуры			**6**	
Тема 2.1. Методология современной теории культуры	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК4, УК5, УК6, УК7,
	Лекционное занятие № 3 Методология современной теории культуры. Понятийный аппарат, проблематика и основные идеи теории культуры.	**1**	2	
Тема 2.2. Кризисы культуры	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК4,

	Лекционное занятие № 4 Кризисы культуры. Культурный кризис в России конца XX – начала XXI веков. Массовая и элитарная культура.	**1**	2	УК5, УК6, УК7, УК8
	Практическое занятие № 2 Семинар. Методология наук о культуре: феноменология, структурализм.	**2**	2	
Раздел III **Очерки истории культуры**			**6**	
Тема 3.1. Локальные культуры	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК4, УК5, УК6, УК7,
	Лекционное занятие № 5 Византийская культура. Русская культура.	**1**	2	
Тема 3.2. Культуры разных временных промежутков	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК4, УК5, УК6, УК7, УК8
	Лекционное занятие № 6 Средневековая культура Европы. Культура Возрождения. Отличительные черты культуры Нового времени. Европейская культура XX века.	**1**	2	
	Практическое занятие № 3 Семинар. Основные черты европейской культуры Нового времени.	**2**	2	
	Практическое занятие № 4 **Зачет**	**2**	**2**	
Итого			**20**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

45) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
46) Рабочие места обучающихся - 20,
47) DVD – плеер,
48) Диски,
49) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
50) Мультимедийный проектор – 1,
51) Учебно-наглядные пособия,
52) Методическая литература,
53) Инструкции по ТБ,
54) Нормативные документы,
55) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Морослин П. В. Культурология : учебник для академического бакалавриата / под ред. А. С. Мамонтова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 307 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс).

Дополнительные источники:

1. Маркова А. Н. Культурология : Учеб. пособие для вузов / под ред. проф. А. Н. Марковой. – 3-е изд. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 319 с.;
2. Павлова А. В. Культурология : Учебное пособие / под ред. д. филос. н., проф. А. В. Павлова. Изд. 2-е, перераб. и испр. Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2004. – 364 с.

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;
4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;
7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.
10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;
11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет- ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования;
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР);
4. ЭБС "Юрайт" https://biblio-online.ru/.

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения общепрофессионального цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках итоговой аттестации зачетом, включающим как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники духовной организации, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, имеющие образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области

религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктор философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»). Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Примеры оценочных средств:

Примерная тематика контрольных работ:

1. Культура и искусство Древней Греции.
2. Культура и искусство Древнего Рима.
3. Мировое значение античной культуры.
4. Гуманизм и художественная культура европейского Возрождения.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Культурология как научный феномен XX века.
2. Понятие «культура» – интерпретации и подходы.
3. Научные методы и школы культурологии: эволюционизм.
4. Научные методы и школы культурологии: психоаналитические подход к изучению культуры (З. Фрейд и его последователи)
5. Научные методы и школы культурологии: целостные концепции культуры (А. Кребер, Л. Уайт)
6. Научные методы и школы культурологии: семиотические концепции культуры (К. Гирц, Ю. Лотман)
7. Научные методы и школы культурологии: общественно-историческая школа культурологии (О. Шпенглер, А. Тойнби, Н.Я. Данилевский)
8. Понятие «цивилизация», его содержательное наполнение в современной науке.
9. Культура и цивилизация – соотношение понятий, его историческая динамика.
10. Типология цивилизаций.
11. Глобальная цивилизация и проблемы развития современной культуры.
12. Культура как система: понятие «морфологической модели культуры.
13. Понятия «артефакт» и «культурная форма», их соотношение в истории культуры.
14. Языки и символы культуры.

15. Научные основы классификации и типологии культур.
16. Типология культуры: этнические и национальные культуры.
17. Типология культуры: массовая и элитарная культуры.
18. Типология культуры: субкультуры и их роль в формировании современного культурного пространства.
19. Типология культуры: мифологический, религиозный и рационалистически тип культуры.
20. Исторические типы культур.
21. Проблема «Восток»-«Запад» в современной культурологии.
22. Место культуры России в универсальной исторической типологии.
23. Функции культуры.
24. Культура и личность: проблемы инкультурации и социализации в современном мире.
25. Проблема «виртуализации» современной культуры.
26. Культура доисторического периода в истории развития человечества. Синкретизм мышления и искусства.
27. Древнейшие мифологические системы и их роль в конструировании культуры человеческих сообществ.
28. Особенности культуры древневосточных цивилизаций: Двуречье.
29. Особенности культуры древневосточных цивилизаций: Древний Египет.
30. Особенности культуры древневосточных цивилизаций: Древний Китай.
31. Средиземноморский тип культуры, его отличительные особенности.
32. Эгейские культуры, их роль в формировании античных культур.
33. Особенности и характерные черты античного типа культуры.
34. Христианство и культурная модель Европейского средневековья.
35. Стили изобразительного искусства Европейского средневековья: романская эпоха.
36. Стили изобразительного искусства Европейского средневековья: европейская готика.
37. Особенности религиозной культуры средневекового Востока.
38. Древнерусская религиозная культура как отражение ментальных ценностей.
39. Ценности европейской культуры Нового времени.
40. Научно-технический прогресс и динамика социокультурного развития.
41. Российская культура Нового времени: особенности и проблемы вхождения в общеевропейский контекст.
42. Модернизация европейской культуры на рубеже XIX-XX вв. и европейский модерн.
43. Особенности и проблемы развития европейской культуры в Новейшее время.
44. Парадигма советской культуры.
45. Особенности современной культуры США.
46. Культура современной России.

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными организациями, реализующими программы высшего духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования

ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Политология**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: II

Семестр: 4

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Политология» для образовательных организаций высшего образования гуманитарного уровня, на базе основного общего образования с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и конфессиональным требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Гуманитарных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчик: Черепанов М. С. к.полит.н.

СОДЕРЖАНИЕ

26. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

27. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

28. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

29. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

30. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.12. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВУЗ.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в Блок гуманитарных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными дисциплинами, входящими в основную образовательную программу ФГОС ВУЗ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Главным предметом программы политологии является изучение политической сферы жизни общества. При этом политическая сфера представляется как система отношений между людьми по вопросу управления и организации общества посредством политической власти.

В рамках изучения предмета «Политология» студенты усваивают такой объем знаний: объект, предмет и метод политологии, ее место в системе социально-гуманитарных дисциплин; история политических учений; теория власти и властных отношений; политическая жизнь, ее основные характеристики; политическая система, институциональные аспекты политики; политические отношения и процессы; субъекты политики; политическая культура; политические идеологии (история развития, современное состояние, перспективы); политический процесс в России; мировая политика и международные отношения; сравнительная политология.

Цель: формирование у студентов знаний о политической жизни и деятельности государства и общества.

Задачи:

- дать представление о политологии как науке, её истории, основных теориях и категориях, методах политического анализа и прогнозирования;
- познакомить студентов с объектами и субъектами властных отношений, функционированием различных политических систем и режимов, деятельностью государства и политических партий;
- создать основу для понимания студентами сущности мировой политики и международных отношений;
- сформировать у студентов понимание содержания политических отношений и процессов, происходящих в современной России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- что такое политика, и какова ее роль в жизнедеятельности общества.
- какую роль в политике могут и должны играть такие ее социальные субъекты, как личность и группа, элита и масса, лидеры и их последователи;
- как устроены и функционируют различные политические системы и политические режимы, какие существуют между ними различия с точки зрения форм и способов правления;
- в чем суть и содержание демократии как формы и способа правления, и каковы ее основные принципы, и непреходящие общечеловеческие ценности;
- что собой представляет государство как центральный институт политической власти и верховный менеджер-управляющий общественными делами;
- какое место в иерархии разделения властей занимают парламент, институт президентства, система исполнительных и надзорно-контролирующих инстанций и др.;

- в чем заключается общественная значимость и важность деятельности политических партий и организованных групп интересов и групп давления;
- в чем суть и содержание таких понятий, как политическое сознание и политическая культура;
- какие существуют способы управления и урегулирования неизбежных для любого общества социально-политических конфликтов и кризисов и др.;

Уметь:
- анализировать идеи и положения документов международных политологических исследовательских центров, новой научной и учебной литературы, периодической печати;
- принимать грамотные варианты политического решения той или иной проблемы;
- вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию;
- ориентироваться в системе современных политических технологий;
- реально оценивать геополитическую ситуацию;

Владеть:
- методологией и методикой анализа политической ситуации в мире, регионе и обществе;
- методами комплексного и системно-проблемного подхода к рассмотрению политических явлений и процессов с выявлением их причинноследственных связей;
- основами политической культуры, компетентности и профессионализма в анализе политической реальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)			
Категория (группа) универсальных компетенций	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ

			УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образаи стиля жизни УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формированияздорового образа и стиля жизни УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
Безопасность жизнедеятельности	УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в томчисле при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей,способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны службспасения УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению вусловиях образовательного учреждения; оказывать первуюпомощь в чрезвычайных ситуациях УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных

			ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**20**
в том числе:	
лекционное занятие	14
практические занятия	6
Внеаудиторная самостоятельная работа	**52**
Итоговая аттестация в форме зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел I Основы политологии			**2**	
Тема 1.1. Предмет политологии	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК4, УК5, УК6, УК7, УК8
	Лекционное занятие № 1 Предмет, методы, структура и функции политологии. Политика как общественное явление.	**1**	2	
Раздел II Политическая структура			**6**	
Тема 2.1. Политическая власть	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК4, УК5, УК7, УК8
	Лекционное занятие № 2 Природа и сущность власти. Понятие, структура и функции политической власти. Формы и виды политической власти. Эффективность, легальность и легитимность политической власти.	**1**	2	
Тема 2.2. Политические режимы и системы общества	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, , УК4, УК5, УК6, УК7, УК8
	Лекционное занятие № 3 Понятие, признаки и структура политической системы общества. Функции и типы политических систем. Политический режим: понятие, виды и признаки.	**1**	2	
	Практическое занятие № 1 Семинар. Недемократические политические режимы. Демократия и её разновидности.	**2**	2	
Раздел III Государство и общество			**6**	
Тема 3.1. Взаимодействие	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК4,

институтов государства и субъектов гражданского общества	**Лекционное занятие № 4** Основные принципы взаимодействия государства и общества. Политические партии и общественные объединения: понятие, виды и значение.	**1**	2	УК5, УК6, УК7, УК8
	Лекционное занятие № 5 Политические процессы. Деятельность субъектов политического процесса. Представительство и выборы. Роль средств массовой информации и коммуникации в развитии общественных отношений.	**1**	2	
	Практические занятия № 2 Семинар. Общественные объединения и движения в гражданском обществе.	**2**	2	
Раздел IV Политическая культура и политическая социализация			**2**	
Тема 4.1. Политическая культура, поведение и модернизация	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК4, УК5, УК6, УК7
	Лекционное занятие № 6 Политическое сознание: понятие, уровни и типы. Понятие, структура, функции и типы политической идеологии. Политическая культура. Типы политической культуры. Политическая социализация. Политические конфликты и кризисы. Политическое поведение. Политическая модернизация.	**1**	2	
Раздел V Международная политика			**2**	
Тема 5.1. Международные отношения и внешняя политика	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК4, УК5, УК8
	Лекционное занятие № 7 Понятие, функции, цели, формы и средства внешней политики государства. Понятие международных отношений. Субъекты мирового политического процесса. Вестфальская система международных отношений. Геополитика.	**1**	2	
	Практическое занятие № 3 **Зачет**	**2**	**2**	
Итого за семестр			**20**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

56) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
57) Рабочие места обучающихся - 20,
58) DVD – плеер,
59) Диски,
60) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
61) Мультимедийный проектор – 1,
62) Учебно-наглядные пособия,
63) Методическая литература,
64) Инструкции по ТБ,
65) Нормативные документы,
66) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Политология : учебник / коллектив авторов ; под общ. ред. А. П. Кошкина ; отв. ред. В. В. Черданцев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : КНОРУС, 2019. – 396 с. – (Бакалавриат).

Дополнительные источники:

1. Антипьев А. Г. Введение в политологию : Учебное пособие. – М. : Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. – 352 с. – («Gaudeamus»);
2. Екадумова И. И. Политология : ответы на экзаменационные вопросы / И. И. Екадумова. – Минск : Тетралит, 2014. – 176 с.;
3. Исаев Б. А. Геополитика : Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006. – 384 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»);
4. Политология : Хрестоматия / Сост. Б. А. Исаев, А. С. Тургаев, А. Е. Хренов. – СПб.: Питер, 2006. – 464 с.: ил. – (Серия «Хрестоматия»).

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;
4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;
7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.
10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;

11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет- ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования;
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР);
4. ЭБС "Юрайт" https://biblio-online.ru/.

Периодические издания:

1. Вестник образования – научно-методический журнал;
2. Методист – научно – методический журнал;
3. Высшее специальное образование – методический журнал.

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация студентов осуществляется в рамках освоения общепрофессионального цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках итоговой аттестации зачетом, включающим как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники духовной организации, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, имеющие образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию

Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктор философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»). Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Примеры оценочных средств:

1. Политология в системе социально-гуманитарного знания: предмет исследования, объект, функции.
2. Методы политологии.
3. Политика как общественное явление и ее роль в обществе.
4. Власть как центральная категория политологии: сущность, основные подходы, признаки.
5. Государственная и политическая власть - сущность и специфика.
6. Государство как институт политической системы: сущность, признаки, атрибуты.
7. Содержание, структура и функции политической системы общества.
8. Политические институты и их взаимодействие.
9. Гражданское общество – понятие, функции, отношения с государством.
10. Демократия: понятие, элементы, формы. Условия существования демократических политических режимов.
11. Авторитарное правление - виды и признаки.
12. Тоталитаризм как разновидность антидемократических политических режимов. Проблемы перехода от тоталитаризма к демократии.
13. Происхождение и сущность политических партий.

14. Классификация политических партий. Функции партий в политической системе общества.
15. Партийные системы современного мира. Проблемы оптимальности партийных систем.
16. Характеристика партийной системы Российской Федерации.
17. Политическая доктрина консерватизма.
18. Идеологические основания либерализма и условия его существования.
19. Социал-демократия - основные характеристики.
20. Группы интересов: сущность, классификация.
21. Политические технологии: сущность, структура и основные типы.
22. Понятие, структура и функции политической культуры.
23. Характеристика современного состояния политической культуры. Пути совершенствования политической культуры.
24. Понятие правового государства. Проблемы становления правового государства в Российской Федерации.
25. Политические отношения: их сущность и специфика.
26. Современные тенденции развития международных политических процессов.
27. Политическая элита – понятие, типы, структура.
28. Политическое лидерство: сущность и классификация.
29. Функции выборов и типология избирательных систем.
30. Избирательная система в современной России: общая характеристика и специфика функционирования.
31. Политическое сознание: понятие, уровни, функции.
32. Политическая идеология: понятие, функции, классификация.
33. Политический процесс и его особенности в современной России.
34. Политические конфликты: структура, типология, способы разрешения.
35. Конституционные основы российской государственности.
36. Генезис политических идей и становление науки о политике: политические идеи античности.
37. Теократические концепции государства и политики в эпоху Средневековья.
38. Политические идеи Нового времени и эпохи Просвещения.
39. Социально-политическая идеология марксизма.
40. Основные концепции и доктрины политической науки конца X1X-XX вв.

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными организациями, реализующими программы высшего духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования

ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Концепции современного естествознания**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала
(Духовная образовательная квалификация: «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: I

Семестр: 1

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Концепции современного естествознания» для образовательных организаций высшего образования гуманитарного уровня, на базе основного общего образования с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и конфессиональным требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Гуманитарных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчик: Шестаков Е. Н., магистр религиоведения, юрист, христианский служитель (с правом проповеди Евангелия и преподавания Богословия), преподаватель теологии, епископ

Зимин П. В. к. техн. н

СОДЕРЖАНИЕ

31. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

32. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

33. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

34. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

35. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.13. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВУЗ.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в Блок гуманитарных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными дисциплинами, входящими в основную образовательную программу ФГОС ВУЗ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Концепции современного естествознания» (КСЕ) предназначена для подготовки служителей и иного религиозного персонала, которая предполагает повышение общекультурного уровня, обучающегося через ознакомление с естественнонаучной культурой и повышение уровня эрудиции в области современного естествознания.

Цель: изложение приложений технических (эмпирических) естественных наук и представлений о классических и неклассических стратегиях мышления.

Задачи:

- освоить современные представления о физической картине мира, включая механическую, электромагнитную, релятивистскую и квантово-механическую картины мира;
- получить знание об основных структурных уровнях материи и основных уровнях познания природы (микро-, макро- и мега- миры);
- рассмотреть понятийный аппарат современной физики (понятия пространства и времени, принцип относительности, закон сохранения и т. п.);
- проанализировать принципы эволюционизма и самоорганизации на материале наук о неживой и живой природы;
- усвоить особенности биологического уровня организации, достижения генетики человека, включая генную инженерию и гуманитарные проблемы, встающие в связи с успехами медицинской генетики;
- раскрыть специфику человека как предмета естественнонаучного познания, соотношения биологического и социального в человеке, соотношение биологического и социального в человеке, соотношение сознания и бессознательных процессов в поведении и деятельности человека (на материале учений Фрейда, Юнга, Фромма);
- рассмотреть концепцию биосферы, включая переход от биосферы к ноосфере (учения В.И. Вернадского и П. Тейяра де Шардена);
- рассмотреть основные учения химического знания;
- раскрыть содержание глобальных проблем в их связи с КСЕ;
- рассмотреть историю естествознания как сложный и противоречивый процесс накопления научных знаний и смены научных парадигм;
- раскрыть особенности описания природы в рамках неклассической естественнонаучной картины мира.

Знать:

- специфику естественнонаучного компонента культуры, ее связь с особенностями человеческого мышления;
- принципы естественнонаучного моделирования природных явлений;
- основные теории универсального эволюционизма и синергетики в приложении к неживой и живой природе, человеку и обществу;

- сущность фундаментальных законов природы, определяющих предметную сферу современного естествознания;

Уметь:

- использовать принципы и терминологическо-понятийный аппарат наук естественнонаучного цикла;
- понимать роль социокультурных факторов и законов самоорганизации в процессе развития естествознания и техники, в процессе диалога науки и общества.

Владеть:

- естественно-научными методами обработки информации;
- правильной научной речью;
- навыками рационального способа освоения действительности.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)			
Категория (группа) универсальных компетенций	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по

		образования в течение всей жизни	выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образаи стиля жизни УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формированияздорового образа и стиля жизни УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
Безопасность жизнедеятельности	УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в томчисле при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей,способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению вусловиях образовательного учреждения; оказывать первуюпомощь в чрезвычайных ситуациях УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**20**
в том числе:	
лекционные занятия	14
практические занятия	6
Внеаудиторная самостоятельная работа	**52**
Итоговая аттестация в форме зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел I Естествознание как совокупность наук о природе			**6**	
Тема 1.1. Понятие, классификация, этапы и структура естествознания	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, , УК4, УК6, УК7, УК8
	Лекционное занятие № 1 Естествознание как наука о природе. Классификация направлений естествознания. Важнейшие этапы и закономерности развития естествознания. Материя, ее всеобщие атрибуты и структура.	**1**	2	
Тема 1.2. Методология исследования естествознания	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК4, УК5, УК6, УК7, УК8
	Лекционное занятие № 2 Научный метод познания. Методология научных исследований. Общенаучные и специальные методы.	**1**	2	
	Практическое занятие № 1 Семинар. Эмпирические методы исследования. Теоретические методы исследования.	**2**	2	
Раздел II Роль химии в системе естественных наук			**4**	
Тема 2.1. Периодический закон Д. И. Менделеева	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК4, УК5, УК6, УК7
	Лекционное занятие № 3 Периодический закон Д. И. Менделеева. Химические системы. Основные понятия, свойства. Энергетика химических процессов.	**1**	2	
	Практическое занятие № 1 Семинар. Теория электролитической диссоциации.	**2**	2	
Раздел III			**2**	

Зарождение жизни на Земле				
Тема 3.1. Теории и гипотезы о зарождении жизни на Земле	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК6, УК7, УК8
	Лекционное занятие № 4 Теории и гипотезы о зарождении жизни на Земле. Особенности биологического уровня организации материи. Концепции эволюции, воспроизводства и развития живых систем. Генетика и эволюция. Понятие гена и генотипа.	**1**	2	
Раздел IV **Биоэтика и ее сущность**			**4**	
Тема 4.1. Основа организации и устойчивости биосферы и основные положения учения о ноосфере	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК3, УК4, УК6, УК7, УК8
	Лекционное занятие № 5 Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Многообразие организмов – основа организации и устойчивости биосферы.	**1**	2	
	Лекционное занятие № 6 Теория В. И. Вернадского о ноосфере. Задачи по созиданию ноосферы.	**1**	2	
Раздел V **Биоритмология**			**2**	
Тема 5.1. Понятие о биоритмологии, основных периодах.	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень усвоения**		УК1, УК2, УК3, УК4, УК5, УК6, УК7, УК8
	Лекционное занятие № 7 Биоритмология: узловые годы жизни человека. Среднепериодные, короткопериодные биоритмы. Эмоциональные реакции. Стресс и здоровье человека.	**1**	2	
	Практическое занятие № 3 **Зачет**	**2**	**2**	
Итого			**20**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

67) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
68) Рабочие места обучающихся - 20,
69) DVD – плеер,
70) Диски,
71) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
72) Мультимедийный проектор – 1,
73) Учебно-наглядные пособия,
74) Методическая литература,
75) Инструкции по ТБ,
76) Нормативные документы,
77) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Рузавин Г. И. Концепции современного естествознания : учебник для бакалавров. – Москва : Проспект, 2016. – 288 с.

Дополнительные источники:

1. Агуреева О. В. Краткий курс по концепциям современного естествознания: учебное пособие/ О. В. Агуреева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство «Окей-книга», 2009. – 154 с. – (скорая помощь студенту. Краткий курс);
2. Горелов А. А. Концепции современного естествознания. Конспект лекций : учебное пособие / А. А. Горелов. – М. : КНОРУС, 2013. – 208 с. – (Конспект лекций);
3. Горелов А. А. Концепции современного естествознания в вопросах и ответах. – М.: Изд-во Эксмо, 2007. – 224 с. – (Полный курс за 3 дня);
4. Лавриненко В. Н. Концепции современного естествознания : учебник для студентов вузов / под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 319 с.

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;
4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;
7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.
10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;

11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет- ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования;
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР);
4. ЭБС "Юрайт" https://biblio-online.ru/.

Периодические издания:

1. Вестник образования – научно-методический журнал;
2. Методист – научно – методический журнал;
3. Высшее специальное образование – методический журнал.

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация студентов осуществляется в рамках освоения общепрофессионального цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках итоговой аттестации зачетом, включающем как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники духовной организации, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, имеющие образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию

Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктор философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»). Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Примеры оценочных средств:

Примерные вопросы к зачету:

1. Естественно-научная и гуманитарная культура: взаимоотношения, общее и различия.
2. Научный метод познания. Взаимоотношения науки с религией, философией, техникой.
3. Основные этапы становления науки. Эволюция естествознания.
4. Современная классификация естественных наук. Схема научного познания. Методы научного познания.
5. Эмпирический и теоретический уровни познания. Ограниченность и противоречивость науки.
6. Место математики и логики в естествознании. Математика как язык естествознания.
7. Современные представления о пространстве и времени.
8. Эмпирические основания специальной теории относительности. Относительность одновременности и следствия из этого.
9. Эмпирические факты, относящиеся к строению Вселенной. Космология. Модели Вселенной.
10. Происхождение Вселенной. Гипотеза Большого Взрыва. Эволюция Вселенной.
11. Строение Вселенной: галактики, звезды, звездные системы. Эволюция звезд и галактик.

12. Солнечная система: происхождение, эволюция, строение.
13. Проблема внеземных цивилизаций (естественно-научный подход).
14. Поле как универсальный переносчик взаимодействия. Виды фундаментальных взаимодействий. Сравнительная характеристика.
15. Фундаментальные и эмпирические законы. Законы сохранения.
16. Принципы относительности, симметрии, суперпозиции, неопределенности, дополнительности.
17. Взаимосвязь законов сохранения и симметрии мира.
18. Термодинамический уровень описания материи. Начала термодинамики.
19. Энтропия. Гипотеза «тепловой смерти» Вселенной.
20. Динамический и статистический подход в описании материи. Представления об энергии и энтропии. Взаимосвязь между ними.
21. Эволюция взглядов и представлений о строении материи. Эмпирические факты, не укладывающиеся в рамки классической физики (начало XX в.).
22. Создание квантовой механики. Корпускулярно-волновой дуализм.
23. Химический уровень описания, его особенности и черты.
24. Сложные и простые системы. Системы с обратной связью. Понятие о положительной, отрицательной и гомеостатической обратных связях.
25. Открытые системы. Диссипативные системы. Самоорганизация материи.
26. Синергетика как основа объединения естественных наук.
27. Живая и неживая природы. Свойства живых организмов.
28. Понятие о клетке как первооснове живой материи.
29. Современные представления о роли ДНК и РНК как носителях наследственной информации. Генетика. Генная инженерия.
30. Жизнь как физико-химический процесс. Возникновение жизни на Земле (гипотезы).
31. Теория и модели эволюции живых организмов.
32. Человек. Проблема происхождения и эволюции Homo Sapiens.
33. Сходства и отличия человека и животных.
34. Сознание и мышление. Модели сознательной деятельности.
35. Искусственный интеллект. Физиологические основы психики и социального поведения.
36. Современная естественно-научная картина мира.
37. Главные научные и технологические достижения второй половины XX в.
38. Глобальный эволюционизм как парадигма современной научной картины мира.

Примеры тестовых заданий:

Вариант 1

1. Целенаправленность научного познания состоит в ...
- нацеленности на получение объективно истинных знаний о мироздании;
- последовательности и постепенности в освоении мироздания;
- ориентации на проверку всех результатов.
2. К методам научного познания теоретического уровня можно отнести (укажите лишнее):
- анализ;
- абстрагирование;
- наблюдение;
- индукцию и дедукцию;
- аналогию;
- классификацию.
3. Всегда ли истинное знание является научным?
4. Может ли фундаментальное научное открытие быть сделано независимо разными учеными?
5. Время «одномерно». Это означает, что...

- свойства времени во всех точках трехмерного пространства однозначны;
- для указания времени для какого-то события достаточно задать одно число;
- движение из настоящего в прошлое невозможно.

6. Как называется принцип, согласно которому все законы механики одинаковы в инерциальных системах отсчета?
- принцип эквивалентности;
- принцип относительности Галилея;
- принцип относительности Эйнштейна;
- принцип Ньютона?

7. Эквивалентность массы и энергии, вытекающая из СТО, означает, что ...
- масса во всех процессах сохраняется, так как выполняется закон сохранения энергии;
- масса любого материального объекта связана с его энергией определенным соотношением;
- энергия во всех процессах, происходящих с материальными телами, сохраняется.

8. Как будут выглядеть объекты и процессы в системе, движущейся относительно наблюдателя со скоростью, близкой к скорости света:
- так же, как если бы система не двигалась;
- процессы будут замедляться, но линейные размеры сохранятся;
- линейные размеры будут сокращаться в направлении движения, а временные процессы останутся неизменными;
- процессы будут замедляться и линейные размеры будут сокращаться в направлении движения?

9. Основная структурная единица Вселенной – это ...
- планеты;
- галактики;
- звезды;
- человек.

10. Современная космология основывается на предположении об однородности и изотропности Вселенной. Как называется это утверждение:
- принцип эквивалентности;
- космологический принцип;
- антропный принцип;
- принцип суперпозиции.

11. Как называется наша Галактика?
- Млечный путь;
- Туманность Андромеды;
- Метагалактика;
- Солнечная система.

12. Могут ли астрономы наблюдать жизнь одной звезды от начала до конца?

13. Конечной стадией эволюции звезды является …
- нейтронная звезда;
- черная дыра;
- красный гигант;
- коричневый карлик;
- возможны различные варианты в зависимости от массы звезды.

14. Одинаковость свойств объекта в разных направлениях называется …
- однородностью;
- изотропностью;
- симметрией;
- упорядоченностью.

15. Современной науке известны следующие виды физических взаимодействий (укажите лишнее):

- ядерное;
- слабое;
- гравитационное;
- биологическое;
- электромагнитное.

16. Какой объект, на ваш взгляд, наиболее сложен?
- автомобиль;
- компьютер;
- живая клетка;
- звезда.

17. Атом одного химического элемента отличается от атома другого химического элемента (указать правильные варианты):
- зарядом ядра;
- количеством протонов в ядре;
- количеством нейтронов в ядре;
- количеством электронов на внешней оболочке.

18. Гипотеза А.И. Опарина о возникновении жизни на Земле опирается на представление о постепенном усложнении химической структуры и морфологического облика предшественников жизни (пробионтов) на пути к живым организмам. На стыке моря, суши и воздуха создавались благоприятные условия для образования сложных органических соединений. В концентрированных растворах белков, нуклеиновых кислот могут образовываться сгустки подобно водным растворам желатина. Как Опарин назвал эти сгустки:
- коацерваты;
- эукариоты;
- протоклетки.

19. Как называется единица наследственного материала, ответственная за формирование какого-либо элементарного признака:
- аллель;
- ген;
- генотип;
- фенотип.

20. Как называется учение, согласно которому в процессе зародышевого развития происходит постепенное и последовательное новообразование органов и частей зародыша из бесструктурной субстанции оплодотворенного яйца?
- эпигенез;
- эктогенез;
- автогенез.

21. Дарвин выделил две основные формы изменчивости: определенную изменчивость – способность всех особей одного и того же вида в определенных условиях внешней среды одинаковым образом реагировать на эти условия (климат, почву); и неопределенную изменчивость, характер которой не соответствует изменениям внешних условий. Как в современной терминологии называется неопределенная изменчивость?
- изоляция;
- мутация;
- приспособление.

22. Как называются организмы, способные самостоятельно синтезировать органическое вещество из неорганических соединений:
- гетеротрофы;
- автотрофы;
- паразиты;
- хищники.

23. Разделение между растениями и животными необходимо проводить по следующим признакам:
- структуре клеток и их способности к росту;
- способу питания;
- способности к движению;
- по всем перечисленным выше признакам.
24. Как называют потомков питекантропов - предков ископаемых людей современного вида?
- неандертальцы;
- кроманьонцы;
- австралопитеки.
25. Время существования вида Homo Sapiens составляет примерно (по порядку величины) …
- 10 миллионов лет;
- 1 миллион лет;
- 100 тысяч лет.

Вариант 2

1. Процесс приобретения, развития и воспроизводства знания называется (выберите наиболее адекватное понятие из перечисленных) …
- образованием;
- культурой;
- познанием;
- наукой.
2. Знания в науке образуют особым образом структурированную целостную совокупность, упорядоченную на основе определенных теоретических принципов. Эта черта научного знания называется …
- рациональность;
- системность;
- упорядоченность;
- объективность.
3. Метод абстрагирования - это метод научного познания, при котором ...
- из общих посылок с необходимостью приходят к выводам частного характера;
- целостный объект разделяется на составные части (признаки, отношения) с целью их всестороннего изучения;
- отвлекаются от ряда несущественных для данной ситуации свойств и отношений изучаемого явления с выделением интересующих свойств и отношений;
- на основе сходства объектов по одним признакам делают вывод об их сходстве и по другим признакам.
4. Методы научного познания эмпирического уровня - это (укажите все правильные варианты) …
- наблюдение;
- анализ;
- классификация;
- эксперимент;
- измерение;
- моделирование;
- описание.
5. Ньютон предполагал, что пространство и время «абсолютны». Это означало, что...
- пространство и время представляют самостоятельные сущности, которые не зависят ни друг от друга, ни от находящихся в них материальных объектов и процессов;

- пространство и время представляют собой определенного типа отношения между объектами и их изменениями, не имеющие самостоятельного существования;
- пространство и время зависят от абсолютной системы отсчета.
6. Время «одномерно». Это означает, что...
- свойства времени во всех точках трехмерного пространства одинаковы;
- для указания момента времени какого-то события достаточно задать одно число;
- движение из настоящего в прошлое невозможно.
7. Из СТО следует, что инертность тел зависит от их движения. Это означает, что:
- с увеличением скорости возрастает вес тела;
- с увеличением скорости возрастает инертная масса тела;
- с увеличением массы тела происходит сокращение продольных размеров.
8. Существует ли прямое экспериментальное подтверждение явления «замедления времени» при движении?
9. Фактами, подтверждающими тезис о «неразрывной связи пространства, времени и материи» являются (указать правильные варианты):
- замедление времени вблизи массивных материальных тел;
- сокращение размеров материальных тел при их движении в пространстве-времени;
- невозможность существования материи вне пространства и времени;
- утверждение, что пространство и время являются неотъемлемыми атрибутами материи;
- зависимость метрических свойств пространства от массы тяготеющего тела.
10. Как называется в звездной космогонии плотный фрагмент молекулярного облака, в котором еще не достигнуты температуры, необходимые для начала термоядерных реакций, т.е. превращения облака в звезду:
- протозвезда;
- нейтронная звезда;
- белый карлик.
11. Чем определяется эволюция звезды?
- ее размером;
- ее массой;
- ее скоростью;
- ее температурой.
12. Постоянная Хаббла – это:
- коэффициент пропорциональности между скоростью разбегания галактик и их расстоянием от наблюдателя;
- радиус телескопа Хаббла;
- расстояние, на котором можно наблюдать «красное смещение».
13. Если бы в нашей Вселенной всегда отсутствовало гравитационное взаимодействие, то...
- планеты и звезды разлетелись бы в разные стороны;
- Вселенная представляла бы собой колоссальное водородо-гелиевое
облако газа;
- возникновение планетных систем в окрестности звезд было бы невозможно.
14. После возникновения Солнца Земля сформировалась спустя ...
- 5 миллиардов лет;
- 500 миллионов лет;
- 5 миллионов лет;
- Земля возникла одновременно с Солнцем;
- Земля возникла раньше, чем Солнце.
15. Современной науке известны следующие виды физических взаимодействий (укажите лишнее):
- ядерное;
- слабое;

- гравитационное;
- биологическое;
- электромагнитное

16. Утверждается, что только открытые системы способны «самоорганизовываться», потому что …
- открытые системы всегда неравновесны;
- самоорганизация сопровождается увеличением порядка, а согласно второму началу термодинамики, в закрытых системах порядок не может возрастать;
- самоорганизация сопровождается увеличением порядка, а порядок может возрастать только в нелинейных системах.

17. Полное описание любого микрообъекта, согласно Н. Бору, требует использования взаимоисключающих наборов понятий, которые в совокупности дают наиболее полную информацию о явлении или объекте.
Это ...
- принцип дополнительности;
- корпускулярно-волновой дуализм;
- симметрия волн и частиц;
- принцип неопределенности.

18. Французская Академия наук в 1859 г. назначила специальную премию за попытку по-новому осветить вопрос о самопроизвольном зарождении жизни. Эту премию в 1862 г. получил знаменитый французский ученый, основоположник современной микробиологии. Кто этот ученый:
- Мендель;
- Дарвин;
- Пастер;
- Морган.

19. Сколько аминокислот используется в образовании белков всех организмов?
- 10;
- 20;
- 200;
- 1 000;
- 10 000.

20. Основанием всей системы современной эволюционной биологии выступает синтетическая теория эволюции, принципиальные положения которой были заложены работами С.С. Четверикова, Р. Фишера, С. Райта, Дж. Холдейна, Н.П. Дубинина и др. Что выступает элементарной "клеточкой" эволюции в этой теории?
- организм;
- вид;
- популяция.

21. Как называется совокупность совместно обитающих популяций разных видов живых организмов?
- биогеоценоз;
- фитоценоз;
- биоценоз.

22. Какая из ныне живущих человекообразных обезьян ближе всего к человеку?
- шимпанзе;
- горилла;
- орангутанг;
- гиббон.

23. Выберите наиболее позднее событие (явление) в эволюции человека из перечисленных:
- овладение огнем;

- примитивные формы живописи;
- прямохождение;
- изготовление орудий труда;
- начало одомашнивания животных.

24. Чем обуславливается развитие кисти у человекообразных обезьян - предков человека?
- жизнью на деревьях, где необходимо развитие хватательных навыков;
- развитием труда, т.е. необходимостью создавать искусственные орудия охоты;
- развитием охоты с использованием различных предметов.

25. Сложная, опосредованная мозгом деятельность по отражению действительности, приводящая к раскрытию ее закономерных связей и выражение их в определенной системе понятий, называется …
- речью;
- мышлением;
- чувствами;
- запоминанием;
- эмоциями

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными организациями, реализующими программы высшего духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования

ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Экология**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: I

Семестр: 1

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Экология» для образовательных организаций высшего образования гуманитарного уровня, на базе основного общего образования с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и конфессиональным требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Гуманитарных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчик: Козлов Л. А. магистр богословия христиан веры евангельской, преподаватель теологии, пресвитер

СОДЕРЖАНИЕ

36. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

37. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

38. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

39. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

40. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.14. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВУЗ.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в Блок гуманитарных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными дисциплинами, входящими в основную образовательную программу ФГОС ВУЗ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Программа поможет студентам организовать работу таким образом, чтобы успешно овладеть предметом.

Экология является теоретическим фундаментом рационального природопользования и охраны природы. Экологические знания используются в сельском, лесном и промысловом хозяйстве, экономике, медицине, социологии и т. д.

Цель: изучение законов взаимодействия природы и общества и оптимизация этого взаимодействия.

Задачи:

- изучить двусторонние связи между биологическими объектами разных уровней организации и средой;
- изучить механизмы адаптаций к среде;
- изучить механизмы устойчивости экосистем;
- изучить механизмы поддержания биоразнообразия;
- изучить взаимодействия человеческого общества и природы, прогнози оптимизация этого взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- о структуре и основных закономерностях развития биосферы;
- о взаимодействии и взаимовлиянии живых организмов и окружающей среды;
- о глобальных проблемах окружающей среды и путях их решения;

Уметь:

- выявить основные причины и факторы негативного влияния профессиональной деятельности на окружающую среду, предвидеть пути развития этих процессов;

Владеть:

- специальной терминологией и лексикой данной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)			
Категория (группа) универсальных компетенций	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции**

Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем

Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образаи стиля жизни УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и

			профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формированияздорового образа и стиля жизни УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
Безопасность жизнедеятельности	УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в томчисле при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей,способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению вусловиях образовательного учреждения; оказывать первуюпомощь в чрезвычайных ситуациях УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**10**
в том числе:	
лекционные занятия	6
практические занятия	4
Внеаудиторная самостоятельная работа	**62**
Итоговая аттестация в форме зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел I **Введение в экологию**			**2**	
Тема 1.1. Предмет, задачи, методы и история экологии	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК4, УК5, УК6
	Лекционное занятие № 1 Предмет, задачи, методы и история экологии. Биологические основы экологии.	**1**	2	
Раздел II **Общая экология и учение о биосфере**			**4**	
Тема 2.1. Экология различных уровней организации организмов	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК4, УК5, УК6, УК7
	Лекционное занятие № 2 Экология организмов. Экология популяций. Экология сообществ. Экосистемы.	**1**	2	
	Практическое занятие № 1 Семинар. Геологические оболочки Земли. Строение и свойства биосферы. Эволюция биосферы.	**2**	2	
Раздел III **Прикладная экология: рациональное природопользование и охрана природы**			**2**	
Тема 3.1. Рациональное природопользование. Взаимодействие общества и природы.	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК4, УК5, УК6, УК7, УК8
	Лекционное занятие № 3 Введение в рациональное природопользование и охрану труда. Взаимодействие общества и природы. Проблема перенаселения.	**1**	2	

	Рациональное использование и охрана атмосферы, гидросферы, почв, биологических ресурсов. Загрязнение окружающей среды. Чрезвычайные экологические ситуации.			
	Практическое занятие № 2 **Зачет**	**2**	**2**	
Итого			**10**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

78) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
79) Рабочие места обучающихся - 20,
80) DVD – плеер,
81) Диски,
82) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
83) Мультимедийный проектор – 1,
84) Учебно-наглядные пособия,
85) Методическая литература,
86) Инструкции по ТБ,
87) Нормативные документы,
88) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Колесников С. И. Экология : учебник / С. И. Колесников. – Москва : КНОРУС, 2018. – 450 с. – (Бакалавриат).

Дополнительные источники:

1. Колесников С. И. Экология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям: "География" и "Экология и природопользование" (квалификация "бакалавр") / С. И. Колесников. – 6-е изд. - Москва : Дашков и К° ; Ростов-на-Дону : Академцентр, 2014. - 382 с.;
2. Колесников С. И. Экология : Учебное пособие для бакалавров / С. И. Колесников. – 6-е изд. – М. : «Дашков и К°», Ростов н/Д: Академцентр, 2018. - 384 с.

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;
4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;
7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.
10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;
11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет- ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования;
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР);
4. ЭБС "Юрайт" https://biblio-online.ru/.

Периодические издания:

1. Вестник образования – научно-методический журнал;
2. Методист – научно – методический журнал;
3. Высшее специальное образование – методический журнал.

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения общепрофессионального цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках итоговой аттестации зачетом, включающем как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники духовной организации, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, имеющие образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют

соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктор философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»). Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Примеры оценочных средств:

1.Предмет и задачи экологии. Историческое развитие экологии
2.Структура экологии. Место экологии в системе естественных наук
3.Значение экологического образования и воспитания. Экологическое мировоззрение. Антропоцентризм и экоцентризм. Экологические законы Б. Коммонера.
4.Экосистема -основное понятие экологии. Составные компоненты экосистем. Свойства экосистем. Эмерджентность экосистем.
5.Физико-химическая среда обитания организмов. Экологические факторы.
6.Абиотические факторы. Климатические факторы, почвенные факторы, факторы водной среды, орографические факторы, пожары.
7.Факторы питания. Биотические факторы. Внутривидовые и межвидовые взаимоотношения между организмами.
8.Лимитирующие факторы. Закон минимума. Закон Шелфорда.
9.Взаимодействие экологических факторов. Закон независимости факторов Вильямса.
10.Экологическая ниша, дифференциация экологической ниши, модель экологической ниши. Принцип конкурентного исключения.
11.Уровни организации живой материи. Фундаментальные свойства живых систем. Биогенетический закон Геккеля.
12.Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез и хемосинтез. Дыхание.

13.Адаптации. Толерантность. Кривая толерантности. Экологическая валентность. Эврибионты и стенобионты.
14.Популяции, структура, характеристики: численность и плотность, рождаемость, смертность, продолжительность жизни, кривые выживания.
15.Динамика численности популяций. Экологические стратегии выживания. Антропогенное воздействие на популяции.
16.Биотические сообщества.
17.Основные типы экосистем. Наземные экосистемы (биогеоценоз, биомы).
18.Водные экосистемы и их особенности, отличия от наземных экосистем.
19.Основные этапы использования вещества и энергии в экосистемах. Трофические уровни. Пищевые цепи. Потери энергии.
20.Продуктивность экосистем.
21.Экологические пирамиды. Правило пирамиды.
22.Экологическая сукцессия.
23.Гомеостаз экосистем. Принцип обратной связи. Отношения "хищник-жертва". Помехи в экосистемах.
24. Происхождение биосферы. Структура и границы биосферы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Основные этапы эволюции биосферы. Ноосфера. Ноосферогенез.
25.Энергетический баланс биосферы. Круговорот веществ в биосфере. Большой и малый круговорот.
26.Круговорот металлов. Ресурсный цикл как антропогенный круговорот.
27.Системный анализ. Математические модели. Моделирование в экологии.
28.Основные формы антропогенного воздействия на биосферу. Понятие об экологическом кризисе.
29.Воздействие среды на здоровье человека.
30.Урбанизация и ее воздействие на биосферу. Город как гетеротрофная экосистема, новая среда обитания человека и животных.
31.Загрязнение. Классификация загрязнителей окружающей среды. Глобальное загрязнение биосферы. Его масштабы. Технологические причины глобальных загрязнений.
32.Главные загрязнители биосферы. Опасность ядерных катастроф. Последствия загрязнения.
33.Атмосфера, строение атмосферы, свойства, состав. Самоочищение атмосферы.
34.Озонный слой атмосферы, его значение, причины загрязнения.
35.Источники загрязнения атмосферы. Воздействие промышленности и транспорта на окружающую среду. Смоги, кислотные дожди. Парниковый эффект. Оценка качества атмосферы.
36.Гидросфера, загрязнение, источники загрязнения. Эвтрофикация водоемов. Последствия перерасхода водных ресурсов. Экономия воды. Оценка качества гидросферы.
37.Круговорот воды в природе. Антропогенное воздействие на круговорот воды.
38.Литосфера. Земельный фонд планеты. Почва, ее значение. Условия эффективного использования почв.
39.Воздействие человека на литосферу. Деградация земель, причины. Эрозия почв, карстовые явления, опустынивание земель.
40.Загрязнение литосферы. Оценка качества литосферы и пищи. Пестициды.
41.Промышленные и бытовые твердые отходы, пути их утилизации.
42.Нормирование качества окружающей среды. Экологические и производственно-хозяйственные стандарты.
43.Экологический мониторинг. Виды мониторинга.
44. Природные ресурсы, их классификация. Полезные ископаемые. Энергетические ресурсы. Растительные и животные ресурсы. Исчерпаемость природных ресурсов.

45.Природоохраняемые территории. Принципы рационального природопользования. Задача сохранения генофонда планеты. Красные книги.
46.Основные направления безотходной и малоотходной технологии.
47.Основы экономики природопользования. Экономическое стимулирование природоохранной деятельности. Понятие о концепции устойчивого развития.
48.Основы экологического права. Государственные органы охраны окружающей среды. Источники экологического права. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
49.Основные параметры характеристики качества сточных вод. Методы анализа сточных вод.
50.Жесткость воды и способы ее устранения.
51. Виды сточных вод. Классификация производственных сточных вод. Сточные воды машиностроительных предприятий. Общая характеристика методов очистки сточных вод.
52.Флотация и коагуляция.
53.Сорбция. Химические методы очистки сточных вод.
54.Ионообменный метод очистки сточных вод.
55.Электрохимическая очистка сточных вод.
56.Биологическая очистка сточных вод.
57.Нейтрализация кислых и щелочных сточных вод.
58.Очистка хромовых сточных вод (химическая и электрохимическая).
59.Очистка сточных вод от нефтепродуктов.
60.Твердые отходы металлургии и теплоэнергетического комплекса, их утилизация. Пути экологического совершенствования этих производств.
61.Твердые отходы машиностроения и их утилизация.
62.Способы отделения твердой фазы. Седиментация, центрифугирование, фильтрование, электрофлотация, электрофорез.
63.Классификация газовых выбросов. Источники газовых выбросов.
64.Токсическое воздействие вредных выбросов.
65.Методы очистки газов от выбросов. Очистка газов от пыли. Пылеулавливающие аппараты.
66.Абсорбционные методы очистки газов (SO_2, NO_2, H_2S).
67.Суть адсорбционных методов очистки газов. Типы адсорбентов.
68.Каталитические методы очистки газов.

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными организациями, реализующими программы высшего духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования

ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Философия**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: I

Семестр: 1-2

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Философия» для образовательных организаций высшего образования гуманитарного уровня, на базе основного общего образования с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и конфессиональным требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Гуманитарных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчики:	Ноздрин В. В.,	к.ф.н, преподаватель философии, епископ
	Погасий А. К.,	член-корреспондент РАЕ, д.ф.н., к.и.н., профессор, магистр теологии, доцент фил. религ. и религиовед., преподаватель, юрист, священнослужитель
	Шестаков Е. Н.	магистр религиоведения, юрист, христианский служитель (с правом проповеди Евангелия и преподавания Богословия), преподаватель теологии, епископ

СОДЕРЖАНИЕ

41. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

42. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

43. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

44. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

45. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.15. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВУЗ.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в Блок гуманитарных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными дисциплинами, входящими в основную образовательную программу ФГОС ВУЗ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В программе рассматривается процесс возникновения, эволюции и современного состояния философии. Особое внимание уделяется основным философским учениям, творчеству великих мыслителей, идеи и образы мышления которых сыграли выдающуюся роль в истории культуры и цивилизации. Важное место отводится изучению проблем философии, демонстрируются причины их возникновения, попытки решения в истории философии в различных культурах и исторических эпохах.

Цель: осмысление современности, стимулирование студента к осознанному и ответственному соучастию в общем диалоге по поводу творчества социальной культуры и цивилизации, углубление процесса самопознания, раскрывающего архитектонику души, мысли и действия, формирование целостного восприятия истории, социума, внеисторичности и внесоциальности, формирование культуры научного мышления.

Задачи:

- изучить важнейшие понятия, принципы философии и философской аргументации;
- проанализировать исторические формы философии и раскрыть общие механизмы ее развития;
- выявить и осмыслить наиболее значимые социокультурные феномены, закономерности;
- сформировать понимание насущных проблем, стоящих перед индивидом, обществом и государством;
- способствовать образованию целостного системного представления о мире и месте человека в нем;
- обнаружить на уровне понятийного мышления связи вечных проблем человека, его культуры и истории с личными смыслами, с профессиональными задачами и проблемами;
- развить способности самостоятельного мышления, способного решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы на основе философской традиции и с ориентацией на личностный смысл.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- объект и предмет философии, функции философского знания;
- общую структуру философии, ее традиционные и новые области;
- основные темы и проблемы философского познания;
- соотношение философии и других форм познания;
- важнейшие философские понятия (категории);
- основные историко-философские эпохи, их особенности и содержание;
- виднейших представителей зарубежной и отечественной философии;
- принципы, связи и законы бытия, формы его проявления;
- основные картины мира (философская, религиозная, научная и иные);
- место и роль человека в мироздании;
- сущность человека, смысл его жизни и призвание;
- функции человеческого сознания и самосознания, формы познания.

- роль и значение научного знания в жизни человека и общества;
- специфику общества, его структуру, формы общественной жизни;
- важнейшие проблемы и тенденции развития современной цивилизации;

Уметь:

- понимать место и роль философского знания в своей жизни;
- ставить философские вопросы и осмысливать их, иметь свое мнение;
- применять философское знание в сфере социогуманитарного познания;
- анализировать актуальные проблемы общественной жизни;
- отличать ценности истинные от ценностей ложных;
- делать самостоятельные выводы из изученного материала;
- логично и полно излагать изученный материал, вести диалог и полемику;
- размышлять о своем призвании, предназначении в мире;
- связывать философию со своей будущей профессиональной деятельностью.

Владеть:

- навыками работы с оригинальными и иными философскими текстами;
- принципами и приемами философского познания;
- философскими категориями для осмысления социальных явлений;
- приемами дискуссии и иными способами выражения своей точки зрения;
- навыками аргументации, обоснования своей точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)			
Категория (группа) универсальных компетенций	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта;

			методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том	УК-6.	Способен управлять своим временем,	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования,

числе здоровьесбережение)		выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образаи стиля жизни УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формированияздорового образа и стиля жизни УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
Безопасность жизнедеятельности	УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в томчисле при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей,способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению вусловиях образовательного учреждения; оказывать первуюпомощь в чрезвычайных ситуациях УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий

			жизнедеятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**144**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**20**
в том числе:	
лекционные занятия	12
практические занятия	8
Внеаудиторная самостоятельная работа	**124**
Промежуточная и итоговая аттестации в форме зачетов	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел I Философия философии (Метафилософия)			**4**	
Тема 1.1. Мировоззрение и средства познания мира	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК4, УК5, УК6, УК7, УК8
	Лекционное занятие № 1 Мировоззрение. Его сущность и структура. Формы мировоззрения. Средства познания в философии. Уровни постижения действительности.	**1**	2	
	Практическое занятие № 1 Семинар. Мировоззренческие и методологические функции философии.	**2**	2	
Раздел II Философия познания			**4**	
Тема 2.1. Специфика философского подхода к познанию	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК4, УК5, УК6, УК7, УК8
	Лекционное занятие № 2 Специфика философского подхода к познанию. Истина и заблуждение. Сознание.	**1**	2	
Тема 2.2. Познавательные способности человека	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК4, УК5, УК6, УК7, УК8
	Лекционное занятие № 3 Способы познания. Рациональность и иррациональное. Вера. Спор. Аргументация. Понимание. Практика. Творчество. Научное познание.	**1**	2	
	Практическое занятие № 2 Зачет	**2**	**2**	
Раздел III Философия бытия (Онтология)			**8**	

Тема 3.1. Бытие, вопросы первичности, время и пространство	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК4, УК6, УК7, УК8
	Лекционное занятие № 4 Бытие. Дух и материя, предел противоположности. Время и пространство. Самоорганизация и системность бытия. Детерминизм.	**1**	2	
Тема 3.2. Структурные параметры и определяющие характеристики бытия	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК4, УК5, УК6, УК7, УК8
	Лекционное занятие № 5 Сущность и явление. Объективный закон. Типы законов. Необходимость и случайность. Возможность и действительность. Вероятность. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность.	**1**	2	
	Практическое занятие № 3 Семинар. Концепции свободы.	**2**	2	
Тема 3.3. Развитие	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК4, УК5, УК6, УК7, УК8
	Лекционное занятие № 6 Понятие развития. Модели развития. Законы развития.	**1**	2	
	Практическое занятие № 4 **Зачет**	**2**	**2**	
Итого			**20**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

89) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
90) Рабочие места обучающихся - 20,
91) DVD – плеер,
92) Диски,
93) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
94) Мультимедийный проектор – 1,
95) Учебно-наглядные пособия,
96) Методическая литература,
97) Инструкции по ТБ,
98) Нормативные документы,
99) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексеев П. В. Философия : учебник. / П. В. Алексеев, А. П. Алексеев, А. В. Панин – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2019. – 592 с.

Дополнительные источники:

1. Аблеев С. Р. История мировой философии: Учебник / С. Р. Аблеев. – М.: ООО «Издательство АСТ»: «Издательство Астрель», 2002. – 416 с. – (Высшая школа);
2. Бердяев Н. А. Самопознание: Сочинения. – М.: Изд-во Эксмо; Харьков: Изд-во Фолио, 2006. – 640 с. – (Антология мысли);
3. Кронштадский И. Христианская философия: Избранные работы. – М.: Изд-во Эксмо; СПб.: Terra Fantastica, 2004. – 704 с.;
4. Матюхин А. В. Основы философии: учеб. пособие / А. В. Матюхин, Р. С. Осин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Университет «Синергия», 2018. – 184 с. – (Серия «Непрерывное образование»);
5. Мень А. Магизм и единобожие. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 704 с. – (Антология мысли);
6. Мень А. У врат молчания. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 672 с. – (Антология мысли);
7. Мережковский Д. Иисус Неизвестный / Дмитрий Мережковский. – М.: Эксмо, 2007. - 752 с. – (Антология мысли);
8. Руденко А. М. Философия в схемах и таблицах : учеб. пособие / А. М. Руденко. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 382 с. – (Высшее образование);
9. Стивенсон Д. Философия / Джей Стивенсон; пер. с англ. С. В. Зубкова. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 294 с. – (Шаг за шагом);
10. Философия : Учебное пособие для заочной формы обучения с применением дистанционных технологий. / Под ред. проф. М. Н. Щербинина. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2005;
11. Флоренский П. А. Имена: Сочинения. – М.: Эксмо, 2006. – 896 с. – (Антология мысли).

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;

4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;
7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.
10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;
11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет- ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования;
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР);
4. ЭБС "Юрайт" https://biblio-online.ru/.

Периодические издания:

1. Вестник образования – научно-методический журнал;
2. Методист – научно – методический журнал;
3. Высшее специальное образование – методический журнал.

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация студентов осуществляется в рамках освоения общепрофессионального цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках промежуточной и итоговой аттестации зачетами, включающими как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники духовной организации, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, имеющие образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктор философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»). Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Примеры оценочных средств:

Примерная тематика контрольных работ:

1. Место и роль философии в системе культуры.
2. Философия и искусство.

3. Проблема плюрализма в философии.
4. Философия, религия, атеизм.
5. Философские аспекты естествознания.
6. От мифа к логосу: рождение философии.
7. Философская и научная картина мира XX века.
8. Философия и политика.
9. Личность философа (философия как образ жизни).
10. Становление христианской традиции. Античность и раннее христианство.
11. Божественное и человеческое в личности Христа.
12. Учение о человеке в христианской философии.
13. Неоплатонизм и аристотелизм в византийской философии.
14. Неортодоксальное богословие Средних веков: Сигер Брабантский, Роджер Бекон.
15. Арабская средневековая философия.
16. Средневековая картина мира.
17. Историософия Иоахима Флорского.
18. Проблема веры и разума в средневековой философии
19. Основной вопрос философии
20. Традиции и новаторство в развитии общества.
21. Проблема общения как признание раздробленности и непонимания в современном обществе
22. Проблема существования надындивидуального сознания: многообразие подходов
23. Человечество перед лицом глобальных проблем
24. Ценности, идеалы и святыни человека
25. Эстетические ценности их роль в жизни человека
26. Религиозные ценности. Проблема свободы совести
27. Проблема искусственного интеллекта

Примерные вопросы к экзамену:

1. Определение понятия философского знания.
2. Предмет философии.
3. Понятие мировоззрения.
4. Структура мировоззрения.
5. Каково соотношение философии и науки, философии и искусства, религии и мифологии?
6. Предназначение онтологии, гносеологии и аксиологии, их соотношение и место в философии.
7. Обладает ли философия своим языком? В чем состоит его особенность?
8. Каковы отличительные признаки философского текста?
9. В чем состоят мировоззренческая и методологическая функции философии?
10. Является ли религия философией? Может ли философия быть религией?
11. Какие суждения о философии вам известны?
12. В чем выражается значение философии в жизни человека?
13. Охарактеризуйте религиозно-мифологическое мировоззрение в древнегреческом эпосе.
14. Каковы социально-исторические условия формирования философии в Древней Греции: мир и культура полиса.
15. Этапы развития античной философии.
16. Натурфилософские учения милетской школы: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.
17. Элейская школа: учение о бытии. Диалектика Гераклита.
18. Механизм и атомизм: Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит. Пифагорейская школа и учение о числах.
19. Сократ и учение о знании.

20. Платон: учение об идеях.
21. Раскройте смысл учения о государстве Платона. Объясните с позиций учения об идеях понятие «платоническая любовь».
22. Основная характеристика средневековой философии в сопоставлении с античной. Определение схоластики.
23. Раннехристианская философия: Августин и его произведение "О граде Божьем". Учение о трансценденции.
24. Какие черты: мудрость, силу, благость, личное совершенство — подчеркивает Августин Блаженный в Боге? Обоснуйте свой ответ, опираясь на его тексты.
25. «Исповедь» Августина, ее философское содержание и значение. Вера, разум и воля.
26. Аристотелизм Фомы Аквинского. Обоснование принципов христианской теологии.
27. Спор об "универсалиях": реализм и номинализм. Пьер Абеляр.
28. Объясните доказательства существования бога в учении Фомы Аквинского.
29. Как вы понимаете высказывание Оригена о том, что зло (дьявол) — это небытие, прикидывающееся бытием? Как зло может стать порождением блага?
30. Что означает тезис «Философия — служанка богословия»?
31. Проанализируйте термин схоластика с точки зрения средневековой философии и с позиций современного знания.
32. Сопоставьте научный и философский подходы к понятию материи.
33. Чем отличается понимание материи как субстрата от понятия субстанции? Какие концепции в истории философии вы знаете?
34. Как повлияли открытия в науке XX века на развитие материалистических идей?
35. Проблема сознания в философии.
36. Возникновение сознания и его общественная природа. Сознание и мозг.
37. Сознательное и бессознательное.
38. Онтологический статус сознания.
39. Сознание как форма моделирования действительности.
40. Сознание и самосознание.

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными организациями, реализующими программы высшего духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования

ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **История мировых цивилизаций**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: II

Семестр: 1-2

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «История мировых цивилизаций» для образовательных организаций высшего образования гуманитарного уровня, на базе основного общего образования с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и конфессиональным требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Гуманитарных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчики: Бобров И. В., к.и.н.
Погасий А. К., член-корреспондент РАЕ, д.ф.н., к.и.н., профессор, магистр теологии, доцент фил. религ. и религиовед., преподаватель, юрист, священнослужитель

СОДЕРЖАНИЕ

46. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

47. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

48. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

49. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

50. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.16. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВУЗ.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в Блок гуманитарных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными дисциплинами, входящими в основную образовательную программу ФГОС ВУЗ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Программа предполагает изучение характеристики мировых цивилизаций, оказавших влияние на Евроатлантику и Россию (античная и византийская), а также тех культур, которые существуют в наше время (цивилизация Китая, Индии, ислама, Запада и России). Главное внимание уделяется истории и специфике цивилизаций.

Цель: получение представления о понятии мировые цивилизации и о их связи с современностью.

Задачи:

- узнать основные этапы мирового исторического процесса с древнейших времен до наших дней;
- выделить главные законы и закономерности общеисторического процесса;
- определить значение и место отдельных цивилизаций во всемирно-историческом процессе;
- рассмотреть основные проблемы мировой истории и ведущие подходы к трактовкам исторического процесса;
- научиться делать обобщения при рассмотрении различных эпох исторического развития;
- выявить причинно-следственную связь мировой и российской истории (событий и явлений).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержание исторических этапов развития основных цивилизаций мира, их роль в мировом развитии;
- историю становления и развития важнейших государственных (властных) и негосударственных институтов;
- становление и эволюцию цивилизации в русских землях, ее вклад в мировую культуру;
- роль и место современной российской цивилизации в мировой истории;
- современные проблемы цивилизационного развития, пути и методы их разрешения;
- сущность и содержание цивилизационного подхода, его роль в познании исторического процесса;

Уметь:

- анализировать содержание и тенденции развития цивилизационных процессов в мире;
- опираясь на исторический опыт, разрабатывать научно обоснованные практические рекомендации по организации практической деятельности органов государственного и муниципального управления Москвы, с учетом фактора цивилизационного развития мира;

владеть навыками:

- анализа и обобщения фактологического материала;
- доступной аргументацией объяснения сложных процессов и явлений мировой истории;
- необходимым объемом знаний по истории мировых цивилизаций, достаточным для удовлетворения профессиональных потребностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)			
Категория (группа) универсальных компетенций	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления

			временем
Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образаи стиля жизни УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья,

			психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формированияздорового образа и стиля жизни УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
Безопасность жизнедеятельности	УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в томчисле при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей,способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению вусловиях образовательного учреждения; оказывать первуюпомощь в чрезвычайных ситуациях УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**144**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**20**
в том числе:	
лекционные занятия	16
практические занятия	4
Внеаудиторная самостоятельная работа	**124**
Промежуточная и итоговая аттестации в форме зачета и экзамена	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел I Понятие цивилизации			**2**	
Тема 1.1. Цивилизация: понятие и сущность	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК4, УК5, УК6, УК7, УК8
	Лекционное занятие № 1 Цивилизационные теории. Ценностное ядро цивилизации. Цивилизация и пространство.	**1**	2	
Раздел II Восточные цивилизации			**4**	
Тема 2.1. Конфуцианская цивилизация	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		ОК1, ОК2, ОК10, ОК4, ОК5, ОК6
	Лекционное занятие № 2 Факторы китайской истории. История китайской цивилизации. Специфика китайской цивилизации.	**1**	2	
Тема 2.2. Индийская цивилизация	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК4, УК5, УК6, УК7, УК8
	Лекционное занятие № 3 Факторы формирования индийской цивилизации. История индийской цивилизации. Характерные черты индийской цивилизации.	**1**	2	
Раздел III Ранние западные цивилизации			**2**	
Тема 3.1. Античная и византийская цивилизации	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК4, УК5, УК6, УК7, УК8
	Лекционное занятие № 4 Цивилизация Древней Греции. Цивилизация Древнего Рима. История Восточной Римской империи. Специфика восточноримской цивилизации. Актуальность истории Восточной Римской империи.	**1**	2	

	Практическое занятие № 1 **Зачет**	**2**	**2**	
Раздел IV **Становление современной цивилизации**			**8**	
Тема 4.1. Исламская цивилизация	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК4, УК5, УК6, УК7, УК8
	Лекционное занятие № 5 История исламской цивилизации. Характерные черты исламской цивилизации.	**1**	2	
Тема 4.2. Формирование западной цивилизации	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК4, УК5, УК7, УК8
	Лекционное занятие № 6 Цивилизация средневекового Запада. Эпоха Возрождения и Реформации	**1**	2	
Тема 4.3. Современная евроатлантическая цивилизация	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК4, УК5, УК6, УК7, УК8
	Лекционное занятие № 7 Цивилизация Европы XVII в. Эпоха Просвещения: особенности культуры. Запад в XIX в. Современная евроатлантическая цивилизация в XX – начале XXI в.	**1**	2	
Тема 4.4. Российская цивилизация	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК4, УК5, УК6, УК7, УК8
	Лекционное занятие № 8 Понятие «российская цивилизация». Краткая история российской цивилизации. Цивилизационные сценарии развития России. Факторы формирования российской цивилизации.	**1**	2	
Экзамен			**2**	
Итого			**20**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

100) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
101) Рабочие места обучающихся - 20,
102) DVD – плеер,
103) Диски,
104) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
105) Мультимедийный проектор – 1,
106) Учебно-наглядные пособия,
107) Методическая литература,
108) Инструкции по ТБ,
109) Нормативные документы,
110) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Харин А. Н. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Бродель Ф. Грамматика цивилизаций. – М.: Весь Мир, 2008. – 545 с.
2. Викторов В.В. Российская цивилизация: тенденции развития от истоков к современности. – М.: Вузовский учебник, 2011. – 336 с.
3. Всемирная история: Электронный учебник. 3-е изд. / под ред. Г. Б. Поляка. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.
4. Маныкин А.С. Новая и новейшая история стран Западной Европы и Америки. – М.: Эксмо, 2004. – 608 с.
5. Моисеева Л.А. История цивилизаций. – Ростов н/Д.: Феникс, 2000. – 416 с.
6. Новая история стран Европы и Америки : учеб. для вузов / И. М. Кривогуз, В. Н., Виноградов, Н. М. Гусева и др.; под ред. И. М. Кривогуза. – 5-е изд, стереотип. – М.: Дрофа, 2005. – 909 с.

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;
4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;
7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.

10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;
11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования;
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР);
4. ЭБС "Юрайт" https://biblio-online.ru/.

Периодические издания:

1. Вестник образования – научно-методический журнал;
2. Методист – научно – методический журнал;
3. Высшее специальное образование – методический журнал.

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация студентов осуществляется в рамках освоения общепрофессионального цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках промежуточной и итоговой аттестации зачетом и экзаменом, включающими как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники духовной организации, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, имеющие образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктор философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»). Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Примеры оценочных средств:

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие «цивилизация». Цивилизация и культура.
2. Становление цивилизационных теорий (теории античности, концепция линейной эволюции, стадиальная концепция, представления Ж.-Ж. Руссо, Дж. Вико, И. Гердера).
3. Теории цивилизаций в 19 веке (позитивизм, концепция Н. Данилевского, Л. Моргана, К. Маркса и Ф. Энгельса).
4. Цивилизационные теории эпохи великого кризиса (концепции О. Шпенглера, Н. Кондратьева, А. Тойнби, представления М. Блока и Л. Февра).
5. Техногенные и информационные концепции цивилизаций (концепции У. Ростоу, Д. Белла, С. Хантингтона, Ф. Фукуямы).
6. Периодизация предыстории человечества. Человек и человекообразные существа. Социальные отношения в доцивилизационном обществе. Мононорматика.
7. Человек в эпоху палеолита.
8. Человек в эпоху мезолита.
9. Человек в эпоху неолита. Неолитическая революция.

10. Человек в эпоху бронзового века (раннеклассовая цивилизация).
11. Человек в эпоху железного века (античная цивилизация).
12. Общая характеристика цивилизаций Древнего Востока.
13. Древнеегипетская цивилизация (периодизация, природа и население, история, социально-экономические отношения, политическая структура, культура, основные достижения).
14. Месопотамская цивилизация (периодизация, природа и население, хозяйственная деятельность, социальная и политическая структура общества, культура, основные достижения).
15. Древнекитайская цивилизация (периодизация, природа и население, хозяйственная деятельность, социальная и политическая структура общества, культура, основные достижения).
16. Древнеиндийская цивилизация (периодизация, природа и население, хозяйственная деятельность, социальная и политическая структура общества, культура, основные достижения).
17. Древнегреческая цивилизация (периодизация, природа и население, великая греческая колонизация, хозяйственная деятельность, семейно-брачные отношения, культура, основные достижения).
18. Особенности социально-политического устройства Древней Греции.
19. Афины и Спарта как центры Древнегреческой цивилизации.
20. Древнеримская цивилизация (периодизация, природа и население, хозяйственная деятельность, семейно-брачные отношения, культура).
21. Древнеримская цивилизация царского периода.
22. Древнеримская цивилизация республиканского периода.
23. Военная экспансия Древнего Рима.
24. Древнеримская цивилизация эпохи Империи.
25. Основные достижения Древнеримской цивилизации. Римское право.
26. Византийская цивилизация (общая характеристика, периодизация, природа и население, византийская модель цивилизационного развития, хозяйственная деятельность, социальная и политическая структура общества, семья и брак, культура, основные достижения).
27. Арабская исламская цивилизация (периодизация, природа и население, хозяйственная деятельность, домусульманская Аравия, ислам как основа арабской цивилизации, арабский халифат, социальная и политическая структура общества, семья и брак, культура, основные достижения).
28. Европа в период Средневековья: проблемы создания универсальных империй.
29. Торгово-политические полюсы Средневековья.
30. Особенности становления Западноевропейской средневековой цивилизации.
31. Становление института Западноевропейской средневековой демократии.
32. Социально-экономическая структура Западноевропейского средневекового общества. Человек Средневековья.
33. Роль и место религия в Западноевропейской средневековой цивилизации.
34. Основные достижения Западноевропейской средневековой цивилизации.
35. Становление и развитие предындустриальной цивилизации.
36. Великие географические открытия.
37. Индустриальная цивилизация.
38. Цивилизация XXI века. Глобализация.

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными организациями, реализующими программы высшего духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования

ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Педагогика и психология**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: I-II

Семестр: 1-4

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Педагогика и психология» для образовательных организаций высшего образования гуманитарного уровня, на базе основного общего образования с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и конфессиональным требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Гуманитарных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчик:

Мащенко Е. Л.	магистр богословия христиан веры евангельской, Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии, Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, преподаватель-методист христиан веры евангельской, преподаватель теологии
Павлович Г. А.	магистр богословия христиан веры евангельской, руководитель самодеятельного театрального коллектива, социальный педагог, педагог-организатор, преподаватель христианского обучения, преподаватель теологии
Чебаторев В. В.	магистр богословия, евангелист, педагог, психолог, бакалавр техники и технологий по направлению "Информатика и вычислительная техника", инженер системотехник по специальности "Электронные вычислительные машины, комплексы, системы и сети"
Калинин К. А.	аспирант, магистр по направлению подготовки 44.04.01 педагогическое образование, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

51. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

52. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

53. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

54. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

55. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.17. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВУЗ.

1.18. Место дисциплины в структуре адаптированной основной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в Блок гуманитарных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными дисциплинами, входящими в основную образовательную программу ФГОС ВУЗ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Психология и педагогика предполагается для подготовки служителей и иного религиозного персонала, которым предполагает знание элементов педагогики и психологии.

Цель: формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности и основах педагогической науки.

Задачи:

- познакомиться с основными положениями современной психологической и педагогической науки, подготовка базы для изучения социально-психологического блока общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профилей;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобрести опыт учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей;
- усвоить теоретические основы организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоить методы семейного воспитания и воспитательной работы в трудовом коллективе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы общей педагогики и психологии;
- основы психологического анализа профессиональных и учебных ситуаций;
- основы профессионального общения, работы в малых группах над проектами;
- основные педагогические принципы, формы и методы обучения и воспитания.

Уметь:

- работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- применять основные методы, приемы, технологии педагогического воздействия;
- заниматься самоорганизацией и самообразованием, проектированием профессионального саморазвития.

Владеть:

- навыками работы в коллективе, способностью к толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- навыками анализа педагогических ситуаций, способами педагогической диагностики; - методами и приемами самоорганизации и самообразования, навыками саморегуляции и самоконтроля.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)			
Категория (группа) универсальных компетенций	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем

Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образаи стиля жизни УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и

			профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формированияздорового образа и стиля жизни УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
Безопасность жизнедеятельности	УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в томчисле при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей,способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению вусловиях образовательного учреждения; оказывать первуюпомощь в чрезвычайных ситуациях УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**216**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**20**
в том числе:	
лекционные занятия	12
практические занятия	8
Внеаудиторная самостоятельная работа	**196**
Промежуточная и итоговая аттестации в форме зачета и экзамена	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел I Психология			**8**	
Тема 1.1. Психология как наука, её история, предмет и структура	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК4, УК5, УК8
	Лекционное занятие № 1 История становления и развития психологии. Предмет и структура психологии. Сущность и базовая структура человеческой психики.	**1**	2	
Тема 1.2. Психология познавательных процессов	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК4, УК6, УК7, УК8
	Лекционное занятие № 2 Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Воображение.	**1**	2	
	Практическое занятие № 1 Семинар. Состояния сознания.	**2**	2	
Тема 1.3. Психология личности и общения	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК4, УК5, УК6, УК7, УК8
	Лекционное занятие № 3 Психология личности. Типологии характеров. Психология общения. Основные модели личности в психологической науке.	**1**	2	
	Практическое занятие № 2 Зачет	**2**	**2**	
Раздел II Педагогика			**8**	
Тема 2.1. Понятие, объект и предмет педагогики	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК4, УК5, УК6, УК7, УК8
	Лекционное занятие № 4 Объект и предмет педагогики. Основные этапы развития педагогической науки и практики.	**1**	2	
Тема 2.2. Теории обучения и воспитания	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК4,

	Лекционное занятие № 5 Теория обучения. Теория воспитания. Воспитание в коллективе. Проблемы семейного воспитания.	**1**	2	УК5, УК6, УК7, УК8
	Практические занятия № 3 Семинар. Новый подход к воспитанию, обучению и развитию.	**2**	2	
Тема 2.3. Управление образованием	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК4, УК5, УК6, УК7, УК8
	Лекционное занятие № 6 Управление образованием. Проблема повышения качества образования.	**1**	2	
Экзамен			**2**	
Итого			**20**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

111) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
112) Рабочие места обучающихся - 20,
113) DVD – плеер,
114) Диски,
115) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
116) Мультимедийный проектор – 1,
117) Учебно-наглядные пособия,
118) Методическая литература,
119) Инструкции по ТБ,
120) Нормативные документы,
121) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Островский Э. В. Психология и педагогика : учеб. пособие / под ред. Э. В. Островского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. – 368 с.

Дополнительные источники:

1. Коджаспирова Г. М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г. М. Коджаспирова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 256 с. – (Высшее образование);
2. Крысько В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях. – СПб.: Питер, 2006. – 320 с.: ил.;
3. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 136 с. – Серия : Бакалавр. Прикладной курс;
4. Педагогика : учеб. / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект. 2005. – 432 с.

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;
4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;
7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.
10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;

11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет- ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования;
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР);
4. ЭБС "Юрайт" https://biblio-online.ru/.

Периодические издания:

1. Вестник образования – научно-методический журнал;
2. Методист – научно – методический журнал;
3. Высшее специальное образование – методический журнал.

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация студентов осуществляется в рамках освоения общепрофессионального цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках промежуточной и итоговой аттестации зачетом и экзаменом, включающими как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники духовной организации, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, имеющие образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию

Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктор философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»). Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Примеры оценочных средств:

Примерные варианты тестовых заданий для рубежного и итогового контроля:

1. Сообщают информацию из внешней среды … ощущения.
а) проприоцептивные
б) интероцептивные
в) органические
г) экстероцептивные
2. Выделение одного объекта или его части посредством механизма внимания в один момент времени является таким свойством восприятия как…
а) предметность
б) целостность
в) избирательность
г) константность
3. Соединение существенных свойств и связывание их с классом явлений, называется …
а) умозаключением
б) обобщением
в) конкретизацией
г) анализом

4. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков, называется …
а) сознанием
б) мотивацией
в) волей
г) потребностью
5. Периоды развития, в которые развивающийся организм особо чувствителен к определенным влияниям окружающей действительности, называются ...
а) сензитивными
б) возрастными
в) кризисными
г) педагогическими
6. Принцип природосообразности был сформулирован …
а) К.Д. Ушинским
б) А.С. Макаренко
в) Дж. Локком
г) Я. Коменским
7. Фамилия создателя системы воспитания в коллективе и через коллектив – …
а) К.Д.Ушинский
б) В.А. Сухомлинский
в) А.С. Макаренко
г) П.П. Блонский
8. Направлениями педагогики воспитания являются:
а) умственное
б) альтернативное
в) нравственное
г) физическое
9. Образование, в котором личность ученика находится в центре внимания педагога, называется …
а) традиционным
б) эзотерическим
в) рационалистическим
г) личностно-ориентированным
10. Последовательность в хронологическом порядке жизнедеятельности древнегреческих мыслителей, занимавшихся вопросами воспитания:
- Сократ
- Демокрит
- Эпикур
- Аристотель
- Гераклит
- Платон

Перечень вопросов к итоговому контролю:

1. Психология как наука, задачи современной психологии.
2. Предмет психологии. Подходы к пониманию предмета психологии.
3. Понятие о психике. Биологическая природа психики. Функции психики.
4. Развитие психики в филогенезе.
5. Сущность психики человека. Сознание как форма психического отражения.
6. Классификация психических явлений (психические процессы, психические состояния и психические свойства личности)
7. Психология деятельности: понятие, функции. Психологические теории деятельности.

8. . Освоение деятельности (умения, навыки, привычки). Виды и развитие человеческой деятельности.
9. Общая характеристика познавательных процессов. Внимание в системе познавательных процессов: понятие, функции, механизмы.
10. Виды и свойства внимания.
11. Ощущение как познавательный психический процесс. Характеристика свойств и закономерностей ощущений.
12. Восприятие: понятие, функции и механизмы. Свойства и закономерности восприятия.
13. Понятие о памяти, её функции и механизмы. Классификация видов памяти.
14. Индивидуальные особенности памяти, рациональные приемы запоминания.
15. Мышление как высший познавательный процесс. Виды и формы мышления.
16. Мыслительные операции. Индивидуальные особенности мышления.
17. Общая характеристика речи, функции речи. Виды речи, их характеристика. Мышление и речь.
18. Понятие о воображении, его функции и виды. Приемы создания творческих образов.
19. Эмоции и чувства: понятие, значение, их различие. Функции эмоций и чувств. Роль эмоций в жизни человека.
20. Виды эмоциональных состояний, их характеристика. Формы и виды чувств, высшие чувства.
21. Межличностные отношения. Структура и возрастная динамика межличностных отношений.
22. Психология малых групп, их структура. Стадии развития групп, процессы групповой динамики.
23. Предмет и задачи педагогики. Связь с другими науками.
24. Современная образовательная система России. Основные положения законов РФ: «Об образовании».
25. Понятие и сущность содержания образования. Образование как общечеловеческая ценность.
26. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
27. Педагогический процесс как система, его сущность. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
28. Понятие и сущность методов и приемов обучения, их классификация. Методы контроля эффективности педагогического процесса.
29. Воспитание в педагогическом процессе. Сущность, содержание и структура воспитания. Виды воспитания: физическое, экологическое, правовое, трудовое, эстетическое, нравственное.
30. Функции и методы воспитания.
31. Законы, закономерности и принципы обучения.

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными организациями, реализующими программы высшего духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования

ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Математика и информатика**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)
Курс: II
Семестр: 4

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Математика и информатика» для образовательных организаций высшего образования гуманитарного уровня, на базе основного общего образования с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и конфессиональных требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Общепрофессиональных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчик: Чеботарев В. В., магистр богословия, евангелист, педагог, психолог, бакалавр техники и технологий по направлению "Информатика и вычислительная техника", инженер системотехник по специальности "Электронные вычислительные машины, комплексы, системы и сети"

Зимин П. В., к. техн. н

Борзенко Ю.В. магистр богословия христиан веры евангельской, бакалавр христианского служения по специальности христианское служение и богословие, инженер-системотехник (специальность – вычислительные машины, комплексы, системы связи).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВУЗ.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в блок общепрофессиональных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными дисциплинами, входящими в основную образовательную программу ФГОС ВУЗ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Эта программа предназначена студентам, обучающимся по специальностям, не относящимся к направлениям «Математика» и «Информатика».

Цель: получение систематических и основных понятий в области информатики и высшей математики.

Задачи:

- овладеть навыками расчетов при решении специальных задач;
- получить навыки работы с компьютером;
- получить навыки анализа и решения практических задач, использования основных понятий и методов теории вероятностей;
- рассмотреть основные положения теории множеств, математической логики, теории вероятностей, теории формальных языков и методы принятия решений при исследовании проблемных ситуаций;
- отработать элементы компьютерной грамоты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия математики, необходимые для изучения информатики; представление об аксиоматическом методе построения математических теорий;
- основные понятия информатики - информация, свойства и виды информации, информационные процессы;
- основные алгоритмические структуры и уметь использовать их при решении задач;
- устройство компьютера и историю развития вычислительной техники.

Уметь:

- применять математические модели теории множеств, теории вероятности, математической логики к решению задач, уметь использовать основные офисные программы;

Владеть:

- информационными технологиями и компьютерной техникой на уровне, достаточном для решения профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)			
Категория (группа) универсальных компетенций	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции**

Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем

Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образаи стиля жизни УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и

			профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формированияздорового образа и стиля жизни УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
Безопасность жизнедеятельности	УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в томчисле при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей,способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению вусловиях образовательного учреждения; оказывать первуюпомощь в чрезвычайных ситуациях УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**20**
в том числе:	
лекционные занятия	8
практические занятия	12
Внеаудиторная самостоятельная работа	**52**
Итоговая аттестация в форме зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел I Математика			**8**	
Тема 1.1. Множества. Аксиоматический метод	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК4, УК5, УК6, УК7, УК8
	Лекционное занятие № 1 Понятие множества. Операции над множествами. Высказывания. Логические операции и их таблицы истинности. Формулы логики высказываний. Равносильность формул. Законы логики высказываний. Аксиоматический метод. Исчисление высказываний.	**1**	2	
Тема 1.2. Основные и составные структуры	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК4, УК7, УК8
	Лекционное занятие № 2 Понятие булевой функции. Равенство функций. Основные законы булевой алгебры. Нормальные формы. Основные понятия теории графов.	**1**	2	
	Практическое занятие № 1 Приложение теории графов к решению задач.	**2**	2	
Тема 1.3. Случай события и величания	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК4, УК5, УК6, УК7
	Лекционное занятие № 3 Случайные события. Вероятность события. Элементы комбинаторики. Основные теоремы теории вероятностей. Дискретные случайные величины. Непрерывные случайные величины.	**1**	2	
Раздел II Основы информатики			**10**	
Тема 2.1. Информация и информатика. Знакомство с вычислительной техникой	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК4, УК6, УК7, УК8
	Лекционное занятие № 4 Понятие информации. Виды и количество информации. Информатика как наука. Кодирование информации. Краткая история вычислительной техники.	**1**	2	

	Классификация компьютеров. Основные устройства в составе персонального компьютера.			
Тема 2.2. Работа в среде операционной системы Microsoft Windows	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК4, УК5, УК7, УК8
	Практическое занятие № 2 Начало работы. Основные понятия. Возможности меню «Пуск» и панели задач. Завершение сеанса работы с Windows и завершение работы компьютера с помощью меню «Пуск». Работа с окнами. Просмотр содержимого дисков и папок. Программное обеспечение. Файлы и файловые системы. Действия с папками и файлами как с объектами файловой системы. Работа с программами и файлами.	**2**	2	
Тема 2.3. Приложения пакета Microsoft Office: текстовый процессор Word	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК4, УК5, УК6, УК7, УК8
	Практическое занятие № 3 Начало работы. Окна и особенности разных версий Word. Ввод текста. Стандартные для Windows операции с текстом и файлом. Форматирование текста. Вставка в текст дополнительных данных. Работа с таблицами. Проверка правописания. Вид страницы на экране. Поля и другие параметры страницы. Печать документа. Рациональные приемы работы с текстом на примере Word 2010.	**2**	2	
Тема 2.4. Приложения пакета Microsoft Office: табличный процессор Excel	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК4, УК5, УК6, УК7, УК8
	Практическое занятие № 4 Microsoft Excel и Microsoft Word – общие свойства программ. Основные понятия Excel. Ввод данных. Табличные расчеты.	**2**	2	
Тема 2.5. Базы данных и справочно-правовые системы	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК4, УК5, УК6, УК7, УК8
	Практическое занятие № 5 Базы данных. Справочные правовые системы.	**2**	2	
	Практическое занятие № 6 **Зачет**	**2**	**2**	
Итого			**20**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

1) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
2) Рабочие места обучающихся - 20,
3) DVD – плеер,
4) Диски,
5) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
6) Мультимедийный проектор – 1,
7) Учебно-наглядные пособия,
8) Методическая литература,
9) Инструкции по ТБ,
10) Нормативные документы,
11) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Попов А. М. Информатика и математика : учебник и практикум для СПО / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев ; под ред. А. М. Попова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 484 с. – (Серия : Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Симонович С. В. Информатика. Базовый курс. 2-е издание / Под ред. С. В. Симоновича. – СПб. : Питер, 2005. – 640 с.: ил.

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;
4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;
7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.
10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;
11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных

интернет- ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования;
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР);
4. ЭБС "Юрайт" https://biblio-online.ru/.

Периодические издания:

1. Вестник образования – научно-методический журнал;
2. Методист – научно – методический журнал;
3. Высшее специальное образование – методический журнал.

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация студентов осуществляется в рамках освоения общепрофессионального цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках итоговой аттестации зачетом, включающим как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники духовной организации, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, имеющие образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктор философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»). Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Примеры оценочных средств:

Примерные вопросы к итоговому контролю:

Алгебра и геометрия:
1. Определители и их свойства.
2. Матрицы и действия над ними, ранг матрицы, его вычисление, обратная матрица.
3. Решение систем линейных уравнений (СЛУ): методом Гаусса, обратной матрицы; формулы Крамера, однородные и неоднородные СЛУ, теорема Кронекера – Капелли.
4. Векторная алгебра: скалярное, векторное, смешанное, двойное векторное произведение и их свойства.
5. Комплексные числа и действия над ними, формулы Эйлера.
6. Прямая на плоскости и в пространстве, плоскость в R3
и их взаимное расположение.
7. Канонические уравнения кривых второго порядка и их графики: эллипс, гипербола, парабола.
8. Канонические уравнения поверхностей второго порядка в R3.
9. Линейные пространства, евклидовы пространства, скалярное произведение.
10. Линейные операторы, действия над операторами. Обратный, сопряженный, самосопряженный операторы. Собственные значения и собственные векторы линейного оператора.
11. Квадратичные формы и их приведение к каноническому виду.
12. Общая теория кривых и поверхностей второго порядка и их приведение к каноническому виду.

Математический анализ:
1. Элементы теории множеств. Отображения.
2. Предел переменной величины (последовательности при n, функции при 0 x x или x). Свойства пределов.
3. Признак Коши существования предела.
4. Подпоследовательности. Теорема Больцано-Вейерштрасса.
5. Замечательные пределы.
6. Непрерывность отображения. Равномерная непрерывность функций.
7. Производная функции одного переменного. Дифференцируемость функции.
8. Основные теоремы дифференциального исчисления (Ферма, Роля, Лагранжа, Коши). Правило Лопиталя.
9. Производные высших порядков. Формула Тейлора. Разложения для основных функций
10. Первообразная и неопределенный интеграл. Методы интегрирования.
11. Определенный интеграл по Риману, по Лебегу. Несобственные интегралы.
12. Функция ограниченной вариации. Интеграл Стилтьеса.
13. Функции нескольких переменных. Экстремум функции нескольких переменных. Доказательство необходимого и достаточного условий экстремума.
14. Градиент, производная по направлению функции многих переменных. Условный экстремум.
15. Интеграл по мере множества. Двойной, тройной интегралы.
16. Замена переменных в кратном интеграле.
17. Векторные поля. Криволинейные и поверхностные интегралы 1-го и 2-го рода.
18. Формулы Остроградского-Гаусса, Стокса. Потенциальные и соленоидальные поля.
19. Положительные числовые ряды. Признаки сходимости.
20. Знакочередующиеся числовые ряды. Абсолютная сходимость.
21. Функциональные ряды. Равномерная сходимость. Признаки равномерной сходимости функционального ряда. Степенные ряды.
22. Несобственные интегралы, зависящие от параметра. Равномерная сходимость по параметру. Признаки Вейерштрасса, Дини.
23. Ортогональные системы функций. Ряды Фурье. Уравнения замкнутости. Формула Парсеваля.
Обыкновенные дифференциальные уравнения:
1. Понятия обыкновенных ДУ. Решение (интеграл) ДУ, частное решение, интегральная кривая. Задача Коши. Теорема о существовании и единственности решения задачи Коши.
2. Интегрируемые типы ДУ 1-го порядка, разрешенные относительно производной (с разделяющимися переменными, однородные, линейные, Бернулли, в полных дифференциалах). Понятие интегрального множителя.
3. Понятие особой точки ДУ. Типы особой точки.
4. Интегрируемые типы ДУ, не разрешенных относительно производной (уравнения Лагранжа и Клеро). Понятие особого решения.
5. ДУ высших порядков, допускающих понижение порядка. Основные способы понижения порядка.
6. Линейный дифференциальный оператор. Линейные ДУ. Структура общего решения линейного однородного ДУ. Линейно независимые решения, фундаментальная система решений ДУ. Структура общего решения линейного неоднородного ДУ.
7. Линейные ДУ с переменными коэффициентами (уравнения Эйлера, Лагранжа, Чебышева, Бесселя) и способы их интегрирования.
8. Нормальная форма системы ДУ 1-го порядка по Коши. Сведение системы ДУ к одному ДУ более высокого порядка. Понятие I интеграла системы ДУ.
9. Локальная устойчивость решения ДУ и устойчивость решений системы ДУ. Асимптотическая устойчивость.
Теория вероятностей и математическая статистика:

1. Последовательность независимых испытаний. Формула Бернулли. Асимптотика Пуассона для формулы Бернулли.
2. Непрерывная случайная величина. Функция распределения случайной величины и ее свойства. Плотность вероятности случайной величины и ее свойства.
3. Характеристики положения случайной величины: математическое ожидание и его свойства, мода, медиана.
4. Характеристики разброса случайной величины: дисперсия и ее свойства, среднее квадратичное отклонение.
5. Совместное распределение вероятностей двух случайных величин. Условные функции распределения.
6. Закон распределения функции одного случайного аргумента, периодической функции, функции, не имеющей обратной.
7. Эмпирическая функция распределения, гистограмма распределения.
8. Статистические критерии Пирсона и Колмогорова о соответствии эмпирического и теоретического распределений.
9. Статистические оценки параметров распределения. Состоятельность, несмещенность и эффективность оценок. Оценивание при помощи доверительного интервала.
10. Числовые характеристики случайного процесса. Свойства корреляционной функции. Взаимная корреляционная функция и ее свойства.
11. Спектральная теория стационарных случайных процессов. Свойства спектральной плотности. Взаимная спектральная плотность.
12. Основные законы распределения случайной величины: нормальный, показательный, гамма-распределение.

Теория функций комплексного переменного:

1. Комплексные числа. Геометрическая интерпретация. Тригонометрическая, показательная, алгебраическая формы комплексного числа. Операции с комплексными числами.
2. Функция комплексного переменного. Аналитическая функция, условия Коши Римана.
3. Геометрический смысл аргумента и модуля производной аналитической функции. Понятие конформного отображения. Примеры конформных отображений.
4. Интеграл от функции комплексного переменного. Интегральные теоремы Коши. Интегральная формула Коши.
5. Изолированные особые точки. Разложение функции комплексного переменного в ряд Лорана в окрестности особой точки. Типы особых точек. Понятие вычета функции комплексного переменного относительно особой точки. Приложение теории вычетов к вычислению интегралов.
6. Функция-оригинал. Преобразование по Лапласу. Решение дифференциальных уравнений с помощью преобразования Лапласа.
7. Свертка функций. Интегральные уравнения типа свертки.

Численные методы:

1. Численные методы решения нелинейных уравнений. Сходимость метода итерации.
2. Итерационные методы решения систем линейных алгебраических уравнений. Достаточные условия сходимости методов.
3. Интерполяция функций многочленами. Интерполяционные формулы Ньютона
4. Среднеквадратичное приближение. Метод наименьших квадратов.
5. Численные методы интегрирования. Оценка погрешности методов.
6. Численные методы решения обыкновенных дифференциальных уравнений. Погрешности замены производных функции одной переменной через конечные разности. Разностные схемы для обыкновенных ДУ. Аппроксимация, устойчивость, сходимость.
7. Одномерные задачи механики деформируемого твердого тела. Вывод основных уравнений одномерных краевых задач, их матричная форма записи. Методы начальных параметров и прогонки, их погрешности. Аппроксимация граничных условий.

8. Конечноразностная аппроксимация производных от функций нескольких переменных.
9. Сеточные методы решения краевых задач в частных производных: метод сеток, метод коллокаций, метод наименьших квадратов.
10. Конечно-разностные схемы для уравнений теплопроводности, Лапласа и волнового уравнения. Сходимость, устойчивость и погрешность конечно-разностных схем, аппроксимация граничных условий.
11. Понятие о вариационных методах решения краевых задач в механике сплошных сред. Методы Ритца, Бубнова-Галеркина, обобщенные методы Ритца и БубноваГалеркина.
12. Метод конечных элементов. Основные типы конечных элементов в R2 и R3, матрица жесткости для одного конечного элемента и системы конечных элементов. Представление напряженно-деформируемого состояния через перемещение узлов конечного элемента, основные соотношения для треугольных конечных элементов в плоской задаче теории упругости. Аппроксимация перемещения и способы повышения ее порядка. Трехмерная задача: основные соотношения для тетраэдра. Вывод основных уравнений МКЭ в варианте метода перемещений. Решение МКЭ линейных и нелинейных задач теории упругости.

Методы оптимизации:
1. Постановка задачи линейного программирования. Прямой симплекс-метод. Алгебра прямого симплекс-метода.
2. Двойственная задача линейного программирования. Двойственный симплексметод. Экономическая интерпретация исходной и двойственной задач. Анализ устойчивости двойственных оценок.
3. Транспортная задача. Построение опорного плана. Метод потенциалов.
4. Целочисленное программирование. Метод Гомори. Метод ветвей и границ.
5. Обобщение метода множителей Лагранжа. Условия Куна-Таккера.
6. Задача выпуклого программирования. Теорема Куна-Таккера.
7. Градиентные методы. Метод допустимых направлений.
8. Динамическое программирование. Признак оптимальности. Вывод рекуррентного соотношения Беллмана. Анализ чувствительности решений задач динамического программирования.

Уравнения математической физики:
1. Классификация ДУ с двумя переменными. Характеристические кривые и характеристические уравнения.
2. Решение волнового уравнения методом характеристик.
3. Метод разделения переменных (метод Фурье) для уравнений свободных колебаний струны.
4. Постановка краевых задач для одномерного уравнения теплопроводности. Теорема о максимуме и минимуме для уравнения параболического типа.
5. Метод Фурье для решения задачи об охлаждении стержня через его границу.
6. Уравнения Лапласа и Пуассона, постановка краевых задач. Метод Фурье для решения краевых задач эллиптического типа.

Дискретная математика:
1. Множества и действия над ними. Отношения и функции. Специальные бинарные отношения. Эквивалентные конечные и бесконечные множества. Аксиомы теории множеств.
2. Основные определения комбинаторного анализа. Правила суммы и произведения. Формулы для расчёта перестановок и сочетаний без повторений и с повторением. Бином Ньютона. Полиномиальная теорема. Свойство биномиальных коэффициентов.
3. Метод рекуррентных соотношений. Метод производящих функций. Производящая функция для сочетаний с ограниченными и программным числом повторений. Применение производящих функций для получения комбинаторных чисел. Однородные и неоднородные линейные рекуррентные соотношения.

4. Метод включений и исключений. Учёт весов элементов в формуле включений и исключений. Функция Эйлера. Функция Мёбиуса.
5. Основные понятия теории графов. Операции над графами. Маршруты, цепи и циклы. Способы задания графов. Метрические характеристики графа. Упорядочение дуг и вершин орграфа.
6. Выявление маршрутов с заданным числом ребёр. Определение экспериментальных путей на графах. Метод Шимбелла. Нахождение кратчайших путей. Алгоритм Дейкстры. Алгоритм Беллмана-Мура.
7. Планарность графов. Алгоритм укладки графа на плоскость. Хромические графы. Раскраска графов. Потоки на сетях. Теорема Форда-Фалкерсона. Поток минимальной стоимости.

Базы данных:
1. Определение БД и СУБД.
2. Основные требования к СУБД.
3. Типы БД: иерархические, сетевые, реляционные.
4. Понятие сущности и связи. Типы связей.
5. Структура реляционной базы данных.
6. Понятие ключа отношения (таблицы). Первичный, возможный и внешний ключи.
7. Атомарность данных. Первая нормальная форма.
8. Полная функциональная зависимость. Вторая нормальная форма.
9. Транзитивные зависимости. Третья нормальная форма.
10. Нормальная форма Бойса-Кодда.
11. Назначение и состав языка SQL.
12. Оператор выбора данных.
13. Группировка и сортировка при выборе данных.
14. Операторы добавления, изменения и удаления записей.
15. Операторы создания таблиц и изменения их структуры.
16. Типы переменных в VBA.
17. Описание простых переменных в VBA. Инструкция Option Explicit.
18. Описание массивов в VBA, доступ к элементу массива.
19. Ветвление: однострочный и многострочный If.
20. Вложенные ветвления. Инструкция Elself.
21. Циклы с условием в VBA.
22. Циклы с параметром в VBA.
23. Цикл ForEach в VBA.
24. Функции и процедуры в VBA.
25. Модель DAO: свойства и методы объектов TableDef, Relation, QueryDef, RecordSet.
26. Модель ADO для доступа к данным.
27. Объектная модель СУБД MS Access.
28. Элементы управления: свойства и методы объектов Form, Button, TextBox, ListBox, CheckBox, RadioButton.
29. Обработка событий в модуле формы.
30. Модели транзакций.
31. Современные типы БД.

Операционные системы:
1. Процессы. Понятие процесса. Состояния процесса. Операции над процессами и связанные с ними понятия .
2. Планирование процессов. Уровни планирования. Критерии планирования и требования к алгоритмам. Параметры планирования. Вытесняющее и невытесняющее планирование.
3. Кооперация процессов и основные аспекты ее логической организации. Взаимодействующие процессы. Категории средств обмена информацией.

4. Активности процессов. Interleaving, race condition и взаимоисключения. Критическая секция. Программные алгоритмы организации взаимодействия процессов и требования, предъявляемые к алгоритмам.
5. Алгоритмы синхронизации. Запрет прерываний. Переменная-замок. Строгое чередование. Флаги готовности. Алгоритм Петерсона. Bakery algorithm. Аппаратная поддержка взаимоисключений. Команда Test-and-Set.
6. Механизмы синхронизации. Семафоры. Мониторы. Сообщения. Эквивалентность семафоров, мониторов и сообщений.
7. Организация памяти компьютера. Простейшие схемы управления памятью. Физическая организация памяти компьютера. Логическая память. Связывание адресов.
8. Функции системы управления памятью. Простейшие схемы управления памятью. Страничная память. Сегментная и сегментно-страничная организация памяти.
9. Виртуальная память. Архитектурные средства поддержки виртуальной памяти.
10. Общая структура файловой системы. Управление внешней памятью. Реализация директорий. Монтирование файловых систем. Связывание файлов. Кооперация процессов при работе с файлами.
11. Надежность файловой системы. Производительность файловой системы. Реализация основных операций над файлами. Современные архитектуры файловых систем.
12. Физические принципы организации ввода-вывода. Логические принципы организации ввода-вывода. Систематизация внешних устройств и интерфейс между базовой подсистемой ввода-вывода и драйверами.
Информационные технологии в глобальных сетях данных:
1. Локальные и глобальные сети.
2. Всемирная компьютерная сеть Интернет. Основы функционирования Интернета. Службы интернета.
3. Основы табличной верстки. Каскадные таблицы стилей CSS. Основы блочной верстки. Основы типографики.
4. Функции в PHP. Синтаксис.
5. Область видимости. Передача аргументов по ссылке.
6. Обращение к функциям через переменные. Рекурсия.
7. Классы и объекты в PHP. Доступ к классам и объектам в PHP.
8. Конструкторы. Деструкторы.
9. Инициализация объектов. Обращение к элементам классов.
10. Использование графических библиотек в PHP. Библиотеки GD2 и pChart.
11. Авторизация доступа с помощью сессий. Механизм сессий.
12. Настройка сессий. Работа с сессиями. Обеспечение безопасности.
13. Загрузка файлов на сервер средствами PHP. Обеспечение безопасности.
Использование CAPTCHA.
14. Использование баз данных. Математические модели в механике сплошных сред.
15. Принцип напряжений Коши, вектор напряжений напряжённого состояния в точке. Тензор напряжений. Уравнения равновесия сил и моментов. Девиатор и шаровой тензор напряжений.
16. Лагранжево и Эйлерово описание движения. Тензоры деформаций Коши и Грина. Главные деформации. Шаровой тензор и девиатор деформаций.
17. Закон сохранения массы. Уравнение неразрывности. Теорема об изменении количества движения. Уравнения движения. Уравнения равновесия.
18. Обобщенный закон Гука. Изотропные и анизотропные среды. Симметрия упругих свойств. Постановка краевых задач теории упругости. Уравнения несвязной задачи термоупругости.
19. Уравнения равновесия в полярной системе. Функция Эри. Упругое решение задачи о толстостенной трубе под действием внутреннего давления.
20. Идеализированные диаграммы пластического деформирования.

21. Модели вязкоупругого поведения (Максвелла, Фойхта, Кельвина). Теория линейной вязкоупругости, одномерные теории ползучести (установившейся ползучести, старения, течения, упрочнения).

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными организациями, реализующими программы высшего духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования

ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Делопроизводство**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: II

Семестр: 3

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Делопроизводство» для образовательных организаций высшего образования гуманитарного уровня, на базе основного общего образования с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и конфессиональным требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Общепрофессиональных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчик: Щербич С. Н.,
Калинин К. А. аспирант, магистр по направлению подготовки 44.04.01 педагогическое образование, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

10. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВУЗ.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в блок общепрофессиональных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными дисциплинами, входящими в основную образовательную программу ФГОС ВУЗ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В данной программе освещены вопросы документирования и организации работы с документами на основе новейших законодательных актов, нормативных документов.

Цель: приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в области документирования деятельности организации, организации документооборота, хранения документов, автоматизации офисной деятельности.

Задачи:

- рассмотреть основные понятия дисциплины;
- рассмотреть общие нормы и правила оформления документов;
- рассмотреть значение и уровень компьютеризации в делопроизводстве.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные положения по делопроизводству и соблюдению режима секретности, закрепленных в законодательстве Российской Федерации и ведомственных нормативных актах, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, принципами законности и патриотизма с соблюдением законодательства субъектами права;
- организацию делопроизводства, обязанности и права сотрудников по соблюдению режима секретности, правовые основы и мероприятия по укреплению режима секретности, возможности работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, основные методы, способы и средства получение, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи различной информации;
- правила составления и оформления документации, используемой в правоохранительных органах, органах государственной власти и в иных органах в точном соответствии с законом, правила обращения с секретными документами.

Уметь:

- самостоятельно составлять, правильно и полно оформлять различные виды документов, проверять грамотность составления служебных документов другими сотрудниками правоохранительных органов;
- определять степень секретности составляемых документов, соблюдать требования нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны, обеспечивать соблюдение режима секретности.

Владеть:

- способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке, логически верно и аргументировано отражать ее в оперативно-служебных документах; способностью формирования основ по осуществлению различных видов административных производств; навыками по проведению проверок по входящим в правоохранительные органы обращениям граждан, а также ведения секретного делопроизводства.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)			
Категория (группа) универсальных компетенций	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления

			временем
Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образаи стиля жизни УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья,

			психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формированияздорового образа и стиля жизни УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
Безопасность жизнедеятельности	УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в томчисле при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей,способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению вусловиях образовательного учреждения; оказывать первуюпомощь в чрезвычайных ситуациях УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**18**
в том числе:	
лекционные занятия	10
практические занятия	8
Внеаудиторная самостоятельная работа	**90**
Итоговая аттестация в форме зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел I Введение в делопроизводство			**2**	
Тема 1.1. Основные понятия о делопроизводстве	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК5, УК6, УК8
	Лекционное занятие № 1 Объяснение основных понятий делопроизводства. Отечественные традиции в практике составления деловых документов. Значение документов в Древней Руси. Реформы Петра I в делопроизводстве. Состав и оформление реквизитов организационно-распорядительной документации. Бланки документов и их виды.	**1**	2	
Раздел II Общие нормы и правила оформления документов			**12**	
Тема 2.1. Общие нормы оформления документов и типичные ошибки	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК4, УК5, УК6, УК8
	Лекционное занятие № 2 Порядок оформления документов. Язык и стиль деловой документации. Типичные ошибки в оформлении документации.	**1**	2	
	Практическое занятие № 1 Семинар. Типичные ошибки в оформлении документации.	**2**	2	
Тема 2.2. Виды документации	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК4, УК5, УК6, УК7, УК8
	Лекционное занятие № 3 Организационно-распорядительная документация. Документация по трудовым отношениям. Бухгалтерская и финансово-расчетная документация. Документы по снабжению и сбыту.	**1**	2	
	Практическое занятие № 2	**2**	2	

	Семинар: Оформление документации по трудовым отношениям.			
Тема 2.3. Документооборот и формы его организации	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК4, УК5, УК6, УК7
	Лекционное занятие № 4 Организация документооборота. Формы организации работы с документами. Контроль исполнения документов. Номенклатура дел организации. Экспертиза ценности документов. Хранение документов.	**1**	2	
	Практическое занятие № 3 Семинар. Требования к регистрации документов.	**2**	2	
Раздел III Компьютеризация делопроизводства			**2**	
Тема 3.1. Технические средства в делопроизводстве	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК4, УК5, УК6, УК7, УК8
	Лекционное занятие № 5 Общая характеристика технических средств в делопроизводстве. Персональные компьютеры в делопроизводстве. Порядок организации документооборота с использованием средств телекоммуникаций. Правила и порядок тиражирования документов.	**1**	2	
	Практическое занятие № 4 **Зачёт**	**2**	**2**	
Итого			**18**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

12) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
13) Рабочие места обучающихся - 20,
14) DVD – плеер,
15) Диски,
16) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
17) Мультимедийный проектор – 1,
18) Учебно-наглядные пособия,
19) Методическая литература,
20) Инструкции по ТБ,
21) Нормативные документы,
22) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кугушева Т. В. Делопроизводство : учебное пособие / Т. В. Кугушева, Т. С. Ласкова, К. Ф. Механцева. – Ростов н/Д. : Феникс, 2017. – 296 с. – (Высшее образование).

Дополнительные источники:

1. Басаков М. И. Делопроизводство : Учебное пособие. - 3-е изд. перераб. и доп. / М. И. Басаков, О. И. Замыцкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 384 с. (СПО.);
2. Галахов В. В. Делопроизводство : Образцы, документы. Организация и технология работы. Более 120 документов. – 2-е изд., перераб. и доп. / В. В. Галахов, И. К. Корнеев и др.; под ред.: И. К. Корнеева, В. А. Кудряева. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 456 с.

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;
4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;
7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.
10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;
11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет- ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования;
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР);
4. ЭБС "Юрайт" https://biblio-online.ru/.

Периодические издания:

1. Вестник образования – научно-методический журнал;
2. Методист – научно – методический журнал;
3. Высшее специальное образование – методический журнал.

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация студентов осуществляется в рамках освоения общепрофессионального цикла в соответствии с разработанными духовной образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках итоговой аттестации зачетом, включающим как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для студентов. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники духовной организации, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, имеющие образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации духовной образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют

соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктор философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»). Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Примеры оценочных средств:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Нормативные и методические документы Российской Федерации, регулирующие делопроизводство в организации.
2. Понятие документа. Функции документов.
3. Виды документов.
4. Структура управленческого документа.
5. Значение унификации документов для правильной организации документационной работы.
6. Правила оформления деловых документов.
7. ГСДОУ об организации документооборота.
8. Регистрация входящих и исходящих документов.
9. Организация текущего и архивного хранения документов.
10. Базы данных по документной системе организации.
11. Универсальные информационные технологии в делопроизводстве.

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными организациями, реализующими программы высшего духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования

ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Культура устной и письменной речи**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: I

Семестр: 1

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Культура устной и письменной речи я» для образовательных организаций высшего образования гуманитарного уровня, на базе основного общего образования с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и конфессиональным требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Общепрофессиональных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчики: Ермакова Е. Е.,
Ноздрин М. В., магистр богословия христиан веры евангельской, преподаватель русского языка и литературы, преподаватель немецкого и английского языка, переводчик немецкого языка
Шестакова Л. М.,
Калинин К. А. аспирант, магистр по направлению подготовки 44.04.01 педагогическое образование, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

11. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

12. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

13. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

14. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

15. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.3. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВУЗ.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в блок общепрофессиональных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными дисциплинами, входящими в основную образовательную программу ФГОС ВУЗ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Данная программа нацелена на обучение студента умению грамотно общаться в учебной, профессиональной деятельности и в повседневной жизни. Этим определяется значение данной дисциплины как для изучения всего блока гуманитарных и социально-экономических наук, так и предметов профессиональной подготовки.

Дисциплина, обучая студента важнейшим приёмам работы с устным и письменным текстом, готовит его к более глубокому и адекватному восприятию всех дисциплин общегуманитарного цикла и предметов профессиональной подготовки.

Значение дисциплины «Культура устной и письменной речи» для последующей профессиональной деятельности выпускника вуза определяется ролью языка в обществе, в производственной и культурной деятельности человека. Владение родным языком, способность быстро понимать речь окружающих и грамотно реагировать на неё, способность ясно излагать свои мысли в устной и письменной форме необходимы специалисту в любой области.

Содержание дисциплины опирается на такие филологические разделы, как грамматика, стилистика, риторика, лингвистика текста, теория речевых актов, лингвистическая прагматика.

Цель: формирование образцовой языковой личности высокообразованного специалиста, речь которого соответствует принятым в образованной среде нормам, отличается выразительностью и красотой.

Задачи:

- закрепить и усовершенствовать навыки владения нормами русского литературного языка;
- сформировать коммуникативные компетенции специалиста;
- обучить студента профессиональному общению в области избранной специальности;
- развить речевое мастерство для подготовки к сложным профессиональным ситуациям общения (ведение переговоров, дискуссии и т.п.);
- повысить культуру разговорной речи, обучить речевым средствам установления и поддержания доброжелательных личных отношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- что такое язык и речь;
- русский национальный язык, его формы, русский литературный язык, его особенности;
- нормы русского литературного языка: произносительные (орфоэпические), лексические, фразеологические, морфологические, синтаксические, орфографические, пунктуационные;
- качества речи: уместность, доступность, краткость, благозвучие, образность, богатство, своеобразие; варианты норм; виды лингвистических словарей и словарные пометы; стили русского литературного языка, их особенности; основы ораторского искусства (риторики); русский речевой этикет бытового и делового общения;

- лингвистическую терминологию; законы формальной логики; правила графического сокращения слов;

Уметь:

- определять стиль и тип текста; выполнять стилистический анализ текстов;
- уместно использовать варианты норм русского литературного языка в соответствии с языковыми средствами разных стилей; объяснять выбор языковых единиц в тексте высказывания;
- анализировать тексты и отдельные языковые единицы с точки зрения их соответствия/несоответствия литературным нормам;
- дифференцировать нормативные и ненормативные языковые единицы;
- распознавать варианты языковых единиц и ошибки, выявлять речевые ошибки и квалифицировать их;
- выстраивать и реализовывать общение в соответствии с речевой ситуацией, коммуникативными целями и задачами, общаться на родном языке с использованием его богатых лексических, стилистических и других ресурсов в соответствии с речевым этикетом;
- составлять тексты разных стилей;
- обосновывать свою точку зрения, опираясь на законы формальной логики.

Владеть:

- методикой построения вторичного текста;
- умением защитить свою точку зрения в докладе, сообщении, сочинении, выстраивая систему аргументации;
- работать со словарями;
- использовать средства языковой выразительности, синонимические, фразеологические единицы языка;
- соблюдать на практике правила;
- навыками истолкования лексического значения слов и воспроизведения словарных дефиниций не только лингвистических терминов, но и терминов своей специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)			
Категория (группа) универсальных компетенций	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств

Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образаи стиля жизни УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формированияздорового образа и стиля жизни УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

Безопасность жизнедеятельности	УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в томчисле при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей,способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению вусловиях образовательного учреждения; оказывать первуюпомощь в чрезвычайных ситуациях УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**144**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**18**
в том числе:	
лекционные занятия	6
практические занятия	12
Внеаудиторная самостоятельная работа	**126**
Итоговая аттестация в форме зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел I **Из истории русского языка**			**2**	
Тема 1.1. Происхождение и изменение русского языка	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК4, УК5, УК6, УК7, УК8
	Лекционное занятие № 1 Происхождение русского языка. Русский национальный язык XVIII – XIX веков. Русский язык советского периода. Русский язык конца XX века. Русский язык в современном мире.	**1**	2	
Раздел II **Свойства языка**			**4**	
Тема 2.1. Структурные и коммуникативные свойства языка	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК4, УК5, УК6, УК7, УК8
	Лекционное занятие № 2 Язык – знаковая система. Формы существования языка. Условия функционирования книжной и разговорной речи, их особенности.	**1**	2	
	Практическое занятие № 1 Семинар. Функциональные стили литературного языка.	**2**	2	
Раздел III **Культура речи**			**4**	
Тема 3.1. Основные понятия культуры речи	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК4, УК5, УК6, УК7, УК8
	Лекционное занятие № 3 Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи.	**1**	2	
	Практические занятия № 2 Семинар. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).	**2**	2	

Раздел IV **Речевое общение**			**2**	
Тема 4.1. Понятие, особенности и организация речевого общения	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК4, УК5, УК6, УК7, УК8
	Практическое занятие № 3 Основные единицы речевого общения. Организация вербального взаимодействия. Эффективность речевой коммуникации. Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов. Невербальные средства общения.	**2**	2	
Раздел V **Основы ораторского искусства**			**2**	
Тема 5.1. Понятия об ораторском искусстве	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК4, УК5, УК6, УК7, УК8
	Практическое занятие № 4 Оратор и его аудитория. Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Основные приемы поиска материала. Начало, завершение и развертывание речи. Способы словесного оформления публичного выступления.	**2**	2	
Раздел VI **Официально-деловая письменная речь**			**2**	
Тема 6.1. Характеристика официально-деловой письменной речи	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК4, УК5, УК6, УК7, УК8
	Практическое занятие № 5 Из истории русского делового письма. Интернациональные свойства официально-деловой письменной речи. Требования к оформлению реквизитов документов. Типы документов. Унификация языка деловых бумаг. Новые тенденции в практике русского делового письма. Особенности русской и зарубежной школ делового письма	**2**	2	
	Практическое занятие № 6 **Зачет**	**2**	**2**	
Итого			**18**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

23) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
24) Рабочие места обучающихся - 20,
25) DVD – плеер,
26) Диски,
27) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
28) Мультимедийный проектор – 1,
29) Учебно-наглядные пособия,
30) Методическая литература,
31) Инструкции по ТБ,
32) Нормативные документы,
33) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для вузов для бакалавров магистрантов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 539 с. – (Высшее образование).

Дополнительные источники:

1. Риторика : учеб. / З. С. Смелкова, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская [и др.]; под ред. Н. А. Ипполитовой. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 448 с.

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;
4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;
7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.
10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;
11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет- ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования;

2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР);
4. ЭБС "Юрайт" https://biblio-online.ru/.

Периодические издания:

1. Вестник образования – научно-методический журнал;
2. Методист – научно – методический журнал;
3. Высшее специальное образование – методический журнал.

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация студентов осуществляется в рамках освоения общепрофессионального цикла в соответствии с разработанными духовной образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках итоговой аттестации зачетом, включающим как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для студентов. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники духовной организации, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, имеющие образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации духовной образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области

религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктор философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»). Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Примеры оценочных средств:

Примерная тематика контрольных работ:

1. Напишите собственное резюме (см. справочные материалы), предполагая, что вы являетесь соискателем на одну из перечисленных ниже должностей (по выбору студента) или выберите любую другую интересующую вас должность:
   - менеджера по продажам;
   - программиста крупной фирмы;
   - секретаря-референта;
   - экономиста торгового предприятия;
   - рекламного агента.
2. Определите значение заимствованных слов. Укажите словарь, с которым вы работали. Придумайте 5 предложений с любыми из этих слов.
   Вариант 1. Амбиция, вердикт, лексикон, ортодоксальный, чат, блокбастер, виртуальный, дефолт, интерактивный, массмедиа (вариант: масс-медиа), пиар
   Вариант 2. Аудитор, антагонизм, индифферентный, локальный, нюанс, приватный, инсталляция, копирайт, секвестор (вариант: секвестр), суицид, тестирование.
   Вариант 3. Апелляция, абсурд, конфессия, стагнация, табу, тинейджер, фиаско, релиз, грин-карта, фондю, фэн-шуй.
   Вариант 4. Анимация, аутентичный, бренд, бутик, глобализация, конформист, индустрия, иммунитет, диджей, драйв, имиджмейкер.
   Вариант 5. Электорат, кампус, клипмейкер, лейбл, респондент, миллениум, папарацци, пиар, паблисити, субсидия, утилитарный.

Вариант 6. Промоутер, римейк (вариант: ремейк), оффшорный (вариант: оффшорный), аморфный, рандеву, информация, вакантный, резюме, имидж, идентичный, корректный.

Вариант 7. Прайс-лист, секвестрирование, бутик, амбиция, инсталляция, провайдер, стагнация; копирайт, сноуборд, фристайл, статус-кво.

Вариант 8. Девальвация, скейтборд, манкировать, табу, превентивный, мизантроп, сакраментальный, локальный, курьезный, базис, пиар.

3. От следующих прилагательных образуйте возможные степени сравнения.

Образец: новый – новее, более новый, менее новый, новейший, самый новый.

Глубокий, дальний, живой, хороший, гордый, здоровый, глазастый, плохой, хромой, молодой, спорный, мокрый, близкий, полосатый, маленький, чуждый, холостой, сухой, грубый, веселый, захудалый

Примерные вопросы к экзамену:

1. Расскажите о происхождении русского языка.
2. Какова роль М.В. Ломоносова в истории русского языка?
3. Почему А.С. Пушкина считают создателем современного русского языка?
4. Какие основные особенности русского языка советского периода?
5. В чем проявляется системность языка?
6. Назовите и охарактеризуйте формы существования языка?
7. Назовите основные признаки литературного языка.
8. Чем устная речь отличается от письменной? В чем заключается различие между книжной и разговорной речью?
9. Что такое функциональные стили и чем обусловлено их наличие?
10. Что такое «речевой этикет?»
11. Назовите факторы, определяющие формирование речевого этикета и его использование.
12. Докажите, что речевой этикет имеет национальную специфику.
13. На какие группы делятся формулы речевого этикета?
14. Какова история обращения людей друг к другу в России?
15. Докажите, что речевая деятельность имеет социальный характер.
16. От чего зависит эффективность речевой коммуникации?
17. Назовите и охарактеризуйте основные виды аргументов.
18. Что понимается под невербальными средствами общения?
19. Какие типы жестов бывают и чем отличаются?
20. Раскройте содержание понятия «ораторское искусство». Назовите особенности ораторского искусства как социального явления.
21. Расскажите об основных факторах, влияющих на установление контакта между оратором и слушателями.
22. Охарактеризуйте этапы подготовки ораторской речи.
23. Что такое «композиция речи»? Дайте характеристику её основных элементов.
24. Что понимается под логическим ударением, речевым тактом, интонацией? Какие виды пауз существуют? Назовите основные интонационные конструкции.
25. Какие интонационно-мелодический рисунок знаков препинания в русской устной речи?
26. Какие требования предъявляются к составу и оформлению реквизитов документов?
27. Как проявляются правила этикета в практике делового письма?

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными организациями, реализующими программы высшего духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования
ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Основы российской государственности**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: II

Семестр: 4

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе программ учебной дисциплины «Основы российской государственности» для образовательных организаций высшего образования с учетом федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с образовательным стандартом Христиан Веры Евангельской высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчик: Шестаков Е. Н., магистр религиоведения (специализация юридическое религиоведение), юрист (высшее юридическое образование по гражданско-правовой специализации),

высшее духовное образование (христианский служитель с правом проповеди Евангелия и преподавания Богословия), епископ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной образовательной программы[1], написанной с учетом федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с образовательным стандартом Христиан Веры Евангельской высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

При успешном завершении полной образовательной программы выпускнику присваивается духовная образовательная квалификация.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной образовательной программы[1]

Учебная дисциплина входит в Блок общепрофессиональных дисциплин АООП ВДО БС, включена в обязательную часть учебного плана, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными дисциплинами, входящими в АООП ВДО БС. Дисциплина обеспечивает продолжение фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель курса «Основы российской государственности» – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация дисциплины предполагает последовательное освоение обучающимися знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и ее государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Задачи курса:

1) представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить ее наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

2) раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

3) рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

---

[1]Адаптированная основная образовательная программа высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской» по 5-летней заочной программе с присвоением духовной образовательной квалификации «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской» (в дальнейшем адаптированная основная образовательная программа, АООП ВДО БС или, сокращенно, АООП)

4) представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

5) рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

6) исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии ее перспективного развития;

7) обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Код компе-тенции	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
УК-5	Способность выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	**Знает:** фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;
		УК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. Определяет условия интеграции участников	

		межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.	**Умеет:** адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; **Владеет:** навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Форма контроля – зачет в 4 семестре.

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**18**
в том числе:	
лекционные занятия	17
практические занятия	34

Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	**54**
в том числе:	
подготовка конспекта	
проработка учебного материала	
подготовка к практическим занятиям, конференциям и пр.	
Итоговая аттестация в форме зачета	**2**

Формы воспитательной работы в рамках учебного процесса и внеучебной деятельности, логически и по смыслу связанные с курсом «Основы российской государственности»:
- обращение к мультимедийному образовательному порталу «ДНК России»;
- лекции, публичные дискуссии, студенческие дебаты по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам ее содержания;
- проведение научных конференций, связанных с тематикой дисциплины;
- деловые игры, прикладные мастерские для совершенствования конкретных и специализированных навыков, в т.ч. в области политической грамотности, развития коммуникативных способностей, овладения переговорными техниками и пр.;
- квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
- анализ литературы и правовых актов, работа с источниками;
- доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;
- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания;
- мероприятия, нацеленные на формирование гражданского сознания и позиции, патриотизма, бережного отношения к культурному и историческому наследию, повышение культурного уровня обучающихся: посещение Тюменского музейно-просветительского объединения, Исторического парка «Россия - Моя история», временных выставок в Музейном комплексе им. И.Я. Словцова, других музеев Тюменской области и страны

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предусматривает, в том числе, использование дистанционных образовательных технологий.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формы текущего контроля	Осваиваемые компетенции
Раздел I **Что такое Россия (страна в ее пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении)**		**15**		
	Лекционное занятие. Тема 1 Россия: цифры и факты.	1	Конспект, устные формы работы, проектная деятельность	УК-5
	Практическое занятие №1.1 Географические факторы и природные богатства. Многообразие российских регионов.	1		
	Лекционное занятие. Тема 2 Россия: испытания и герои.	1		
	Практическое занятие №1.2 Испытания и победы России. Герои страны, герои народа.	1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, подготовка к практическим занятиям, конференциям и пр.	11		
Раздел II **Российское государство-цивилизация**		**15**		
	Лекционное занятие. Тема 1 Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	1	Конспект, устные формы работы, проектная деятельность	УК-5
	Практическое занятие № 2.1 Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в исторической динамике.	1		
	Лекционное занятие. Тема 2 Философское осмысление России как цивилизации	1		
	Практическое занятие № 2.2 Российская цивилизация в академическом дискурсе; Российская цивилизационная идентичность на современном	1		

	этапе.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, подготовка к практическим занятиям, конференциям и пр.	11		
Раздел III **Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**		**15**		
	Лекционное занятие. Тема 1 Мировоззрение и идентичность	1	Конспект, работа с текстами, диктант, устный опрос	УК-5
	Практическое занятие № 3.1 Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках; Системная модель мировоззрения.	1		
	Лекционное занятие. Тема 2 Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	1		
	Практическое занятие № 3.2 Ценности российской цивилизации.	1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, подготовка к практическим занятиям, конференциям и пр.	11		
Раздел IV. Политическое устройство России		**15**		
	Лекционное занятие. Тема 1 Конституционные принципы и разделение властей.	1	Конспект, работа с текстами, диктант, устный опрос	УК-5
	Практическое занятие № 4.1 Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти.	1		
	Лекционное занятие. Тема 2 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	1		
	Практическое занятие № 4.2 Планирование будущего: национальные	1		

	проекты и государственные программы. Гражданское участие и гражданское общество в современной России.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, подготовка к практическим занятиям, конференциям и пр.	11		
Раздел V. **Вызовы будущего и развитие страны**		**12**		
	Лекционное занятие. Тема 1 Актуальные вызовы и проблемы развития России; Сценарии развития российской цивилизации.	1	Конспект, работа с текстами, диктант, устный опрос	УК-5
	Практическое занятие № 5.1 Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития.	0,5		
	Практическое занятие № 5.2 Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития России.	0,5		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, подготовка к практическим занятиям, конференциям и пр.	10		
Зачет		**2**		
Итого		**74**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины в учебном кабинете и помещениях Семинарии имеются:

1) Основное оборудование: рабочее место преподавателя – 1,
2) Рабочие места обучающихся – 20,
3) DVD - плеер,
4) Диски,
5) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
6) Мультимедийный проектор – 1,
7) Учебно-наглядные пособия,
8) Методическая литература,
9) Инструкции по ТБ,
10) Нормативные документы,
11) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованное наглядными пособиями, учебной и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основная литература:

1. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, М. В. Дмитриев, В. В. Дементьева, С. В. Любичанковский, А. В. Урядова, В. П. Федюк. – Ярославль: ООО ИПК «Индиго», 2023. – 540 с. – URL: https://elibrary.ru/ppszbw (дата обращения: 30.06.2023).

Дополнительная литература:

2. Ледяев В. Г. Социология власти: теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах / В. Г. Ледяев. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. – 472 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227284 (дата обращения: 30.06.2023).
3. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений: Учебник: В 2 томах. Том 1. – Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 352 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/967664 (дата обращения: 30.06.2023).
4. Нерсесянц В. С. История политических и правовых учений: Учебник: В 2 томах. Том 2. – Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 352 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/967665 (дата обращения: 30.06.2023).
5. Перевезенцев С. В. Духовность как фактор мировой политики // Тетради по консерватизму. – 2019. – №3. – С. 148–167. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=42452758 (дата обращения: 30.06.2023).
6. Перевезенцев С. В. «По устроению дедню и отню»: к вопросу о значении традиционализма в русской истории // Тетради по консерватизму. – 2018. – №1. – С. 243–254. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=36415902 (дата обращения: 30.06.2023).
7. Перевезенцев С. В., Ширинянц А. А. В поисках самобытности. Об истоках отечественного национал-консервативного дискурса // Тетради по консерватизму. – 2017. – №3. – С. 61–73. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=32881306 (дата обращения: 30.06.2023).

8. Перевезенцев С. В., Ширинянц А. А. Страницы истории русского «Хранительства»: литература и политика // Вестник Московского государственного областного университета. – 2016. – №4. – С. 1–12. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=27811181 (дата обращения: 30.06.2023).
9. Перевезенцев С. В., Ширинянц А. А. Формула имперского триединства // Тетради по консерватизму. – 2017. – №3. – С. 47–60. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=32881305 (дата обращения: 30.06.2023).
10. Полосин А. В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. – 2022. – № 3. – С. 7–23. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=51644461 (дата обращения: 30.06.2023).
11. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р. Г. Браславский, В. В. Галиндабаева, Н. И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт- Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021. – 340 с. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=47491813 (дата обращения: 30.06.2023).
12. Селезнева А. В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи / А. В. Селезнева; Московский Государственный Университет имени М. В. Ломоносова, Факультет политологии. – Москва: Аквилон, 2022. – 288 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695432 (дата обращения: 30.06.2023).
13. Царегородцев С. С., Ширинянц А. А. В поисках смысла: идеи как фактор политики // Вестник российской нации. – 2018. – №1(59). – С. 64–78. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=32560874 (дата обращения: 30.06.2023).
14. Ширинянц А. А. «Консерватор»: слово и смыслы в русской социально-политической мысли // Вестник Московского университет. Серия 12: Политические науки. – 2015. – №6. – С. 112–124. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=26525052 (дата обращения: 30.06.2023).
15. Якунин В. И. Идеология экономической политики. Проблема российского выбора: монография / В. И. Якунин, В. Э. Багдасарян, С. С. Сулакшин. – Москва: Научный эксперт, 2008. – 288 с. – URL: https://www.iprbookshop.ru/5713.html (дата обращения: 30.06.2023).

Информационные источники:

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/;
4. ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru;
5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com;
6. ЭБС ТюмГУ
7. http://www.consultant.ru/ – разработка правовых систем Консультант плюс;
8. https://www.garant.ru/ – информационно-правовой портал Гарант;
9. https://elibrary.ru/ – Научная электронная библиотека;
10. https://cyberleninka.ru/ – Научная электронная библиотека «Киберленинка».

3.3. Организация образовательного процесса

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий.

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опроса на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация студентов осуществляется в рамках освоения общепрофессионального цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках итоговой аттестации зачетом, включающими как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники духовной организации, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, имеющие образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктора философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»). Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильность и полнота ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине для формы итогового контроля «зачет».

Шкала оценивания		Критерии оценивания
в оценках или баллах	% правильных ответов	
зачтено	60-100	Обучающийся свободно владеет терминологией, умеет самостоятельно ориентироваться в проблеме и формулировать решения, адекватно и в полной мере анализирует материал
Не зачтено	0-59	Обучающийся или плохо, или вовсе не ориентируется в терминологии, не понимает проблему и не может самостоятельно формулировать решения; демонстрирует в целом непонимание языковых явлений, несмотря на отдельные правильные ответы, допускает много грубых ошибок в анализе

Примеры оценочных средств

Примерные тестовые задания

Вопрос 1. Выберите правильный ответ. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...
А) …в 2020 году
Б) …в 2000 году
В) …в 1993 году
Г) …в 1995 году
Вопрос 2. Выберите правильный ответ. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял…
А) …Константин Леонтьев
Б) … Арнольд Тойнби
В) …Уильям Макнил
Г) …Вадим Цымбурский
Вопрос 3. Выберите правильный ответ. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из ее ветвей?

А) Счетная Палата
Б) Федеральное агентство по делам молодёжи В) Совет Федерации
Г) Президент
Вопрос 4. Выберите правильный ответ. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» – это…
А) …закон
Б) …государственный бюджет
В) …государственная программа
Г) …местное самоуправление

II. Примерный перечень тем рефератов / проектов / эссе / письменных работ

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России. 4.Ценностные вызовы современного российского общества.
5.Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6.Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7.Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8.Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9.Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10.Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.

Примерный перечень вопросов для зачета

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России. 14.Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными организациями, реализующими программы высшего духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования

ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Правоведение**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: I

Семестр: 2

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Правоведение» для образовательных организаций высшего образования общепрофессионального уровня, на базе основного общего образования с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и конфессиональным требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Общепрофессиональных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчики:	Погасий А. К.,	член-корреспондент РАЕ, д.ф.н., к.и.н., профессор, магистр теологии, доцент фил. религ. и религиовед., преподаватель, юрист, священнослужитель
	Шестаков Е. Н.,	магистр религиоведения, юрист, христианский служитель (с правом проповеди Евангелия и преподавания Богословия), преподаватель теологии, епископ
	Якин Р. Л.,	магистр богословия христиан веры евангельской, юрист
	Мартынова Т. Н.	к. юр. наук, юрист-менеджер

СОДЕРЖАНИЕ

16. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

17. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

18. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

19. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

20. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.4. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВУЗ.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в блок общепрофессиональных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными дисциплинами, входящими в основную образовательную программу ФГОС ВУЗ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Сегодня перед Церковью, как никогда, стоит потребность в подготовленных христианских работниках и, прежде всего, в служителях. Христианский служитель, чтобы быть успешным и верным Господу Иисусу Христу домостроителем Церкви Божией в условиях современного информационного, многообразного мира, должен владеть разносторонней информацией и технологиями, обладать широким кругозором, в том числе владеть основами правовых знаний.

Для этого требуется всесторонняя подготовка, обогащенная не только теоретическим знанием и практическим познанием Истины Слова Божия и водительству Духа Святого, но и получение основных знаний о российском праве, государстве, механизме правового регулирования. Все это должно подготовить студента к несению высокой миссии христианского служителя.

Цель: изучение общих понятий основ российского государства и права, освещение общетеоретических положений государства и права, основных отраслей права, проблемы становления правового государства и общества в Российской Федерации.

Задачи:

- развить правовую и политическую культуру обучающихся;
- сформировать у них культурно-ценностного отношения к праву, закону, социальным ценностям правового государства;
- выработать способности к теоретическому анализу правовых ситуаций;
- получить навыки для реализации своих прав в социальной сфере в широком правовом контексте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- действующее законодательство, понятие, систему и задачи права;
- взаимосвязь права со смежными дисциплинами;
- современную политику, ее этические основы, задачи и цели с учетом социально-экономических преобразований в стране.

Уметь:

- применять и толковать действующие законодательство в различных сферах;
- правильно квалифицировать факторы и обстоятельства;
- разрабатывать документы правового характера.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)			
Категория (группа) универсальных компетенций	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции**

Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем

Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образаи стиля жизни УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и

			профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формированияздорового образа и стиля жизни УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
Безопасность жизнедеятельности	УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в томчисле при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей,способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению вусловиях образовательного учреждения; оказывать первуюпомощь в чрезвычайных ситуациях УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**144**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**18**
в том числе:	
лекционные занятия	8
практические занятия	6
Внеаудиторная самостоятельная работа	**126**
Промежуточная и итоговая аттестации в форме зачета и экзамена	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел I Введение в правоведение. Основы права			**6**	
Тема 1.1. Введение в правоведение	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК4, УК5, УК7, УК8
	Лекционное занятие № 1 Предмет, методология и функции правоведения. Общество, государство и право. Понятие и сущность права.	**1**	2	
Тема 1.2. Основы права	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК4, УК5, УК6, УК7
	Лекционное занятие № 2 Источники (формы) права. Норма права. Система права и основные правовые семьи. Правоотношения. Юридическая ответственность. Правовое воздействие и механизм правового регулирования. Реализация норм права. Выяснение смысла норм права (толкование права).	**1**	2	
	Практическое занятие № 1 Семинар. Значение правоведения в сфере свободы религиозных правоотношений. Роль источников права и способы реализации норм права.	**2**	2	
Раздел II Конституционный строй России			**4**	
Тема 2.1. Основы конституционного строя России	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК4, УК5, УК6, УК7, УК8
	Лекционное занятие № 3 Институт президентства в России. Законодательная власть России. Исполнительная власть в России. Судебная система Российской Федерации. Государственная служба. Правоохранительные органы.	**1**	2	
	Практическое занятие № 2	**2**	2	

	Семинар. Основные элементы системы государственной власти в России: теоретические и практические аспекты.			
Раздел III Отрасли Российского права			**6**	
Тема 3.1. Материальные отрасли Российского права	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК5, УК6, УК7, УК8
	Лекционное занятие № 4 Отрасли права: Понятие и их виды. Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Муниципальное право. Основы трудового права. Основы семейного права. Уголовное право. Экологическое право. Земельное право.	**1**	2	
Тема 3.2. Процессуальные отрасли Российского права.	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК4, УК6, УК8
	Лекционное занятие № 5 Конституционный процесс. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Административный процесс. Уголовный процесс.	**1**	2	
	Практическое занятие № 3 Семинар. Нормы процессуального и материального права России: практическое значение и способы их реализации.	**2**	2	
Раздел IV Международное право.			**2**	
Тема 4.1. Основы международного права.	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК4, УК6, УК7, УК8
	Лекционное занятие № 6 Источники международного права. Всеобщая декларация прав человека. Основы международного публичного права. Основы международного частного права. Роль Европейского суда по правам человека в сфере реализации свободы совести и религии.	**1**	2	
	Практическое занятие № 4 Зачет	**2**	**2**	
Раздел V Государство и его сущность.			**6**	

Тема 5.1. Происхождение и понятие государства. Форма государства	**Содержание учебного материала. Тематика лекционных и практических занятий.**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК4, УК5, УК6, УК7, УК8
	Лекционное занятие № 7 Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства. Понятие формы государства, формы правления, формы государственного устройства, политический режим.	**1**	2	
	Практическое занятие № 5 Семинар. Теории возникновения государства, Понятие и характерные черты государства. Форма государства.	**2**	2	
Тема 5.2. Правовое государство	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК4, УК5, УК6, УК7, УК8
	Лекционное занятие № 8 Возникновение и развитие идеи правового государства. Основные черты правового государства. Гражданское общество.	**1**	2	
Раздел VI Законность и правопорядок			**4**	
Тема 6.1. Законность и правопорядок	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК5, УК6, УК7, УК8
	Лекционное занятие № 9 Понятие законности ее виды. Правопорядок.	**1**	2	
	Практическое занятие № 6 Семинар. Актуальные проблемы обеспечения законности и правопорядка в правовом государстве.	**2**	2	
Раздел VII Правовые системы			**2**	
Тема 7.1. Правовая система общества	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК4, УК5, УК6, УК7, УК8
	Лекционное занятие № 10 Понятия «национальная правовая система» и «правовая семья». Характеристика правовых систем: Романо-германская правовая система, Англо-саксонская правовая система. Мусульманское право. Индусское право. Социалистическая правовая семья.	**1**	2	
Экзамен			**2**	

Итого	**34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

34) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
35) Рабочие места обучающихся - 20,
36) DVD – плеер,
37) Диски,
38) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
39) Мультимедийный проектор – 1,
40) Учебно-наглядные пособия,
41) Методическая литература,
42) Инструкции по ТБ,
43) Нормативные документы,
44) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волков А. М. Правоведение : учебник для бакалавриата и специалитета / А. М. Волков. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 274 с. – (Серия : Бакалавр и специалист);
2. Марченко М. Н. Правоведение : учебник / М. Н. Марченко, Е. М. Дерябина. – Москва : Проспект, 2018. – 640 с.

Дополнительные источники:

1. Айман Т. О. Правоведение : Учеб. пособие / Т. О. Айман. – М.: ИНФРА-М, 2002. – 200 с. – (Серия «Право в вопросах и ответах»);
2. Головистикова А. Н. Теория государства и права в таблицах и схемах / А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 256 с. – (Экзамен по схеме);
3. Деменева Н. А. Правоведение : конспект лекций / Н. А. Деменова. – Ростов н/Дону : Феникс; Новосибирск : ЭКОР-книга, 2009. – 172, [2] с. – (Высшее образование);
4. Краткий курс по правоведению : учеб. пособие. – М. : Издательство «Окей-книга», 2012. – 185 с. – (Скорая помощь студенту, Краткий курс);
5. Малько А. В. Теория государства и права в вопросах и ответах : Учебно методическое пособие / А. В. Малько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2002. – 300 с.

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;
4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;
7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;

9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.
10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;
11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет- ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования;
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР);
4. ЭБС "Юрайт" https://biblio-online.ru/.

Периодические издания:

1. Вестник образования – научно-методический журнал;
2. Методист – научно – методический журнал;
3. Высшее специальное образование – методический журнал.

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация студентов осуществляется в рамках освоения общепрофессионального цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках промежуточной и итоговой аттестации зачетом и экзаменом, включающими как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники духовной организации, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, имеющие образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам

повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктор философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»). Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Примеры оценочных средств:

Примерная тематика контрольных работ:

1. Сущность и функции государства.
2. Государственная власть и способы ее осуществления.
3. Основы конституционного строя Российской Федерации.
4. Федеральное устройство России.
5. Принципы разделения власти: теория и практика реализации в РФ.
6. Основы правового статуса человека и гражданина.
7. Правовая система Российской Федерации.
8. Норма права – первичный элемент права.
9. Правоотношение как особая форма общественных отношений: состав, содержание.
10. Субъекты правоотношений: правоспособность, дееспособность.
11. Юридические факты: понятие, классификация.
12. Юридическая ответственность (понятие, виды).

13. Правонарушения: понятие, виды, состав правонарушений.
14. Презумпция невиновности.
15. Взаимная ответственность государства и личности как признак правового государства.
16. Сущность государственного управления и его функции.
17. Конституционные основы организации государственного аппарата.
18. Принцип разделения властей: реализация его в РФ.
19. Трудовой договор.
20. Субъекты гражданского права.
21. Понятие договора и обязательства по гражданскому праву.
22. Право собственности.
23. Материальная ответственность сторон трудового договора.
24. Содержание экологической ответственности.
25. Личные и имущественные права и обязанности родителей и детей.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Единство и взаимодействие государства и права.
2. Основные признаки государства, отличающие его от других организаций общества.
3. Функции государства (понятие, классификация).
4. Внутренние функции государства (понятие, виды).
5. Внешние функции государства (понятие, виды).
6. Внешние и внутренние функции современного Российского государства.
7. Механизм государства.
8. Органы государства (понятие, виды).
9. Форма государства (общая характеристика).
10. Форма правления государства.
11. Форма государственного устройства.
12. Политический режим государства.
12. Разделение властей.
13. Правовое государство: понятие, принципы, функционирование.
14. Право и закон в правовом государстве.
15. Права и свободы в правовом государстве.
16. Понятие и содержание права.
17. Источники и формы права.
18. Правовой обычай.
19. Нормативный договор.
20. Виды социальных норм.
21. Признаки права.
22. Система права.
23. Понятие и виды правовых отношений.
24. Структура правоотношения.
25. Понятие и виды субъектов правоотношений.
26. Объект правоотношений.
27. Содержание правоотношений.
28. Правоспособность и дееспособность.
29. Законность и правопорядок.
30. Природа, объективная и субъективная сторона правомерного поведения.
31. Понятие, признаки, состав и виды правонарушений.
32. Понятие, основания и виды юридической ответственности.
33. Особенности федеративного устройства России.
34. Понятие, сущность прав и свобод человека и гражданина.
35. Институт гражданства.

36. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
37. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание.
38. Понятие гражданского права.
39. Материальная ответственность сторон трудового договора.
40. Право собственности: понятие, содержание.
41. Договоры и обязательства.
42. Наследственное право.
43. Уголовное право.
44. Экологическое право.
45. Правовые основы защиты государственной тайны и информации.

Примерный вариант тестовых заданий:

1. Государственный суверенитет – это:
   а) право народа на свободу выбора социального и политического строя
   б) принцип господства государства над обществом
   в) независимость государства в его внутренней и внешней политике
   г) наличие избирательной системы
2. Совокупность способов и методов осуществления государственной власти, итоговое политическое состояние в обществе:
   а) политический режим
   б) аппарат управления
   в) система
   г) власть
3. Принципом правового государства является
   а) приоритет прав и свобод человека и гражданина
   б) юридическая ответственность
   в) суверенитет
   г) нормативность
4. Наибольшей юридической силой обладает нормативный правовой акт –
   а) федеральный закон
   б) инструкция МВД
   в) постановление Правительства РФ
   г) указ Президента РФ
5. Элементом нормы права является
   а) гипотеза
   б) презумпция
   в) коллизия
   г) содержание
6. Судебный прецедент является главным источником права в
   а) англосаксонской правовой семье
   б) в романо-германской правовой семье
   в) в мусульманской правовой семье
   г) в семье обычного права
7. Юридической является ответственность
   а) административная
   б) политическая
   в) социальная
   г) моральная
8. Элемент юридического состава правонарушения
   а) объективная сторона
   б) гипотеза
   в) содержание

г) санкция

9. Что из ниже перечисленного не является принципом законности
   а) единство
   б) всеобщность
   в) разумность
   г) целесообразность
10. Предметом конституционного (государственного) права Российской Федерации являются…
   а) общественные отношения, связанные с правовым статусом личности и её взаимоотношений с государством и гражданским обществом, а также с организацией государства и функционированием публичной власти
   б) имущественные отношения и личные неимущественные отношения
   в) общественные отношения в сфере государственного управления
   г) общественные отношения, возникающие в связи с совершением преступления
11. Конституция РФ – это
   а) документ, принимаемый специально уполномоченным на то правотворческим органом государства и устанавливающий новые нормы права, либо изменяющий или отменяющий старые нормы
   б) акт, принимаемый в особом порядке высшим органом законодательной власти и обладающий высшей юридической силой
   в) акт, принимаемый народом или от имени народа; его установления носят учредительный, первичный характер; он регулирует базисные отношения во всех сферах общества; имеет особые юридические свойства
12. Одной из обязанностей гражданина Российской Федерации является
   а) свобода слова
   б) избирательное право
   в) личная неприкосновенность
   г) защита Отечества
13. Гражданство – это
   а) правосубъектность, т.е. способность (возможность) быть участником правоотношения
   б) устойчивая правовая связь лица с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей
   в) способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их
14. Российская Федерация – это
   а) демократическое правовое государство с республиканской формой правления
   б) авторитарное федеративное государство
   в) тоталитарное государство с республиканской формой правления
   г) конституционная монархия
15. Конституции республик, входящих в состав Российской Федерации, и Уставы других субъектов Российской Федерации по юридической силе
   а) равны
   б) Конституции республик выше по юридической силе Уставов других субъектов Российской Федерации
   в) Уставы субъектов выше по юридической силе Конституций республик, входящих в состав Российской Федерации
16. Главой государства по Конституции Российской Федерации является
   а) Президент Российской Федерации
   б) Председатель Государственной Думы Российской Федерации
   в) Председатель Совета Федерации Российской Федерации
   г) Председатель Правительства Российской Федерации

17. Прокуратура Российской Федерации входит в систему
    а) законодательной власти
    б) исполнительной власти
    в) судебной власти
    г) не входит ни в одну ветвь власти
18. Областной суд Ростовской области относится к судам
    а) конституционной юстиции
    б) общей юрисдикции
    в) арбитражным
19. В предмет гражданского права входят ..... отношения
    а) управленческие
    б) личные неимущественные
    в) семейно-брачные
    г) организационные
20. Способность лица своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их
    а) правоспособность
    б) дееспособность
    в) деликтоспособность
    г) правосубъектность
21. Собственнику принадлежат права ..... своим имуществом
    а) владения, пользования и распоряжения
    б) владения
    в) пользования и распоряжения
    г) владения и распоряжения
22.Соглашение двух или нескольких лиц, направленное на установление, изменение или прекращение гражданских правоотношений называется
    а) завещание
    б) договор
    в) обязательство
    г) зачет
23. Субъектом обязательства является
    а) кредитор
    б) право требовать
    в) животное
    г) малолетний гражданин
24. По договору дарения даритель передает вещь одаряемому в
    а) пользование
    б) безвозмездное пользование
    в) собственность
    г) безвозмездное владение

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными организациями, реализующими программы высшего духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования

ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Экономика**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: I

Семестр: 1-2

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Экономика» для образовательных организаций высшего образования гуманитарного уровня, на базе основного общего образования с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и конфессиональным требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Общепрофессиональных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчик: Широкова Е. А.
Юдаев А. В., к.эконом.н., менеджер по специальности "Менеджмент организации"
Косыгин А. В. магистр богословия, преподаватель богословских дисциплин, магистра богословия с правом преподавания богословских дисциплин и совершения пасторского служения, докторант ВДЗУЗ «Теологический Институт ХВЕ», магистр служения TCM International Institute, Vienna, Экономист-менеджер, пресвитер

СОДЕРЖАНИЕ

21. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

25. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.5. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВУЗ.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в Блок общепрофессиональных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными дисциплинами, входящими в основную образовательную программу ФГОС ВУЗ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В данной программе рассматриваются вопросы эффективного функционирования рыночной экономики, основные задачи и направления развития предприятия в условиях рынка, проблемы планирования хозяйственной деятельности. Изложены понятия макроэкономического равновесия и макроэкономического регулирования рынка, проблемы инфляции и безработицы, особенности кредитно-денежной и налогово-бюджетной политики государства на макроэкономическом уровне.

Программа предназначена студентам, обучающимся по специальностям, не относящимся к направлению «Экономика».

Цель: получение фундаментальных знаний, предлагаемых экономической наукой, умений анализировать происходящие в экономике процессы и получение навыков эффективно использовать полученные знания в практической деятельности.

Задачи:

- узнать суть и содержательный смысл понятий микро- и макроэкономики как важнейших разделов экономической науки;
- рассмотреть фундаментальные проблемы рыночной экономики, решаемые экономической теорией на микро- и макроуровнях;
- выделить основные цели и задачи экономической науки и отдельных экономических субъектов на микроэкономическом уровне и на уровне национальной экономики;
- рассмотреть основные модели макроэкономического равновесия на рынке товаров, услуг, ресурсов и рыночной экономической системы в целом;
- изучить формы, методы и особенности государственного регулирования рыночной экономики на современном этапе, международные экономические отношения и модели равновесия открытых экономических систем;
- научиться анализировать экономические проблемы и предлагать соответствующие варианты их решения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы развития экономики как науки;
- принципы развития и закономерности функционирования экономических систем;
- основные законы, явления и методы экономической теории;
- основные экономические механизмы, определяющие поведение субъектов рыночного хозяйства;
- механизмы функционирования рынка и влияния государственного регулирования на ценообразование, затраты фирм, формирования рыночных структур;
- основные категории микроэкономического анализа и поведения фирмы в различных конкурентных условиях;
- фундаментальные основы и показатели макроэкономики, формирующие целостное представление о макроэкономической теории и политики.

Уметь:

- анализировать экономическую действительность путем теоретических обобщений;
- применять математический аппарат исследований, выработка навыков принятия решения;
- ориентироваться в вопросах экономики в современных условиях;
- давать комплексную оценку экономических явлений и процессов;
- характеризовать специфику экономики России на разных этапах ее развития с использованием инструментов микро- и макроанализа;
- самостоятельно решать конкретные экономические задачи.

Владеть:
- методами анализа экономической информации;
- математическим аппаратом исследования, навыками принятий решений;
- методами и инструментами оценки экономических явлений и процессов.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)			
Категория (группа) универсальных компетенций	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по

		образования в течение всей жизни	выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образаи стиля жизни УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формированияздорового образа и стиля жизни УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
Безопасность жизнедеятельности	УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в томчисле при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей,способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению вусловиях образовательного учреждения; оказывать первуюпомощь в чрезвычайных ситуациях УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**144**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**20**
в том числе:	
лекционные занятия	12
практические занятия	8
Внеаудиторная самостоятельная работа	**124**
Промежуточная и итоговая аттестации в форме зачетов	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел I Микроэкономика			**8**	
Тема 1.1. Общее понятие об экономике и об экономических системах	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК4, УК5, УК7, УК8
	Лекционное занятие № 1 Главные вопросы экономики. Типы экономических систем.	**1**	2	
Тема 1.2. Фирма в рыночной экономике	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК4, УК5, УК6, УК8
	Лекционное занятие № 2 Понятие фирма. Виды фирм. Экономические факторы успеха фирмы.	**1**	2	
	Практическое занятие № 1 Семинар. Экономическое значение конкуренции.	**2**	2	
Тема 1.3. Роль денег в экономике	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК4, УК7, УК8
	Лекционное занятие № 3 Мир денег. Источники денежных средств в семье. Расходы семьи. Неравенство доходов и его последствия. Сбережения и их превращения в капитал. Причины появления и виды банков.	**1**	2	
	Практическое занятие № 2 Зачет	**2**	**2**	
Раздел II Макроэкономика			**8**	
Тема 2.1. Экономика в государстве	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК4, УК5, УК6, УК7, УК8
	Лекционное занятие № 4 Экономический рост и экономическое развитие. Экономические задачи государства.	**1**	2	

Тема 2.2. Обращение денежных средств в государстве	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК5, УК6, УК7, УК8
	Лекционное занятие № 5 Принципы и методы налогообложения. Понятие о государственном бюджете. Причины и следствия возникновения государственного долга.	**1**	2	
	Практическое занятие № 3 Семинар. Государственный бюджет.	**2**	2	
Тема 2.3. Понятие безработицы	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК4, УК5, УК6, УК7, УК8
	Лекционное занятие № 6 Понятие безработицы. Виды безработицы. Понятие полной занятости. Экономические проблемы безработицы. Различные решения проблемы безработицы.	**1**	2	
	Практическое занятие № 4 **Зачёт**	**2**	**2**	
Итого			**20**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

45) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
46) Рабочие места обучающихся - 20,
47) DVD – плеер,
48) Диски,
49) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
50) Мультимедийный проектор – 1,
51) Учебно-наглядные пособия,
52) Методическая литература,
53) Инструкции по ТБ,
54) Нормативные документы,
55) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Нуралиев С. У. Экономика : учебник / С. У. Нуралиев, Д. С. Нуралиева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 363 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).

Дополнительные источники:

1. Липсиц И. В. Экономика : Учебник для вузов / И. В. Липсиц. – М.: Омега-Л, 2004. – 656 с. – (Высшее экономическое образование).

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;
4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;
7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.
10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;
11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет- ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования;
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;

3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР);
4. ЭБС "Юрайт" https://biblio-online.ru/.

Периодические издания:

1. Вестник образования – научно-методический журнал;
2. Методист – научно – методический журнал;
3. Высшее специальное образование – методический журнал.

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация студентов осуществляется в рамках освоения общепрофессионального цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках промежуточной и итоговой аттестации зачетами, включающими как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники духовной организации, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, имеющие образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области

религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктор философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»). Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Примеры оценочных средств:

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Экономические потребности и блага. Ресурсы (факторы производства) и доходы от их использования.
2. Понятие альтернативной стоимости при экономическом выборе.
3. Кривая производственных возможностей (КПВ) – общий вид, частные случаи, факторы сдвига. Понятие альтернативной стоимости (для модели КПВ) и ее вычисление. Закон возрастания альтернативной стоимости.
4. Основные вопросы экономики и типы экономических систем.
5. Спрос: объем спроса, кривая спроса, неценовые факторы спроса и их влияние на спрос. Индивидуальный и рыночный спрос.
6. Предложение: объем предложения, кривая предложения, неценовые факторы предложения и их влияние на предложение. Предложение фирмы и рыночное предложение.
7. Понятие эластичности. Виды эластичности спроса. Связь эластичности спроса по цене и выручки продавца. Эластичность предложения по цене.
8. Понятие полезности. Общая и предельная полезность, принцип убывающей предельной полезности; равновесие потребителя, законы Госсена.
9. Предпочтения потребителя, кривые безразличия и их свойства, предельная норма замещения. Бюджетные ограничения. Равновесие потребителя.
10. Понятие фирмы в экономической теории. Производственная функция. Краткосрочный и долгосрочный периоды производства.
11. Общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей предельной производительности.

12. Затраты фирмы: бухгалтерские и экономические. Выручка и прибыль фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль.
13. Затраты фирмы в краткосрочном периоде: постоянные и переменные; общие, средние и предельные. Их графическое представление. Затраты фирмы в долгосрочном периоде.
14. Совершенная конкуренция: основные признаки, спрос и цена на продукцию совершенно конкурентной фирмы. Совершенно-конкурентная фирма и отрасль в краткосрочном периоде: равновесие совершенно-конкурентного рынка. Максимизация прибыли фирмы. Исследование положения совершенно-конкурентной фирмы на рынке.
15. Государственное регулирование совершенно-конкурентного рынка (введение фиксированных цен; установление ценовых ограничений; введение налогов и дотаций).
16. Монополия: признаки рынка монополии, спрос и выручка в условиях монополии. Максимизация прибыли монополии в краткосрочном периоде. Монополия и общественные потери.
17. Монополистическая конкуренция: основные признаки, фирма в условиях монополистической конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периодах.
18. Олигополия: основные признаки, кооперированная и некооперированная олигополия.
19. Предмет макроэкономики. История развития макроэкономики. Основные положения классического и кейнсианского направлений.
20. Типы переменных, используемых в макроэкономике. Понятие агрегирования. Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки.
21. Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт. Сделки, не включаемые в расчет ВВП. Валовой национальный продукт.
22. Методы расчета ВВП. Чистый национальный продукт (ЧНП), национальный доход (НД), личный доход (ЛД), личный располагаемый доход.
23. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ). Основные отличия дефлятора ВВП и ИПЦ.
24. Совокупный спрос. Причины отрицательного наклона и факторы сдвига кривой совокупного спроса.
25. Долгосрочный и краткосрочный периоды в макроэкономике. Кривая совокупного предложения в долгосрочном и краткосрочном периодах.
26. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Шоки совокупного спроса и совокупного предложения, их последствия в краткосрочном и долгосрочном периодах.
27. Экономический рост: понятие, факторы и типы. Экономический цикл и его фазы, виды экономических циклов.
28. Занятость и безработица. Рабочая сила (экономически активное население). Занятые и безработные. Показатель уровня безработицы.
29. Виды безработицы. Естественный уровень безработицы.
30. Социальные и экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование занятости.
31. Инфляция: понятие и виды. Экономические последствия инфляции Инфляция и процентные ставки: эффект Фишера.
32. Банковская система. Коммерческие банки. Центральный банк. Функции Центрального банка. 33. Кредитно - денежная политика и ее инструменты.
34. Государственный бюджет. Виды расходов и доходов государства. Различные состояния государственного бюджета.
35. Фискальная политика и ее виды.

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными организациями, реализующими программы высшего духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования

ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Основы менеджмента**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: II

Семестр: 3

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Основы менеджмента» для образовательных организаций высшего образования гуманитарного уровня, на базе основного общего образования с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и конфессиональным требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Общепрофессиональных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчик: Широкова Е. А.
Юдаев А. В., к.эконом.н., менеджер по специальности "Менеджмент организации"
Косыгин А. В. магистр богословия, преподаватель богословских дисциплин, магистра богословия с правом преподавания богословских дисциплин и совершения пасторского служения, докторант ВДЗУЗ «Теологический Институт ХВЕ», магистр служения TCM International Institute, Vienna, экономист-менеджер, пресвитер

СОДЕРЖАНИЕ

26. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

27. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

28. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

29. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

30. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.6. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВУЗ.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в Блок общепрофессиональных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными дисциплинами, входящими в основную образовательную программу ФГОС ВУЗ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Сегодня перед Церковью, как никогда, стоит потребность в подготовленных христианских работниках и, прежде всего, в служителях. Христианский служитель, чтобы быть успешным и верным Господу Иисусу Христу домостроителем Церкви Божией в условиях современного информационного, многообразного мира, должен владеть разносторонней информацией и технологиями, обладать широким кругозором, в том числе владеть основами менеджмента.

В программе рассмотрены теоретические вопросы управления, цели и функции организации, вопросы планирования и проектирования организации, системы коммуникаций, разработки и принятия управленческого решения, организационной культуры и организационного поведения, лидерства и стилей управления.

Цель: получение основных управленческих знаний и общих подходов к управлению.

Задачи:

- получить понятие об общей теории управления, о целях и функциях менеджмента;
- изучить функции организации, её планирование и проектирование, управление производственными операциями и коммуникациями;
- обозначить значение человеческого фактора в менеджменте и организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы развития менеджмента как науки и основные закономерности истории управленческой мысли;
- основные положения управленческой науки;
- принципы развития и закономерности функционирования организации;
- роли, функции и задачи менеджера современной организации;
- типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования;
- основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля;
- основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, коммуникации, групповой динамики и командообразования.

Уметь:

- самостоятельно анализировать научную литературу;
- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;
- анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию;
- организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;

- анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности.

Владеть:

- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;
- методами реализации основных управленческих функций;
- современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации;
- современным инструментарием управления человеческими ресурсами.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)			
Категория (группа) универсальных компетенций	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к

			мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образаи стиля жизни УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формированияздорового образа и стиля жизни УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
Безопасность жизнедеятельности	УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в томчисле при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей,способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению вусловиях образовательного учреждения; оказывать первуюпомощь в чрезвычайных ситуациях УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**144**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**18**

в том числе:	
лекционные занятия	11
практические занятия	7
Внеаудиторная самостоятельная работа	**126**
Итоговая аттестация в форме экзамена	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел I **Общая теория управления**			**2**	
Тема 1.1. Понятие и сущность менеджмента	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК4, УК5, УК6, УК7
	Лекционное занятие № 1 Понятие и сущность менеджмента. Организация как система управления. Эволюция управленческой мысли. Российская и зарубежные модели управления. Внешняя среда организации.	**1**	2	
Раздел II **Цели и функции менеджмента**			**4**	
Тема 2.1. Миссия и функции организации	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК4, УК5, УК6
	Лекционное занятие № 2 Миссия организации, её определение. Функции управления, их характеристика и взаимосвязь. Функции планирования и контроля.	**1**	2	
	Практическое занятие № 1 Семинар. Менеджмент организации. Принципы построения организационных структур и их виды.	**2**	2	
Раздел III **Планирование и проектирование организации и принятие управленческих решений**			**6**	
Тема 3.1. Виды управления	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК4, УК5,

	Лекционное занятие № 3 Стратегическое управление. Управление изменениями и инновациями. Реинжиниринг бизнес-процессов. Антикризисное управление. Управление производственными операциями	**1**	2	УК6, УК7, УК8
Тема 3.2. Принятие управленческих решений и коммуникации	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК4, УК6, УК7, УК8
	Лекционное занятие № 4 Сущность и классификация управленческих решений. Методы разработки и принятия решений. Сущность и виды коммуникаций. Коммуникационный процесс.	**1**	2	
	Практическое занятие № 2 Семинар. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.	**2**	2	
Раздел IV Организационное поведение			**6**	
Тема 4.1. Мотивация персонала. Лидерство	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК4, УК6, УК7, УК8
	Лекционное занятие № 5 Сущность мотивации, её роль в управлении трудовой деятельностью. Мотивационный процесс. Теории мотивации. Лидерство и его роль в системе менеджмента.	**1**	2	
	Практическое занятие № 3 Семинар. Стили управления.	**2**	2	
Тема 4.2. Психология менеджмента	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1, УК2, УК3, УК4, УК5, УК6, УК7, УК8
	Лекционное занятие № 6 Сущность групповой динамики, её характеристика. Формальная и неформальная группы. Построение эффективных групп и команд. Организационная культура и организационное поведение.	**1**	2	
Экзамен			**2**	
Итого			**20**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

56) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
57) Рабочие места обучающихся - 20,
58) DVD – плеер,
59) Диски,
60) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
61) Мультимедийный проектор – 1,
62) Учебно-наглядные пособия,
63) Методическая литература,
64) Инструкции по ТБ,
65) Нормативные документы,
66) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Блинов А. О. Менеджмент : учебник / А. О. Блинов, Ю. А. Романова, О. С. Рудакова. – Москва : КНОРУС, 2017. – 286 с. – (Бакалавриат).

Дополнительные источники:

1. Веснин В. Р. Менеджмент : учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2016. – 616 с.

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;
4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;
7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.
10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;
11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет- ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования;
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;

3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР);
4. ЭБС "Юрайт" https://biblio-online.ru/.

Периодические издания:

1. Вестник образования – научно-методический журнал;
2. Методист – научно – методический журнал;
3. Высшее специальное образование – методический журнал.

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация студентов осуществляется в рамках освоения общепрофессионального цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках итоговой аттестации экзаменом, включающим как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники духовной организации, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, имеющие образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области

религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктор философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»). Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Примеры оценочных средств:

Примерная тематика контрольных работ:

1. История развития управленческой мысли.
2. Проблемы теории и практики менеджмента в России.
3. Современные требования к менеджеру.
4. Проблемы использования методов менеджмента.
5. Обеспечение устойчивого развития формальной организации.
6. Стратегическое планирование в реализации управленческих решений.
7. Проектирование организационных структур.
8. Проблемы мотивации в современном менеджменте.
9. Особенности информационного обеспечения менеджмента.
10. Важнейшие функции внутрифирменного управления.
11. Проблемы взаимодействия формальных и неформальных организаций.
12. Особенность экономических методов управления.
13. Соотношения материального и морального стимулирования в менеджменте.
14. Проблемы руководства современной корпорацией (власть и влияние).
15. Лидерство: стиль, ситуация и эффективность.
16. Управление конфликтами в организации.
17. Субъекты и объекты в современном менеджменте.
18. Искусство делового общения.
19. Управление стрессами в коллективе.
20. Определение эффективности управленческих решений.
21. Основные проблемы включения человека в организацию.
22. Личностный и ролевой аспект взаимодействия человека и организации.
23. Достоинства и недостатки современных организационных структур.

24. Методология изучения современного менеджмента.
25. Программно-целевой и ситуационный методы управления организацией.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Методологические основы менеджмента.
2. Основные функции и требования к современным менеджерам.
3. Основные этапы развития менеджмента.
4. Организационное окружение.
5. Горизонтальное и вертикальное разделение труда в управлении.
6. Ролевой аспект и личностный аспект взаимодействия человека и организации.
7. Критерии поведения и матрица типов.
8. Внутренняя и внешняя среда организаций.
9. Модели организации как объекты управления.
10. Мотивационная структура и характеристика системы стимулирования
11. Цели и уровни структуры корпорации.
12. Дерево целей и их согласование в процессе управления.
13. Информационное обеспечение менеджмента.
14. Прогнозирование и планирование как основная функция менеджмента.
15. Эталонные стратегии.
16. Традиционная структура управления: преимущества и недостатки.
17. Дивизиональная структура управления: преимущества и недостатки.
18. Матричная структура: преимущества и недостатки.
19. Корпоративная и индивидуалистская организация.
20. Модель коммуникационного процесса.
21. Типы проблем и организационные уровни их решения.
22. Власть и влияние в системе управления.
23. Причины и последствия конфликтов в организации.
24. Управление организационными изменениями.
25. Способы разрешения конфликтных ситуаций.
26. Основные этапы развития управленческой мысли.
27. Основные функции менеджмента.
28. Современные требования к менеджеру.
29. Развитие теории и практики менеджмента в России.
30. Формальные и неформальные организации.

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными организациями, реализующими программы высшего духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования
ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **История мировых религий**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)
Курс: II

Семестр: 3

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы специальной дисциплины «Мировые религии» для духовных образовательных организаций высшего образования, на базе основного общего образования с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Специальных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчики: Агапов М. Г., д.и.н.
Клюева В. П., к.и.н., магистр религиоведения, доцент истории, искусствоведения и музейного дела, преподаватель истории
Шестаков Е. Н., магистр религиоведения, юрист, христианский служитель (с правом проповеди Евангелия и преподавания Богословия), преподаватель теологии, епископ

СОДЕРЖАНИЕ

31. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

32. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

33. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

34. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

35. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ДУХОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.7. Область применения программы

Рабочая программа специальной дисциплины является частью адаптированной основной образовательной программы в соответствии с конфессиональными требованиями (с учетом стандартов ФГОС ВУЗ) предъявляемые к служителям и религиозному персоналу христиан веры евангельской.

При успешном завершении полной образовательной программы выпускнику присваивается духовная образовательная квалификация служителей и религиозного персонала христиан веры евангельской (бакалавр служения христиан веры евангельской, бакалавр обучения христиан веры евангельской, магистр служения христиан веры евангельской, магистр богословия христиан веры евангельской).

1.8. Место дисциплины в структуре адаптированной основной образовательной программы:

Специальная дисциплина входит в учебный цикл духовного образования христиан веры евангельской, базовых духовных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными общеобразовательными и конфессиональными дисциплинами, входящими в конфессиональный образовательный стандарт духовного образования христиан веры евангельской по специальности подготовка служителей и религиозного персонала.

1.9. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Данная программа предназначена для подготовки служителей и иного религиозного персонала, которым предполагает знание элементов историй религий, реализующих разные уровни вузовского образования в рамках единой государственной политики.

Цель: ознакомление студентов с историей мировых религий как научной дисциплиной.

Задачи:

- изучить основные понятия и методологические принципы дисциплины;
- узнать теорию происхождения религии, её исторические типы:
- рассмотреть первобытные верования, народностно-национальные и мировые религии;
- рассмотреть новые религиозные движения, особенности их вероучения, культовой практики и организационных структур и их современное состояние.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные направления в исследованиях мировых религий, их методы, основных представителей данных направлений;
- основной терминологический аппарат курса;
- историю и учение мировых религий, особенности диалога с представителями данных направлений;
- основные методы работы с представителями мировых религий, положительные и отрицательные стороны данных методов.

Уметь:

- пользоваться информационными ресурсами для поиска объективной информации о мировых религиях;
- анализировать с точки зрения Священного Писания вероучение мировых религий;
- полемизировать с представителями мировых религий с позиции их истории и учения.

Владеть:

- готовностью и навыками полемики с представителями мировых религий с позиции их истории и учения.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)			
Категория (группа) универсальных компетенций	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления

			временем
Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образаи стиля жизни УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья,

			психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формированияздорового образа и стиля жизни УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
Безопасность жизнедеятельности	УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в томчисле при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей,способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению вусловиях образовательного учреждения; оказывать первуюпомощь в чрезвычайных ситуациях УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

Профессиональные

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата
научно-исследовательская деятельность	ПК-1; способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования
	ПК-2 готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
	ПК-3 готовность выделять богословскую и теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
	ПК-4 способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
учебно-воспитательная и	ПК-5 способность актуализировать представления в области

просветительская деятельность (миссионерская и катехизическая виды деятельности):	богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
	ПК-6 способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
социально-практическая деятельность(церковно-социальная)	ПК-7 способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности
экспертно-консультативная деятельность (церковно-консультативная)	ПК-8 способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
представительско-посредническая деятельность	ПК-9 способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности
организационно-управленческая деятельность*:*	ПК-10 способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**144**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**20**
в том числе:	
лекционные занятия	10
практические занятия	10
Внеаудиторная самостоятельная работа	**124**
Итоговая аттестация в форме зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Введение			**1**	
Тема. Введение в историю мировых религий	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		
	Лекционное занятие № 1 Религия и религиоведение. Основные формы и география религий.	**1**	1	УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК10
Раздел I Возникновение и ранние формы религий			**2**	
Тема 1.1. Религиозные верования в каменном веке	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		
	Лекционное занятие № 2 Религиозные верования в каменном веке. Религиозные традиции народов Африки: религия бушменов и пигмеев, религии народов Южной и Тропической Африки, народов Северной и Северо-Восточной Африки. Религии народов Америки: религии окраинных народов Америки, индейского населения Северной и Южной Америки; индейские цивилизации. Религиозные традиции народов Австралии и Океании: религия австралийских аборигенов, религии народов Океании, Меланезии, народов Полинезии.	**1**	2	УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК10
Раздел II Религии древних народов Востока			**1**	
Тема 2.1. Общий характер древних	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8.

религий	**Лекционное занятие № 3** Египет: Общий характер. Становление египетского пантеона. Культ и мораль. Эволюция египетской религии. Культы Осириса и Ра. Вавилон и Ассирия: Религия древних шумеров. Формирование и развитие вавилонского пантеона. Ассирия: культ и пантеон. Гимны и молитвы. Общие понятия вавилоно-ассирийской религии. Сирия, Финикия и Хеттское царство: общий очерк. Сирия. Сирийские культы. Финикия. Источники и характер финикийской религии. Божества и местные культы. Общерелигиозные воззрения. Религия хеттов. Древний Иран: Иранская религия до Заратустры. Заратустра. Зороастризм. Мифология зороастризма. Мани и манихейство. Религия при Сасанидах и утверждение ислама в Иране.	**1**	1	ПК1-ПК10
Раздел III **Религии античности**			**2**	
Тема 3.1. Религия Древней Греции. Религия Древнего Рима	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		
	Лекционное занятие № 4 Общий очерк. Древнейшие культы и божества. Религия гомеровской и архаической Греции. Древнегреческий пантеон: боги, полубоги, герои. Мифология. Религия Древнего Рима: Божества древних римлян. Религия государства. Жречество. Календарь и праздники. Легенды о происхождении Рима	**1**	1	УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК10
	Практическое занятие № 1 Культ. Таинства. Орфизм. Религиозные отношения в философии и поэзии. Религия и мораль. Религия в период эллинизма. Религия и философия. Конец язычества.	**2**	1	
Раздел IV **Религия древних славян**			**1**	
Тема 4.1. Культ, обряды и обычаи	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 5 Погребальный культ и культ предков. Славянский пантеон: боги, духи, демоны. Культ, обряды и обычаи.	**1**	1	

Раздел V **Культ и обычаи германцев**			**1**	
Тема 5.1. Язычество древних германцев	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 6 Культ и обычаи. Общегерманский пантеон.	**1**	1	
Раздел VI **Религия древних кельтов**			**1**	
Тема 6.1. Религия древних кельтов	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 7 Друиды. Кельтский пантеон.	**1**	1	
Раздел VII **Религиозные системы Индии**			**2**	
Тема 7.1. Религиозные основы буддизма и индуизма	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 8 Буддизм в Индии. Общий характер буддизма. Гаутама Будда. Буддийское учение. Индуизм: возникновение индуизма. Религиозно-философские основы индуизма. Боги и учение о богах. Сказание и мифы. «Махабхарата» и «Рамаяна». Попытки реформирования индуизма.	**1**	1	
	Практическое занятие № 2 Конференция. Индуизм и родственные религии: джайнизм, сикхизм, тантризм.	**2**	1	
Раздел VIII **Религии Тибета, Китая и Японии**			**2**	
Тема 8.1. Теории религиозных структур	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8.

	Практическое занятие № 3 Тибет: Ламаизм и его истоки. Основы теории ламаизма. Китай: Особенности религиозной структуры Китая. Древнекитайская религиозная философия. Китайский буддизм. Религиозный синкретизм в Китае. Япония: Синтоизм. Буддизм в Японии. Конфуцианство в Японии.	**1**	1	ПК1-ПК10
	Практическое занятие № 4 Дискуссия. Сравнение учения Лао-цзы и Конфуция.	**2**	1	
Раздел IX Монотеистические религии			**5**	
Тема 9.1. Возникновение, основы и распространение иудаизма, христианства, ислама	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 9 Возникновение, основы и распространение иудаизма, христианства, ислама.	**1**	1	
	Практическое занятие № 5 Индуизм	**2**	1	
	Практическое занятие № 6 Христианство	**2**	2	
	Практическое занятие № 7 Ислам	**2**	1	
	Практическое занятие № 8 **Зачет**	**2**	**2**	
Итого			**20**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

67) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
68) Рабочие места обучающихся - 20,
69) DVD – плеер,
70) Диски,
71) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
72) Мультимедийный проектор – 1,
73) Учебно-наглядные пособия,
74) Методическая литература,
75) Инструкции по ТБ,
76) Нормативные документы,
77) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, канонические, в русском переводе с параллельными местами;
2. Элбакян Е. С. История религий : учебник для академического бакалавриата / Е. С. Элбакян. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 257 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс).

Дополнительные источники:

1. Аванесов С. С. Введение в историю религий / С. С. Аванесов. – Томск: «Оптимум», 2002. – 60 с.;
2. Грицанов А. А. Индуизм / Авторы-сост. А. А. Грицанов, Т. Г. Румянцева. – Мн. : Книжный Дом, 2006. – 384 с. – (Религии мира);
3. Грицанов А. А. Католичество / Автор-сост. А. А. Грицанов. – Мн. : Книжный Дом, 2006. – 384 с. – (Религии мира);
4. Грицанов А. А. Протестантство / Авторы-сост. А. А. Грицанов, В. Н. Семенова. – Мн. : Книжный Дом, 2006. – 384 с. – (Религии мира);
5. Грицанов А. А. Язычество / Авторы-сост. А. А. Грицанов, А. В. Филиппович. – Мн. : Книжный Дом, 2006. – 384 с. – (Религии мира);
6. Иванов Ю. Н. Православие / Автор-сост. Ю. Н. Иванов. – Мн. : Книжный Дом, 2006. – 384 с. – (Религии мира);
7. Леонтьева В. П. Исследовательское интерактивное пособие «Религии мира» : Учебное пособие / В. П. Леонтьева, О. М. Чернова. – СПб. : Антология, 2012. – 32 с.;
8. Мень Александр История религии. В 2 кн. Кн. 1-я: В поисках Пути, Истины и Жизни : Учеб. пособие. – М. : Издательская группа «ФОРУМ-ИНФРА-М», 2001. – 216 с.: ил.;
9. Мень Александр История религии. В 2 кн. Кн. 2-я: Пути христианства : Учеб. пособие. – М. : Издательская группа «ФОРУМ-ИНФРА-М», 2001. – 224 с.: ил.;
10. Ханников А. А. Ислам / Автор-сост. А. А. Ханников. – Мн. : Книжный Дом, 2006. – 384 с. – (Религии мира);
11. Шемякин Я. Г. история мировых религий / Я. Г. Шемякин. – М. : РИПОЛ классик, 2005. – 432с.

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;

3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;
4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;
7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.
10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;
11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет- ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования;
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР);
4. ЭБС "Юрайт" https://biblio-online.ru/.

Периодические издания:

1. Вестник образования – научно-методический журнал
2. Методист – научно – методический журнал
3. Высшее специальное образование – методический журнал

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках итоговой аттестации зачетом, включающим как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники Религиозной организации Духовная образовательная организация высшего образования «Тюменская Библейская Семинария Христиан Веры Евангельской», а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях трудовых или гражданско-правовых договоров, имеющие высшее профессиональное образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктор философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»). Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Примеры оценочных средств:

Примерная тематика контрольных работ:

1. Культ, его структура и место в религии.
2. Особенности вероучения и культа православия.
3. Особенности вероучения и культа католицизма.
4. Особенности вероучения, культа и церковной организации протестантизма.
5. Особенности мусульманского вероучения, культа и организации.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Дайте определение понятия «религия»?
2. Основные концепции природы религии: теологические, субъективистские, натуралистические, социальные.
3. Какие основные типологические черты мировых религий?
4. Основы и предпосылки религии.
5. Элементы и структура религии.
6. Ранние формы религиозных воззрений: фетишизм, тотемизм, магия, анимизм.
7. Религии Древней Греции и Рима.
8. Религиозные системы древнего Месопотамии и Египта.
9. Религии древних иранцев: зороастризм.
10. Иудаизм, его возникновение и религиозно-философские основы.
11. Что нового внесла религия Ветхого Завета в понимание времени?
12. Религии Китая: конфуцианство, даосизм.
13. Религия Японии: синтоизм .
14. Религии Индии: брахманизм, индуизм, джайнизм.
15. Почему идея Брахмана в священных текстах невыразима в положительных терминах?
16. Как связаны в индуизме идея спасения и авидья (незнание)?
17. Буддизм: исторические и идеологические предпосылки его возникновения, основы вероучения и основные направления (хинаяна и махаяна).
18. Трансформация учения буддизма в современные нетрадиционные культы.
19. Почему нирвана в буддийских текстах трактуется как нечто невыразимое и непостижимое?
20. Как понимается в конфуцианстве ритуал?
21. Можно ли назвать учение Конфуция «практической религией»? Обоснуйте ответ.
22. Перечислите «пять столпов» ислама.
23. Почему Мухаммада называют в мусульманском мире «печатью Пророков»?
24. Социально-исторические условия возникновения христианства.
25. Почему для христианской картины мира характерны крайняя напряженность и динамизм?
26. Основы вероучения христианства и христианский культ.
27. История формирования Русской православной церкви.
28. Католицизм как направления христианства, особенности его вероучения, культа и церковной организации.
29. Причины возникновения протестантизма: особенности вероучения и основные направления.

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа специальной дисциплины может быть использована в высших учебных образовательных организаций (с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу), реализующими программы духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования

ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **История религий в России**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: II

Семестр:3

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы специальной дисциплины «История религий в России» для духовных образовательных организаций высшего образования, на базе основного общего образования с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Специальных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчики: Клюева В. П., к.и.н., магистр религиоведения, доцент истории, искусствоведения и музейного дела, преподаватель истории
Шестаков Е. Н., магистр религиоведения, юрист, христианский служитель (с правом проповеди Евангелия и преподавания Богословия), преподаватель теологии, епископ

СОДЕРЖАНИЕ

36. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

37. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

38. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

39. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

40. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ДУХОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.10. Область применения программы

Рабочая программа специальной дисциплины является частью адаптированной основной образовательной программы в соответствии с конфессиональными требованиями (с учетом стандартов ФГОС ВУЗ) предъявляемые к служителям и религиозному персоналу христиан веры евангельской.

При успешном завершении полной образовательной программы выпускнику присваивается духовная образовательная квалификация служителей и религиозного персонала христиан веры евангельской (бакалавр служения христиан веры евангельской, бакалавр обучения христиан веры евангельской, магистр служения христиан веры евангельской, магистр богословия христиан веры евангельской).

1.11. Место дисциплины в структуре адаптированной основной образовательной программы:

Специальная дисциплина входит в учебный цикл духовного образования христиан веры евангельской, базовых духовных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными общеобразовательными и конфессиональными дисциплинами, входящими в конфессиональный образовательный стандарт духовного образования христиан веры евангельской по специальности подготовка служителей и религиозного персонала.

1.12. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Данная программа предполагает знание элементов историй религий в России, реализующих разные уровни вузовского образования в рамках единой государственной политики.

Цель: ознакомление студентов с историей религий в России как научной дисциплиной.

Задачи:

- изучить основные понятия и методологические принципы дисциплины;
- узнать теорию возникновений религий в России, их исторические типы:
- рассмотреть первобытные верования, народностно-национальные и мировые религии, существовавшие и существующие в России;
- рассмотреть новые религиозные движения в России, особенности их вероучения, культовой практики и организационных структур и их современное состояние.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- функции религии и методологические подходы к ее изучению;
- место и роль религии во всемирной истории и современном мире;
- основные этапы и закономерности исторического развития общества,
- ключевые факты (события, даты, имена) истории религии.

Уметь:

- осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения той или иной проблемы;
- анализировать события и процессы в религиозной жизни;
- логически верно и ясно строить устную и письменную речь;
- выявлять особенности религиозного развития России.

Владеть:

- навыками всесторонней и объективной оценки религиозных событий и процессов;
- навыками получения информации из различных источников;
- навыками использования знаний по религии для прогнозирования развития социально-экономической и политической ситуации.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)			
Категория (группа) универсальных компетенций	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления

			временем
Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образаи стиля жизни УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья,

			психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формированияздорового образа и стиля жизни УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
Безопасность жизнедеятельности	УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в томчисле при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей,способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению вусловиях образовательного учреждения; оказывать первуюпомощь в чрезвычайных ситуациях УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

Профессиональные

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата
научно-исследовательская деятельность	ПК-1; способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования
	ПК-2 готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
	ПК-3 готовность выделять богословскую и теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
	ПК-4 способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
учебно-воспитательная и просветительская	ПК-5 способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных

деятельность (миссионерская и катехизическая виды деятельности):	аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
	ПК-6 способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
социально-практическая деятельность(церковно-социальная)	ПК-7 способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности
экспертно-консультативная деятельность (церковно-консультативная)	ПК-8 способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
представительско-посредническая деятельность	ПК-9 способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности
организационно-управленческая деятельность*:*	ПК-10 способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**144**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**20**
в том числе:	
лекционные занятия	10
практические занятия	10
Внеаудиторная самостоятельная работа	**124**
Итоговая аттестация в форме зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел I Язычество и неоязычество народов России			**1**	
Тема 1.1. Религиозные верования восточнославянских племен	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		
	Лекционное занятие № 1 Восточнославянские племена – этническая основа Древнерусского государства. Элементарные формы религиозных верований: тотемизм, фетишизм, магия, знахарство. Семейно-родовой культ предков. Духи природы. Древнеславянская мифология. Судьбы древних верований восточных славян после принятия христианства. Симптомы их возрождения в настоящее время.	**1**	1	УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК10
Раздел II Православие			**3**	
Тема 2.1. Православие в Древней Руси. Церковь с 14-19 века. Русская православная церковь и российский абсолютизм	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 2 Общественно-политические предпосылки и обстоятельства крещения Руси. Формирование и развитие церковной организации, система ее управления, материальные источники. Православная церковь в период формирования Русского централизованного государства (14-16вв). Православная церковь в период патриаршества (конец 16-17вв). Русская церковь в синодальный период (18-19вв). Русская православная церковь накануне перемен.	**1**	1	
Тема 2.2. Православная церковь в советской и постсоветской истории России	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 3 Поместный собор 1917-1918гг: программа церковных преобразований.	**1**	1	

	Голод и изъятие церковных ценностей(1921-1922гг). Декларация от 29 июля 1927 года и отношение к ней в церковных кругах в СССР и за рубежом. Положение церкви в середине 20-30 гг. Великая Отечественная война и Русская Православная церковь. Поместный собор 1945г. Патриарх Алексий. Отношение с Ватиканом. Церковь в период патриаршества Пимена. Русская церковь и межцерковный диалог в СССР. Поместный собор 1988г. Поместный собор 1990г. Патриарх Алексий. Празднования 2000-летнего юбилея христианства. Архиерейский собор и его основные решения.			
	Практическое занятие № 1 Семинар. Православие в духовной жизни российского общества	**2**	1	
Раздел III **Старообрядчество**			**1**	
Тема 3.1. История возникновения старообрядчества. Политика властей в отношении старообрядцев	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		
	Лекционное занятие № 4 Причины и предпосылки раскола Русской церкви (вторая половина XVII в.) Никон и церковная реформа. Сущность старообрядчества. Поповцы и беспоповцы. Формирование основных старообрядческих толков. Географическое распределение главных старообрядческих центров. Идеология, культ и психология старообрядчества. Основные тенденции в современном старообрядчестве. Направления и толки современного старообрядчества. Структура и деятельность старообрядческих организаций.	**1**	1	УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК10
Раздел IV **Ереси и секты в истории Русского Православия**			**1**	
Тема 4.1. Природа возникновения ересей и сект. Классификация	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень усвоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 5 Источники ересей и расколов. Духовные христиане. Стригольники и жидовствующие.	**1**	1	
Раздел V			**2**	

Католицизм в России				
Тема 5.1. История возникновения и этапы развития. Возрождение католицизма в России. Перспективы католичества в России	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень усвоения**		
	Лекционное занятие № 6 История формирования католичества в России. Внутренние и внешние причины негативного отношения к католицизму в Московской Руси в XIV – XVII вв. Оживление деятельности Римско- католической церкви в России в связи с реформами Петра I. Положение и правовой статус Католической церкви в XVIII – XIX вв. Иезуиты в России. «Русские католики» (В. Соловьев, Е. Волонская и др.) о Вселенной церкви. Римско-католическая церковь в России после 1917 г.	**1**	1	УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК10
	Практическое занятие № 2 Семинар. Католицизм современной России. Возрождение. Католические структуры в европейской и азиатской частях России. Перспективы католичества в России.	**2**	1	
РазделVI **Протестантизм в России**			**3**	
Тема 6.1. История становления и развития протестантизма в России	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень усвоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 7 Истоки протестантизма в России. Лютеранские и реформаторские церкви Англиканство. Протестантские объединения в России. Баптизм и евангельское христианство. Адвентизм. Пятидесятничество. Пресвитериане. Методисты. Свидетели Иеговы. Новоапостольская церковь и Армия спасения. Псевдопротес.	**1**	1	
	Практическое занятие № 3 Круглый стол. Протестантские объединения в России. Конфессиональные особенности, современное состояние, взаимоотношения с государством и обществом.	**2**	2	
РазделVII **Буддизм в России**			**2**	
Тема 7.1. Геополитические и	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень усвоения**		УК1-УК4; УК5-УК8.

социокультурные предпосылки. Особенности распространения буддизма	**Лекционное занятие № 8** Геополитические и социокультурные предпосылки распространения буддизма в Забайкалье и политика Российского отношения к буддизму в XVIII в. Историческое значение Положения о ламайском духовенстве в Восточной Сибири (1853) для развития буддизма в XIX в.: позитивные и негативные факторы. Особенности распространения буддизма в период существования Калмыцкого ханства XVII - XIX вв. Буддизм в XX: борьба за его сохранение в конце 20-х – начале 30-х гг. Буддизм в России в настоящее время.	**1**	1	ПК1-ПК10
	Практическое занятие № 4 Презентации работ студентов по темам цикла.	**2**	1	
Раздел VIII **Иудаизм в России**			**1**	
Тема 8.1. Появление и развитие иудаизма в России	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень усвоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК10
	Практическое занятие № 5 Семинар. История еврейского народа в России. Синагоги и их роль в организации.	**2**	1	
Раздел IX **Ислам в России**			**3**	УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК10
Тема 9.1. Этапы распространения ислама в России	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень усвоения**		
	Лекционное занятие № 9 Распространения ислама в России. Исторические условия принятия ислама. Политика царской России в отношении мусульманства. Ислам в условиях современной России.	**1**	1	
	Практическое занятие № 6 Круглый стол. Мусульманские организации в России. Ислам в духовной жизни народов России.	**2**	2	
Раздел X **Новые религиозные движения в России**			**1**	

Тема 10.1. Причины возникновения и классификация новых религиозных движений	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень усвоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 10 География распространения новых религиозных движений в России. Социальная база новых религиозных движений.	**1**	1	
	Практическое занятие № 7 **Зачет**		**2**	
Итого			**20**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

78) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
79) Рабочие места обучающихся - 20,
80) DVD – плеер,
81) Диски,
82) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
83) Мультимедийный проектор – 1,
84) Учебно-наглядные пособия,
85) Методическая литература,
86) Инструкции по ТБ,
87) Нормативные документы,
88) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Трофимчук Н. А. История религий в России: Учебник. Изд.2-е, доп. / Под общ. ред. О. Ю. Васильевой, Н. А. Трофимчука. – М. : Изд-во РАГС, 2004. – 696 с. (Учебники РАГС).

Дополнительные источники:

1. Мухин А. А. Религиозные конфессии и секты / Общ. ред. Я. И. Здоровец, А. А. Мухин. – М. : Изд-во Алгоритм, 2005. – 288 с.

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;
4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;
7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.
10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;
11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет- ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования;

2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР);
4. ЭБС "Юрайт" https://biblio-online.ru/.

Периодические издания:

1. Вестник образования – научно-методический журнал
2. Методист – научно – методический журнал
3. Высшее специальное образование – методический журнал

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами лекционных и практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация студентов осуществляется в рамках освоения общепрофессионального цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках итоговой аттестации зачетом, включающем как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники организации, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, имеющие образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области

религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктор философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»). Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Примеры оценочных средств:

Примерный перечень вопросов к итоговому контролю:

1. Внутренние и внешнеполитические обстоятельства учреждения патриаршества в Русской церкви.
2. Роль церкви в годы Смуты и борьбы против польской интервенции.
3. Новые элементы структуры церковного управления в XVII в.
4. Решение Земского собора 1648- 1649 в отношении церкви.
5. Стороны религиозной жизни, которые требовали преобразований в средине XVII в., их проведение.
6. Смысл дискуссии о «священстве» и «царстве».
7. Отношение церкви к укреплению светских начал в российской культуре XVII в.
8. Отличие старообрядческой трудовой этики от «этики хозяйственной жизни» западного протестантизма.
9. Основные причины направленности менталитета старообрядцев на предпринимательство.
10. Старообрядческая производственная самоорганизация.
11. Причины возникновения баптизма и евангельского христианства в России.
12. Содержание баптистско- евангельских образований в Российской Федерации.
13. Особенности взаимоотношений государства и баптистско – евангельских христиан в России.
14. Религиозно- философские истоки пятидесятничества.
15. Направления пятидесятничества в России, их отличия.
16. Особенности взаимоотношений государства и пятидесятнических объединений в современной России.
17. Причины распространения адвентизма в России в 80-х гг. XIX в.
18. Отношение адвентистов к службе в армии сегодня.

19. Организационное устройство Церкви христиан- адвентистов седьмого дня.
20. Сущность религиозно- политического учения фундаментализма.
21. Причины распространения и укрепления исламского фундаментализма на Северном Кавказе.
22. Термин «ваххабизм».
23. Влияние возрождающегося ислама на общественно – политическую и этноконфесиональную обстановку в современной России.
24. Религиозный (христианский, исламский) экстремизм.

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа специальной дисциплины может быть использована в высших учебных образовательных организаций (с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу), реализующими программы духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования
ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Введение в религиоведение**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)
Курс: II
Семестр: 4

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы специальной дисциплины «Введение в религиоведение» для духовных образовательных организаций высшего образования, на базе основного общего образования с учетом федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлению подготовки Религиоведение[2] и конфессиональным требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Специальных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчики: Клюева В. П., к.и.н., магистр религиоведения, доцент истории, искусствоведения и музейного дела, преподаватель истории

Шестаков Е. Н., магистр религиоведения, юрист, христианский служитель (с правом проповеди Евангелия и преподавания Богословия), преподаватель теологии, епископ

[2] Приказ Министерство образования и науки РФ от 23 декабря 2010 г. № 2008 «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного Образовательного Стандарта Высшего профессионального образования по направлению подготовки 033300 Религиоведение (квалификация (степень) "бакалавр")

СОДЕРЖАНИЕ

41. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

42. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

43. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

44. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

45. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ДУХОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.13. Область применения программы

Рабочая программа специальной дисциплины является частью адаптированной основной образовательной программы в соответствии с конфессиональными требованиями (с учетом стандартов ФГОС ВУЗ) предъявляемые к служителям и религиозному персоналу христиан веры евангельской.

При успешном завершении полной образовательной программы выпускнику присваивается духовная образовательная квалификация служителей и религиозного персонала христиан веры евангельской (бакалавр служения христиан веры евангельской, бакалавр обучения христиан веры евангельской, магистр служения христиан веры евангельской, магистр богословия христиан веры евангельской).

1.14. Место дисциплины в структуре адаптированной основной образовательной программы:

Специальная дисциплина входит в учебный цикл духовного образования христиан веры евангельской, базовых духовных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными общеобразовательными и конфессиональными дисциплинами, входящими в конфессиональный образовательный стандарт духовного образования христиан веры евангельской по специальности подготовка служителей и религиозного персонала.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках данной программы студенты знакомятся с историей формирования науки о религии в целом, с основными подходами к объяснению этого феномена, со структурой самого религиоведения.

Дисциплина предусматривает изучение социальной, психологической и гностической детерминации религии, её основных элементов и структуры. Знакомство с таким материалом необходимо для правильного понимания естественных причин возникновения религиозных представлений, для уяснения функций и социальной роли религии в обществе. Рассматриваются применяемые в науке модели классификации и типологии религии. Так же студенты знакомятся с основными теориями происхождения религии.

Программа построена таким образом, чтобы после её изучения складывалось четкое представление об особенностях культа, вероучения, организации и социальной доктрины христианских конфессий, ислама, буддизма, национальных религий и религиозных культах.

Цель: предоставление обучающимся широкой фактологической базы, отражающей философию, социологию, психологию, историю религии.

Задачи:

- узнать основные научные концепции о роли религии в обществе;
- рассмотреть содержание ведущих религиозных направлений;
- научиться учитывать специфику различных направлений религиозного мировоззрения в решении различных социально-значимых проблем;
- получить знания о специфике общения с представителями различных религий и религиозных традиций;
- получить навыки ведения мировоззренческого диалога, основанного на принципе толерантности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специфику основных проблемных тем современной науки о религии;

- основные исторические этапы развития зарубежного и отечественного религиоведения;
- специфику религиоведческого знания.

Уметь:

-производить сравнительный анализ различных точек зрения по актуальным проблемам курса;
- самостоятельно выделять проблемные блоки в предмете курса;
- реферировать и рецензировать исследовательскую литературу.

Владеть:

- навыками самостоятельного анализа и сбора научной информации;
- навыками философской интерпретации религиоведческих комплексов;
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов в истории религиоведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)			
Категория (группа) универсальных компетенций	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по

		образования в течение всей жизни	выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образаи стиля жизни УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формированияздорового образа и стиля жизни УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
Безопасность жизнедеятельности	УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в томчисле при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей,способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению вусловиях образовательного учреждения; оказывать первуюпомощь в чрезвычайных ситуациях УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

Профессиональные

Наименование	Код и наименование профессиональной компетенции

категории (группы) профессиональных компетенций	выпускника программы бакалавриата
научно-исследовательская деятельность	ПК-1; способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования
	ПК-2 готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
	ПК-3 готовность выделять богословскую и теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
	ПК-4 способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
учебно-воспитательная и просветительская деятельность (миссионерская и катехизическая виды деятельности):	ПК-5 способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
	ПК-6 способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
социально-практическая деятельность(церковно-социальная)	ПК-7 способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности
экспертно-консультативная деятельность (церковно-консультативная)	ПК-8 способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
представительско-посредническая деятельность	ПК-9 способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности
организационно-управленческая деятельность*:*	ПК-10 способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**144**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**20**
в том числе:	
лекционные занятия	12
практические занятия	8
Внеаудиторная самостоятельная работа	**124**
Итоговая аттестация в форме экзамена	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел I Религиоведение как область научного знания			**6**	
Тема 1.1. Введение в религиоведение	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 1 Возникновение и история религиоведения. Факторы возникновения религиоведения. Периодизация и основные этапы развития религиоведения. Элементы религиоведения.	**1**	2	
Тема 1.2. Методы и методики религиоведческих исследований	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 2 Принципы сравнительно-исторических исследований. Феноменологический метод в религиоведении. Социологическое исследование религий. Антропологическое исследование религий. Психологические идеи в религиоведении.	**1**	2	
	Практическое занятие № 1 Семинар. Основные принципы классификации религий и религиозных явлений.	**2**	2	
Раздел II Предметное поле в религиоведении			**8**	
Тема 2.1. Религиозное умозрение	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 3 Религиозная мысль Индии. Религиозная мысль Запада. Философия религии. Элементы религии.	**1**	2	

	Практическое занятие № 2 Семинар. Элементы религии.	**2**	2	
Тема 2.2. Взаимосвязь религии с другими видами деятельности	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 4 Религия и наука. Религия и сфера публичной политики. Религия и образование.	**1**	2	
	Практическое занятие № 3 Круглый стол. Стратегии адаптации традиционных религий к условиям постиндустриального общества.	**2**	2	
Раздел III **Религия и глобальные вызовы современности**			**4**	
Тема 3.1. Новые религиозные учения и объединения	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 5 Особенности современной религиозности. Новые религиозные движения. Современные эзотерические учения. Секуляризация и «возвращение сакрального». Типология религиозных объединений. Религиозные объединения в Российской Федерации.	**1**	2	
Тема 3.2. Религия в системе государства и права	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 6 Светское государство. Религия и право. Религиозная толерантность.	**1**	2	
Экзамен			**2**	
Итого			**20**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

89) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
90) Рабочие места обучающихся - 20,
91) DVD – плеер,
92) Диски,
93) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
94) Мультимедийный проектор – 1,
95) Учебно-наглядные пособия,
96) Методическая литература,
97) Инструкции по ТБ,
98) Нормативные документы,
99) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, канонические, в русском переводе с параллельными местами.
2. Лобазова О. Ф. Религиоведение : Учебник / О. Ф. Лобазова. – 8-е изд., испр. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 468 с.;
3. Рахманин А. Ю. Религиоведение : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Рахманин, Р. В. Светлов, С. В. Пахомов [и др.] ; под ред. А. Ю. Рахманина. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 307 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс.

Дополнительные источники:

1. Барановский В. А. Иудаизм / Авторы-сост. В. А. Барановский, Ю. Н. Иванов. – Мн.: Книжный Дом, 2006. – 384 с. – (Религии мира);
2. Всеобщая история религий мира. – М.: Эксмо, 2006. – 736 с.: ил.;
3. Горелов А. А. Религиоведение в вопросах и ответах / А. А. Гореллов. – М. :Эксмо, 2007. – 272 с. – (Полный курс за 3 дня);
4. Государство-конфессиональные отношения. Методические материалы. Допечатка. Для использования в учебном процессе. – М.: РАГС, 2003. – 179 с.;
5. Грицанов А. А. Индуизм / Авторы-сост. А. А. Грицанов, Т. Г. Румянцева. – Мн. : Книжный Дом, 2006. – 384 с. – (Религии мира);
6. Грицанов А. А. Католичество / Автор-сост. А. А. Грицанов. – Мн. : Книжный Дом, 2006. – 384 с. – (Религии мира);
7. Грицанов А. А. Протестантство / Авторы-сост. А. А. Грицанов, В. Н. Семенова. – Мн. : Книжный Дом, 2006. – 384 с. – (Религии мира);
8. Грицанов А. А. Христианство / Автор-сост. А.А. Грицанов. – Мн.: Книжный Дом, 2006. – 640 с. – (Религии мира);
9. Грицанов А. А. Язычество / Авторы-сост. А. А. Грицанов, А. В. Филиппович. – Мн. : Книжный Дом, 2006. – 384 с. – (Религии мира);
10. Ересько М.Н. Введение в диалоговое религиоведение: Учебное пособие. - Тюмень: «Печатник», 2006. – 204 с.;
11. Иванов Ю. Н. Православие / Автор-сост. Ю. Н. Иванов. – Мн. : Книжный Дом, 2006. – 384 с. – (Религии мира);
12. Мень Александр. История религии. В 2 кн. Кн 1-я: В поисках Пути, Истины и

Жизни: Учеб. Пособие. – М.: Издательская группа «ФОРУМ-ИНФА-М», 2001. – 216 с.: ил.;
13. Мень Александр. История религии. В 2 кн. Кн. 2-я: Пути христианства : Учеб. Пособие. – М.: Издательская группа «ФОРУМ-ИНФА-М», 2001. – 224 с.: ил.;
14. Основы религиоведения: Учеб./ Ю.Ф. Борунков, И.Н. Яблоков, К.И. Никонов и др.; Под ред. И.Н. Яблокова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. Шк., 2001. – 480 с.;
15. Радугин А.А. Введение в религиоведение: теория, история и современные религии: курс лекций. – М.: Центр, 2004. – 304 с.;
16. Роджерс К., Хикмен К. Религии мира / Пер. с анг. Екатерины Антонец. – М.: ООО Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2003. – 127 с.;
17. Русская церковь в период патриаршества / История религий в России: учебник. – М., 2000;
18. Сурженко Л. А. Буддизм / Автор-сост. Л. А. Сурженко. – Мн.: Книжный Дом, 2006. – 384 с. – (Религии мира);
19. Тощенко Ж.Т. Теократия: фантом или реальность? – М.: Acamedia, 2007. – 664 с. (Монографические исследования: религиоведение);
20. Шемякин Я. Г. История мировых религий / Шемякин Я. Г. –М.: РИПОЛ классик, 2005 – 432 с.;
21. Ханников А. А. Ислам / Автор-сост. А. А Ханников. – Мн.: Книжный Дом, 2006. – 384 с. – (Религии мира).

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;
4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;
7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.
10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;
11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет- ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования;
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР);
4. ЭБС "Юрайт" https://biblio-online.ru/.

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках итоговой аттестации экзаменом, включающем как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники Религиозной организации Духовная образовательная организация высшего образования «Тюменская Библейская Семинария Христиан Веры Евангельской», а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях трудовых или гражданско-правовых договоров, имеющие высшее профессиональное образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктор философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»). Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Примеры оценочных средств:

Примерные вопросы к итоговому контролю:

1. Основные подходы к изучению религий.
2. Теории происхождения религий.
3. Классификация религий.
4. Феномен религии, функции религий в обществе.
5. Ранние формы религий.
6. География распространения религий.
7. Религиозная ситуация в современной России.
8. Классификация религий.
9. Шаманизм.
10. Религии Древнего мира.
11. Религии Китая и Индии.
12. Библия (Ветхий Завет) – основные сюжеты.
13. Христианство: Священное писание.
14. Жизнь и учение Иисуса Христа.
15. Христианство: вероучение.
16. Христианство: таинства.
17. Христианство: история церкви.
18. Православные праздники.
19. История Русской Православной церкви: основные этапы.
20. История Русской Православной церкви: развитие церковно-государственных отношений.
21. История Русской Православной церкви в XX в.
22. Католицизм: особенности вероучения.
23. История католической церкви.
24. Возникновение и развитие протестантизма.
25. Вероучение протестантских церквей.
26. Особенности первичных протестантских церквей: лютеранство, кальвинизм, англиканство.
27. Особенности вторичных протестантских церквей.
28. Иудаизм: вероучение.
29. Направления в иудаизме.
30. Основные этапы формирования иудаизма.
31. Новые религиозные культы: особенности деятельности и вероучений.

32. Новые религиозные культы: классификация.
33. Характеристика одного из новых религиозных культов.
34. Возникновение и становление ислама.
35. Коран и Сунна.
36. Жизнь Мухаммеда.
37. Вероучение и культ ислама.
38. Направления в исламе.
39. Возникновение и развитие буддизма.
40. Вероучение буддизма.
41. Направления в буддизме.
42. Религии Индии: от Вед к индуизму, джайнизм, сикхизм.
43. Религии Китая: конфуцианство, даосизм.
44. Положение традиционных религий в современной России.
45. Охарактеризуйте отношения Российского государства и основных религиозных конфессий на современном этапе. Закон РФ 1997 г. «О свободе совести и о религиозных объединениях».

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа специальной дисциплины может быть использована в высших учебных образовательных организациях (с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу), реализующих программы духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования

ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Теоретическое (Систематическое) Богословие**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: I-II

Семестр: 1-4

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы специальной дисциплины «Теоретическое Богословие» для духовных образовательных организаций высшего образования, на базе основного общего образования с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Специальных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчики:

Ванин А. Н.,	магистр Библии и Теологии, учитель трудового обучения и общетехнических дисциплин
Головин В. С.,	высшее духовное образование (христианский служитель с правом проповеди Евангелия и преподавания Богословия), епископ
Ноздрин В. В.,	к.ф.н. преподаватель философии, епископ
Шестаков Е. Н.,	магистр религиоведения (специализация юридическое религиоведение), юрист (высшее юридическое образование по гражданско-правовой специализации), высшее духовное образование (христианский служитель с правом проповеди Евангелия и преподавания Богословия), епископ
Косыгин А. В.	магистр богословия, преподаватель богословских дисциплин, магистра богословия с правом преподавания богословских дисциплин и совершения пасторского служения, докторант ВДЗУЗ «Теологический Институт ХВЕ», магистр служения TCM International Institute, Vienna.Экономист-менеджер, пресвитер

СОДЕРЖАНИЕ

46. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

47. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

48. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

49. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

50. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ДУХОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.15. Область применения программы

Рабочая программа специальной дисциплины является частью адаптированной основной образовательной программы в соответствии с конфессиональными требованиями (с учетом стандартов ФГОС ВУЗ) предъявляемые к служителям и религиозному персоналу христиан веры евангельской.

При успешном завершении полной образовательной программы выпускнику присваивается духовная образовательная квалификация служителей и религиозного персонала христиан веры евангельской (бакалавр служения христиан веры евангельской, бакалавр обучения христиан веры евангельской, магистр служения христиан веры евангельской, магистр богословия христиан веры евангельской).

1.16. Место дисциплины в структуре адаптированной основной образовательной программы:

Специальная дисциплина входит в учебный цикл духовного образования христиан веры евангельской, базовых духовных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными общеобразовательными и конфессиональными дисциплинами, входящими в конфессиональный образовательный стандарт духовного образования христиан веры евангельской по специальности подготовка служителей и религиозного персонала.

1.17. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Данная программа предназначена для подготовки служителей и иного религиозного персонала, которым предполагает знание элементов историй религий, реализующих разные уровни вузовского образования в рамках единой государственной политики.

Существование в мире множество различных религиозных, а в том числе и христианских конфессий, имеющих собственные вероучение, и считающие свое мнение единственно верным вызывают необходимость в систематическом изучении основополагающих Библейских доктрин изложенных в Священном Писании. В связи с этим, понимание Основ Вероучения в систематическом изложении без влияния каких либо лжеучений и мирской философии стала актуальной потребностью сегодняшней Церкви.

Данная дисциплина является практическим, основательным изучением библейских истин и их применения в повседневной жизни верующего. Важные и значительные темы Библии исследуются и подкрепляются многочисленными ссылками из Священного Писания.

Цель: получение основных понятий о Библейских доктринах и формирование систематических представлений о Боге и Его деяниях, которые дают уверенность и стабильность в повседневной христианской жизни и служении.

Задачи:

- рассмотреть систематическое изложение основных библейских доктрин;
- получить понятие о сущности Бога, его деяниях, действиях;
- получить представление о служении ангелов, сотворении мира, грехопадении человека;
- рассмотреть Божий план спасения человека и восприятие человеком спасения, конечный план искупления рода человеческого и обзор «конца времен»;
- изучить истоки Писания, возникновения Церкви.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- доктрину происхождения греха;
- толкования и опровержения небиблейских представлений по данным проблемам;

- основные принципы Библейского учения о грехе;
- основные вопросы о связи греха и бесовских сил, о грехе к смерти, о степени греховности;
- границы христианских и нехристианских взглядов на проблему человека и греха;
- историю формирования доктрины Пневматология;
- Библейское учение о Святом Духе;
- историю формирования основных понятий и концепций систематической теологии;
- основные богословские схемы, предложенные различными богословскими школами;
- Библейское обоснование доктрин Церкви;
- Библейское обоснование Богочеловеческой природы Личности Христа;
- историю становления догмата о Христе, анализ еретических взглядов на Личность Христа;
- учение Библии о происхождении, целях и предназначении ангелов;
- причины восстания некоторых ангелов, их падения и нынешнего противостояния Богу;
- происхождение ангелов, источников их силы, её пределы;
- уготованную участь ангелов;
- ангелы, сохранившие верность Богу, их предназначение и свойства.

Уметь:

- критически подходить к чтению и изучению первоисточников, созданные в различные эпохи, на основании Слова Божьего;
- анализировать современные школы и направления мировой и отечественной психологии;
- давать адекватную оценку прошлого, выявляя преемственные связи с настоящим временем;
- анализировать источники, направления и взгляды, созданные в различные эпохи;
- обобщать и систематизировать современные исследования под углом зрения содержащихся в них концептуальных представлений;
- давать адекватную богословскую оценку различным взглядам и направлениям развития учения о Святом Духе;
- адекватно и объективно анализировать и оценивать концепции;
- использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности;
- анализировать различные направления и школы систематической теологии;
- обобщать и систематизировать результаты систематической теологии;
- выявлять преемственные связи современной методической базы систематической теологии с предшествующими учениями и концепциями;
- давать адекватную оценку различным современным толкованиям в рамках тематики систематической теологии;
- анализировать основные библейские тексты, раскрывающие библейское учение;
- проводить анализ богословских точек зрения по ключевым проблемам разделов христианского богословия;
- применять доктрины в проповеди, учении, в формировании мировоззрения;
- использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности;
- анализировать основные библейские тексты, указывающие на Богочеловеческую природу Христа;
- проводить анализ точек зрения по христологической проблематике;
- объяснять различия между богоявлением и явлением обыкновенного ангела в Ветхозаветные времена;
- различать деятельность ангелов в Ветхозаветные и Новозаветные времена;
- определять взгляды на ангелов, существовавшие в основные периоды истории Церкви;
- отличать Библейское учение от неверных теорий о территориальных духах;
- определять причины грехопадения некоторых ангелов и его трагические последствия;
- классифицировать святых ангелов и ангелов зла, давая характеристику каждой группе.

Владеть:

- готовностью и способностью толкования и опровержения небиблейских представлений о человеке;
- навыками применения полученных теоретических знаний в своей профессиональной деятельности;
- навыками применения полученных теоретических знаний в преподавательской деятельности, и самостоятельной разработке тем систематического богословия;
- навыками использования основных терминов и понятий Христианской апологетике;
- навыками использования христологического догмата в проповеди, учении, формировании мировоззрения;
- навыками определения современных неверных представлений об ангелах, с помощью методов рассуждения и ссылками на Библейское учение об ангелах;
- навыками практического применения опыта из учения об ангелах;
-методами применения материала данного курса в ходе своих наставлений и проповедей.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)			
Категория (группа) универсальных компетенций	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по

		образования в течение всей жизни	выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образаи стиля жизни УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формированияздорового образа и стиля жизни УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
Безопасность жизнедеятельности	УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в томчисле при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей,способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению вусловиях образовательного учреждения; оказывать первуюпомощь в чрезвычайных ситуациях УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

Профессиональные

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата
научно-исследовательская деятельность	ПК-1; способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования
	ПК-2 готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
	ПК-3 готовность выделять богословскую и теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
	ПК-4 способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
учебно-воспитательная и просветительская деятельность (миссионерская и катехизическая виды деятельности):	ПК-5 способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
	ПК-6 способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
социально-практическая деятельность(церковно-социальная)	ПК-7 способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности
экспертно-консультативная деятельность (церковно-консультативная)	ПК-8 способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
представительско-посредническая деятельность	ПК-9 способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности
организационно-управленческая деятельность*:*	ПК-10 способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**360**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**68**
в том числе:	
лекционные занятия	49
практические занятия	19
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	**292**
в том числе:	
презентации	36
рефераты	64
сообщения	36

конспекты по спец. литературе	156
Промежуточные и итоговая аттестации в форме зачетов и экзамена	**10**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Введение			**5**	
Тема: Введение в теоретическое богословие	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 1 Природа богословия и необходимость в нем (Богословие и этика, Богословие и религия, Богословие и философия. Организаторский инстинкт интеллекта, характер нынешнего века, характер Священного Писания и развитие разумного христианского характера, условия для эффективного служения). Возможности и деление богословия (Откровение Божие, особое откровение Божие, дары человека, деление и виды богословия, экзегетическое, историческое, систематическое, практическое).	**1**	4	
	Практическое занятие № 1 Семинар. Эволюция богословских взглядов на спасение человека.	**2**	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Презентации. Богословие и этика.		16	
Раздел I **Альфа и Омега** (Тематическая программа ОЦХВЕ)			**5**	
Тема 1.1. Альфа	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 2 Тайна домостроительства. Времена церкви.	**1**	2	
Тема 1.2. Омега. Последнее время	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 3 Знамения последнего времени. Конец 1000-го Царства. Второе Воскресение.	**1**	2	
	Практическое занятие № 2 Семинар. Вероучение ОЦХВЕ как пример консервативного богословия.	**2**	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		16	

	Сообщение. Рождение свыше и духовный возраст.			
Раздел II **Библиология**			**2**	
Тема 2.1. Необходимость записанного Божьего откровения. Богодухновенность Писания	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень усвоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 4 Необходимость записанного Божьего откровения. Богодухновенность Писания. Исключительность Писания. Формирование Канона Священного Писания. Толкование Писания. Авторитет Писания в жизни верующего.	**1**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Выбор темы и составление плана к курсовой работе.		15	
	Практическое занятие № 3 **Зачет**	**2**	**2**	
Раздел III **Теология**			**5**	
Тема 3.1. Теизм. Определение и существование Бога, ошибочные употребления определения Бога. Теология	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		
	Лекционное занятие № 5 Теизм. Определение и существование Бога, ошибочные употребления определения Бога. Имена Божии. Богословская формулировка определения, существование Бога и аргументы доказательства бытия Бога. Нехристианские взгляды на мироустройство, атеизм, агностицизм, пантеизм, политеизм, дуализм, деизм.	**1**	2	УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 6 Теология, природа и сущность Бога. Декреты Божии. Дела Божии.	**1**	2	
	Практическое занятие № 4 Круглый стол. Разбор доказательства бытия Бога при использовании логических аргументов.	**2**	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Разбор Библейских и доктринальных опровержений саббелианства (модуализма) и арианства.		15	
Раздел IV **Христология**			**5**	
Тема 4.1. Личность	**Содержание учебного материала**	**Уровень**		УК1-УК4;

Христа. Воскресение Христа	**Тематика лекционных и практических занятий**	**усвоения**		УК5-УК8. ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 7 Личность Христа: исторический взгляд и состояние до воплощения. Человечность Христа. Божественность Христа. Объединение человеческого и Божественного во Христе.	**1**	2	
	Лекционное занятие № 8 Причины воплощения Христа. Три вида служения Христа. Завершение служения Христа на земле, Его искупительная смерть. Воскресение Христа. Восхищение и возвеличивание Христа.	**1**	2	
	Практическое занятие № 5 Проверка и редактирование курсовых работ студентов. Семинар. Прообразы спасительной жертвы Христа в Ветхом Завете.	**2**	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Место Священного Писания в жизни верующих.		21	
Раздел V **Пневматология и Дары Духа Святого**			**2**	
Тема 5.1. Пневматология. Дары Духа Святого	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень усвоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 9 Божественность Духа Святого. Личность Духа Святого. Служение Духа Святого. Понятие Духовных даров**.** Крещение Духом Святым. «Природные» дары. Дары служения. Дары Духа Святого.	**1**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Реферат. Проявление даров Духа Святого на примере книги Деяний св. Апостолов.		23	
	Практическое занятие № 6 **Зачет. Защита курсовых работ**	**2**	**2**	
Раздел VI **Ангелология**			**6**	
Тема 6.1. Природа и доказательства существования	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень усвоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 10 Доказательства существования ангелов. Происхождение, природа, падение	**1**	2	

	части ангелов.			
	Лекционное занятие № 11 Организация и деятельность ангелов Божьих. Организация и деятельность ангелов тьмы. Будущность ангелов.	**1**	2	
	Практическое занятие № 7 Семинар. Служение Ангелов в деле спасения человека.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Анализ классификации ангелов.		15	
Раздел VII **Антропология**			**8**	
Тема 7.1. Происхождение человека. Сущность и бессмертие человека	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень усвоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 12 Происхождение человека, его безгрешное первоначальное существование и характер. Единство и постоянная конституция человека. Сущность человеческой природы. Бессмертие человека.	**1**	6	
	Практическое занятие № 8 Конференция. Анализ морального подобия Божия в человеке.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Морально-этический анализ теорий происхождения человека.		15	
Раздел VIII **Хамаралогия**			**4**	
Тема 8.1. Реальность и происхождение греха. Последствия грехопадения и греха человека	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень усвоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 13 Реальность и происхождение греха во вселенной и в роде человеческом. Библейский взгляд на грех и греховность. Первородный грех. Последствия грехопадения и греха человека.	**1**	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Соотношения библейского и доктринального понятия грех.		15	
	Практическое занятие № 9 **Зачет**	**2**	**2**	
Раздел IX **Сотериология**			**7**	

Тема 9.1. Введение и метод Божий о спасении человека	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень усвоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 14 Введение и обзор учения о спасении человека. Цель, план и метод Божий в спасении человека.	**1**	2	
Тема 9.2. Действие благодати в приготовление человека к спасению	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень усвоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 15 Действие благодати в приготовлении человека ко спасению. Призыв. Покаяние. Вера. Обращение.	**1**	2	
Тема 9.3. Прославление Христом	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень усвоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 16 Возрождение. Оправдание. Усыновление. Освящение. Прославление со Христом.	**1**	2	
	Практическое занятие № 10 Библейский анализ покаяния с позиций Ветхого и Нового Заветов.	**2**	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с дополнительной литературой.		36	
Раздел X **Экклесиология**			**4**	
Тема 10.1. Определение и основание Церкви. Церковные установления (священнодействия)	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень усвоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 17 Определение и основание Церкви. Начало Церкви. Формы церковного управления. Труд и служение Церкви. Служителя Церкви. Церковные установления (священнодействия): Крещение, Причастие, Бракосочетание, Благословение детей, Елеепомазание, Исповедание, Рукоположение.	**1**	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Индивидуальная работа. Анализ характеристики Церкви на основе Никее-Цареградского символа веры.		15	
Раздел XI **Эсхатология**			**5**	
Тема 11.1. Личная	**Содержание учебного материала**	**Уровень**		УК1-УК4;

эсхатология и значение Второго Пришествия Иисуса Христа. Второе Пришествие Христа	**Тематика лекционных и практических занятий**	**усвоения**		УК5-УК8. ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 18 Личная эсхатология и значение Второго Пришествия Иисуса Христа. Второе Пришествие Христа: природа и цели Его пришествия. Период Великой Скорби и суды. Воскресение первое, Восхищение Церкви и установление тысячелетнего царства. Последнее обольщение и Суд. Творение нового неба и земли.	**1**	4	
	Практическое занятие № 11 Презентации. Анализ периодов церковной истории на основании послания к семи церквям. Сравнение основных взглядов на Восхищение Церкви. Панорама спасения на основании книги Откровения.	**2**	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с учебниками. Анализ характеристики «спасенных народов» в книге Откровения. Подготовка к экзамену.		18	
Экзамен			**4**	
Итого			**290**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

100) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
101) Рабочие места обучающихся - 20,
102) DVD – плеер,
103) Диски,
104) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
105) Мультимедийный проектор – 1,
106) Учебно-наглядные пособия,
107) Методическая литература,
108) Инструкции по ТБ,
109) Нормативные документы,
110) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, канонические, в русском переводе с параллельными местами;
2. Программа библейской школы по вероучению ОЦ ХВЕ : Учебное пособие. – Винница: Слово Христианина, 2000. – 448 с.;
3. Тиссен Г. К. Лекции по систематическому богословию. – С.-Пб. : Изд-во христианского общества «Библия для всех», 1994. – 448 с.

Дополнительные источники:

1. Архиепископ Михаил (Мудьюгин) Введение в основное богословие. – М. : Библейско-Богословский Институт, 1995. – 232 с.;
2. Лосский В. Н. Очерк мистического богословия Восточной Церкви. – Киев : Издательство имени святителя Льва, папы Римского, 2004. – 504 с.;
3. Моррис Л. Теология Нового Завета / Леон Моррис. – СПб. : Христианское общество «Библия для всех», 1995. – 402 с.;
4. Мензис У. Библейские доктрины: пятидесятническая перспектива / Стенли Хортон, Уильям Мензис. – Минск : Изд-во «Белорусский Дом печати», 1999. – 336 с.

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;
4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;
7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.

10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;
11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет- ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования;
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР);
4. ЭБС "Юрайт" https://biblio-online.ru/.

Периодические издания:

1. Вестник образования – научно-методический журнал
2. Методист – научно – методический журнал
3. Высшее специальное образование – методический журнал
4. Газеты:

1. Российская газета
2. Тюменская область сегодня
3. Православный экономический вестник «Приход»
4. Христианская газета «Пилигрим к небесной отчизне…»

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами лекционных и практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация студентов осуществляется в рамках освоения специального цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках промежуточной и итоговой аттестации зачетом и экзаменом, включающих как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники организации, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях

гражданско-правового договора, имеющие образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктор философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»). Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Примеры оценочных средств:

Примерная тематика контрольных работ:

1. Сравнительный анализ христианского и нехристианского мировоззрения.
2. Библейское обоснование Нике – Цареградского Символа Веры.
3. Библейские и исторические доказательства Воскресения Иисуса Христа.
4. Раскрыть аспекты служения Духа Святого через Его символы, приведенные в Библии.
5. Прообразы Крещения Духом Святым в Ветхом Завете.
6. Отличие ангелов от человека и от Бога.
7. Сравнительный анализ теорий происхождения человека.
8. Глубокий анализ грехопадения человека.
9. Средства освящения.
10. Археологические и исторические доказательства неизменности и истинности канонических книг Священного Писания.

11. Критерии истинности Церкви.
12. Восхищение Церкви.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Что такое теоретическое богословие, природа богословия и необходимость в нем.
2. Расскажите о возможности существования богословия и его деление.
3. Сформулируйте определение Бога, приведите некоторые ошибочные употребления определения Бога. Перечислите имена Божии.
4. Раскройте доказательства существования Бога.
5. Расскажите о нехристианских взглядах на мироустройство: атеизм, агностицизм, пантеизм, политеизм, дуализм, деизм.
6. Расскажите о природе и сущности Бога.
7. Расскажите о свойствах Божьего характера.
8. Расскажите о Божиих делах при творении мира и о Его действиях как Верховного и Суверенного Правителя.
9. Расскажите о некоторых исторических взглядах на личность Христа и о Его существовании до воплощения.
10. Расскажите о Человеческих и Божественных характеристиках Христа, объединение человеческого и Божественного во Христе.
11. Перечислите и поясните причины воплощения Христа.
12. Расскажите о видах служения Христа.
13. Расскажите о завершение служения Христа на земле о Его искупительной смерти.
14. Приведите примеры доказательства Воскресение Христа и поясните его значение.
15. Расскажите о восхищение и возвеличивании Христа и об их значении.
16. Приведите доказательства божественности Духа Святого.
17. Расскажите о личности Духа Святого.
18. Расскажите о служении Духа Святого.
19. Поясните, что такое дары Духовные и «природные» дары.
20. Расскажите о значении и необходимости Крещения Духом Святым.
21. Перечислите дары служения и приведите примеры их проявления.
22. Приведите доказательства существования ангелов, расскажите о происхождении, природе ангелов, историю падения части ангелов.
23. Раскройте организацию и деятельность ангелов Божиих, организацию и деятельность ангелов тьмы. Какова будущность ангелов?
24. Расскажите о происхождении человека, его безгрешном первоначальном существовании и характере.
25. Раскройте сущность человеческой природы, поясните вопрос бессмертия человека.
26. Докажите реальность греха, происхождение греха во вселенной и в роде человеческом.
27. Что такое первородный грех? Расскажите о последствиях грехопадения и греха человека.
28. Расскажите о приготовлении Богом спасения для человека.
29. Расскажите об избрании и предопределении и поясните на чем они основаны.
30. Расскажите о действиях благодати в приготовлении и восприятии спасения человеком.
31. Расскажите о видах и проявлениях действия благодати.
32. Расскажите о способах и видах призыва.
33. Расскажите о действиях и аспектах покаяния.
34. Раскройте значение и опыт покаяния.
35. Расскажите о важности и действиях веры.
36. Расскажите об элементах и опыте веры.
37. Расскажите о действиях обращения и приведите Библейские примеры обращения.

38. Раскройте Божье и человеческие составные в деле обращения.
39. Расскажите о целях и последствиях обращения.
40. Дайте определение возрождению, основываясь на Писании.
41. Расскажите об опыте возрождения.
42. Что такое оправдание? Объясните связь оправдания с остальными доктринами спасения.
43. Расскажите об опыте и последствиях оправдания.
44. Раскройте вопрос Божьего усыновления, его взаимосвязь с возрождением и оправданием.
45. Как происходит усыновление, чем оно подтверждается и что оно приносит с собой?
46. Расскажите о целях освящения, о прогрессивном и позиционном освящении.
47. Расскажите о необходимости, объеме и средствах освящения.
48. Расскажите о заключительном действии Божьего дела искупления, его цели и средстве.
49. Расскажите о необходимости записанного Божьего откровения и раскройте вопрос боговдохновенности Писания.
50. Расскажите об исключительности Писания.
51. Расскажите о формировании Канона Священного Писания.
52. Поясните, какое место имеет авторитет Писания в жизни верующего.
53. Дайте определение, что такое церковь и расскажите о ее сущности и характеристиках.
54. Расскажите об основании Церкви и о формах церковного управления.
55. Расскажите о труде и служении Церкви, и дайте характеристику санам служителей Церкви.
56. Расскажите о Церковных установлениях (священнодействиях).
57. Поясните, что такое личная эсхатология и расскажите о значении Второго Пришествия Иисуса Христа.
58. Расскажите о природе и целях Второго Пришествия Христа.
59. Расскажите о периоде Великой Скорби и Судах.
60. Расскажите о Воскресении первом, Восхищение Церкви, и об установлении тысячелетнего царства (Миллениума).
61. Расскажите о последнем обольщении и Страшном Суде.
62. Расскажите о творении нового неба и земли и об окончательном спасении человека.

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа специальной дисциплины может быть использована в высших учебных образовательных организациях (с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу), реализующими программы духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования

ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Изучение Библии (Библеистика). Обзор Ветхого и Нового Завета**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: I-II

Семестр: 1-4

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы специальной дисциплины «Изучение Библии. Обзор Ветхого и Нового Завета» для духовных образовательных организаций высшего образования, на базе основного общего образования с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Специальных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчики: Новицкий М. Л. магистр богословия христиан веры евангельской, епископ

Косыгин А. В. магистр богословия, преподаватель богословских дисциплин, магистра богословия с правом преподавания богословских дисциплин и совершения пасторского служения, докторант ВДЗУЗ «Теологический Институт ХВЕ», магистр служения TCM International Institute, Vienna.Экономист-менеджер, пресвитер

СОДЕРЖАНИЕ

51. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

52. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

53. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

54. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

55. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ДУХОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.18. Область применения программы

Рабочая программа специальной дисциплины является частью адаптированной основной образовательной программы в соответствии с конфессиональными требованиями (с учетом стандартов ФГОС ВУЗ) предъявляемые к служителям и религиозному персоналу христиан веры евангельской.

При успешном завершении полной образовательной программы выпускнику присваивается духовная образовательная квалификация служителей и религиозного персонала христиан веры евангельской (бакалавр служения христиан веры евангельской, бакалавр обучения христиан веры евангельской, магистр служения христиан веры евангельской, магистр богословия христиан веры евангельской).

1.19. Место дисциплины в структуре адаптированной основной образовательной программы:

Специальная дисциплина входит в учебный цикл духовного образования христиан веры евангельской, базовых духовных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными общеобразовательными и конфессиональными дисциплинами, входящими в конфессиональный образовательный стандарт духовного образования христиан веры евангельской по специальности подготовка служителей и религиозного персонала.

1.20. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Данная программа предназначена для подготовки служителей и иного религиозного персонала, которая предполагает знание содержания Библии, хронологии и начатков учения.

Цель: изучение Библейских книг Нового и Ветхого Завета.

Задачи:

- познакомиться с содержанием книг Ветхого и Нового Завета;
- научиться определять литературный жанр книги и его особенности;
- узнать хронологию событий и их причинно-следственные связи;
- научиться оперировать полученными знаниями при решении богословских и житейских вопросов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- значение, структуру, авторов и канон Ветхого Завета;
- различные подходы к толкованию библейского текста Ветхого Завета;
- особенности связи новозаветного и ветхозаветного Откровения;
- значение, структуру, авторов и канон Нового Завета;
- различные подходы к толкованию библейского текста Нового Завета;
- особенности связи новозаветного и ветхозаветного Откровения;

Уметь:

-анализировать многообразные подходы к толкованию библейского текста Ветхого Завета;

- анализировать многообразные подходы к толкованию библейского текста Нового Завета;

Владеть:

- навыками объяснения структуры книги, содержания каждого послания и применения его к себе и окружающим;
- навыками применения этих книг к современным верующим;
- навыками объяснения структуры книги, содержания каждого послания и применения его к себе и окружающим;
- навыками применения этих книг к современным верующим.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)			
Категория (группа) универсальных компетенций	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления

			временем
Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образаи стиля жизни УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья,

			психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формированияздорового образа и стиля жизни УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
Безопасность жизнедеятельности	УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в томчисле при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей,способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению вусловиях образовательного учреждения; оказывать первуюпомощь в чрезвычайных ситуациях УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

Профессиональные

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата
научно-исследовательская деятельность	ПК-1; способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования
	ПК-2 готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
	ПК-3 готовность выделять богословскую и теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
	ПК-4 способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
учебно-воспитательная и просветительская	ПК-5 способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных

деятельность (миссионерская и катехизическая виды деятельности):	аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
	ПК-6 способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
социально-практическая деятельность(церковно-социальная)	ПК-7 способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности
экспертно-консультативная деятельность (церковно-консультативная)	ПК-8 способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
представительско-посредническая деятельность	ПК-9 способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности
организационно-управленческая деятельность*:*	ПК-10 способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**360**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**66**
в том числе:	
лекционные занятия	38
практические занятия	28
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	**294**
в том числе:	
презентаций	52
рефераты	145
сообщения	36
работа со спец. литературой	61
Промежуточные и итоговая аттестации в форме зачетов и экзамена	**10**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Введение			**4**	
Тема. Общее введение в Священное Писание	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8 ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 1 Представление о Библии в целом, ее происхождением, авторитет, история. Понятия о богодухновенности, каноне, истории, языках, переводах Священного Писания, о календаре, весах, мерах в еврейской культуре, географии и ботаники Палестины.	**1**	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка презентаций.		16	
Раздел I **Изучение Ветхого Завета**			**36**	
Тема 1.1. Введение в Ветхий Завет	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8 ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 2 Обзор истории израильского народа, историческо-культурного фона написания книг Ветхого Завета: главных тем книг Ветхого Завета. Вопросы канона, жанра, авторства.	**1**	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Библейская концепция сотворения мира.		17	
	Практическое занятие № 1 **Зачет**	**2**	**2**	
Тема 1.2. Пятикнижие	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		
	Лекционное занятие № 3 Обзор книг Бытие, Исход, Левит, Второзаконие, Числа.	**1**	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Презентация. Книга «Исход».		16	

Тема 1.3. Исторические Книги Ветхого Завета	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень усвоения**		УК1-УК4; УК5-УК8 ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 4 Введение в исторические книги Ветхого Завета, обзор книги Иисуса Навина, книги Судей Израилевых, книги Руфь, Первой, Второй, Третьей и Четвертой книги Царств, Первой и Второй книг Паралипоменон, книги Ездры, книги Неемии, книги Есфирь.	**1**	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Роль пророческого служения в истории еврейского народа.		16	
	Практическое занятие № 2 **Зачет**	**2**	**2**	
Тема 1.4. Поэтические Книги Ветхого Завета	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8 ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 5 Введение в поэтические книги Ветхого Завета, древнееврейская поэзия в книгах Иова, Псалтыри, Притчах, Екклесиаста и Песнях Песней.	**1**	4	
	Практическое занятие № 3 Семинар. Обзор основных событий и тем книги Иова.	**2**	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Жанры в Библии и правила толкования.		15	
Тема 1.5. Большие Пророки Ветхого Завета	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень усвоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 6 Введение в пророческие книги Ветхого Завета, пророки и пророчества, история пророчества, особенности пророческих речей, принципы изучения пророческих книг, хронологическая таблица пророчеств, введение в книги пророка Исаии, Иеремии, плача Иеремии, Иезекииля.	**1**	6	
	Практическое занятие № 4 Семинар. Обзор основных событий и тем книги Даниила.	**2**	4	
Тема 1.6. Малые Пророки Ветхого Завета	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень усвоения**		УК1-УК4; УК5-УК8 ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 7 Обзор книг пророка Даниила, Осии, Иоиля, Амоса, Авдия, Ионы, Михея, Наума, Аввакума, Софонии, Аггея, Захарии, Малахии.	**1**	4	

	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Актуальность пророческого служения в современном мире.		15	
	Практическое занятие № 5 **Зачет**	**2**	**2**	
Раздел II **Изучение Нового Завета**			**20**	УК1-УК4; УК5-УК8 ПК1-ПК10
Тема 2.1. Введение в Новый Завет	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень усвоения**		
	Лекционное занятие № 8 Некоторые пророчества Ветхого Завета о Христе, деление Нового Завета, политическое, экономическое и религиозное состояние в период создания книг Нового Завета, краткая история канона Нового Завета, основная тема книг Нового Завета, Евангелие, Четвероевангелие, взаимосвязь Евангелий, подлинность и достоверность Нового Завета.	**1**	2	
	Практическое занятие № 6 Семинар. Религиозное состояние в период создания книг Нового Завета.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Рецензия на книгу Джеймса Д. Данна «Единство и многообразие в Новом Завете».		17	
Тема 2.2. Евангельские повествования	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень усвоения**		УК1-УК4; УК5-УК8 ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 9 Введение в Евангельские повествования, повод и цель написания Евангелий, план и содержание, родословие, обзор Евангелия от Матфея, обзор Евангелия от Марка, обзор Евангелия от Луки, обзор Евангелия от Иоанна. Библейский взгляд на грех и греховность. Первородный грех. Последствия грехопадения и греха человека.	**1**	2	
	Практическое занятие № 7 Семинар. Обзор основных событий и тем книги Евангелие от Иоанна.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Жизнь Христа.		15	
Тема 2.3. Деяния святых Апостолов	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень усвоения**		УК1-УК4; УК5-УК8 ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 10 Название, автор, повод и цель написания, место и время написания. Деление	**1**	2	

	и содержание. Рождение Церкви, первое гонение и распространение Евангелия. Благовестие в Самарии. Обращение евнуха. Обращение Павла. Начало проповеди язычникам. Антиохийская церковь, миссионерские путешествия Павла. Решение Апостольского собора об обращенных из язычников. Значение книги Деяния.			
	Практическое занятие № 8 Семинар. Обзор миссионерских путешествий апостола Павла.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Принцип роста Церкви.		17	
Тема 2.4. Апостольские послания	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень усвоения**		УК1-УК4; УК5-УК8 ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 11 Введение, общий обзор.	**1**	2	
	Практическое занятие № 9 Семинар. Общий обзор апостольских посланий.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Сообщение. Роль посланий в утверждении раннехристианских Церквей.		16	
Тема 2.5. Послания апостола Павла	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень усвоения**		УК1-УК4; УК5-УК8 ПК1-ПК10
	Практическое занятие № 10 Хронология и общий обзор Посланий, глубокий анализ посланий к Галатам, Римлянам и Евреям.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Проблемы возникшие в Коринфской церкви и пути их разрешения.		17	
Тема 2.6. Соборные послания. Книга Откровение	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8 ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 13 Введение, хронология, общий обзор.	**1**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Роль слуги Божьего в наши дни. Подготовка к экзамену.		33	
Экзамен			**4**	
Итого			**278**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

111) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
112) Рабочие места обучающихся - 20,
113) DVD – плеер,
114) Диски,
115) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
116) Мультимедийный проектор – 1,
117) Учебно-наглядные пособия,
118) Методическая литература,
119) Инструкции по ТБ,
120) Нормативные документы,
121) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, канонические, в русском переводе с параллельными местами;
2. Гергерт С. А., Шестаков Е. Н. Введение в систематическое богословие. Учебное пособие УПРО ТБС ХВЕ. – Тюмень, 2001 – 99 с.

Дополнительные источники:

1. Баракман Х. Флойд Практическая христианская теология. Всестороннее исследование основ христианского вероучения / Пер. с англ. – М. : Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2002. – 960 с.;
2. Библейские доктрины. Пятидесятническая перспектива. /Мензис У., Хортон С. - Спрингфилд (США).: "Life Publishers International" 1999. – 328 с.;
3. Д. В. А. Пособие для изучения начатков учения Христа. – Петропавловск, Казахстан: Миссия «Еммануил», 2000 г. – 70 с.;
4. Джесс К. Мун Обзор Нового Завета : Учебное пособие. – М. : Ассоциация «Духовное возрождение», 2000. – 544 с.;
5. Кеворков Х. С. Иеремия – пророк над народами и царствами : Тематическое пособие по изучению книги пророка Иеремии. – Краснодар, 2016. – 286 с.;
6. Фред Дж. Грив Обзор Ветхого Завета : Учебное пособие. – М. : Ассоциация «Духовное возрождение», 2000. – 592 с.;
7. Юбилейный сборник: Союз Миссий Христиан Веры Евангельской /сборник – Ялуторовск, издание ЦРО СМ ХВЕ, 2005 г. – 108 с.

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;
4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;

7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.
10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;
11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет- ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования;
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР);
4. ЭБС "Юрайт" https://biblio-online.ru/.

Периодические издания:

1. Вестник образования – научно-методический журнал
2. Методист – научно – методический журнал
3. Высшее специальное образование – методический журнал
4. Газеты:
5. Российская газета
6. Тюменская область сегодня
7. Православный экономический вестник «Приход»
8. Христианская газета «Пилигрим к небесной отчизне…»

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами лекционных и практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация студентов осуществляется в рамках освоения общепрофессионального цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках промежуточной и итоговой аттестации зачетами и экзаменом, включающих как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники организации, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, имеющие образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктор философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»). Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Примеры оценочных средств:

Примерная тематика контрольных работ:

1. Выход Израильтян из Египта и путь в Ханаан с приложением карты и описанием основных событий.
2. Завоевание Ханаана и раздел земли обетованной между коленами Израиля.

3. Соотношение служения Пророков со временем правления царей
4. Миссионерские путешествия ап. Павла с приложением карты.
5. Составление Панорамы Библии.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Рассказать о Библии в целом, ее происхождении, авторитете, истории.
2. Дать понятие о богодухновенности Священного Писания, Его каноне, языках, переводах Священного Писания.
3. Рассказать о календаре, весах, мерах в еврейской культуре, географии и ботаники Палестины.
4. Происхождение книг Ветхого Завета, история, канон, их основные темы и значения.
5. Рассказать о Пятикнижие Моисея и дать обзор основных тем книг Бытие, Исход, Левит, Второзаконие, Числа.
6. Рассказать об Исторических Книгах Ветхого Завета: введение в исторические книги Ветхого Завета.
7. Дать обзор основных событий и тем книги Иисуса Навина, книги Судей Израилевых, книги Руфь.
8. Дать обзор основных событий и тем Первой, Второй, Третьей и Четвертой книг Царств, Первой и Второй книг Паралипоменон.
9. Дать обзор основных событий и тем книги Ездры, книги Неемии, книги Есфирь.
10. Рассказать о Поэтических Книгах Ветхого Завета: рассказать о древнееврейской поэзии в книгах Иова, Псалтыри, Притчах, Екклесиаста и Песнях Песней.
11. Дать обзор основных событий и тем книги Иова.
12. Дать обзор основных событий и тем книги Псалтырь и Притч.
13. Дать обзор основных событий и тем книги Екклесиаста и книги Песни Песней.
14. Перечислите пророческие книги Ветхого Завета, их происхождение, авторитет, историю.
15. Кто такие пророки и что такое пророчество? Расскажите об истории пророческого служения. Какие существуют особенности пророческих речей?
16. Расскажите о принципах изучения пророческих книг?
17. Дать обзор основных событий и тем книги пророка Исаия.
18. Дать обзор основных событий и тем книги Иеремии и книги Плача Иеремии
19. Дать обзор основных событий и тем книги Иезекииля.
20. Дать обзор основных событий и тем книги пророка Даниила.
21. Дать обзор основных событий и тем книг Осии, Иоиля, Амоса.
22. Дать обзор основных событий и тем книг Авдия, Ионы, Михея.
23. Дать обзор основных событий и тем книг Наума, Аввакума, Софонии.
24. Дать обзор основных событий и тем книг Аггея, Захарии, Малахии.
25. Перечислите некоторые пророчества Ветхого Завета о Христе (не менее 10). Перечислите книги Нового Завета. Расскажите о политическом, экономическом и религиозном состоянии в период создания книг Нового Завета.
26. Расскажите об истории канона Нового Завета. Основная тема книг Нового Завета, взаимосвязь Евангелий, подлинность и достоверность Нового Завета.
27. Рассказать о Евангельских повествованиях: введение в Евангельские повествования, повод и цель написания Евангелий, план и содержание, родословие.
28. Дать обзор основных событий и тем книги Евангелия от Матфея.
29. Дать обзор основных событий и тем книги Евангелия от Марка.
30. Дать обзор основных событий и тем книги Евангелия от Луки.
31. Дать обзор основных событий и тем книги Евангелия от Иоанна.
32. Рассказать о книге Деяния Святых Апостолов: название, автор, повод и цель написания, место и время написания, деление и содержание, рождение Церкви, первое гонение и распространение Евангелие, благовестие в Самарии, обращение евнуха,

обращение Павла, начало проповеди язычникам, Антиохийская церковь, миссионерские путешествия Павла, решение Апостольского собора об обращенных из язычников, значение книги Деяния.

33. Рассказать об Апостольских посланиях: дать их общий обзор.
34. Рассказать о Посланиях апостола Павла: хронология и общий обзор Посланий.
35. Дать глубокий анализ посланий к Галатам.
36. Дать глубокий анализ послания к Римлянам.
37. Дать глубокий анализ послания к Евреям.
38. Рассказать о Соборных посланиях: авторы, их хронология, основные темы.
39. Рассказать о Книге Откровения Св. Иоанна Богослова: название, автор, повод и цель написания, место и время написания, деление и содержание, дать обзор основных тем и событий.

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа специальной дисциплины может быть использована в высших учебных образовательных организациях (с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу), реализующих программы духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования

ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Принципы истолкования Священного Писания (Герменевтика и Экзегетика)**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: III

Семестр: 5-6

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы специальной дисциплины «Принципы истолкования Священного Писания (Герменевтика и Экзегетика)» для духовных образовательных организаций высшего образования, на базе основного общего образования с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Специальных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчики: Меньшиков В. А., магистр богословия христиан веры евангельской, бакалавр «Богословия» с правом преподавания богословских дисциплин и совершения христианского служения

Шестаков Е. Н., магистр религиоведения, юрист, христианский служитель (с правом проповеди Евангелия и преподавания Богословия), преподаватель теологии, епископ

СОДЕРЖАНИЕ

56. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

57. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

58. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

59. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

60. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ДУХОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.21. Область применения программы

Рабочая программа специальной дисциплины является частью адаптированной основной образовательной программы в соответствии с конфессиональными требованиями (с учетом стандартов ФГОС ВУЗ) предъявляемые к служителям и религиозному персоналу христиан веры евангельской.

При успешном завершении полной образовательной программы выпускнику присваивается духовная образовательная квалификация служителей и религиозного персонала христиан веры евангельской (бакалавр служения христиан веры евангельской, бакалавр обучения христиан веры евангельской, магистр служения христиан веры евангельской, магистр богословия христиан веры евангельской).

1.22. Место дисциплины в структуре адаптированной основной образовательной программы:

Специальная дисциплина входит в учебный цикл духовного образования христиан веры евангельской, базовых духовных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными общеобразовательными и конфессиональными дисциплинами, входящими в конфессиональный образовательный стандарт духовного образования христиан веры евангельской по специальности подготовка служителей и религиозного персонала.

1.23. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Данная программа предназначена для подготовки служителей и иного религиозного персонала, которым предполагает знание элементов толкования Священного Писания.

Перед каждой церковью стоит задача поддерживать и сохранять Библейские основы. Не одному поколению верующих приходилось сталкиваться с опасностью проникновения в церковь мирских философий и лжеучений. В связи с этим возникает необходимость укреплять церковь сильным и истинным учением Слова Божия. Это предполагает глубокое изучение Библии, изучение принципов толкования Библии.

Цель: обучение студентов применению принципов толкования Священного Писания.

Задачи:

- описать правила толкования по каждому из шести кругов контекста;
- показать необходимость следования правилам толкования при изучении Библии;
- доказать истинность главной цели толкования – нахождение первоначальной цели автора;
- описать основные системы толкования Библии;
- различать основные виды жанров в Библии и правила толкования каждого из них.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю формирования принципов библейской герменевтики;
- основные этапы герменевтического исследования;
- историю формирования принципов библейской экзегетики;
- основные требования правильной экзегезы текста;
- методологические приёмы экзегетики Нового Завета;
- правила толкования Библии по кругам контекста;
- необходимость придерживаться правил толкования при изучении Библии;
- истинность главной цели толкования – найти то, что автор книги изначально хотел донести до понимания первых читателей;
- основные системы толкования Библии в иудаизме и христианстве;

- основные виды жанров в Библии и правила толкования каждого из них.

Уметь:

- работать с разными переводами Нового Завета в области экзегезы;
- анализировать различные направления и школы герменевтической мысли;
- обобщать и систематизировать результаты герменевтического исследования;
- выявлять преемственные связи современной методической базы экзегезы с предшествующими учениями и концепциями.
- давать адекватную герменевтическую оценку различным современным толкованиям библейского текста;
- адекватно и объективно анализировать, и оценивать концепции;
- проводить сопоставительный анализ герменевтических методик;
- использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности;
- работать с разными переводами Нового Завета в области экзегезы;
- пользоваться «подстрочным» переводом Нового Завета применительно к экзегезе;
- применять авторитетные лексико-синтаксические пособия для экзегезы текста Нового Завета;
- обобщать и систематизировать результаты экзегетического исследования;
- выявлять преемственные связи современной методической базы экзегезы с предшествующими учениями и концепциями;
- адекватно и объективно анализировать, и оценивать концепции;
- проводить сопоставительный анализ экзегетических методик;
- использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности;
- толковать Библию по кругам контекста;
- находить то, что автор книги изначально хотел донести до понимания первых читателей;
- применять изученные правила конкретного Библейского отрывка;
- различать основные виды жанров в Библии и правила толкования каждого из них.

Владеть:

- навыками применения полученных теоретических знаний в самостоятельной разработке библейского текста;
- навыками анализа зависимости методов толкования Писания и теологических систем;
- навыками реализации герменевтических принципов в проповеднической и преподавательской деятельности;
- навыками применения полученных теоретических знаний в самостоятельной разработке библейского текста;
- навыками анализа зависимости методов толкования Писания и теологических систем;
- навыками проведения самостоятельного экзегетического исследования текста Нового Завета;
- способностью и готовность применять принципы толкования Библии при изучении Писания;
- навыками толкования Библии;
- способностью и готовность выработать собственный подход к изучению Библии, основанный на изученных принципах толкования.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)

Категория (группа) универсальных компетенций	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем

Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образаи стиля жизни УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и

			профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формированияздорового образа и стиля жизни УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
Безопасность жизнедеятельности	УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в томчисле при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей,способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению вусловиях образовательного учреждения; оказывать первуюпомощь в чрезвычайных ситуациях УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

Профессиональные

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата
научно-исследовательская деятельность	ПК-1; способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования
	ПК-2 готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
	ПК-3 готовность выделять богословскую и теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
	ПК-4 способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
учебно-воспитательная и просветительская	ПК-5 способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных

деятельность (миссионерская и катехизическая виды деятельности):	аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
	ПК-6 способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
социально-практическая деятельность(церковно-социальная)	ПК-7 способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности
экспертно-консультативная деятельность (церковно-консультативная)	ПК-8 способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
представительско-посредническая деятельность	ПК-9 способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности
организационно-управленческая деятельность*:*	ПК-10 способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	360
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**40**
в том числе:	
лекционные занятия	20
практические занятия	20
Самостоятельная учебная работа (всего)	**220**
в том числе:	
подготовка рефератов	60
работа со спец. литературой	160
Промежуточная и итоговая аттестации в форме зачета и экзамена	**8**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел 1 Герменевтика			**28**	
Тема 1.1. Фундаментальные истины о толковании Библии	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8 ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 1 Важность правильного толкования. Нелегкая задача будущей Церкви. Главная задача лидеров Церкви. Определение ключевых понятий. Необходимость руководства при толковании Библии.	**1**	1	
	Практическое занятие № 1 Дискуссионный клуб. Необходимость существования правил толкования.	**2**	1	
	Лекционное занятие № 2 Требования к толкователю Библии. Рождение свыше Духом Святым. Смирение перед Духом Святым. Озарение Духом Святым. Содействие Духу Святому. Убежденность, что Библия дана Духом Святым.	**1**	2	
	Лекционное занятие № 3 Неверно намеченные цели в еврейском толковании Библии. Неверно намеченные цели в церковном толковании Библии. Главная цель толкования Библии.	**1**	1	
	Практическое занятие № 2 Семинар. Виды рационализаторов Церкви.	**2**	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Важность использования при толковании нескольких переводов.		30	
Тема 1.2. Общие принципы толкования	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8 ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 4 Правила толкования отдельного слова и толкование в контексте. Определение отдельных терминов. Вычленение слов во фразах.	**1**	2	
	Практическое занятие № 3	**2**	1	

	Семинар. Толкование слова в заданном контексте.			
	Лекционное занятие № 5 Правила толкования в ближайшем контексте и в контексте книги. Закон контекста. Отрывок в ближайшем контексте. Отрывок в более широком контексте. Отрывок в контексте книги.	**1**	2	
	Практическое занятие № 4 Семинар. Толкование заданного местописания в контексте книги.	**2**	1	
	Лекционное занятие № 6 Правила толкования в Библейском и культурно-историческом контекстах. Контекст всей Библии. Контекст откровения в развитии. Культурно-исторический контекст.	**1**	2	
	Практическое занятие № 5 Семинар. Сравнение принципов толкования Священного Писания.	**2**	2	
	Практическое занятие № 6 Круглый стол. Истолковать выбранное место Священного Писания, опираясь на требования и принципы толкования.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Чтение книги «Герменевтическая спираль» Грант Р. Осборн.		50	
	Практическое занятие № 7 **Зачёт**	**2**	**2**	
Тема 1.3. Специальные принципы толкования	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		
	Лекционное занятие № 7 Правила толкования простых речевых оборотов. Речевые обороты. Сравнительные обороты. Ассоциативные обороты. Обороты добавления или противопоставления. Буквальное и переносное значение.	**1**	1	УК1-УК4; УК5-УК8 ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 8 Правила толкования необычных речевых оборотов. Толкование символов. Толкование типов. Толкование притч. Толкование аллегорий.	**1**	2	
	Практические занятия № 8 Круглый стол. Разбор аллегорических библейских текстов.	**2**	2	
	Лекционное занятие № 9 Правила толкования исторических повествований и посланий.	**1**	1	

	Лекционное занятие № 10 Толкование поэзии. Толкование предсказаний и пророчеств.	**1**	2	
	Практическое занятие № 9 Семинар. Разбор поэтических библейских текстов.	**2**	1	
	Практическое занятие № 10 Семинар. Разбор эпистолярных библейских текстов.	**2**	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Исследование исторических, поэтических и аллегорических книг Священного Писания с применением изученных принципов толкования.		50	
Раздел 2 **Экзегетика**			**4**	
Тема 2.1. Применение принципов толкования	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8 ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 11 Толкование в более близких контекстах. Отдельные слова. Грамматический контекст. Ближайший контекст. Контекст книги.	**1**	1	
	Лекционное занятие № 12 Толкование в более отдаленных контекстах. Удаленный контекст. Контекст всей Библии. Культурно-исторический контекст.	**1**	1	
	Лекционное занятие № 13 Толкование в литературном контексте. Пример истолкования исторического повествования. Примеры толкования поэзии. Пример толкования притч. Пример из истории Церкви. «Десять заповедей для толкователя».	**1**	2	
Экзамен			**6**	
Итого			**170**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

122) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
123) Рабочие места обучающихся - 20,
124) DVD – плеер,
125) Диски,
126) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
127) Мультимедийный проектор – 1,
128) Учебно-наглядные пособия,
129) Методическая литература,
130) Инструкции по ТБ,
131) Нормативные документы,
132) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, канонические, в русском переводе с параллельными местами;
2. Грант Р. Осборн Герменевтическая спираль : общее введение в библейское толкование / Пер. с англ. – Одесса: Евро-Азиатская Аккредитационная Ассоциация, 2015. – 728 с.;
3. Принципы толкования Библии : Учебное пособие / Карл Б. Гиббс. – 1-е изд., 1997. – 290 с.

Дополнительные источники:

1. Бартницкий Р., свящ. Синоптические Евангелия: История возникновения и толкование. – пер. с польск. под общ. ред. свящ. З. Заборовского. – М. : Духовная библиотека, 2009. – 464 с.

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;
4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;
7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.
10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;
11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет- ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования;
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР);
4. ЭБС "Юрайт" https://biblio-online.ru/.

Периодические издания:

1. Вестник образования – научно-методический журнал
2. Христианская газета «Пилигрим к небесной отчизне…»

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках промежуточной и итоговой аттестации зачетом и экзаменом, включающих как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники организации, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, имеющие образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют

соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктор философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»). Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Примеры оценочных средств:

Примерная тематика контрольных работ:

1. Применение общих правил толкования при разборе места Священного Писания.
2. Применение специальных правил толкования при разборе места Священного Писания.
3. Применение принципов толкования при разборе места Священного Писания.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Пояснить важность правильного толкования.
2. Перечислить требования к толкователю.
3. Какова главная цель толкования
4. Перечислить и применить на предложенном примере правила толкования отдельного слова
5. Перечислить и применить на предложенном примере правила толкование в контексте.
6. Перечислить и применить на предложенном примере правила толкования в ближайшем контексте
7. Перечислить и применить на предложенном примере правила контексте Библии.
8. Перечислить и применить на предложенном примере правила толкования в Библейском
9. Перечислить и применить на предложенном примере правила толкования в культурно – историческом контекстах.
10. Перечислить и применить на предложенном примере правила толкования простых речевых оборотов.

11. Перечислить и применить на предложенном примере правила толкования необычных исторических оборотов.
12. Перечислить и применить на предложенном примере правила толкования исторических повествований и посланий.
13. Перечислить и применить на предложенном примере правила толкования поэзии и пророчеств.
14. Применить расширенное толкование предложенного текста в близком контекстах.
15. Применить расширенное толкование предложенного текста в отдаленном контексте.
16. Применить расширенное толкование предложенного текста в литературном контексте.

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа специальной дисциплины может быть использована в высших учебных образовательных организаций (с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу), реализующими программы духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования
ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **История Христианства и Церкви**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)
Курс: II-III
Семестр: 4-6

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы специальной дисциплины «История Христианства и Церкви» для духовных образовательных организаций высшего образования на базе основного общего образования с учетом федеральных государственных образовательных стандартов требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Специальных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчики: Павлов А. В.,
Речнов В. А., бакалавр богословия с правом преподавания богословских дисциплин и совершения христианского служения, Библеотекарь-библеограф по специальности "Библиотековедение и библиография", педагог высшего образования, религиовед, разработка научно-педагогического образования и преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам переподготовки кадров высшей квалификации
Ручко А. В., магистр христианского служения, "Бакалавр христианского служения" с правом совершения христианского служения и преподавания богословских дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

61. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

62. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

63. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

64. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

65. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ДУХОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа специальной дисциплины является частью адаптированной основной образовательной программы в соответствии с конфессиональными требованиями (с учетом стандартов ФГОС ВУЗ) предъявляемые к служителям и религиозному персоналу христиан веры евангельской.

При успешном завершении полной образовательной программы выпускнику присваивается духовная образовательная квалификация служителей и религиозного персонала христиан веры евангельской (бакалавр служения христиан веры евангельской, бакалавр обучения христиан веры евангельской, магистр служения христиан веры евангельской, магистр богословия христиан веры евангельской).

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной образовательной программы:

Специальная дисциплина входит в учебный цикл духовного образования христиан веры евангельской, базовых духовных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными общеобразовательными и конфессиональными дисциплинами, входящими в конфессиональный образовательный стандарт духовного образования христиан веры евангельской по специальности подготовка служителей и религиозного персонала.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках данной программы студенты знакомятся с историей становления Христианства, с «рождением» Церкви, и возникновением разных религиозных направлений.

Цель: изучение истории развития Христианства и появление современного образа Церкви.

Задачи:

- изучить древнейший источник – Библию;
- изучить появление и развитие Церкви и её хронологию;
- научиться оценивать причины и последствия различных исторических событий;
- определить образ Церкви последнего времени.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- исторический путь Христианской Церкви с периода возникновения по настоящее время;
- всемирно-историческое духовное, социально-экономическое и общекультурное значение Церкви в истории человечества;
- библейское обоснование различных процессов в Церкви, их объективность и закономерность в контексте христианской духовной парадигмы и ее реализации;
- основные этапы церковной истории и их взаимосвязь со всеобщей историей человечества.

Уметь:

- эффективно использовать приобретенные знания в практическом церковно-миссионерском, педагогическом или другом служении, а также в персональном духовном делании и хождении пред лицем Господа;
- определять роль Иисуса Христа как Основателя и Основание Церкви (т.е. Христоцентричность Церкви);
- находить связь событий из истории церкви с развитием современного церковного служения;
- извлекать уроки из опыта церковной истории.

Владеть:

- навыками применения История Церкви для понимания роли Церкви в наши дни и к современным верующим.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)			
Категория (группа) универсальных компетенций	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками

			распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образаи стиля жизни УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формированияздорового образа и стиля жизни УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
Безопасность жизнедеятельности	УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в томчисле при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей,способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению вусловиях образовательного учреждения; оказывать первуюпомощь в чрезвычайных ситуациях УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

Профессиональные

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата
научно-исследовательская	ПК-1; способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и

деятельность	анализировать информацию по теме исследования
	ПК-2 готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
	ПК-3 готовность выделять богословскую и теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
	ПК-4 способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
учебно-воспитательная и просветительская деятельность (миссионерская и катехизическая виды деятельности):	ПК-5 способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
	ПК-6 способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
социально-практическая деятельность(церковно-социальная)	ПК-7 способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности
экспертно-консультативная деятельность (церковно-консультативная)	ПК-8 способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
представительско-посредническая деятельность	ПК-9 способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности
организационно-управленческая деятельность*:*	ПК-10 способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**360**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**40**
в том числе:	
лекционные занятия	32
практические занятия	8
Внеаудиторная самостоятельная работа	**320**
в том числе:	
реферат	90
сообщения	60
презентации	60
работа со спец. литературой	110
Промежуточные и итоговая аттестации в форме зачетов и экзамена	**8**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел I Прообразы христианской истории на страницах Библии			**2**	
Тема 1.1. Семь периодов развития христианства	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8 ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 1 Послание к Ефесской церкви. Послание к Смирнской церкви. Послание к Пергамской церкви. Послание к Фиатирской церкви. Послание к Сардийской церкви. Послание к Филадельфийской церкви. Послание к Лаодикийской церкви.	**1**	2	
Раздел II Историческое развитие христианства			**30**	
Тема 2.1. Христиане в конце первого века и во втором веке	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8 ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 2 Христовы апостолы. Христиане при императоре Нероне. Иудейская война. Гонения христиан при Домициане. Окончание апостольского века. Христиане при императоре Трояне. Апостольские ученики. Положение христиан при Адриане и Антонине Пие. Апологет христианства – философ Иустин. Гонения в Галии. Языческий философ Цельс. Император Коммод. Лжеучения во II веке. Гностицизм. Культ Симона-волхва. Ослабление духовенства в II веке.	**1**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Сообщение. Гонения на христиан во времена Нерона.		10	

	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Лжеучения во втором веке.		15	
Тема 2.2. Христиане в третьем и четвертом веках	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8 ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 3 Септимий Север. Богослов Ириней. Монтанизм. Богослов Тертуллиан. Климент Александрийский. Император Александр Север. Первые богослужебные здания. Императоры Максимин и Деций. Богослов Ориген. Император Валериан. Епископ Киприан. Император Тацит. Император Диоклетиан. Характеристика богослужений в III в.	**1**	2	
	Лекционное занятие № 4 Коллегиальное управление Римской империей в конце III в. Римский император Константин Великий. Знамя Константина. Политические цели Константина. Верховный жрец язычников. Официальное соединение христианской церкви с римским государством. Оязычивание христианства. Донатистский спор. Арианство. Первый вселенский Никейский собор. Диакон Афанасий. Никейский символ веры. Император Констанций. Юлиан – отступник. Попытка восстановления Иерусалимского храма. Второй вселенский собор. Монашество. Иероним. Иоанн Златоуст. Чин литургии.	**1**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Характеристика богослужений к концу III века.		15	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Презентация. Труд христианских деятелей IV века: Иеронима, Василия Великого, Иоанна Златоуста.		15	
	Практическое занятие № 1 **Зачет**	**2**	**2**	
Тема 2.3. Христиане в пятом и шестом веках	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8 ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 5 Распад Великой Римской империи. Дух формализма. Роль монашества в V в. Августин. Несторианский спор. Третий вселенский собор. Евтихианство. Четвертый вселенский собор. Самовозвышение Римского патриархата над восточными патриархатами. Падение Западной империи. Причины распада Римской империи.	**1**	2	

	Лекционное занятие № 6 Территориальное деление патриархатов. Вопрос о целибате. Роль Хлодвига в количественном росте Западного патриархата. Расхождение между Западной и Восточной церквями. Понятие об инквизиции. Католицизм. Статуи и иконы. Украшения алтарей. «Жития святых». Христианские праздники в VI в. Слияние монашества с официальной церковью. Монах Бенедикт. Монашеские ордены. Император Юстиниан. Пятый вселенский собор. Григорий I Великий.	**1**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Презентация. Оформление статуями и живописью христианских храмов в VI веке на Западе и Востоке.		15	
Тема 2.4. Христианство в седьмом, восьмом и девятом веках	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8 ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 7 Средневековье. События в VII в. на Востоке. Ислам. Магомет. Ложные учения монофизитов и монофелитов. Шестой вселенский собор. Иконоборчество в VIII в. Седьмой вселенский собор. Бонифаций. Образование папской области в Италии. Карл Великий. Объединение папства с Франским королевством. Собор во Франкфурте-на-Майне. Аахенский собор. Людовик Благочестивый. Несториане, павликиане, манихеи. Византийская правительница Феодора. Фотиане и игнатиане. Славянские земли. Духовные просветители славян – Кирилл и Мефодий.	**1**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Сообщение. Ислам. Характеристика.		10	
Тема 2.5. Христиане в десятом и одиннадцатом веках	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8 ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 8 Истинная и ложная преемственность благодати священства. Взор Арнульфа на славянские земли. Генрих I Птицелов. Оттон I Великий. « Священная Римская империя германской нации». Оттон II. Оттон III. Папа Сильвестр II. Дунстан. Возникновение христианства на Руси. Рюрик. Аскольд и Дир. Олег. Поход Олега на Византию. Игорь. Поход Игоря на Византию. Ольга. Крещение Ольги. Владимир Святославович. Крещение Руси.	**1**	2	

	Лекционное занятие № 9 Завершение крещения Руси в Муроме и Новгороде. Путята и Добрыня – сподвижники Владимира. Сыновья Владимира. Борьба за власть. Нестор. Ярослав Мудрый. Илларион. Языческий пророк на Руси. Церковное управление на Руси. Монах Феодосий. Симония XI века. Монах Петр Дамиани. Папа Римский Лев IX. Официальное разделение Западной и Восточной церквей. Претензии папства на руководящую роль в христианстве. Роль кардинала Гильдебранда в Западном духовенстве. Трехлетняя война между королем и папой. Папа Дезидерий. Папа Урбан II. События на Востоке в XI в. Положение христиан при арабском владычестве. Возникновение первого крестового похода. Папа Пасхалис II.	**1**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Причины разделения Западной и Восточной церквей.		15	
Тема 2.6. Христиане в двенадцатом и тринадцатом веках	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8 ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 10 Владимир Мономах. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Кирилл Туровский. Игумен Даниил. Даниил «Заточник». Цель крестовых походов. Орден тамплиеров. Орден госпитальеров. Тевтонский орден. Возникновение второго и третьего крестовых походов. Ранние предшественники церковной Реформации. Богомилы. Катары. Катары «альбигойцы». Вальденсы.	**1**	2	
	Лекционное занятие № 11 Иннокентий III. Альбигойские войны. Четвертый Экуменический Латеранский синод. «Нищенствующие ордены». Франциск Ассизский. Орден доминиканцев. Орден Кармилитов и орден Августинцев. Учреждение инквизиции. Схоластики и мистики. Схоласты: Ансельм Кентерберийский, Пьер Абеляр, Фома Аквинский, Дунс Скотус. Мистики средних веков: Бернард Клервоский, Экхарт. Борьба папы Иннокентия III с исламом. Моральное поражение папства. Культ реликвий. «Папа-антихрист».	**1**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Сравнительная характеристика схоластов и мистиков.		10	
Тема 2.7. В четырнадцатом и пятнадцатом веках	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8 ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 12	**1**	2	

	Культ папы Бонифация VIII. Великая катастрофа папства. Авиньонское пленение пап. Рим без папы. «Финансовый» папа Иоанн XXII. Иоанн XXII против нищенствующих орденов. Эпедемия чумы в Европе. Сплочение европейских стран против папы. Взаимное отлучение пап Авиньона и Рима. Благотворное влияние мистиков. Ученики Экхарта: Иоганн Таулер, Генрих Зейзе. «Флагелланты». Джон Виклиф. Духовный суд во дворце архиепископа. «Монашество не имеет права на существование». «Библия должна быть книгой всенародной». Евангельский взгляд на причастие. Отзыв Яна Гуса о Виклифе.			
	Лекционное занятие № 13 Вселенский собор в Пизе. История трех пар. Ян Гус. Проникновение учения Виклифа в Чехию. Констанцкий собор. Иероним Пражский. Гуситские войны. Базельский собор. Савонарола. Гуманизм и христианство.	**1**	2	
	Практическое занятие № 2 **Зачет**	**2**	**2**	
Тема 2.8. Христиане в шестнадцатом и семнадцатом веках	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8 ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 14 Основоположник Реформации доктор Мартин Лютер. Человек оправдывается верою. Причина написания 95 тезисов. Тезсы Мартина Лютера. Противники Мартина Лютера. Диспут в Лейпциге. Протест Лютера против всей системы папской церкви. Три важнейшие сочинения Лютера. Назревающий раскол в Реформации. Филипп Меланхтон и рейхстаг в Аугсбурге. Распад Реформации на три отдельных течения. Ульрих Цвингли. Крестьянская война в Германии. Фома Мюнцер. Анабаптисты. Валтасар Губмайер. Иоганн Кальвин. Теократическое государство. Реакция католицизма на Реформацию. Триентский собор. Реформация во Франции. Гугенотские войны. «Священная лига». «Нантский эдикт». Реформация в Англии. Реформатор Томас Кранмер. Англиканская церковь. Реформация в Шотландии. Реформатор Джон Нокс. «Женевская Библия». Пресвитерианская церковь Шотландии.	**1**	2	
	Лекционное занятие № 15 Тринадцатилетняя война. Протестантский собор. Контрреформация против протестантизма. «Формула покаяния». Густав Адольф. «Вестфальский мир». Рождение пиетизма. Филипп Яков Шпенер. Август Герман Франке. Яков	**1**	2	

	Бёме и Иоганн Арндт. Рождение конгрегационализма. Оливер Кромвель. Рождение современного баптизма. Рождение движения квакеров. Раскол в русском православии. Рождение старообрядчества.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. 95 тезисов Мартина Лютера.		15	
Тема 2.8. Христиане в XVIII-XX в.	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8 ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 16 Граф Николай Цинцендорф. Начало языческой миссии. Рождение методизма в Англии. Рождение методистской Епископальной церкви в Америке. В.Карэй и его деятельность в Индии. Наполеон и духовное пробуждение в начале 19 века. «Британское и Иностранное Библейское Общество». «Внутренняя миссия», «Диакония». Иоганн Гергард Онкен. Рождение международных и интерконфессиональных религиозных организаций. Возникновение: адвентистов, «Христианской науки». «Новоапостольской церкви», мормоны. Джон Мотт. Создание всемирного христианского студенческого движения. Рождение Всемирного Союза баптистов. Возникновение современного пятидесятничества, экуменического движения. Ассамблеи Всемирного Совета Церквей. Образование Христианской мирной Конференции. Второй Ватиканский Собор в Риме	**1**	2	
Экзамен			**4**	
Итого			**160**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

133) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
134) Рабочие места обучающихся - 20,
135) DVD – плеер,
136) Диски,
137) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
138) Мультимедийный проектор – 1,
139) Учебно-наглядные пособия,
140) Методическая литература,
141) Инструкции по ТБ,
142) Нормативные документы,
143) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, канонические, в русском переводе с параллельными местами;
2. Хусто Л. Гонсалес История христианства. От основания Церкви до эпохи Реформации. Том I . – СПб. : Христианское общество «Библия для всех», 2005. – 400 с.
3. Хусто Л. Гонсалес История христианства. От эпохи Реформации до нашего времени. Том II : 2-е изд. – СПб. : Христианское общество «Библия для всех», 2003. – 384 с.

Дополнительные источники:

1. Девельт Д. Церковь в Библии : Пер. с англ. – М. : «Протестант», 1994. – 512 с.;
2. Древняя Церковь от апостольских времен до Августина / Виктор Генке. – СПб. : «Миссия «Руфь», 2006. – 162 с.;
3. Карев А. В. История христианства / А. В. Карев, К. В. Сомов.- СПб. : Христианское общество «Библия для всех», 1997. – 366 с.;
4. Кернс Э. Дорогами христианства. – М. : «Протестант», 1992. – 416 с.;
5. Лебедев А. П. Эпоха гонений на христиан и утверждение христианства в греко-римском мире при Константине Великом. – 3-е изд., знач. испр. – СПб. : «Издательство Олега Абышко», 2006. – 352 с. – (Серия «Библиотека христианской мысли. Исследования»);
6. Норт Дж. История церкви. – М. : «Протестант», 1993. – 416 с.;
7. Памфил Е. Церковная история / Евсевий Памфил; [предисл., коммент. С. Ершова]. – СПб. : Амфора. ТИД Амфора, 2005. – 491 с.;
8. Санников С. В. Популярная история христианства. 20 веков в пути. – Кишинев : Издательство «Библейская Лига», 2013. – 480 с.: ил.;
9. Схоластик Е. Церковная история. Книги I-VI / Пер. с греч., вступ. ст., комм., приложения и указатели И. В. Кривушина. – СПб. : «Издательство Олега Абышко», 2006. – 672 с. – (Серия «Библиотека христианской мысли. Источники»).

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;

4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;
7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.
10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;
11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет- ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования;
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР);
4. ЭБС "Юрайт" https://biblio-online.ru/.

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках промежуточной и итоговой аттестации зачетами и экзаменом, включающем как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники Религиозной организации Духовная образовательная организация высшего образования «Тюменская Библейская Семинария Христиан Веры Евангельской», а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях трудовых или гражданско-правовых договоров, имеющие высшее профессиональное образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктор философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»). Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Примеры оценочных средств:

Примерная тематика контрольных работ:

1. Обзор ранней истории христианства (с 1 по 6 век).
2. Обзор средневековой истории христианства (590 г. – 1517 г.).
3. Обзор современной истории христианства (после 1517 года)
4. Обзор Евангельского движения среди славянских народов.
5. Исторический обзор формирования богословия пятидесятников.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Охарактеризуйте исторические события христианства в первом и втором веке.
2. Охарактеризуйте исторические события христианства в третьем веке.
3. Охарактеризуйте исторические события христианства в четвертом веке.
4. Охарактеризуйте исторические события христианства в пятом веке.
5. Охарактеризуйте исторические события христианства в шестом веке.
6. Охарактеризуйте исторические события христианства в седьмом веке.
7. Охарактеризуйте исторические события христианства в восьмом веке.
8. Охарактеризуйте исторические события христианства в девятом веке.
9. Охарактеризуйте исторические события христианства в десятом веке.
10. Охарактеризуйте исторические события христианства в одиннадцатом веке.
11. Охарактеризуйте исторические события христианства в двенадцатом веке.
12. Охарактеризуйте исторические события христианства в тринадцатом веке.
13. Охарактеризуйте исторические события христианства в четырнадцатом веке.
14. Охарактеризуйте исторические события христианства в пятнадцатом веке.
15. Охарактеризуйте исторические события христианства в шестнадцатом веке.
16. Охарактеризуйте исторические события христианства в семнадцатом веке.
17. Охарактеризуйте исторические события христианства в восемнадцатом веке.
18. Охарактеризуйте исторические события христианства в девятнадцатом веке.
19. Охарактеризуйте исторические события христианства в двадцатом веке.

20. Расскажите о предпосылках возникновения пятидесятнического движения.
21. Расскажите о возникновении пятидесятнического движения.
22. Расскажите о возникновении и развитии пятидесятнического движения в СССР.
23. Какие существуют ответвления от пятидесятнического движения?
24. Расскажите о современном состоянии пятидесятнического движения в России, странах СНГ и за рубежом.

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа специальной дисциплины может быть использована в высших учебных образовательных организаций (с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу), реализующими программы духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования
ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Религиозные движения и культы**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)
Курс: III
Семестр: 5-6

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы специальной дисциплины «Религиозные движения и культы» для духовных образовательных организаций высшего образования на базе основного общего образования с учетом федеральных государственных образовательных стандартов требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Специальных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчик: Шестаков Е. Н., магистр религиоведения (специализация юридическое религиоведение), юрист (высшее юридическое образование по гражданско-правовой специализации), высшее духовное образование (христианский служитель с правом проповеди Евангелия и преподавания Богословия), епископ

СОДЕРЖАНИЕ

66. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

67. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

68. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

69. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

70. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ДУХОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.3. Область применения программы

Рабочая программа специальной дисциплины является частью адаптированной основной образовательной программы в соответствии с конфессиональными требованиями (с учетом стандартов ФГОС ВУЗ) предъявляемые к служителям и религиозному персоналу христиан веры евангельской.

При успешном завершении полной образовательной программы выпускнику присваивается духовная образовательная квалификация служителей и религиозного персонала христиан веры евангельской (бакалавр служения христиан веры евангельской, бакалавр обучения христиан веры евангельской, магистр служения христиан веры евангельской, магистр богословия христиан веры евангельской).

1.4. Место дисциплины в структуре адаптированной основной образовательной программы:

Специальная дисциплина входит в учебный цикл духовного образования христиан веры евангельской, базовых духовных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными общеобразовательными и конфессиональными дисциплинами, входящими в конфессиональный образовательный стандарт духовного образования христиан веры евангельской по специальности подготовка служителей и религиозного персонала.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Курс Религиозные движения и культы занимает особое место в ряду дисциплин, предлагаемых для подготовки служителей и иного религиозного персонала.

Все религиозные образования возникают с надеждой на успешную реализацию своих целей, которые очерчиваются как сугубо духовные, хотя обычно декларируется и связь между ними и решением проблем материального свойства. Факты говорят о том, ч то бурная и бескомпромиссная «стартовая» конфронтация с «миром» и преобладающей религией может принести лишь временный успех, который зачастую заключается лишь в привлечении интереса к «новой вере» части населения, при этом плохо или совсем не разбирающейся в особенностях вероучительных доктрин.

Цель: изучение проблематики возникновения новых религиозных учений и культов, их истории, вероучительных и социально-политических доктрин, особенностей взаимодействия со светским обществом и другими религиозными группами.

Задачи:

- получить навыки в выявлении причин появления и распространения в мире новых религиозных движений и культов;
- получить умения характеризовать вероучительные и социальные особенности конкретного типа новых религиозных образований, его места в общественной жизни;
- сформировать целостное представление о феномене нетрадиционных религиозных движений в зарубежных странах и в России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основополагающие теории формирования религиозных движений и культов;
- нормы профессиональной религиоведческой исследовательской этики с учетом социальных и культурных различий групп, толерантно их воспринимать;
- основные направления реализации знания в области исследования религии;
- основные принципы и методы религиоведческих исследований новых религиозных движений.

Уметь:

- демонстрировать понимание движущих сил и закономерности исторического процесса и место формирования религиозных движений в этом контексте;
- проявлять знание и практическое владение расовой, национальной и религиозной терпимостью;
- применять полученные знания в области толерантного отношения к различным социальным слоям населения, расам, религиям;
- анализировать тексты новых религиозных движений и культов, вычленять догматические особенности;
- пользоваться полученными знаниями в процессе преподавания религиоведения и обществознания в школе.

Владеть:
- терминологическим аппаратом;
- навыками религиоведческого анализа социальных феноменов, в т.ч. религии, способностью определять деструктивные потенции религиозных групп;
- навыками осуществления управленческой деятельности в ситуациях потенциальной экстремистской опасности в малых группах;
- конкретными методами социологического анализа: понимающим, феноменологическим, герменевтическим.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)			
Категория (группа) универсальных компетенций	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта;

			методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том	УК-6.	Способен управлять своим временем,	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования,

числе здоровьесбережение)		выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образаи стиля жизни УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формированияздорового образа и стиля жизни УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
Безопасность жизнедеятельности	УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в томчисле при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей,способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению вусловиях образовательного учреждения; оказывать первуюпомощь в чрезвычайных ситуациях УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий

			жизнедеятельности

Профессиональные

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата
научно-исследовательская деятельность	ПК-1; способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования
	ПК-2 готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
	ПК-3 готовность выделять богословскую и теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
	ПК-4 способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
учебно-воспитательная и просветительская деятельность (миссионерская и катехизическая виды деятельности):	ПК-5 способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
	ПК-6 способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
социально-практическая деятельность(церковно-социальная)	ПК-7 способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности
экспертно-консультативная деятельность (церковно-консультативная)	ПК-8 способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
представительско-посредническая деятельность	ПК-9 способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности
организационно-управленческая деятельность*:*	ПК-10 способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**144**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**20**
в том числе:	
лекционные занятия	12
практические занятия	8
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	**124**

в том числе:	
реферат	64
работа со спец. литературой	60
Промежуточная и итоговая аттестации в форме зачета и экзамена	**8**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Введение			**1**	
Тема. Терминология	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8 ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 1 Определение. Нетрадиционные религии. Альтернативные религии. Новые религиозные движения. Культ. Нью эйдж. Тоталитарные культы (секты). Обращение. Формы обращения.	1	1	
Раздел I **Восточные течения**			**2**	
Тема 1.1. Основные нехристианские религии Востока	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8 ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 2 Индуизм. Джайнизм. Религия сикхов. Буддизм. Зороастризм. Конфуцианство. Даосизм. Синтоизм. Ислам. Иудаизм.	**1**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Сравнительная характеристика основ учения ислама и иудаизма.		10	
Раздел II **Западные течения**			**2**	
Тема 2.1. Основные псевдохристианские религии Запада	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8 ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 3 Религия мормонов. Свидетели Иеговы. «Христианская наука». «Школа христианского единства». Теософия.	**1**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Основные положения учения «Школы христианского единства».		15	
Раздел III **Оккультизм**			**1**	
Тема 3.1. Оккультные	**Содержание учебного материала**	**Уровень**		УК1-УК4;

религии и доктрины	**Тематика лекционных и практических занятий**	**освоения**		УК5-УК8 ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 4 Колдовство и сатанизм. Астрология. Спиритуализм. Каббала. «И Цзин». «Таро».	**1**	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Истоки каббалы и её место в настоящем веке.		15	
Раздел IV **Новые религии и культы**			**4**	
Тема 4.1. Новые религии и культы	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8 ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 5 Трансцендентальная медитация. Церковь Объединения. Движение «Харе Кришна». Движение «Новый Век». Адвентисты седьмого дня.	**1**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Сущность и тезисы движения «Новый век».		15	
	Практическое занятие № 1 **Зачет**	**2**	2	
Раздел V **Антикультовое движение**			**4**	
Тема 5.1. Антикультовое движение	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8 ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 6 Идеология. Практика.	**1**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Государственное регулирование возникновения культов.		10	
Тема 5.2. Будущее НРД	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8 ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 7 Сценарии. Ассоциация Святого Духа за объединение мирового христианства. Церковь Последнего Завета.	**1**	2	
Экзамен			**6**	
Итого			**85**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

144) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
145) Рабочие места обучающихся - 20,
146) DVD – плеер,
147) Диски,
148) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
149) Мультимедийный проектор – 1,
150) Учебно-наглядные пособия,
151) Методическая литература,
152) Инструкции по ТБ,
153) Нормативные документы,
154) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, канонические, в русском переводе с параллельными местами;
2. Боа Кеннет Лабиринты веры. путь к истине / Кеннет Боа, Пол Литтл. – М. : Издательство Российско-Германо-Американская БИБЛЕЙСКАЯ МИССИЯ СЕО, 1992. – 312 с.;
3. Кантеров И. Я. Новые религиозные движения : учебник для академического бакалавриата / И. Я. Кантеров – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 326 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс).

Дополнительные источники:

1. Макдауэлл Дж. Обманщики / Дж. Макдауэлл, Д. Стюарт. – М. : «Протестант», 1995, - 224 с.;
2. Мартин У. Царство культов / Уолтер Мартин. – СПб. : Издательство «Логос», 1992. – 352 с.

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;
4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;
7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.
10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;

11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет- ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования;
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР);
4. ЭБС "Юрайт" https://biblio-online.ru/.

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках промежуточной и итоговой аттестации зачетом и экзаменом, включающем как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники Религиозной организации Духовная образовательная организация высшего образования «Тюменская Библейская Семинария Христиан Веры Евангельской», а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях трудовых или гражданско-правовых договоров, имеющие высшее профессиональное образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют

соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктор философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»). Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Примеры оценочных средств:

Примерная тематика контрольных работ:

1. Обзор и анализ религиозных движений и культов, расположенных в вашей местности.
2. Обзор и анализ, какого-либо религиозного движения или культа.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Дайте определение религии. Раскройте структуру и основные функции религии.
2. Раскройте понятие религиозного движения и культа.
3. Рассказать о возникновение религии.
4. Дайте определение народно-национальным религиям. Рассказать об особенностях возникновения и развития народно-национальных религий.
5. Возникновение, развитие, основные направления, особенности Иудаизма и основные особенности служения среди приверженцев Иудаизма.
6. Возникновение, развитие, основные направления, особенности Джайнизма и основные особенности служения среди приверженцев Джайнизма.
7. Возникновение, развитие, основные направления, особенности Сикхизма и основные особенности служения среди приверженцев Сикхизма.
8. Возникновение, развитие, основные направления, особенности Иудаизма и основные особенности служения среди приверженцев Иудаизма.
9. Возникновение, развитие, основные направления, особенности Парсизм и основные особенности служения среди приверженцев Парсизма.

10. Возникновение, развитие, основные направления, особенности Славянских религий и основные особенности служения среди приверженцев Славянских религий.
11. Возникновение, развитие, основные направления, особенности Конфуцианства и основные особенности служения среди приверженцев Конфуцианства.
12. Возникновение, развитие, основные направления, особенности Даосизма и основные особенности служения среди приверженцев Даосизма.
13. Возникновение, развитие, основные направления, особенности Синтоизма и основные особенности служения среди приверженцев Синтоизма.
14. Возникновение, развитие, основные направления, особенности Индуизма и основные особенности служения среди приверженцев Индуизма.
15. Возникновение, развитие, основные направления, особенности Буддизма и основные особенности служения среди приверженцев Буддизма.
16. Рассказать о предпосылках возникновения Ислама. Возникновение Ислама (Мухаммед и его проповедь ислама).
17. Рассказать о Коран и коранистика, Сунне, догматике и ритуале Ислама.
18. Рассказать о основных направлениях в Исламе и особенностях Ислама.
19. Рассказать об основных особенностях служения среди приверженцев Ислама.
20. Рассказать о предпосылках и возникновении Христианства и его отличие как религии от народно-национальных религий.
21. Рассказать о возникновении, развитии, основных направлений и особенностях Католицизма и основные особенности служения среди приверженцев Католицизма.
22. Рассказать о возникновении, развитии, основных направлений и особенностях Православия и основные особенности служения среди приверженцев Православия.
23. Рассказать о возникновении, развитии, основных направлений и особенностях Протестантизма и основные особенности служения среди приверженцев различных направлений Протестантизма.
24. Раскрыть понятие нового религиозного движения и понятие культа и пояснить в чем их различие. Рассказать о предпосылках возникновения и развития и общих особенностях.
25. Рассказать о возникновении, развитии, основных направлений и особенностях Церкови объединения (Мун) и основные особенности служения среди приверженцев Церкови объединения (Мун).
26. Рассказать о возникновении, развитии, основных направлений и особенностях Сайенталогии и основные особенности служения среди приверженцев Сайенталогии.
27. Рассказать о возникновении, развитии, основных направлений и особенностях Мормонов и основные особенности служения среди приверженцев Мормонов.
28. Возникновение, развитие, основные направления, особенности Свидетелей Иеговы и основные особенности служения среди приверженцев общества Свидетелей Иеговы.
29. Рассказать о возникновении, развитии, основных направлений и особенностях Харизматов (неопятидесятники) и основные особенности служения среди приверженцев Харизматов (неопятидесятников)
30. Рассказать о возникновении, развитии, основных направлений и особенностях Нью-Эйндж и основные особенности служения среди приверженцев различных направлений Нью-Эйндж.
31. Рассказать о возникновении, развитии, основных направлений и особенностях Аум сирике и основные особенности служения среди приверженцев Аум сирике.
32. Возникновение, развитие, основные направления, особенности Бахаизма и основные особенности служения среди приверженцев Бахаизма.
33. Возникновение, развитие, основные направления, особенности Кришнаитов (МОСК) и основные особенности служения среди приверженцев Кришнаитов (МОСК).
34. Возникновение, развитие, основные направления, особенности Т. М. и основные особенности служения среди приверженцев Т. М.

35. Возникновение, развитие, основные направления, особенности МХЦ (Семья) и основные особенности служения среди приверженцев МХЦ (Семья).
36. Возникновение, развитие, основные направления, особенности СМХО «Семья» (Дети Бога) и основные особенности служения среди приверженцев СМХО «Семья» (Дети Бога).
37. Возникновение, развитие, основные направления, особенности Белого Братства и основные особенности служения среди приверженцев Белого Братства.
38. Возникновение, развитие, основные направления, особенности Богородческого центра и основные особенности служения среди приверженцев Богородческого центра.
39. Возникновение, развитие, основные направления, особенности Неоязычников и основные особенности служения среди приверженцев Неоязычников.
40. Возникновение, развитие, основные направления, особенности Виссарионовцев и основные особенности служения среди приверженцев учения Виссариона.
41. Возникновение, развитие, основные направления, особенности Сатанизма и основные особенности служения среди приверженцев различных направлениях Сатанистов.

6. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа специальной дисциплины может быть использована в высших учебных образовательных организаций (с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу), реализующими программы духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования
ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Христианская апологетика**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)
Курс: III
Семестр: 5-6

2021 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы специальной дисциплины «Христианская апологетика» для духовных образовательных организаций высшего образования на базе основного общего образования с учетом федеральных государственных образовательных стандартов требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Специальных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчик: Шестаков Е. Н., магистр религиоведения, юрист, христианский служитель (с правом проповеди Евангелия и преподавания Богословия), преподаватель теологии, епископ

Лазарев М. А. магистр богословия христиан веры евангельской, бакалавр по специальности 28.03.01. экономика, бакалавр христианского служения по специальности христианское служение и богословие, инженер-механик по специальности автомобили и автомобильное хозяйство, пресвитер

СОДЕРЖАНИЕ

71. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

72. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

73. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

74. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

75. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ДУХОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.5. Область применения программы

Рабочая программа специальной дисциплины является частью адаптированной основной образовательной программы в соответствии с конфессиональными требованиями (с учетом стандартов ФГОС ВУЗ) предъявляемые к служителям и религиозному персоналу христиан веры евангельской.

При успешном завершении полной образовательной программы выпускнику присваивается духовная образовательная квалификация служителей и религиозного персонала христиан веры евангельской (бакалавр служения христиан веры евангельской, бакалавр обучения христиан веры евангельской, магистр служения христиан веры евангельской, магистр богословия христиан веры евангельской).

1.6. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы:

Специальная дисциплина входит в учебный цикл духовного образования христиан веры евангельской, базовых духовных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными общеобразовательными и конфессиональными дисциплинами, входящими в конфессиональный образовательный стандарт духовного образования христиан веры евангельской по специальности подготовка служителей и религиозного персонала.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Курс Христианской апологетики занимает особое место в ряду дисциплин, предлагаемых для подготовки служителей и иного религиозного персонала.

Особенную важность при общении с людьми занимает формулировка разумных ответов на задаваемые вопросы. Апологетика подразумевает не оправдание взглядов верующего, а «апологию», т.е. рациональную защиту христианства. В 1 Пет. 3:15-16, Петр призывает верующих: « Будьте всегда готовы всякому, требующему у вас отчета в вашем уповании, дать ответ с кротостью и благоговением…» Изучать апологетику важно не только потому, что необходимо правильно отвечать на вопросы неверующих, но и потому, что Писание повелевает быть готовыми давать ответы.

Цель: подготовка студента рационально защищать свою веру.

Задачи:

- получить навыки для общения с людьми;
- утвердить верующих;
- приобрести умение рационально мыслить;
- научиться сопоставлять научные, исторические и библейские факты.

Знать:

- основные этапы развития Апологетики от периода древней церкви до наших дней;
- содержание важнейших апологетических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями;
- вклад отдельных учёных в развитие Христианской Апологетики;
- методы апологетического диалога с представителями других мировоззрений.

Уметь:

- критически анализировать первоисточники, созданные в различные эпохи;
- анализировать современные направления и школы апологетики в их преемственности с историческим опытом науки;
- обобщать и систематизировать современные исследования под апологетически углом зрения содержащихся в них концептуальных представлений;
- выявлять преемственные связи изучаемых концепций с предшествующими и последующими учениями.

- давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения;
- адекватно и объективно анализировать, и оценивать апологетические концепции.
- проводить сопоставительный анализ апологетических теорий; отличать подлинное новаторство от развития уже существующих представлений.
- использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности.

Владеть:
- навыками использования основных терминов и понятий Христианской апологетике;
- способностью и готовностью отвечать на практические вопросы современной апологетики;
- навыками применения системы понятий и категорий, разработанных в разных школах в процессе развития апологетического познания.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)			
Категория (группа) универсальных компетенций	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по

		образования в течение всей жизни	выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образаи стиля жизни УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формированияздорового образа и стиля жизни УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
Безопасность жизнедеятельности	УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в томчисле при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей,способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению вусловиях образовательного учреждения; оказывать первуюпомощь в чрезвычайных ситуациях УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

Профессиональные

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата
научно-исследовательская деятельность	ПК-1; способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования
	ПК-2 готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
	ПК-3 готовность выделять богословскую и теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
	ПК-4 способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
учебно-воспитательная и просветительская деятельность (миссионерская и катехизическая виды деятельности):	ПК-5 способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
	ПК-6 способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
социально-практическая деятельность(церковно-социальная)	ПК-7 способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности
экспертно-консультативная деятельность (церковно-консультативная)	ПК-8 способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
представительско-посредническая деятельность	ПК-9 способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности
организационно-управленческая деятельность*:*	ПК-10 способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**288**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**34**
в том числе:	
лекционные занятия	26
практические занятия	8
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	**254**
в том числе:	
сообщение	55
реферат	75
работа со спец. литературой	124
Промежуточная и итоговая аттестации в форме зачета и экзамена	**8**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Введение			**1**	
Тема. Вопрос апологетики	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8 ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 1 Определение. Цели изучения. Апологетика и опыт. Апологетика и работа Духа Святого. Апологетика и интеллектуальное подтверждение.	1	1	
Раздел I Существование сверхъестественного			**3**	
Тема 1.1. Вопрос существования Бога	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8 ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 2 Доказательство существования Бога. Ведение диалога.	**1**	1	
Тема 1.2. Реальность чудес	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8 ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 3 Принятие чудес. Чудеса сегодняшнего дня. Критерии чуда.	**1**	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Доказательства воскресения Иисуса Христа.		20	
Тема 1.3. Роль религии	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8 ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 4 Понятие религии. Функции религии. Критерии истинности христианства.	**1**	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Культуропорождающие и культуротранслирующие функции религии.		20	
Раздел II Достоверность Библии			**2**	
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	**Уровень**		УК1-УК4;

Достоверность Библии	**Тематика лекционных и практических занятий**	**освоения**		УК5-УК8 ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 5 Происхождение Библии. Признаки достоверности Библии.	**1**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Сообщение. Исполнившиеся пророчества, как критерий достоверности Библии.		15	
Раздел III Вопросы спасения			**3**	
Тема 3.1. Иисус Христос – единственный путь к Богу	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8 ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 6 Божественность Христа. Вопрос Иудеев.	**1**	1	
Тема 3.2. Роль добрых дел	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8 ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 7 Человеческие нормы – это система степеней. Достижение Христова стандарта добра.	**1**	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Значение добрых дел выдающихся благотворителей.		15	
Тема 3.3. Вера в Христа	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8 ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 8 Понимание веры. Критерии веры. Значение подарка. Истинный верующий. Лицемерная вера.	**1**	1	
Раздел IV Вопрос любви Божьей			**1**	
Тема 4.1. Вопрос существования страданий и ада	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8 ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 9 Существование страданий, болезней и смерти. Выбор человека. Справедливость Бога.	**1**	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Чтение книги И. П. Реверсова «Апологеты. Защитники Христианства».		30	
	Практическое занятие № 1	**2**	**2**	

	Зачет			
Раздел V Учение о сотворении			**16**	
Тема 5.1. Введение	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8 ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 10 Опровержение ложных идеологий. Одиннадцать уроков из истории о сотворении мира.	**1**	2	
Тема 5.2. Сотворение земли. Грехопадение человека	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8 ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 11 День первый. День второй. День третий. День четвертый. День пятый. День шестой. День седьмой.	**1**	2	
	Лекционное занятие № 12 Земля до грехопадения человека. Земля после грехопадения человека.	**1**	2	
	Лекционное занятие № 13 Всемирный потоп. Параметры ковчега. Природные явления. Земля после потопа.	**1**	2	
Тема 5.3. Учение о сотворении мира против теории эволюции	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8 ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 14 Достоверность теории эволюции. Интерпретация научных данных креационистами и эволюционистами. Универсальные законы. Семь упущений эволюционизма как науки. Предположения, выдвигаемые рассматриваемыми теориями.	**1**	2	
	Лекционное занятие № 15 Свидетельства подтверждения креационизма. ДНК. Возникновение белка. Жук-бомбардир. Система отрицательных обратных связей у живых существ. Мигрирующие певчие птицы. Танцующие пчелы.	**1**	2	
	Лекционное занятие № 16 Возраст Земли. Способы определения времени, свидетельствующие о возрасте Земли. Возраст Вселенной.	**1**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Противопоставление моделей сотворения мира.		20	
Тема 5.4. Выбор веры	**Содержание учебного материала**	**Уровень**		УК1-УК4;

и последствия	**Тематика лекционных и практических занятий**	**освоения**		УК5-УК8 ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 17 Жизнь по законам эволюции. Жизнь по вере в Бога.	**1**	2	
Экзамен			**6**	
Итого			**154**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

155) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
156) Рабочие места обучающихся - 20,
157) DVD – плеер,
158) Диски,
159) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
160) Мультимедийный проектор – 1,
161) Учебно-наглядные пособия,
162) Методическая литература,
163) Инструкции по ТБ,
164) Нормативные документы,
165) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Апологетика : ВДШ. – Петропавловск, 2002. – 88 с.;
2. Апологетика. Библейское учение о сотворении мира. – Петропавловск. – 72 с.;
3. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, канонические, в русском переводе с параллельными местами.

Дополнительные источники:

1. Реверсов И. П. Апологеты. Защитники христианства / И. П. Реверсов. – СПб. : Издательство «САТИСЪ», 2007. – 192 с.;
2. Макдауэлл Д. Свидетельства достоверности Библии: повод к размышлениям и основание для принятия решения : пер. с англ. – СПб. : Христианское общество «Библия для всех», 2003. – 747 с.

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;
4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;
7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.
10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;
11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет- ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования;
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР);
4. ЭБС "Юрайт" https://biblio-online.ru/.

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках промежуточной и итоговой аттестации зачетом и экзаменом, включающем как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники Религиозной организации Духовная образовательная организация высшего образования «Тюменская Библейская Семинария Христиан Веры Евангельской», а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях трудовых или гражданско-правовых договоров, имеющие высшее профессиональное образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктор философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»). Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Примеры оценочных средств:

Примерные вопросы к экзамену:

1. Противостоит ли вера истине, разуму и логике?
2. Приведите три факта, доказывающие уникальность Библии.
3. Какие открытия оспаривали содержание Библии?
4. В чем заключается индуктивный метод изучения Библии?
5. В чем слабость индуктивного метода?
6. Что заключает в себе теория эволюции в дополнении к тому, что вещи меняются с течением времени?
7. Существует теория объяснения ранних веков Земли, которая предполагает большие катаклизмы, имевшие место между Бытие 1:1 и 1:2; эти катаклизмы разрушили оригинальное (первоначальное) состояние Земли. Теория полагает, что в Бытие 1:2 и далее рассказывается о «восстановлении Богом первоначального порядка в мире в течение 6 дней». Как называется эта теория? Раскройте ее подробнее.
8. Приведите ваше мнение о днях творения Земли, освященных в первой главе кн. Бытие. Являются ли эти периоды обыкновенными днями или большими промежутками времени?
9. Имеет ли теория эволюции достаточно веское доказательства, или в ней все принимается на веру?
10. Поясните сущность креационной теории?
11. Приведите один из признаков всемирного потопа.
12. Раскройте взаимодействие апологетики с опытом и с работой Духа Святого.
13. Приведите доказательства существования Бога.

14. Объясните феномен чудес в мире. Приведите доказательства воскресения Иисуса Христа.
15. Раскройте значение религии для человека.
16. Докажите, что Библия достоверна.
17. Докажите, что Христос является единственным путем, ведущим к Богу.
18. Раскройте значение добрых дел в жизни человека и в деле спасения.
19. Что означает вера в Бога, пути ее достижения.
20. Объясните проблему существования страданий в мире. Объясните, как любящий Бог допускает страдания и может людей посылать в ад.

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа специальной дисциплины может быть использована в высших учебных образовательных организаций (с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу), реализующими программы духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования

ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Христианская жизнь и этика**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: IV

Семестр: 7

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы специальной дисциплины «Христианская жизнь и этика» для духовных образовательных организаций высшего образования на базе основного общего образования с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Специальных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчик: Шестаков Е. Н., магистр религиоведения (специализация юридическое религиоведение), юрист (высшее юридическое образование по гражданско-правовой специализации), высшее духовное образование (христианский служитель с правом проповеди Евангелия и преподавания Богословия), епископ

Косыгин А. В. магистр богословия, преподаватель богословских дисциплин, магистра богословия с правом преподавания богословских дисциплин и совершения пасторского служения, докторант ВДЗУЗ «Теологический Институт ХВЕ», магистр служения TCM International Institute, Vienna.Экономист-менеджер, пресвитер

СОДЕРЖАНИЕ

76. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

77. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

78. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

79. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

80. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ДУХОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.24. Область применения программы

Рабочая программа специальной дисциплины является частью адаптированной основной образовательной программы в соответствии с конфессиональными требованиями (с учетом стандартов ФГОС ВУЗ) предъявляемые к служителям и религиозному персоналу христиан веры евангельской.

При успешном завершении полной образовательной программы выпускнику присваивается духовная образовательная квалификация служителей и религиозного персонала христиан веры евангельской (бакалавр служения христиан веры евангельской, бакалавр обучения христиан веры евангельской, магистр служения христиан веры евангельской, магистр богословия христиан веры евангельской).

1.25. Место дисциплины в структуре адаптированной основной образовательной программы:

Специальная дисциплина входит в учебный цикл духовного образования христиан веры евангельской, базовых духовных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными общеобразовательными и конфессиональными дисциплинами, входящими в конфессиональный образовательный стандарт духовного образования христиан веры евангельской по специальности подготовка служителей и религиозного персонала.

1.26. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Данная программа предназначена для подготовки служителей и иного религиозного персонала, которым предполагает знание элементов историй религий, реализующих разные уровни вузовского образования в рамках единой государственной политики.

Существование в мире множества различных религиозных, а в том числе и христианских конфессий, имеющих собственные вероучение, и считающие свое мнение единственно верным вызывают необходимость рассмотрения понятий и принципов христианской этики, основанной на учении Священного Писания. Для более успешного понимания и усвоения материала данного предмета, информация представлена в форме позволяющей самостоятельно каждому студенту прийти к пониманию практического применения христианских принципов в личной жизни, а также жизни и устройстве Церкви.

Материал программы не только знакомит с основными принципами и понятиями христианской этики, но проводит сравнительный анализ христианской этики с этикой других религиозных и философских систем. Рассматриваются причины и пути разрешения наиболее сложных этических проблем, таких как: суицид (самоубийство), нравственность в области пола, аборт и др. Дисциплина поможет студентам не только понять особенности и достоинства христианской этики, но и более квалифицированно подходить к принятию решений в сложных жизненных ситуациях.

Цель: изучение этических принципов и понятий Священного Писания, приобретение умения рассматривать ситуации и принимать решения в сложных жизненных обстоятельствах.

Задачи:

- рассмотреть и усвоить основные категории и понятия этики;
- определить соотношение морали и нравственности;
- выявить взаимосвязи этики и религии, этики и права;
- изучить историю этических учений;
- рассмотреть этические проблемы в художественной литературе и искусстве;
- рассмотреть нравственную культуру личности и ее формирование;

- изучить вопросы профессиональной этики священнослужителя и педагога (учителя);
- провести сравнительный анализ христианской этики с этикой других религиозных и философских систем;
- рассмотреть причины и пути разрешения наиболее сложных этических проблем, таких как: самоубийство, нравственность в области пола, аборт и др.;
- научиться квалифицированно подходить к принятию решений в сложных жизненных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- предмет этика, понятийный аппарат предмета, основные термины и определения;
- исторические предпосылки для возникновения современных форм мышления и основных этических систем современности;
- классификацию современных этических систем и их отличия от Божьих норм;
- библейские нормы поведения для христианина;
- этические слабости и пути их преодоления.

Уметь:

- использовать основные термины и понятия, употребляемые в современном социуме;
- отвечать на практические вопросы современной этики;
- применять библейские нормы поведения для христианина в своей жизни;
- соотносить библейскую истину и практическое действие с целью создания основ личной этики;
- помогать людям, с которыми встречаются в богослужебной деятельности с помощью библейского мировоззрения;
- анализировать свои собственные этические слабости и искать пути их преодоления.

Владеть:

- навыками использования основных терминов и понятий, употребляемых в современном социуме;
- способностью и готовностью отвечать на практические вопросы современной этики;
- навыками применения Библейские нормы поведения для христианина в практической жизни, а также в ходе богослужебной деятельности.
- навыками оказания помощи другим людям в ходе богослужебной деятельности с помощью библейского мировоззрения;
- способностью и готовностью жить богоугодной жизнью, независимо от сложных личных и социальных обстоятельств;
- навыками применения Библейских норм поведения для христианина в практической жизни, а также в ходе богослужебной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)			
Категория (группа) универсальных компетенций	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции**

Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем

Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образаи стиля жизни УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и

			профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формированияздорового образа и стиля жизни УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
Безопасность жизнедеятельности	УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в томчисле при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей,способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению вусловиях образовательного учреждения; оказывать первуюпомощь в чрезвычайных ситуациях УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

Профессиональные

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата
научно-исследовательская деятельность	ПК-1; способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования
	ПК-2 готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
	ПК-3 готовность выделять богословскую и теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
	ПК-4 способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
учебно-воспитательная и просветительская	ПК-5 способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных

деятельность (миссионерская и катехизическая виды деятельности):	аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
	ПК-6 способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
социально-практическая деятельность(церковно-социальная)	ПК-7 способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности
экспертно-консультативная деятельность (церковно-консультативная)	ПК-8 способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
представительско-посредническая деятельность	ПК-9 способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности
организационно-управленческая деятельность*:*	ПК-10 способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**216**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**18**
в том числе:	
лекционные занятия	10
практические занятия	8
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	**198**
в том числе:	
презентаций	50
сообщения	148
Итоговая аттестация в форме зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел I **Введение**			**2**	
Тема 1.1. Мораль и нравственность	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		
	Лекционное занятие № 1 Предмет этики, её основные понятия. Соотношение морали и нравственности. Этика и религия, этика и право.	**1**	2	УК1-УК4; УК5-УК8 ПК1-ПК10
	Внеаудиторная самостоятельная работа Презентации. Этика Нового Завета.		16	
Раздел II **История этики и её проблемы в литературе и искусстве**			**4**	УК1-УК4; УК5-УК8 ПК1-ПК10,
Тема 2.1. История этических учений и их проблемы в художественной литературе и искусстве	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		
	Лекционное занятие № 2 История учений этики. Этические проблемы в художественной литературе и искусстве.	**1**	2	
	Практическое занятие № 1 Семинар. История этики.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Сообщение. Этика в литературе.		16	
Раздел III **Этикет и его функции**			**4**	УК1-УК4; УК5-УК8 ПК1-ПК10
Тема 3.1. Этикет как формирование нравственной культуры личности	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень усвоения**		
	Лекционное занятие № 3 Этикет и его социально-культурные функции. Нравственная культура	**1**	2	

	личности и её формирование.			
	Практическое занятие № 2 Семинар. Нравственная культура.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Презентация. Культура личности.		16	
Раздел IV **Сравнение основных принципов и понятий христианской этики с этикой других религиозных и философских систем**			**4**	
Тема 4.1. Сравнение христианской этики священнослужителя с этикой других религиозных и философских систем	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень усвоения**		УК1-УК4; УК5-УК8 ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 4 Основные принципы и понятиями христианской этики. Профессиональная этика. Этика педагогической деятельности. Сравнительный анализ христианской этики с этикой других религиозных и философских систем.	**1**	2	
	Практическое занятие № 3 Семинар. Этика служителя.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Презентация. Христианская этика.		6	
Раздел V **Причины и пути разрешения наиболее сложных этических проблем**			**2**	
Тема 5.1. Пути разрешения этических проблем	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень усвоения**		УК1-УК4; УК5-УК8 ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 5 Причины и пути разрешения наиболее сложных этических проблем, таких как: суицид (самоубийство), допустимость абортов, эвтаназии, генной инженерии, нравственность в области пола, возможность участия христиан в политике и военных действиях, трудовая этика.	**1**	2	

	Практическое занятие № 4 **Зачет**	**2**	**2**	
Итого			**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

166) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
167) Рабочие места обучающихся - 20,
168) DVD – плеер,
169) Диски,
170) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
171) Мультимедийный проектор – 1,
172) Учебно-наглядные пособия,
173) Методическая литература,
174) Инструкции по ТБ,
175) Нормативные документы,
176) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, канонические, в русском переводе с параллельными местами.

Дополнительные источники:

1. Архиепископ Михаил (Мудьюгин). Введение в основное богословие. Общедоступный Православный Университет, г. Москва, 1995 г.;
2. Архимандрит Платон (Игумнов). Православное нравственное богословие. Свято - Троицкая Сергиева Лавра, 1994. – 240с.;
3. Белых В. И., Котяков Н. И.. Тематическая программа Библейской Школы по вероучению ОЦ ХВЕ. Слово Христианина, Винница, Украина, 1998-2000. – 450 с.;
4. Генри Кларенс Тиссен. Лекции по систематическому богословию. Издательство «Логос», Христианское общество «Библия для всех», г. С-Петербург, 1994 г.;
5. Гергерт С. А., Шестаков Е. Н. Введение в систематическое богословие. УПРО ТБС ХВЕ, г. Тюмень, 2001 г.;
6. Гусейнова А. В., Апресян Р. Г. Этика: учебник. – М. : Гардарики, 2004. – 472с.;
7. Д. В. А. Пособие для изучения начатков учения Христа. Миссия «Еммануил» г. Петропавловск, Казахстан, 2000 г.;
8. Джуссани Л. Сущность христианской нравственности / Пер. с ит. – Милан. : «Христианская Россия», 1980. – 140 с.;
9. Лутц фон Падберг. Этика между самовыражением личности и Богоориентацией. – Германия. : «Вестник Мира», 1995. – 55с.;
10. Попов В. Христианская этика. – СПб. : «Библия для всех», 1999. – 172 с.;
11. Русаков А., Русаков Б. Христианская этика. – СПб. : «Библия для всех», 1996. – 125с.;
12. Свешников В. Очерки христианской этики. – Москва. : Паломник, 2000. – 623с.;
13. Уильям Мензис, Стенли Хортон. Библейские доктрины, пятидесятническая перспектива. Русское издание Лайф Паблишерс Инттернешнл, 1999 г.
14. Харбех Д. Христианская жизнь согласно Писанию (краткая библейская этика) / Пер. с нем. – СПб. : Изд-во «Логос», 1992. – 111с.;
15. Чекалов И. Нравственное богословие. Христианская этика. – Москва. : «ФСЕХБ», 1993. – 218с.;
16. Шрейдер Ю. Лекции по этике : Учебное пособие. – Москва. : «Мирос», 1994. – 136с.

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;
4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;
7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.
10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;
11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет- ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования;
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР);
4. ЭБС "Юрайт" https://biblio-online.ru/.

Периодические издания:

1. Вестник образования – научно-методический журнал;
2. Методист – научно – методический журнал;
3. Высшее специальное образование – методический журнал;
4. Газеты:

1. «Российская газета»;
2. «Тюменская область сегодня»;
3. «Православный экономический вестник»;
4. «Приход»;
5. «Пилигрим к небесной отчизне…».

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами лекционных и практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация студентов осуществляется в рамках освоения общепрофессионального цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках итоговой аттестации зачетом, включающем как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники организации, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, имеющие образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктор философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»). Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо

70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Примеры оценочных средств:

Примерные вопросы к зачету:

1. Дать определение этики, и раскрыть ее основные категории и понятия.
2. Пояснить соотношение морали и нравственности.
3. Рассказать о взаимоотношениях этики и религия, этики и права.
4. Рассказать о история этических учений.
5. Рассказать о этических проблемах в современной художественной литературе и искусстве.
6. Рассказать о нравственной культуре личности и о ее формировании.
7. Расскажите о профессиональной этике (священнослужителя и других духовных работников),
8. Расскажите о этике педагогической деятельности.
9. Поясните, что такое этикет и приведите его социально-культурные функции.
10. Дайте понятие христианской этики и перечислите её основные принципы;
11. Дайте сравнительный анализ христианской этики с этикой любой другой (по выбору студента) религиозной и философской системы;
12. Причины и пути разрешения этической проблемы - суицид (самоубийство);
13. Причины и пути разрешения этической проблемы – предохранение, аборт, стерилизация;
14. Причины и пути разрешения этической проблемы – эвтаназия;
15. Причины и пути разрешения этической проблемы - генная инженерия;
16. Причины и пути разрешения этической проблемы - нравственность в области пола;
17. Причины и пути разрешения этической проблемы - возможность участия христиан в политике и военных действиях;
18. Причины и пути разрешения этической проблемы - трудовая этика;

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа специальной дисциплины может быть использована в высших учебных образовательных организаций (с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу), реализующими программы духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования
ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Миссиология и евангелизм**

По специальности: По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)
Курс: III
Семестр: 5-6

2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Миссиология и евангелизм» разработана для духовных образовательных организаций высшего образования, на базе основного общего образования с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Специализированных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчики: Головин В. С., высшее духовное образование (христианский служитель с правом проповеди Евангелия и преподавания Богословия), епископ

Речнов В. А., бакалавр богословия с правом преподавания богословских дисциплин и совершения христианского служения, библеотекарь-библеограф по специальности "Библиотековедение и библиография", педагог высшего образования, религиовед, разработка научно-педагогического образования и преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам переподготовки кадров высшей квалификации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа специализированной дисциплины является частью адаптированной основной образовательной программы в соответствии с конфессиональными требованиями (с учетом стандартов ФГОС ВУЗ) предъявляемые к служителям и религиозному персоналу христиан веры евангельской.

При успешном завершении полной образовательной программы выпускнику присваивается духовная образовательная квалификация служителей и религиозного персонала христиан веры евангельской (бакалавр служения христиан веры евангельской, бакалавр обучения христиан веры евангельской, магистр служения христиан веры евангельской, магистр богословия христиан веры евангельской).

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной образовательной программы:

Специализированная дисциплина входит в учебный цикл духовного образования христиан веры евангельской, базовых духовных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными общеобразовательными и конфессиональными дисциплинами, входящими в конфессиональный образовательный стандарт духовного образования христиан веры евангельской по специальности, подготовка служителей и религиозного персонала.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Данная программа предназначена для подготовки служителей и иного религиозного персонала, которая предполагает знание устройства Церкви, её функций и отношений с обществом и государством.

Существование в мире множества различных религиозных, а в том числе и христианских конфессий, имеющих собственные вероучение, и считающие свое мнение единственно верным вызывают необходимость в систематическом изучении основополагающих Библейских доктрин, изложенных в Священном Писании. В связи с этим, понимание Основ Вероучения в систематическом изложении без влияния каких-либо лжеучений и мирской философии стала актуальной потребностью сегодняшней Церкви.

Цель: формирование систематического библейского представление о миссии Церкви и распространении благой вести в повседневной христианской жизни и служении.

Задачи:

- рассмотреть основные понятия о Миссиология, благовествовании, создании новых Церквей, их духовном и развитии;
- рассмотреть библейские принципы и современные приемы благовествования;
- изучить основные причины успеха или ошибок благовестнической, миссионерской деятельности и действие Бога посредством Своей церкви ради распространения Евангелия по всему миру;
- рассмотреть примеры применения этих методов в различных странах;
- понять цель и функции Церкви в свете Нового Завета;
- рассмотреть основные понятия о самоуправлении, самораспространении и самофинансировании церкви;
- рассмотреть методы, согласно которым может возникнуть церковь и распространяться в любых условиях и культурах.

Данный предмет является практическим, основательным изучением библейских истин о миссии Церкви, деле благовествования и их применения в повседневной жизни верующего. Важные и значительные темы данного предмета рассматриваются на основе исследования Библии и подкрепляются многочисленными ссылками из Священного Писания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Библейское обоснование миссии;
- историю развития миссионерского движения в мире и особенности миссии в России;
- роли церкви в выполнении Божия замысла искупления рода человеческого;
- библейские принципы благовестия и способы их применения в повседневной жизни и служении;
- учение Библии о грехе и спасении;
- принципы, методы и приемы эффективной передачи информации в деле благовествования.

Уметь:

- анализировать различные исторические парадигмы в миссионерстве;
- давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения;
- дать объективную оценку современному миссионерскому движению в евангельских церквях России;
- анализировать проблемы в современной миссионерской деятельности евангельских церквей России;
- оценивать особенности культуры в миссионерской деятельности;
- планировать миссионерскую деятельность поместной церкви;
- использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками применения полученных теоретических знаний, используя различные подходы в открытии новых церквей;
- навыком составления плана миссионерской работы для поместной церкви.
- способностью и готовностью давать оценку миссионерской программе своей церкви и своему участию в ней.
- навыками применения этапов определения воли Бога в собственной жизни и служении;
- способностью рассказывать людям, что Бог говорит о грехе и спасении;
- навыками эффективной передачи информации при благовествовании;
- навыками определения пути эффективного благовествования в церкви;
- навыками применения новых знаний и навыков в своём практическом служении в церкви.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)			
Категория (группа) универсальных компетенций	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с

			информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном

			языках, с применением адекватных языковыхформ и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образаи стиля жизни УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического

			самосовершенствования, формированияздорового образа и стиля жизни УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
Безопасность жизнедеятельности	УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в томчисле при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей,способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению вусловиях образовательного учреждения; оказывать первуюпомощь в чрезвычайных ситуациях УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

Профессиональные

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	**Код и наименование профессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата**
научно-исследовательская деятельность	ПК-1; способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования
	ПК-2 готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
	ПК-3 готовность выделять богословскую и теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
	ПК-4 способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
учебно-воспитательная и просветительская деятельность (миссионерская и катехизическая виды деятельности):	ПК-5 способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
	ПК-6 способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях

социально-практическая деятельность(церковно-социальная)	ПК-7 способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности
экспертно-консультативная деятельность (церковно-консультативная)	ПК-8 способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
представительско-посредническая деятельность	ПК-9 способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности
организационно-управленческая деятельность*:*	ПК-10 способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**144**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**20**
в том числе:	
лекционные занятия	14
практические занятия	6
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	**124**
в том числе:	
рефераты	40
сообщения	20
конспекты по спец. литературе	64
Промежуточная и итоговая аттестации в форме зачета и экзамена	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел I Введение в Миссиологию и евангелизм			**4**	
Тема 1.1. Сила в Благовестии и миссия Церкви	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК3, УК4-УК8; ПК1-ПК4, ПК5-ПК10
	Лекционное занятие № 1 Понятие благовествования. Понятие евангелизации. Дело Божие в благовествовании. Наша роль в благовествовании. Сила Божией любви, проявляющаяся в наших отношениях с окружающими, в наших мотивах. Выражение любви в преданности Богу и Церкви. Роль Духа Святого, Слова Божьего и молитвы в благовествовании.	**1**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Сообщение. Благовестие вчера и сегодня.		10	
Тема 1.2. Миссионерское служение	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК3, УК4-УК8; ПК1-ПК4, ПК5-ПК10
	Лекционное занятие № 2 Природа миссионерского служения, проповедь Благой Вести и насаждение церквей с учетом различных культурных особенностей.	**1**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Методы и принципы межкультурного евангелизма.		15	
	Практическое занятие № 1 Зачет	**2**	**2**	
Раздел II Сущность Благой Вести			**2**	
Тема 2.1. Сущность Благой Вести	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень усвоения**		УК1-УК3, УК4-УК8; ПК1-ПК4, ПК5-ПК10
	Лекционное занятие № 3 Евангельская истина о грехе: понятие греха, в чем заключается вина человека, опасность в которой находится человек пребывающий в грехе.	**1**	1	

	Лекционное занятие № 4 Весть о спасении: Любовь Бога Отца, спасение во Христе, обращение Духом Святым. Принятие Христа верой: что нужно сделать, чтобы обрести спасение; совместная молитва с кающимся.	**1**	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Воцерковление уверовавших.		15	
Раздел III **Благовестие как средство коммуникации**			**3**	
Тема 3.1. Благовестие как средство коммуникации	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК3, УК4-УК8; ПК1-ПК4, ПК5-ПК10
	Лекционное занятие № 5 Принципы и средства эффективной коммуникации. Возвещение Благой Вести и значение душепопечения в благовествовании.	**1**	1	
	Лекционное занятие № 6 Массовая культура как средство Евангелизации, ее значение, подбор и распространение. Литература, искусство, театр, радио и телевещание и т.д. Отношение с общественностью при благовествовании.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Потенциал и подготовка материала для вещания в качестве благовестия.		20	
Раздел IV **Благовестие «до края земли»**			**5**	
Тема 4.1. Растущая Церковь как следствие благовествования	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень усвоения**		УК1-УК3, УК4-УК8; ПК1-ПК4, ПК5-ПК10
	Лекционное занятие № 7 Области ответственности за благовествование. Благовестие особым группам (специализированное служение, организация, помощь и реабилитация). Благовестие в домах. Подготовка и проведение Евангелизационных компаний.	**1**	1	
	Лекционное занятие № 8 Характеристика Церкви в Новом Завете, ее образ, служение, сила и ее обязанность в насаждение новых церквей. Церковь и ее миссия. Определение, начало и развитие миссионерского служения.	**1**	2	
	Лекционное занятие № 9	**2**	2	

	Необходимость в самоуправляющейся церкви, деятельность и ответственность самоуправления. Зарождающиеся церкви. Самофинансирование церкви. Объединение церквей в братство. Обучение руководителей новых церквей. Миссионерское служение, направленное на возникновение новых церквей.			
Экзамен			**4**	
Итого			**80**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

1) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
2) Рабочие места обучающихся - 20,
3) DVD – плеер,
4) Диски,
5) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
6) Мультимедийный проектор – 1,
7) Учебно-наглядные пособия,
8) Методическая литература,
9) Инструкции по ТБ,
10) Нормативные документы,
11) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, канонические, в русском переводе с параллельными местами;
2. Гергерт С. А., Шестаков Е. Н. Введение в систематическое богословие. Учебное пособие УПРО ТБС ХВЕ. – Тюмень, 2001. – 99 с.;
3. Луиза Уокер. Благовестие сегодня. Учебное пособие МЗИ. Бельгия, 2002. – 326 с.

Дополнительные источники:

1. Белых В. И., Котяков Н. И. Тематическая программа Библейской Школы по вероучению ОЦ ХВЕ. Слово Христианина. – Винница, Украина, 1998-2000. – 450 с.;
2. Библейские доктрины. Пятидесятническая перспектива. /Мензис У., Хортон С. - Спрингфилд (США).: "LifePublishersInternational" 1999. – 328 с.;
3. Вильям О. Карвер. «Миссионерство и промысел Божий». – СПб. : Издательство «Логос», 1993 г.;
4. Генри Кларенс Тиссен. Лекции по систематическому богословию. – СПб. : Издательство «Логос», Христианское общество «Библия для всех», 1994 г.;
5. Гергерт С. А., Шестаков Е. Н. Введение в систематическое богословие. УПРО ТБС ХВЕ, г . Тюмень, 2001 г.;
6. Д. В. А. Пособие для изучения начатков учения Христа. – Петропавловск, Казахстан: Миссия «Еммануил», 2000 г. – 70 с.;
7. Евангелизация. Учебное пособие Российско-Украинского Библейского Института. Украина;
8. Лари Пеити «Рождение новых церквей», учебное пособие Международного Заочного Института, 1993 г.;
9. Организация новых церквей. Учебное пособие Российско-Украинского Библейского Института. Украина;
10. Практическая христианская теология. Всестороннее исследование основ христианского вероучения / Баракман Х. Флойд., пер. с англ. - Ассоциация «Духовное Возрождение» ЕХБ, 2002 г. – 960 с.;
11. Принципы миссионерства. Учебное пособие Российско-Украинского Библейского Института. Украина;
12. Роланд Ален. «Миссионерские методы во времена Апостола Павла и в наши дни». – СПб. : Издательство «Логос», 1993 г.;

13. Юбилейный сборник: Союз Миссий Христиан Веры Евангельской / сборник – Ялуторовск, издание ЦРО СМ ХВЕ, 2005 г. – 108 с.

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;
4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;
7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.
10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;
11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования;
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР);
4. ЭБС "Юрайт" https://biblio-online.ru/.

Периодические издания:

1. Вестник образования – научно-методический журнал
2. Методист – научно – методический журнал
3. Высшее специальное образование – методический журнал
4. Газеты:
1. Российская газета
2.Тюменская область сегодня
3. Православный экономический вестник «Приход»
4. Христианская газета «Пилигрим к небесной отчизне…»

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами лекционных и практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация студентов осуществляется в рамках освоения общепрофессионального цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках промежуточной и итоговой аттестации в виде зачета и экзамена, включающими как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники организации, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, имеющие образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»).

Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Примеры оценочных средств:

Примерная тематика контрольных работ:

1. Описать методы благовестия, отвечающие условиям местности вашего проживания.
2. Составить примерный план проведения евангелизационной компании в вашей местности.

Примерные вопросы к зачету:

1. Дайте полное определение на основании Священного Писания, что такое благовестие.
2. Дайте библейское обоснование права христианина на благовествование.
3. Охарактеризуйте Божий замысел, принцип и силу в евангелизационной деятельности и приведите основные методы благовествования указанные в Библии.
4. Объясните Библейское учение о взаимоотношениях благовестника с Богом, Церковью, миром сим, и отношение благовестника к противостоящим ему духовным силам.
5. Приведите примеры воздействия любви на наши отношения к Богу, Церкви, к окружающим, к себе.
6. Охарактеризуйте мотивы к благовествованию.
7. Расскажите, о плодах преданности благовествованию и поясните, на чем основывается преданность к делу благовестия.
8. Докажите с помощью библейских примеров важность и значение Слова Божьего в благовествовании.
9. Охарактеризуйте процесс откровения Бога грешнику, который завершается обращением.
10. Свяжите библейские понятия духовных плодов и духовных даров с представлением о духовной силе в благовествовании.
11. Проиллюстрируйте действие Божьей силы во время молитвы.
12. Какие уроки можно почерпнуть из молитвенной жизни людей Божьих, о которых повествуется в Библии.
13. Сформулируйте шесть принципов молитвы важных для благовествования.
14. Объясните на основании Библии, в чем заключается сущность греха.
15. На основании Священного Писания докажите подлинность вины человека и необходимость в прощении.
16. Охарактеризуйте библейское учение об опасности греха и его последствиях.
17. Приведите в последовательности стихи из Писания доказывающие любовь Божию и Его стремление спасти людей.
18. Сформулируйте пять видов препятствий к спасению и укажите стихи Писания помогающие их преодолевать.
19. Перечислите, подкрепляя стихами из Библии, пять шагов, необходимые для обретения спасения.
20. Назовите и объяснить десять основных правил коммуникации.
21. Расскажите о применении аудиовизуальных средств в благовествовании.
22. Определите назначение христианской музыки и пения в благовествовании.
23. Перечислите виды музыки используемые в благовествовании.
24. Дайте определение понятию «свидетель» в Библейском контексте.
25. Сформулировать принципы свидетельства посредством литературы.
26. Назвать и объяснить семь правил христианского душепопечения.
27. Привести примеры использования литературы для благовестия.
28. Объяснить критерии подбора литературы для благовествования.
29. Привести и охарактеризовать методы распространения литературы для благовествования.
30. Объяснить преимущества благовестия с помощью радио и телевидения.
31. Пояснить основные принципы подготовки и выпуска евангелизационных программ.

32. Рассказать о правилах поддержки отношений с общественностью при подготовке передач.
33. Дайте характеристику трем аспектам роста Церкви как следствие благовествования.
34. Рассказать об особенностях групп, нуждающихся в специализированном служении.
35. Рассказать об особенностях организации благовествования различным возрастным группам.
36. Назвать и объяснить эффективные способы служения в области спасения и реабилитации.
37. Объяснить содержание четырех целей посещения с благовестнической целью.
38. Назвать шесть особенностей евангелизационных компаний, и объяснить те из них, которые вы лично можете применить на практике.
39. Рассказать о мероприятиях, следующих за Евангелизационной компанией.
40. Рассказать о природе миссионерского служения, проповеди Благой Вести и насаждения церквей с учетом различных культурных особенностей. Рассказать о методах и принципах межкультурного евангелизма.
41. Дать характеристику церкви на основании книг Нового Завета, ее образа, служения, силы и ее обязанности в насаждении новых церквей.
42. Рассказать о миссии церкви и дать определение миссионерского служения.
43. Рассказать о начале и развитии миссионерского служения.
44. Объяснить необходимость «самофинансируемой», «самоуправляемой» и «саморазвивающейся» церкви.
45. Рассказать о необходимости и путях объединения Церквей в Братство, принципы управления в Братстве.
46. Рассказать о способах обучения руководителей новых Церквей.
47. Рассказать о планировании миссионерского труда.

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными организациями, реализующими программы высшего духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования
ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Христианский брак и семья**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)
Курс: IV
Семестр: 8

2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Христианский брак и семья» разработана для духовных образовательных организаций высшего образования, на базе основного общего образования с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Специализированных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчик: Головин В. С., высшее духовное образование (христианский служитель с правом проповеди Евангелия и преподавания Богословия), епископ

Косыгин А. В. магистр богословия, преподаватель богословских дисциплин, магистра богословия с правом преподавания богословских дисциплин и совершения пасторского служения, докторант ВДЗУЗ «Теологический Институт ХВЕ», магистр служения TCM International Institute, Vienna.Экономист-менеджер, пресвитер

СОДЕРЖАНИЕ

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.4. Область применения программы

Рабочая программа специальной дисциплины является частью адаптированной основной образовательной программы в соответствии с конфессиональными требованиями (с учетом стандартов ФГОС ВУЗ) предъявляемые к служителям и религиозному персоналу христиан веры евангельской.

При успешном завершении полной образовательной программы выпускнику присваивается духовная образовательная квалификация служителей и религиозного персонала христиан веры евангельской (бакалавр служения христиан веры евангельской, бакалавр обучения христиан веры евангельской, магистр служения христиан веры евангельской, магистр богословия христиан веры евангельской).

1.5. Место дисциплины в структуре адаптированной основной образовательной программы:

Специализированная дисциплина входит в учебный цикл духовного образования христиан веры евангельской, базовых духовных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными общеобразовательными и конфессиональными дисциплинами, входящими в конфессиональный образовательный стандарт духовного образования христиан веры евангельской по специальности подготовка служителей и религиозного персонала.

1.6. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Данная программа предназначена для подготовки служителей и иного религиозного персонала, которым предполагает знание основ христианского брака и устройства семьи.

Ни для кого не секрет, что правильно основанный брак, хорошо устроенная семья, умело организованное воспитание детей – это прочный фундамент для здоровой полноценной жизни Церкви, общества и государства. Такой прочный фундамент можно построить только на основании библейских истин, верно преподанных и принятых сердцем. Но в мире существуют высоко организованные негативные силы желающие разрушить семейную жизнь и прочные основы брака, извратить воспитание детей и молодого поколения и тем самым подорвать основы христианства. Поэтому Церковь сегодня особенно нуждается в освещении таких важных вопросов, как устроение брака и семьи на основании фундаментальных библейских принципов и воспитание детей во свете божественной истины.

Цель: раскрытие фундаментальных основ Библейского понимания брака и семьи.

Задачи:

- рассмотреть Божественное предназначение брака, установленный Богом, образец брака, который гарантирует счастливый союз;
- обозначить элементы, которые делают брак прочным;
- рассмотреть вопросы воспитания детей;
- изучить вопрос свободного выбора: безбрачие или семейная жизнь.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- существующие в истории культуры, общества, мировых религиях типологии, классификации, функции семьи, концепции брака, характеристики современной семьи;
- существующие в истории культуры, общества, мировых религиях семейные ценности, понимание феномена любви;
- существующие в этике и психологии теоретические подходы, модели, стили семейного поведения, динамики развития семейной жизни, жизненных циклов семьи, различных нормативных и ненормативных семейных кризисов, процессов распада и дестабилизации семьи;

Уметь:

- самостоятельно систематизировать, обобщать, сопоставлять, творчески и критически оценивать различные теории семейно-брачных отношений, их динамики, возможного распада и применять эти знания в научных исследованиях и профессиональной деятельности;

Владеть:

- концептуальным аппаратом, основными понятиями и категориями дисциплины и применяет эти знания в научных исследованиях и профессиональной деятельности;
- навыками организации сотрудничества обучающихся на основе знания и понимания различия культур, ценностей, религиозных традиций, особенностей процесса воспитания в области семьи и брака.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)			
Категория (группа) универсальных компетенций	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по

		образования в течение всей жизни	выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образаи стиля жизни УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формированияздорового образа и стиля жизни УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
Безопасность жизнедеятельности	УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в томчисле при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей,способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению вусловиях образовательного учреждения; оказывать первуюпомощь в чрезвычайных ситуациях УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

Профессиональные

Наименование категории (группы)	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата

профессиональных компетенций	
научно-исследовательская деятельность	ПК-1; способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования
	ПК-2 готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
	ПК-3 готовность выделять богословскую и теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
	ПК-4 способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
учебно-воспитательная и просветительская деятельность (миссионерская и катехизическая виды деятельности):	ПК-5 способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
	ПК-6 способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
социально-практическая деятельность(церковно-социальная)	ПК-7 способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности
экспертно-консультативная деятельность (церковно-консультативная)	ПК-8 способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
представительско-посредническая деятельность	ПК-9 способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности
организационно-управленческая деятельность*:*	ПК-10 способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**144**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**18**
в том числе:	
лекционные занятия	16
практические занятия	2
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	**126**
в том числе:	
сообщение	26
реферат	30
конспекты по спец. литературе	70
Итоговая аттестация в форме зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел I **Брак**			**4**	
Тема 1.1. Цели брака	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		
	Лекционное занятие № 1 Единство: духовное, душевное, телесное. Воспроизведение потомства. Воспитание детей. Совместное служение Богу.	**1**	4	УК1-УК4, УК5-УК8; ПК1-ПК3, ПК5-ПК10
	Внеаудиторная самостоятельная работа Сообщение. Божий взгляд на брак и семью.		14	
Раздел II **Семья**			**8**	
Тема 2.1. Общие принципы построения семьи	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4, УК5-УК8; ПК1-ПК3, ПК5-ПК10
	Лекционное занятие № 2 Выбор спутника жизни. Ожидаемая роль в семье. Понятие «зрелость в браке». Достижение духовного, душевного и телесного единения. Взаимоотношения с родственниками. Финансовые взаимоотношения в семье.	**1**	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Достижение единства в семье.		20	
Тема 2.2. Воспитание детей	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4, УК5-УК8; ПК1-ПК3, ПК5-ПК10
	Лекционное занятие № 3 Изменения, происходящие в семье с появлением детей. Знать и любить своего ребенка. «Наставь юношу при начале пути его». Дисциплина и наказание. Два метода воспитания ребенка: закон и благодать.	**1**	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Сравнительная характеристика двух методов воспитания ребенка.		20	

Раздел III **Посвящение Богу**			**4**	
Тема 3.1. Безбрачие и воздержание	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4, УК5-УК8; ПК1-ПК3, ПК5-ПК10
	Лекционное занятие № 4 Место сексуальных отношений в христианской жизни и в «мире». Брак или безбрачие – свободный выбор.	**1**	4	
	Практическое занятие № 1 **Зачет**	**2**	**2**	
Итого			**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

12) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
13) Рабочие места обучающихся - 20,
14) DVD – плеер,
15) Диски,
16) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
17) Мультимедийный проектор – 1,
18) Учебно-наглядные пособия,
19) Методическая литература,
20) Инструкции по ТБ,
21) Нормативные документы,
22) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, канонические, в русском переводе с параллельными местами;
2. Немцев В. С. Союз любви / В. С. Немцев. – 2-е изд., испр. и доп. – Мн. : «Церковь Пробуждение», 2004. – 896 с. : ил.
3. Созидание семьи на основании Слова Божьего : Учебное пособие по священнодействию бракосочетания. – Тюмень : учреждения профессионального религиозного образования «Тюменской Библейской Семинарии Христиан Веры Евангельской», 2002. – 16 с.

Дополнительные источники:

1. Майер П. Чистота. Любовь. Брак / Петер Майер. – «Христианское издательство», 1992. – 140 с.;
2. Макдауэлл Д. Необходимый разговор / Джош Макдауэлл. – Чикаго. : Изд-во SGP, 1990. – 32 с.;
3. Моисеев Д. А. Нравственные основы семейной жизни. 11 класс : Хрестоматия для учителя с мультимедийным приложением; [авт.-сост. Д. А. Моисеев, монахиня Нина (Крыгина)]. – Екатеринбург : Издательство Екатеринбургской епархии, 2010. – 296 с.;
4. Протоиерей Н. Фаворов Что такое христианская нравственность?. – Москва, 2003. – 224 с.;
5. Р. К. К. Семья христианская во свете Слова Божьего. – Дилленбург. : Издательство «GBV». – 66 с.;
6. Смит Ч. Взаимоотношения в христианской семье / Чак Смит. – М. : Изд-во Триада, 2004. – 80 с.

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;
4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;

7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.
10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;
11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования;
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР);
4. ЭБС "Юрайт" https://biblio-online.ru/.

Периодические издания:

1. Вестник образования – научно-методический журнал
2. Методист – научно – методический журнал
3. Высшее специальное образование – методический журнал

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках итоговой аттестации зачетом, включающем как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники Религиозной организации Духовная образовательная организация высшего образования «Тюменская

Библейская Семинария Христиан Веры Евангельской», а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях трудовых или гражданско-правовых договоров, имеющие высшее профессиональное образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»).

Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Примеры оценочных средств:

Примерные вопросы к зачету:

1. В чем состоят цели брака?
2. В чем проявляется духовное единство в браке?
3. В чем проявляется душевное единство в браке?
4. В чем проявляется телесное единство в браке?
5. Поясните место служения Богу в семье.
6. Значение деторождения в глазах Бога и для семьи.
7. Ожидаемые роли в семье.
8. Что такое зрелость в браке?
9. Поясните основы взаимоотношений с родственниками.
10. Объясните принципы финансовых взаимоотношений в семье.
11. Расскажите об изменениях в семье происходящих с появлением в ней детей.
12. Расскажите о двух возможных методах воспитания детей.
13. Обозначьте основные методы воспитания ребенка в раннем возрасте (от 0 до 3 лет)
14. Обозначьте основные методы воспитания ребенка в дошкольном возрасте (от 3 до 7)

15. Обозначьте основные методы воспитания ребенка в подростковом возрасте (11 – 15)
16. Какое место занимают сексуальные отношения в человеческой жизни?
17. Что говорит Библия о сексуальных взаимоотношениях?
18. Взгляд Писания на брак и безбрачие.

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными организациями, реализующими программы высшего духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования
ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Христианская психология и конфликтология**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)
Курс: IV

Семестр: 7-8

2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Христианская психология и конфликтология» разработана для духовных образовательных организаций высшего образования, на базе основного общего образования с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Специализированных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчик:	Мащенко Е. Л.	магистр богословия христиан веры евангельской, Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии, Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, преподаватель-методист христиан веры евангельской, преподаватель теологии
	Павлович Г. А.	магистр богословия христиан веры евангельской, руководитель самодеятельного театрального коллектива, социальный педагог, педагог-организатор, преподаватель христианского обучения, преподаватель теологии
	Чебаторев В. В.	магистр богословия, евангелист, педагог, психолог, бакалавр техники и технологий по направлению "Информатика и вычислительная техника", инженер системотехник по специальности "Электронные вычислительные машины, комплексы, системы и сети"
	Калинин К. А.	аспирант, магистр по направлению подготовки 44.04.01 педагогическое образование, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

10. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

11. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

12. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

13. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

14. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.7. Область применения программы

Рабочая программа специальной дисциплины является частью адаптированной основной образовательной программы в соответствии с конфессиональными требованиями (с учетом стандартов ФГОС ВУЗ) предъявляемые к служителям и религиозному персоналу христиан веры евангельской.

При успешном завершении полной образовательной программы выпускнику присваивается духовная образовательная квалификация служителей и религиозного персонала христиан веры евангельской (бакалавр служения христиан веры евангельской, бакалавр обучения христиан веры евангельской, магистр служения христиан веры евангельской, магистр богословия христиан веры евангельской).

1.8. Место дисциплины в структуре адаптированной основной образовательной программы:

Специализированная дисциплина входит в учебный цикл духовного образования христиан веры евангельской, базовых духовных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными общеобразовательными и конфессиональными дисциплинами, входящими в конфессиональный образовательный стандарт духовного образования христиан веры евангельской по специальности, подготовка служителей и религиозного персонала.

1.9. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Данная программа предназначена для подготовки служителей и иного религиозного персонала, которая предполагает знание закономерностей психического развития, Библейских законов и особенностей психологического развития индивида.

Общество людей очень разнообразное. Люди отличаются друг от друга по эмоциональным проявлениям, интеллектуальным способностям и качествам. Взаимодействие между людьми невозможно без конфликтов. Реальность и неизбежность этого отрицать просто неразумно. Вопрос о реальности конфликта в этом предмете воспринимается как не требующий доказательства. Проблема рассматривается в разрезе успешного решения возникающих конфликтов и предупреждения возможных конфликтов. Данный вопрос очень актуален для всех, кто имеет цель работать с коллективом людей вне зависимости учебный это класс или общество людей в Церкви.

Цель: изучение теории конфликта, приобретение опыта бесконфликтного общения в обществе.

Задачи:

- рассмотреть разнообразие типов темпераментов, структуру конфликтов, их природу, причину возникновения и различные варианты возможного безконфликтного общения;
- выделить успешные варианты решения уже возникших конфликтов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные теоретические подходы, применяемые в психологическом консультировании;
- специфику подготовки специалистов, осуществляющих душепопечение;
- знать алгоритм организации и проведения психологической консультации;
- основные понятия конфликтологии; факторы, условия, источники, причины возникновения и цели социального конфликта;
- технологии урегулирования конфликтов; методологию междисциплинарного анализа конфликта;
- взаимосвязи элементов конфликта, факторы и этапы его развития, функции.

Уметь:

- организовывать и проводить христианское консультирование;

- применять на практике техники и методики христианского консультирования.
- применять категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук,
- выявлять содержательные и эмоциональные проблемы, лежащие в основе конфликта;
- навыками ведения переговоров с конфликтным оппонентом;
- использовать различные коммуникативные приемы, способствующие взаимопониманию с собеседниками и оппонентами;
- выделять конфликтные черты личности; выбирать наиболее эффективный стиль поведения в конфликте;

Владеть:

- приемами и техниками слушания и воздействия;
- навыками проведения консультативного интервью в индивидуальном, семейном и групповом форматах.
- методологическим базисом изучаемой дисциплины; определять соотношение конфликтологии со смежными науками; способами урегулирования конфликтов;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- некоторыми техниками противостояния стрессу и поиска личных ресурсов;
- навыками реализации социальных программ, направленных на достижение социального компромисса, позитивного консенсуса, толерантности в различных сферах жизни общества.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)			
Категория (группа) универсальных компетенций	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта;

			методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования,

числе здоровьесбережение)		реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образаи стиля жизни УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формированияздорового образа и стиля жизни УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
Безопасность жизнедеятельности	УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в томчисле при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей,способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению вусловиях образовательного учреждения; оказывать первуюпомощь в чрезвычайных ситуациях УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий

			жизнедеятельности

Профессиональные

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата
научно-исследовательская деятельность	ПК-1; способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования
	ПК-2 готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
	ПК-3 готовность выделять богословскую и теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
	ПК-4 способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
учебно-воспитательная и просветительская деятельность (миссионерская и катехизическая виды деятельности):	ПК-5 способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
	ПК-6 способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
социально-практическая деятельность(церковно-социальная)	ПК-7 способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности
экспертно-консультативная деятельность (церковно-консультативная)	ПК-8 способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
представительско-посредническая деятельность	ПК-9 способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности
организационно-управленческая деятельность*:*	ПК-10 способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**144**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**18**
в том числе:	
лекционные занятия	10
практические занятия	8
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	**126**
в том числе:	
рефераты	30

презентации	30
конспекты по спец. литературе	66
Промежуточная и итоговая аттестации в форме зачета и экзамена	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Введение			**2**	
Тема. Введение в христианскую психологию и конфликтологию	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4, УК5-УК10; ПК1-ПК4, ПК5-ПК10
	Лекционное занятие № 1 Состав человека: тело, душа, дух. Структура души: эмоции, интеллектуальная сфера, волевые качества. Типы темпераментов: холерики, флегматики, сангвиники, меланхолики. Понятие самореализации. Потенциал лидерства. Функции общения. Взаимное влияние людей в процессе межличностного общения. Критические жизненные ситуации: стресс, конфликт, кризис.	**1**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Презентации. Человеческие эмоции и особенности их проявлений. Распознавание эмоций по выражению лица. Возрастные периоды развития человека.		15	
Раздел I **Понятие конфликта**			**6**	
Тема 1.1. Конфликт. Возникновение представлений о конфликте. Предметная область конфликтов	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4, УК5-УК10; ПК1-ПК4, ПК5-ПК10
	Лекционное занятие № 2 Понятие конфликта. История конфликтологических идей. Становление конфликтологии. Конфликтология как научная и практическая дисциплина. основные задачи конфликтологии. Место конфликта в научных картинах мира. Периоды становления конфликтологии в России.	**1**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Презентации. Теории Маркса, Г. Зиммеля, Т. Парсонса, Р. Дарендорфа, Р. Парка, Л. Козера.		15	
Тема 1.2. Конфликты как явление социальной жизни	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4, УК5-УК10;
	Лекционное занятие № 3	**1**	2	

	Социокультурное значение конфликта. Причины конфликтов. Конфликт как показатель противоречий. Подходы к типологии и классификации конфликтов. Социально-психологическая типология конфликтов. Конструктивные и деструктивные типологии конфликтов. Конфликты в различных сферах общества: социально-политические, социально-экономические, межнациональные, межэтнические, семейные, в церкви.			ПК1-ПК4, ПК5-ПК10
	Практическое занятие № 1 Защита презентаций.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Методы конфликтологии. Понятийный аппарат и методы исследования в конфликтологии. Социологические модели анализа конфликта. Проблема подхода к изучению конфликта.		10	
	Практическое занятие № 2 **Зачет**		**2**	
Раздел II Урегулирование конфликтов			**4**	
Тема 2.1. Динамика конфликта.	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень усвоения**		УК1-УК4, УК5-УК10; ПК1-ПК4, ПК5-ПК10
	Лекционное занятие № 4 Основные этапы конфликта. Границы конфликта. Особенности предконфликтной фазы. Структурные элементы конфликта. Особенности стадии открытого конфликта. Динамика борьбы и эскалация конфликта. Завершение конфликта.	**1**	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Способы предотвращения конфликта.		10	
Тема 2.2. Теоретические направления исследования и практическая деятельность по урегулированию конфликтов.	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень усвоения**		УК1-УК4, УК5-УК10; ПК1-ПК4, ПК5-ПК10
	Лекционное занятие № 5 Уровни научного рассмотрения конфликтов. Концепции управляемости конфликта. Стратегии поведения в конфликте: конкуренция, приспособление, подавление, компромисс, сотрудничество. Тактики, используемые в стратегии конкуренции.	**1**	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Анализ поведения людей в конфликтной ситуации.		10	

Тема 2.3. Элементы конфликтной ситуации	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4, УК5-УК10; ПК1-ПК4, ПК5-ПК10
	Лекционное занятие № 5 Переговоры как средство урегулирования конфликтов. Участие третьей стороны в разрешении конфликта. Понятие переговоров. Этапы переговоров. Основные факторы, влияющие на ход переговоров. Этика и психология деловых бесед и переговоров. Спор, его цели и подходы. Принципы ведения спора. техники убеждения и методы аргументации в споре. Понятие критики и её место в процессе спора. Об агрессии во время спора. Картография конфликта. Преодоление конфликтов посредством общения. Техника «Я» - высказывание. Принципы общения с «трудными» людьми.	**1**	2	
Экзамен			**4**	
Итого			**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

23) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
24) Рабочие места обучающихся - 20,
25) DVD – плеер,
26) Диски,
27) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
28) Мультимедийный проектор – 1,
29) Учебно-наглядные пособия,
30) Методическая литература,
31) Инструкции по ТБ,
32) Нормативные документы,
33) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, канонические, в русском переводе с параллельными местами;
2. Гонина О. О. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / О. О. Гонина. – Москва : КНОРУС, 2020. – 150 с. – (Бакалавриат);
3. Емельянов С. М. Конфликтология : Учебник и практикум / 4-е изд. С. М. Емельянов. – М. : Изд-во Юрайт, 2018. – 322 с. – (Бакалавр. Академический курс).

Дополнительные источники:

1. Белых В. И., Котяков Н. И. Тематическая программа Библейской Школы по вероучению ОЦ ХВЕ. Слово Христианина. – Винница, Украина, 1998-2000. – 450 с.;
2. Горбунова М. Ю. Конфликтология : Конспект лекций. – Ростов н/Д : «Феникс», 2005. – 256 с. (Серия «Сессия без депрессии»);
3. Чемберс О. Библейская психология / Освальд Чемберс, пер. с англ. – СПб. : Виссон, 2011. – 272 с. – (Вникай в учение).

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;
4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;
7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.
10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;

11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования;
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР);
4. ЭБС "Юрайт" https://biblio-online.ru/.

Периодические издания:

1. Вестник образования – научно-методический журнал
2. Методист – научно – методический журнал
3. Высшее специальное образование – методический журнал
4. Газеты:

1. Российская газета
2.Тюменская область сегодня
3. Православный экономический вестник «Приход»
4. Христианская газета «Пилигрим к небесной отчизне…»

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами лекционных и практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация студентов осуществляется в рамках освоения общепрофессионального цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках промежуточной и итоговой аттестации зачетом и экзаменом, включающих как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники организации, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, имеющие образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»).

Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Примеры оценочных средств:

Примерная тематика контрольных работ:

1. Стадии развития конфликта.
2. Представления о конфликтах в эпоху Возрождения и в Новое время.
3. Инициирование конфликта и использование его положительных функций.
4. Основные конфликты в современной России: причны возникновения и динамика.
5. Этнические конфликты.
6. Безконфликтность – это утопия или благо?

Примерные вопросы к экзамену:

1. Расскажите из чего состоит человек.
2. Расскажите о составе души.
3. Что является эмоциональной сферой личности.
4. Расскажите об интеллектуальных способностях человека.
5. Расскажите о волевой сфере личности.
6. Расскажите об известных типах темперамента.
7. Какова природа конфликтов?
8. Раскройте структуру конфликтов?
9. Какое ролевое общение возможно между людьми?
10. Приведите примеры возможного безконфликтного общения?
11. Каковы два основных подхода к определению конфликта?

12. Может ли существовать без конфликтов человек или церковь?
13. Каковы правила урегулирования конфликта?
14. Что является предметом конфликтологии?
15. Каковы основные уровни конфликтологии?
16. Каковы основные задачи конфликтологии?
17. Какие ученые сыграли наибольшую роль в развитии конфликтологии?
18. В чем социокультурный смысл конфликта?
19. Охарактеризуйте конструктивные и деструктивные функции конфликтов.
20. Какие основные характеристики социально-политических конфликтов?
21. В чем суть социально-экономических конфликтов?
22. В чем особенность конфликтов в церкви?
23. Специфика семейных конфликтов.
24. Какие методы обеспечивают сбор данных о конфликте?
25. Какие основные положения необходимо учитывать при анализе конфликтной ситуации?
26. Какие выделяют основные этапы конфликта?
27. Чем характеризуется конфликтная ситуация?
28. Чем определяются границы конфликта?
29. Какие типы причин конфликта можно выделить?
30. Какими объективными характеристиками различаются оппоненты?
31. Чем различается предмет и объект конфликта?
32. Какие типы внешних действий конфликтующих сторон можно выделить?
33. Чем характеризуется стадия открытого конфликта?
34. Чем характеризуется понятие «цена выхода из конфликта»?
35. Какие выделяют формы завершения конфликта?
36. Каковы стадии управления конфликтом?
37. Какие существуют стратегии поведения в конфликте и чем они характеризуются?
38. Какую роль в конфликте выполняет процесс посредничества?
39. Какова цель переговоров в решении конфликта?
40. При каких условиях возможно проведение переговоров?
41. Какие выделяют недостатки при ведении переговоров?
42. Какого поведения необходимо придерживаться при ведении переговоров?
43. Чем спор отличается от диспута, дискуссии и полемики?
44. Каковы основные подходы к ведению спора?
45. Какие цели ведения спора можно выделить?
46. Какие специальные приемы аргументации можно выделить?
47. Как можно управлять агрессией во время спора?
48. Что такое «карта конфликта» и как она составляется?
49. Что позволяет сделать техника «Я»-высказываний?
50. Напишите 10 факторов, которые облегчают процесс общения.
51. Напишите 10 причин, которые усложняют процесс общения.

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными организациями, реализующими программы высшего духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования

ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Церковно-государственные отношения**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)
Курс: IV-V

Семестр: 7-9

2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Церковно-государственные отношения» разработана для духовных образовательных организаций высшего образования, на базе основного общего образования с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Специализированных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчики:	Погасий А. К.,	член-корреспондент РАЕ, д.ф.н., к.и.н., профессор, магистр теологии, доцент фил. религ. и религиовед., преподаватель, юрист, священнослужитель
	Шестаков Е. Н.,	магистр религиоведения, юрист, христианский служитель (с правом проповеди Евангелия и преподавания Богословия), преподаватель теологии, епископ

СОДЕРЖАНИЕ

15. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

16. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

17. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

18. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

19. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.10. Область применения программы

Рабочая программа специальной дисциплины является частью адаптированной основной образовательной программы в соответствии с конфессиональными требованиями (с учетом стандартов ФГОС ВУЗ) предъявляемые к служителям и религиозному персоналу христиан веры евангельской.

При успешном завершении полной образовательной программы выпускнику присваивается духовная образовательная квалификация служителей и религиозного персонала христиан веры евангельской (бакалавр служения христиан веры евангельской, бакалавр обучения христиан веры евангельской, магистр служения христиан веры евангельской, магистр богословия христиан веры евангельской).

1.11. Место дисциплины в структуре адаптированной основной образовательной программы:

Специализированная дисциплина входит в учебный цикл духовного образования христиан веры евангельской, базовых духовных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными общеобразовательными и конфессиональными дисциплинами, входящими в конфессиональный образовательный стандарт духовного образования христиан веры евангельской по специальности, подготовка служителей и религиозного персонала.

1.12. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Данная программа предназначена для подготовки служителей и иного религиозного персонала, которая предполагает знание правовых основ деятельности религиозных объединений в Российской Федерации.

Современная Россия является государством, в котором всем и каждому обеспечена свобода совести, свобода вероисповедания. События последних десятилетий коренным образом изменили характер государственно-конфессиональных отношений в России. Они стали существенной частью отношений государства с формирующимся гражданским обществом. Религиозные объединения получили возможность широкого участия в общественной жизни. Верующие составляют значительную часть населения, религиозные организации обладают значительным авторитетом и принимают активное участие в решении социальных проблем. Следует отметить, что отношения государства и религиозных объединений являются общественно значимой сферой, которая во многом определяет состояние межконфессиональных и межнациональных отношения и таким образом влияет на психологический климат в обществе и общественно-политическую ситуацию в стране в целом.

Цель: изучение и применение установленных законодательством правил, в соответствии с которыми должна жить каждая религиозная организация, чтобы наиболее полно и эффективно реализовывать свои права и возможности, уметь защищать свои интересы, избегать правонарушения.

Задачи:

- рассмотреть теории государственно-конфессиональных отношений;
- выделить законы, регулирующие государственно-конфессиональные отношения,
- рассмотреть механизмы формирования и реализации государственной вероисповедной политики;
- проанализировать принципы взаимоотношений государства и религиозных объединений, деятельность религиозных организаций и объединений.

Знать:

- историю взаимоотношений государства и религиозных объединений в прошлом;
- формы управления государственно-конфессиональными отношениями;

- мировые тенденции развития государственно-церковных отношений;

Уметь:

- изучать процессы исторического становления конфессиональной структуры в зарубежных странах и регионах России;
- анализировать исторические типы и современные модели государственно-церковных отношений;
- характеризовать российскую специфику государственно-церковных отношений в исторической ретроспективе и современной перспективе;

Владеть:

- методами организации научно-исследовательской деятельности в области изучения государственно-конфессиональных отношений в России;
- методами поиска и анализа информации, необходимой для экспертной оценки законопроектов в области государственно-конфессиональных отношений;
- методами анализа законопроектов в области государственно-конфессиональных отношений в сравнении с западноевропейскими и североамериканскими аналогами;
- методами выявления актуальных научных проблем государственно-конфессиональных отношений в России и зарубежных странах;
- методами разработки программ научных исследований в области государственно-конфессиональных отношений в России.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)			
Категория (группа) универсальных компетенций	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками

			разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образаи стиля жизни УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формированияздорового образа и стиля жизни УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
Безопасность жизнедеятельности	УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в томчисле при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей,способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению вусловиях образовательного учреждения; оказывать первуюпомощь в чрезвычайных ситуациях УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных

			ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

Профессиональные

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата
научно-исследовательская деятельность	ПК-1; способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования
	ПК-2 готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
	ПК-3 готовность выделять богословскую и теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
	ПК-4 способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
учебно-воспитательная и просветительская деятельность (миссионерская и катехизическая виды деятельности):	ПК-5 способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
	ПК-6 способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
социально-практическая деятельность(церковно-социальная)	ПК-7 способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности
экспертно-консультативная деятельность (церковно-консультативная)	ПК-8 способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
представительско-посредническая деятельность	ПК-9 способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности
организационно-управленческая деятельность*:*	ПК-10 способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**216**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**40**
в том числе:	
лекционные занятия	28
практические занятия	12

Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	**176**
в том числе:	
рефераты	55
сообщение	35
работа со спец. литературе	86
Промежуточная и итоговая аттестации в форме зачетов и экзамена	**8**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Введение			**2**	
Тема. Основы теории государственно-конфессиональных отношений	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4, УК5-УК10; ПК1-ПК4, ПК5-ПК10
	Лекционное занятие № 1 Государственно-церковные отношения. Понятие. Предмет. Субъект. Уровни, сферы отношений. Типы отношений. Вероисповедная политика государства.	**1**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Методы осуществления политики государства в сфере свободы совести и вероисповеданий.		15	
Раздел I **Российское государство и религиозные объединения**			**2**	
Тема 1.1. Этапы становления новых взаимоотношений и современная ситуация	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4, УК5-УК10; ПК1-ПК4, ПК5-ПК10
	Лекционное занятие № 2 Основные дискриминационные моменты в законодательстве СССР о религиозных объединениях до 1990 г. Этапы развития отношений между Российским государством и религиозными объединениями после изменения государственной вероисповедной политики. Основные тенденции, проблемы и перспективы развития государственно-конфессиональных отношений.	**1**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Основные факторы, влияющие на формирование государственно-конфессиональных отношений в России.		15	
Раздел II **Законодательная база**			**4**	
Тема 2.1. Состав законодательства	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4, УК5-УК10;

Российской Федерации и международные документы регулирующие вопрос о свободе совести и о религиозных объединениях	**Лекционное занятие № 3** Компоненты. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры. Нормы Конституции Российской Федерации. Федеральный закон. Нормы федеральных законов. Нормативные правовые акты субъектов РФ.	**1**	2	ПК1-ПК4, ПК5-ПК10
	Внеаудиторная самостоятельная работа Ознакомление с Федеральным законом «О свободе совести и о религиозных объединениях»		10	
	Лекционное занятие № 4 Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» и основные подзаконные акты, обеспечивающие его реализацию. Правовой статус религиозных объединений.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Сообщение. Международные документы о свободе совести, о принципах отношений государства и религиозных организаций.		15	
	Практическое занятие № 1 **Зачет**		**2**	
Раздел III Принципы взаимоотношений государства и религиозных объединений			**4**	
Тема 3.1. Механизм формирования и реализации государственной вероисповедной политики	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень усвоения**		УК1-УК4, УК5-УК10; ПК1-ПК4, ПК5-ПК10
	Лекционное занятие № 5 Понятия формирования и реализации. Органы формирования. Органы, обеспечивающие соблюдение законности.	**1**	2	
	Лекционное занятие № 6 Органы власти, сотрудничающие с религиозными объединениями и оказывающие им помощь. Принципы взаимоотношения государства и религиозных объединений.	**1**	2	
Раздел IV Религиозная организация как субъект права			**20**	

Тема 4.1. Имущественное положение религиозных организаций	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень усвоения**		УК1-УК4, УК5-УК10; ПК1-ПК4, ПК5-ПК10
	Лекционное занятие № 7 Имущественные права. Субъекты имущественных прав. Виды имущественных прав религиозных организаций. Особенности видов прав на земельные участки. Объекты имущественных прав религиозный организаций.	**1**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Ознакомление с Федеральным законом «О передаче религиозным организациям имущества религиозного назначения, находящегося в государственной или муниципальной собственности».		10	
	Практическое занятие № 2 Семинар. Передача религиозным организациям имущества религиозного назначения, находящегося в государственной или муниципальной собственности.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Защита имущественных прав религиозных организаций.		15	
	Практическое занятие № 3 **Зачет**	**2**	**2**	
Тема 4.2. Доходы и налогообложение религиозных организаций	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4, УК5-УК10; ПК1-ПК4, ПК5-ПК10
	Лекционное занятие № 8 Источники доходов. Использование пожертвованного имущества. Виды налогов и сборов. НДС. Акцизы. НДФЛ. Налог на прибыль организаций. Государственная пошлина. Транспортный налог. Страховые взносы.	**1**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Ознакомление с типовым Уставом местной религиозной организации – прихода русской Православной Церкви.		20	
Тема 4.3. Трудовые правоотношения в религиозных организациях	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4, УК5-УК10; ПК1-ПК4, ПК5-ПК10
	Лекционное занятие № 9 Понятие трудовых отношений. Признаки трудовых отношений. Права сторон трудовых отношений.		2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Конспект. Правила ведения и хранения трудовых книжек, изготовления бланков трудовой книжки и обеспечения ими работодателей.		10	

Тема 4.4. Благотворительная деятельность	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4, УК5-УК10; ПК1-ПК4, ПК5-ПК10
	Лекционное занятие № 10 Понятие благотворительности. Цели благотворительной деятельности. Благотворитель. Благотворительная организация. Формы благотворительных организаций. Налогообложение благотворительных взносов. Налог на прибыль.		2	
Тема 4.5. Религиозное образование	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4, УК5-УК10; ПК1-ПК4, ПК5-ПК10
	Лекционное занятие № 11 Понятие религиозного образования. Программы реализующиеся в религиозных образовательных организациях.	**1**	2	
	Лекционное занятие № 12 Государственная аккредитация.	**1**	2	
Тема 4.6. Право на свободу совести в Вооруженных силах	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4, УК5-УК10; ПК1-ПК4, ПК5-ПК10
	Лекционное занятие № 13 Взаимодействие Вооруженных Сил и религиозных организаций. Основные направления. Позиции разных конфессий. Права военнослужащих.	**1**	2	
	Практическое занятие № 4 Семинар. Особенности работы с верующими военнослужащими.	**2**	2	
Тема 4.7. Уголовное, административное право и деятельность религиозных объединений	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4, УК5-УК10; ПК1-ПК4, ПК5-ПК10
	Лекционное занятие № 14 Порядок создания местных религиозных организаций. Правонарушения. Регулирование правонарушений.	**1**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к экзамену.		10	
Экзамен			**4**	
Итого			**160**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

34) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
35) Рабочие места обучающихся - 20,
36) DVD – плеер,
37) Диски,
38) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
39) Мультимедийный проектор – 1,
40) Учебно-наглядные пособия,
41) Методическая литература,
42) Инструкции по ТБ,
43) Нормативные документы,
44) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, канонические, в русском переводе с параллельными местами;
2. Шахов М. О. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации. – 2-е изд., доп. – М. : Изд-во Сретенского монастыря, 2013. – 528 с.

Дополнительные источники:

1. Загайнова С. К. Религиозные организации: организационно-правовые основы деятельности, бухгалтерский учет, налогообложение / Н. В. Горбунова, С. К. Загайнова. – СПб. : Шандал, 2004. – 12 с.

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;
4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;
7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.
10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;
11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет-

ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования;
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР);
4. ЭБС "Юрайт" https://biblio-online.ru/.

Периодические издания:

1. Вестник образования – научно-методический журнал
2. Методист – научно – методический журнал
3. Высшее специальное образование – методический журнал
4. Газеты:

1. Российская газета
2.Тюменская область сегодня
3. Православный экономический вестник «Приход»
4. Христианская газета «Пилигрим к небесной отчизне…»

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами лекционных и практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация студентов осуществляется в рамках освоения общепрофессионального цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках промежуточной и итоговой аттестации зачетами и экзаменом, включающими как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники организации, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, имеющие образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию

Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»).

Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Примеры оценочных средств:

Примерные вопросы к итоговому контролю:

1. Нормы религии и нормы права в канонизированных религиозных текстах (Библии, Коране, Талмуде и др.). Соотношение понятий «греховного» и «преступного».
2. Юридические аспекты древнегреческих и древнекитайских философских школ.
3. Формирование канонического права христианской церкви и его влияние на становление светских правовых систем в период Средневековья.
4. Реформация и повышение роли права в регулировании общественных отношений.
5. Юридификация мировоззрения в период буржуазного переустройства стран Европы и Америки. 6. Особенности взаимодействия правовой и религиозной систем в истории России и в современных исламских государствах.
7. Типология и виды религиозных объединений (мировые религии, конфессии, деноминации, секты, харизматические культы и др.).
8. Клерикальное (конфессиональное) и теократическое государства. Понятие и признаки.
9. Светское государство: понятие и признаки.
10. Понятие о модели государственно-конфессиональных отношений: концептуальные положения, правовая база, организационно-управленческие структуры.
11. Государственная церковь как модель государственно-конфессиональных отношений.
12. Кооперационная модель государственно-конфессиональных отношений. Конкордаты государств с Римско-католической церковью.
13. Понятие и признаки сепарационной модели государственно-конфессиональных отношений (американская, французская, немецкая).
14. Свобода совести: понятие, философско-этические, социально-исторические и правовые аспекты.
15. Полисный тип религиозной толерантности в античном обществе.
16. Имперский тип религиозной толерантности в Древнем мире.

17. Государство и христианская церковь в Древнем мире. Миланский эдикт о веротерпимости императора Константина (313).
18. Проблемы религиозной свободы в период Средневековья. Формирование папской теократии (X–XI вв.).
19. Реформация и изменение представлений о свободе совести. Аугсбургский (1555) и Вестфальский (1648) мир, Нантский эдикт (1598).
20. Эволюция понимания свободы совести в период Нового времени.
21. Веротерпимость и ее постепенное расширение в германских протестантских государствах.
22. Религиозное законодательство Великой французской революции. «Декларация прав человека и гражданина» (1789).
23. Французское религиозное законодательство XIX – начала XX в. Отделение церкви от государства.
24. «Акт о веротерпимости» (1689) в Англии и его историческое значение.
25. Эмансипация католиков (1829) и иудеев (1858–1860). Решение вопроса о допуске атеистов в Парламент.
26. Современный католицизм о религиозной свободе. Декларация «О религиозной свободе» («Dignitatis humanae») II Ватиканского собора (1965).
27. Представления Русской православной церкви о религиозной свободе. «Основы социальной концепции РПЦ» 2000 г.
28. Современная концепция религиозной свободы в протестантизме.
29. Религиозная свобода в «Основных положениях социальной программы российских мусульман».
30. Свобода совести и вероисповедания в нормативных правовых актах Организации Объединенных Наций.
31. Свобода совести и вероисповедания в нормативных правовых актах Совета Европы.
32. Свобода совести и вероисповедания в нормативных правовых актах Европейского Союза.
33. Свобода совести и вероисповедания в нормативных правовых актах СБСЕ/ОБСЕ.
34. Свобода совести и вероисповедания в нормативных правовых актах Содружества Независимых Государств.
35. Секуляризация: ее последствия и проблемы современного развития.
36. Соотношение власти и церкви в Киевской Руси (X-XIII вв.).
37. Формы взаимодействия церкви и государства в период феодальной раздробленности. Особенности положения русского государства и церкви при монголо-татарском иге.
38. Взаимоотношения светской и церковной властей в ходе становления автокефалии и Московского патриархата.
39. Соборное Уложение 1649 г. и определение правового статуса церкви. Дискуссия о соотношении «священства» и «царства» в Московской Руси в XVII в.
40. Петр I и его реформа государственно-церковных отношений.
41. Государственно-церковные отношения в XIX веке. Абсолютизм и Церковь.
42. Закрепление правового статуса инославных христианских и иноверных конфессий в Уставах духовных дел иностранных исповеданий.
43. Указ 17 апреля 1905 г. «Об укреплении начал веротерпимости» и изменение правового положения религиозных конфессий в Российской империи.
44. Изменение принципов государственно-конфессиональных отношений в период Временного правительства.
45. Государство и религиозные объединения после Октябрьской революции в России. Декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» 1918 г.
46. Изменения в советском законодательстве о религиозных объединениях в 1920-е - 1930-е гг. (Постановление Президиума ВЦИК СССР «О религиозных объединениях» 1929 г., Конституция СССР 1936 г.).

47. Изменение положения Русской православной церкви в годы Великой Отечественной войны. Восстановление Патриаршества.
48. Закон СССР «О свободе совести и религиозных организациях» (1990 г.): разработка, основные положения.
49. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в современный период.
50. Влияние современной религии на общество на локальном, региональном и мировом уровнях. 51. Кризис современного общества и возрождение религии: причины, характер и перспективы.
52. Общая характеристика законодательства России о свободе совести и религиозных объединениях.
53. Конституция РФ (1993 г.) о свободе совести и вероисповеданий.
54. Закон «О свободе совести и о религиозных организациях» (1997 г.) и «О свободе вероисповеданий» (1990 г.): сравнительный анализ.
55. Практика Реализации Закона РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.) в субъектах РФ: особенности, своеобразие, трудности воплощения.
56. Состав российского законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и религиозных объединениях. Конституция РФ (1993).
57. Федеральный Закон РФ «О свободе совести и религиозных объединениях» (1997): обстоятельства разработки, характеристика основных положений.
58. Основные сферы взаимодействия органов власти и религиозных объединений в Российской Федерации.
59. Специализированные структуры по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте, Правительстве, в федеральных министерствах и ведомствах, направления их деятельности.
60. Основные аспекты взаимодействия органов местного самоуправления с религиозными объединениями в Российской Федерации.
61. Проблемы реализации принципа свободы совести в Вооруженных силах Российской Федерации.
62. Взаимодействие религиозных объединений и государственных образовательных учреждений в Российской Федерации.
63. Роль религиозных организаций в преодолении политического экстремизма и религиозных конфликтов в современных условиях.
64. Проблемы совершенствования действующего российского законодательства о религиозных объединениях.

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными организациями, реализующими программы высшего духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования

ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Практическое Богословие**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: IV-V

Семестр: 7-9

2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Практическое Богословие» разработана для духовных образовательных организаций высшего образования, на базе основного общего образования с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Узкоспециализированных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчики:	Головин В. С.,	высшее духовное образование (христианский служитель с правом проповеди Евангелия и преподавания Богословия), епископ
	Шестаков Е. Н.,	магистр религиоведения (специализация юридическое религиоведение), юрист (высшее юридическое образование по гражданско-правовой специализации), высшее духовное образование (христианский служитель с правом проповеди Евангелия и преподавания Богословия), епископ
	Косыгин А. В.	магистр богословия, преподаватель богословских дисциплин, магистра богословия с правом преподавания богословских дисциплин и совершения пасторского служения, докторант ВДЗУЗ «Теологический Институт ХВЕ», магистр служения TCM International Institute, Vienna.Экономист-менеджер, пресвитер

СОДЕРЖАНИЕ

20. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

21. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

22. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

23. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.13. Область применения программы

Рабочая программа узкоспециализированной дисциплины является частью адаптированной основной образовательной программы в соответствии с конфессиональными требованиями (с учетом стандартов ФГОС ВУЗ) предъявляемые к служителям и религиозному персоналу христиан веры евангельской.

При успешном завершении полной образовательной программы выпускнику присваивается духовная образовательная квалификация служителей и религиозного персонала христиан веры евангельской (бакалавр служения христиан веры евангельской, бакалавр обучения христиан веры евангельской, магистр служения христиан веры евангельской, магистр богословия христиан веры евангельской).

1.14. Место дисциплины в структуре адаптированной основной образовательной программы:

Узкоспециализированная дисциплина входит в учебный цикл духовного образования христиан веры евангельской, базовых духовных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными общеобразовательными и конфессиональными дисциплинами, входящими в конфессиональный образовательный стандарт духовного образования христиан веры евангельской по специальности, подготовка служителей и религиозного персонала.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Данная программа предполагает знание внутреннего устройства церкви, служений, функций и роли служителей.

Сегодня перед Церковью как никогда стоит потребность в подготовленных христианских работниках и прежде всего в служителях. Христианский служитель в условиях современного многообразного и поликонфессионального и много религиозного мира должен быть не только верным Господу Иисусу Христу, но и быть домостроителем Церкви Божией, а для этого требуется всесторонняя подготовка, обогащенная не только теоретическим знанием но, прежде всего практическим познанием Истины, приобретением навыков совершения священнодействий и душепопечения, проповеди и учительства, церковного администрирования и духовного управления. Все это наряду с действием Святого Духа помазывающего и направляющего в пасторском труде должно подготовить студента к несению высокой миссии священнослужителя – пастора Церкви.

Цель: получение понимания основных понятий о практическом служении пастора и священнослужителя в церкви, миссии и обществе.

Задачи:

- изучить теоретические и практические аспекты пасторского служения, служения Словом (проповедь и учение);
- изучить основы и принципы душепопечительской работы, церковного администрирования и духовного руководства;
- получить теоретические и практические навыки совершения священнодействий и различных элементов богослужения, принципы культурной адаптации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории и терминологию предмета «гомилетика»;
- ключевые принципы составления проповеди;
- теоретические основы пасторского консультирования;

Уметь:

- составлять проповеди от пяти до сорока пяти минут;
- анализировать проповеди.

- давать адекватную оценку проповедям, выявлять их достоинства и структуру;
- применять экзегетику;
- анализировать равновесие между клиническим и духовным состоянием на основании Библии;
- комментировать ряд проблем, с которыми пастор сталкивается при служении.

Владеть:
- навыками составления проповедей;
- навыками анализа проповедей;
- навыками произнесения проповедей.
- необходимыми методами подготовки пастора-консультанта;
- методами исследования библейских принципов благочестия в жизни пастора.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)			
Категория (группа) универсальных компетенций	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по

		образования в течение всей жизни	выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образаи стиля жизни УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формированияздорового образа и стиля жизни УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
Безопасность жизнедеятельности	УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в томчисле при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей,способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению вусловиях образовательного учреждения; оказывать первуюпомощь в чрезвычайных ситуациях УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

Профессиональные

Наименование категории (группы)	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата

профессиональных компетенций	
научно-исследовательская деятельность	ПК-1; способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования
	ПК-2 готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
	ПК-3 готовность выделять богословскую и теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
	ПК-4 способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
учебно-воспитательная и просветительская деятельность (миссионерская и катехизическая виды деятельности):	ПК-5 способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
	ПК-6 способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
социально-практическая деятельность(церковно-социальная)	ПК-7 способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности
экспертно-консультативная деятельность (церковно-консультативная)	ПК-8 способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
представительско-посредническая деятельность	ПК-9 способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности
организационно-управленческая деятельность*:*	ПК-10 способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**360**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**68**
в том числе:	
лекционные занятия	48
практические занятия	20
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	**292**
в том числе:	
реферат	95
сообщение	45
презентация	25
работа со спец. литературой	127
Промежуточные и итоговая аттестации в форме зачетов и экзамена	**8**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел I Пастырелогия			**12/45**	
Тема 1.1. Подготовка пастора	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		ОК3-ОК8, ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 1 Призвание Божие. Многогранность призвания. Духовная жизнь и развитие.	**1**	2	
	Лекционное занятие № 2 Образование.	**1**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Особенности подготовки к пасторскому служению.		15	
Тема 1.2. Взаимоотношения Пастора	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК8, ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 3 Семейные взаимоотношения. Взаимоотношения с окружающими. Этика служения.	**1**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Особенности семейных отношений Пастора.		15	
Тема 1.3. Служение Пастора	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК8, ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 4 Проповедь. Обучение. Пасторское попечение.	**1**	2	
	Практическое занятие № 1 Особые служения.	**2**	2	
Тема 1.4. Пастор как руководитель	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК8, ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 5 Установление приоритетов. Подготовка людей к служению. Управление.	**1**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Презентация. Способы подготовки прихожан к служению.		15	
Раздел II			**10/55**	

Управление Церковью				
Тема 2.1. Введение в управление	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК8, ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 6 Введение в управление Церковью. Исторический обзор.	**1**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Сообщение. Исторический обзор руководителей поместной церкви.		20	
Тема 2.2. Церковное управление	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК8, ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 7 Виды церковного управления.	**1**	2	
	Лекционное занятие № 8 Особые дары служения.	**1**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Анализ вида церковного управления на примере поместной церкви.		20	
Тема 2.3. Руководство	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК8, ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 9 Руководство Церковью (братством). Руководство поместной церковью. Принципы руководства.	**1**	2	
	Лекционное занятие № 10 Библейские примеры административной и организационной работы.	**1**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Выбор темы для курсовой работы.		15	
	Практическое занятие № 2 **Зачет**	**2**	**2**	
Раздел III Священнодействия и Богослужения			**8/20**	
Тема 3.1. Основные понятия	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК8, ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 11 Понятие о Богослужении и Священнодействиях. Составные части Богослужения.	**1**	2	

Тема 3.2. Виды и характеристики Богослужений	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК8, ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 12 Назидательно-призывные. Праздничные. Целевые. Проведение Богослужений.	**1**	2	
Тема 3.3. Священнодействия ХВЕ	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК8, ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 13 Исповедание. Причастие. Бракосочетание. Благословение детей. Елеепомазание. Рукоположение. Совершение Священнодействий.	**1**	2	
	Практическое занятие № 3 Водное крещение. Подготовка к водному крещению. Вопросы по курсовым работам.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Чтение литературы. Созидание семьи на основании Слова Божьего: Учебное пособие по священнодействию бракосочетания.		20	
Раздел IV **Гомилетика**			**14/55**	
Тема 4.1. Общие понятия	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК8, ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 14 Введение. История. Краткий обзор и служение проповедника. Публичное выступление.	**1**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Трудности публичного выступления.		15	
Тема 4.2. Экзегетическая проповедь	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК8, ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 15 Понятие. Необходимость экзегетической проповеди и её результаты. Первые шаги при построении экзегетической проповеди. определение предмета и темы. Составление тезиса. Составление переходного предложения.	**1**	2	
	Лекционное занятие № 16 Последующие шаги экзегетической проповеди. Выбор основных и вспомогательных моментов экзегетической проповеди. Построение вводной и заключительной части проповеди.	**1**	2	

	Лекционное занятие № 17 Различные образцы проповедей. Проповеди на основании библейских повествований. Проповедь на основании жизненных ситуаций и Библейских принципов. Проповеди на основании ключевых стихов и притч.	**1**	2	
	Лекционное занятие № 18 Тематическая проповедь.	**1**	2	
	Лекционное занятие № 19 Текстуальная проповедь.	**1**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка тематической проповеди.		20	
Тема 4.3. Истолкование и планирование	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК8, ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 20 Изучение Библейского текста, на основании которого строится проповедь.	**1**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Экзегетическая проповедь основа для планирования проповедей.		20	
	Практическое занятие № 4 **Зачет. Защита курсовых работ.**	**2**	**2**	
Раздел V **Душепопечительская работа**			**8/15**	
Тема 5.1. Душепопечительство	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК8, ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 21 Взаимоотношения в Церкви, семье и обществе.	**1**	2	
	Лекционное занятие № 22 Консультирование духовных проблем и исповедь.	**1**	2	
	Практическое занятие № 5 Круглый стол. Благочиние поместных церквей. Церковное воспитание и дисциплинирование.	**2**	2	
	Практическое занятие № 6 Дискуссионный клуб. Работа с оккультно-обремененными.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Сообщение. Меры дисциплинарного взыскания.		15	
Раздел VI			**8/20**	

Основы музыкально-певческого служения				
Тема 6.1. Основы музыкально-певческого служения	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК8, ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 23 Роль пения в Богослужении.	**1**	2	
	Лекционное занятие № 24 Псалмы, гимны и духовные песни. Понятия, особенности.	**1**	2	
	Практическое занятие № 7 Семинар-практикум. Классификация псалмов из псалтыря.	**2**	2	
	Практическое занятие № 8 Круглый стол. Способы приобщения детей к музыкальному служению.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к экзамену.		20	
Экзамен			**4**	
Итого			**278**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

45) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
46) Рабочие места обучающихся - 20,
47) DVD – плеер,
48) Диски,
49) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
50) Мультимедийный проектор – 1,
51) Учебно-наглядные пособия,
52) Методическая литература,
53) Инструкции по ТБ,
54) Нормативные документы,
55) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, канонические, в русском переводе с параллельными местами;
2. Белых В. И., Котяков Н. И. Тематическая программа Библейской Школы по вероучению ОЦ ХВЕ. Слово Христианина, Винница, Украина, 1998-2000. – 450 с.;
3. Ноздрин М. В. Основы гомилетики / под ред. М. В. Ноздрина. – Краснодар : Издательство «Благовестник», 2012. – 268 с.

Дополнительные источники:

1. Брага Дж. Как подготовить библейскую проповедь. – СПб. : Христианское общество «Библия для всех», 1995. – 204 с.;
2. Бурега В. В. архимандрит Симеон (Томачинский) Гомилетика : учебник бакалавра теологии / В. В. Бурега, Симеон (Томачинский), архимандрит. – М. : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом «Познание», 2018. – 452 с.;
3. Джон У. Киркпатрик Принципы руководства : учебное пособие, 1-е изд. – Минск, 1999. – 304 с.;
4. Джон Ф. Мак-Артур-младший Пастырелогия. Генеральный план для церковного руководства. – СПб. : Христианское общество «Библия для всех», 2003. – 304 с.;
5. Джордж Бетсон Экзегетическая проповедь : учебное пособие, 1-е изд. – Минск, 1996. – 310 с.;
6. Проповедь слова Божия : учебное пособие. – СПб. : Христианское общество «Библия для всех», 1997. – 238 с.;
7. Рональд Шо Принципы обучения : Учебное пособие, 1-е изд. – Минск, 1997. – 311 с.;
8. Уильям Мензис, Стенли Хортон. Библейские доктрины, пятидесятническая перспектива. Русское издание Лайф Паблишерс Инттернешнл, 1999 г.;
9. Элиезер Хавьер Труд Пастора : учебное пособие, 1-е изд. – Минск, 1996. – 300 с.

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;

4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;
7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.
10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;
11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования;
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР);
4. ЭБС "Юрайт" https://biblio-online.ru/.

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках промежуточной и итоговой аттестации зачетами и экзаменом, включающих как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники Религиозной организации Духовная образовательная организация высшего образования «Тюменская Библейская Семинария Христиан Веры Евангельской», а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях трудовых или гражданско-правовых договоров, имеющие высшее профессиональное образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»).

Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Примеры оценочных средств:

Примерная тематика контрольных работ:

1. Приоритеты в жизни пастора
2. Показать многогранность действия призвания в жизни на Библейских примерах.
3. Виды богослужений и их характеристики
4. Анализ составных частей Богослужения
5. Обзор истории гомилетики
6. Духовно-нравственные качества служителя

Примерные вопросы к экзамену:

1. Рассказать о видах призвания.
2. Пояснить, что такое многогранность призвания
3. Рассказать о взаимодействии духовной жизни и развитии
4. Пояснить необходимость образования
5. Пояснить особенности взаимоотношений в семье пастора

6. Рассказать о видах взаимоотношений пастора с окружающими
7. Дать понятие этике пасторского служения
8. Рассказать об основных видах служения пастора
9. Пояснить разницу между проповедью и обучением
10. Рассказать, что включает в себя пасторское попечение
11. Рассказать об особых церковных служениях
12. Пояснить необходимость установлению приоритетов
13. Рассказать о способах подготовки прихожан к служению
14. Рассказать об основных способах управлении церковью
15. Перечислить особые дары служения и дать их характеристику
16. Перечислить способы руководства Церковью (братством), и дать анализ каждого вида.
17. Рассказать о способах и видах управления поместной церковью
18. Пояснить общие принципы руководства
19. Привести не менее трех библейских примеров административной и организационной работы
20. Дать основные понятия о Богослужении и Священнодействиях
21. Дать анализ священнодействий ХВЕ и рассказать о их совершении (Водное крещение)
22. Дать анализ священнодействий ХВЕ и рассказать о их совершении (Причастие)
23. Дать анализ священнодействий ХВЕ и рассказать о их совершении (Бракосочетание)
24. Дать анализ священнодействий ХВЕ и рассказать о их совершении (Благословение детей.)
25. Дать анализ священнодействий ХВЕ и рассказать о их совершении (Елеепомазание)
26. Дать анализ священнодействий ХВЕ и рассказать о их совершении (Рукоположение)
27. Дать анализ священнодействий ХВЕ и рассказать о их совершении (Исповедание)
28. Что представляет из себя гомилетика сегодня как предмет изучения и почему она необходима?
29. Что вы можете рассказать из истории проповеди?
30. Что вам известно об Оригене и Августине как о проповедниках и гомилетах?
31. В какие периоды были упадок и восстановление евангельской проповеди?
32. Можно ли научиться проповедовать? Что по этому вопросу говорит Слово Божие? Приведите примеры.
33. Что такое идеальная проповедь? Расскажите об отличительных чертах проповеди Иисуса Христа.
34. Что такое евангельская проповедь? Какими свойствами она должна обладать?
35. Какими посторонними рассуждениями не должна заполняться евангельская проповедь.
36. Почему евангельская проповедь должна быть чуждой духу Ветхозаветнего Закона?
37. Почему евангельская проповедь даёт первое место духу, а второстепенное - форме? Как вы это понимаете?
38. Что необходимо проповеднику для приготовления проповеди?
39. В чём состоит цель проповеди?
40. Что необходимо учитывать при выборе текста?
41. Назовите категории текстов Священного Писания.
42. Какие вы знаете формы проповеди?
43. Чем отличается проповедь от беседы и лекции?
44. Что такое введение, изложение и заключение? Какой материал можно использовать для введения? Определение главной мысли изложения.
45. Что должно быть отражено в заключении проповеди?
46. Составьте и пришлите краткий конспект на тему "Блаженны чистые сердцем, ибо они Бога узрят" (Мтф.5:8).
47. В чём состоит подготовка проповедника перед выступлением с проповедью?

48. Как должен вести себя проповедник во время проповеди? Манеры проповедника на кафедре отрицательные и положительные? Какие из одиннадцати правил поведения проповедника за кафедрой вы помните? Как проповедовал Христос?
49. Перечислите недостатки, допускаемые проповедником. Как добиться их устранения?
50. В чём заключается служение проповедника? Трудности и радости проповедника в служении.
51. Какие внутренние качества должен иметь проповедник?
52. Объясните вопросы об обращении, призвании, знании Библии, христианской жизни проповедника, и что вы лично пережили по данным вопросам?
53. Назовите обязательные и решающие условия, необходимые для успеха деятельности проповедника.
54. Расскажите о затруднениях в выборе текста.
55. Как выбрать лучший текст?
56. Что следует понимать под разработкой текста? Чего следует избегать при истолковании текста?
57. Объясните основные способы обработки текстов: метод объяснения текста по времени, вопрос и экзегетический методы, дедукции и индукции.
58. Что такое тема проповеди, ее свойства и формы?
59. В чем состоит особенность обработки текста: в текстовой проповеди, в тематической, экзегетической
60. Расскажите о взаимосвязи текста и содержания.
61. Расскажите о соблюдении порядка и ясности изложения.
62. Что необходимо для совершенствования содержания?
63. Выбор темы проповеди: а) серия проповедей, б) события из жизни, в) праздники, г) библейская ботаника и зоология.
64. Перечислить и дать характеристику пяти основным элементам экзегетической проповеди
65. Дать определение экзегетической проповеди и пояснить ее отличия от текстуальной и тематической
66. Пояснить необходимость экзегетической проповеди и ее результаты
67. Пояснить пути выбора места писания, предмета и темы для экзегетической проповеди
68. Определить значение тезиса экзегетической проповеди и дать его характеристики
69. Пояснить важность переходного предложения экзегетической проповеди и назвать два пути его построения
70. Дать определение основных моментов экзегетической проповеди и перечислить четыре правила применяемые для построения основных моментов
71. Дать определение шести путей построения вспомогательных моментов экзегетической проповеди
72. Пояснить важность вступительной части экзегетической проповеди и перечислить пути ее составления
73. Дать определение и пояснить назначение заключительной части экзегетической проповеди и перечислить ее типы
74. Рассказать о принципах взаимоотношениях в Церкви, семье и обществе
75. Рассказать о принципах и методах консультирование духовных проблем
76. Рассказать о благочинии поместных церквей (видах церковных взысканий)
77. Рассказать о принципах и методах духовной работы с оккультнообремененными и зависимыми

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными организациями, реализующими программы высшего духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования

ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Христианская педагогика**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: IV

Семестр: 7-8

2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Христианская педагогика» разработана для духовных образовательных организаций высшего образования, на базе основного общего образования с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Узкоспециализированных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчики:	Шестаков Е. Н.,	магистр религиоведения, юрист, христианский служитель (с правом проповеди Евангелия и преподавания Богословия), преподаватель теологии, епископ
	Калинин К. А.,	аспирант, магистр по направлению подготовки 44.04.01 педагогическое образование, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории
	Павлович Г. А.,	магистр богословия христиан веры евангельской, руководитель самодеятельного театрального коллектива, социальный педагог, педагог-организатор, преподаватель христианского обучения, преподаватель теологии
	Мащенко Е. Л.	магистр богословия христиан веры евангельской, Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии, Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, преподаватель-методист христиан веры евангельской, преподаватель теологии

СОДЕРЖАНИЕ

24. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

25. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

26. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

27. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.15. Область применения программы

Рабочая программа узкоспециализированной дисциплины является частью адаптированной основной образовательной программы в соответствии с конфессиональными требованиями (с учетом стандартов ФГОС ВУЗ) предъявляемые к служителям и религиозному персоналу христиан веры евангельской.

При успешном завершении полной образовательной программы выпускнику присваивается духовная образовательная квалификация служителей и религиозного персонала христиан веры евангельской (бакалавр служения христиан веры евангельской, бакалавр обучения христиан веры евангельской, магистр служения христиан веры евангельской, магистр богословия христиан веры евангельской).

1.16. Место дисциплины в структуре адаптированной основной образовательной программы:

Узкоспециализированная дисциплина входит в учебный цикл духовного образования христиан веры евангельской, базовых духовных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными общеобразовательными и конфессиональными дисциплинами, входящими в конфессиональный образовательный стандарт духовного образования христиан веры евангельской по специальности, подготовка служителей и религиозного персонала.

1.17. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Данная программа предназначена для подготовки служителей и иного религиозного персонала, которым предполагает знание элементов христианской педагогики, реализующих разные уровни вузовского образования в рамках единой государственной политики.

В нашем обществе очень часто дети оказываются в пренебрежении. Порой это наблюдается и среди Церкви. Данный факт имеет место, так как ребенок отличается от взрослого и не в состоянии выдержать те же требования, а так же восприятие окружающего мира детей простое и конкретное. Пренебрежение возникает еще и из-за того, что ребенок воспринимается взрослыми только как мешающий и досаждающий, «грязнуля» и «неряха».

Порой в Церкви взрослые поступают подобно ученикам Христа (Мк.10:13-16) – препятствуют детям приходить к Иисусу: не обучают их Слову Божьему дома, не ценят Воскресную школу и охотнее оставляют свое чадо дома, чем берут на Богослужение.

Каково же отношение Бога к детям? Иисус не боялся «терять время» с детьми – Он приглашал их к Себе, благословлял и был очень недоволен, когда детям мешали к Нему приходить (Мк.10:13-16). Ребенок является имуществом Божьим, искупленным Кровью Христа (1Петр 1:18-19). «Пустите детей приходить ко Мне … ибо таковых есть Царствие Божие.» (Лука 18:16). Приведенные слова из Священного Писания свидетельствуют о том, что к детям требуются внимательное и ответственное отношение. Их духовная жизнь, отношения с Богом не случайности. Бог дает нам соучаствовать в Его труде по спасению их душ и жизней. Богу интересен человек в любом возрасте, Он не хочет, чтобы кто погиб, но чтобы все пришли к покаянию.

Цель: раскрытие основных положений евангелизационной работы с детьми.

Задачи:

- доказать необходимость спасения для детей;
- раскрыть путь спасения и его шаги;
- рассмотреть основные методы, которыми можно доносить весть евангелия детям.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- необходимость и важность эффективного детского служения в церкви, области (регионе);

- Библейское обоснование детского служения в поместной церкви;
- теории создания программы (уроков) детского служения в церкви, области (регионе);
- свою ответственность за детское служение в церкви, области (регионе).

Уметь:

- самостоятельно оценивать проблемные ситуации, возникающие в детском служении;
- выявлять приоритеты развития детского служения;
- использовать программно-целевой подход для организации детского служения
- использовать источники информации;
- анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

Владеть:

- практическими навыками для создания программы (уроков) детского служения в церкви, области (регионе).

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)			
Категория (группа) универсальных компетенций	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по

		образования в течение всей жизни	выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образаи стиля жизни УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формированияздорового образа и стиля жизни УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
Безопасность жизнедеятельности	УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в томчисле при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей,способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению вусловиях образовательного учреждения; оказывать первуюпомощь в чрезвычайных ситуациях УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

Профессиональные

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата
научно-исследовательская деятельность	ПК-1; способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования
	ПК-2 готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
	ПК-3 готовность выделять богословскую и теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
	ПК-4 способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
учебно-воспитательная и просветительская деятельность (миссионерская и катехизическая виды деятельности):	ПК-5 способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
	ПК-6 способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
социально-практическая деятельность(церковно-социальная)	ПК-7 способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности
экспертно-консультативная деятельность (церковно-консультативная)	ПК-8 способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
представительско-посредническая деятельность	ПК-9 способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности
организационно-управленческая деятельность*:*	ПК-10 способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**216**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**30**
в том числе:	
лекционные занятия	24
практические занятия	6
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	**186**
в том числе:	
презентаций	25
сообщения	31
конспекты по спец. литературе	130
Промежуточная и итоговая аттестации в форме зачета и экзамена	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Введение			**1**	
Тема: Введение в Христианскую педагогику	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК3; ПК5-ПК10
	Лекционное занятие № 1 Понятие христианской педагогики. Цель Воскресной школы. Значимость Воскресной школы. Проповедь Евангелия ребенку.	**1**	1	
Раздел I **Благовестие детям**			**2**	
Тема1.1. Проповедь Евангелия – это сеяние	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК3; ПК5-ПК10
	Лекционное занятие № 2 Проповедь Евангелия – это сеяние. Притча о сеятеле. Сравнение почвы сердца ребенка и взрослого. Труд Воскресных школ – это в первую очередь сеяние и проповедь.	**1**	1	
Тема 1.2. Забота о душе ребенка	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК3; ПК5-ПК10
	Лекционное занятие № 3 Забота о душе ребенка. Духовные принципы спасения. Четыре шага спасения.	**1**	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Сообщение. Исследование процентного соотношения членов поместной Церкви.		15	
Раздел II **Душепопечение**			**2**	
Тема 2.1. Поддержка новообращенных детей	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень усвоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК3; ПК5-ПК10
	Лекционное занятие№ 4 Забота о детях, решивших принадлежать Христу. Поддержка в дальнейшей христианской жизни. Советы для попечителя душ. Правила попечителя душ.	**1**	1	

Тема 2.2. Воспитание новообращенных детей	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень усвоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК3; ПК5-ПК10
	Лекционное занятие № 5 Воспитание новообращенных. Этапы духовного становления.	**1**	1	
Раздел III **Молитвенная жизнь**			**2**	
Тема 3.1. Молитва с детьми	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень усвоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК3; ПК5-ПК10
	Лекционное занятие№ 6 Молитва это разговор с Богом. Доказательство. Высказанная просьба. Дети должны знать. Насущность молитвы в Библейские времена.	**1**	1	
Тема 3.2. Ожидание крещения Духом Святым	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень усвоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК3; ПК5-ПК10
	Лекционное занятие № 7 Ожидание крещения Духом Святым. Четыре шага к принятию Духа Святого.	**1**	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Сообщение. Различные виды молитвы.		15	
Раздел IV **Обучение в Воскресной школе**			**4**	
Тема 4.1. Каким способом ребенок учится	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК3; ПК5-ПК10
	Лекционное занятие № 8 Каким способом ребенок учится. Ворота слуха. Ворота зрения. Ворота речи. Золотые стихи. Повторение старого.	**1**	1	
Тема 4.2 Чему должен научиться ребенок в Воскресной школе	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК3; ПК5-ПК10
	Лекционное занятие № 9 Чему должен научиться ребенок в Воскресной школе. Изучение Библии. Пробуждение интереса.	**1**	1	
Тема 4.3. Способы обучения в Воскресной школе	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК3; ПК5-ПК10
	Лекционное занятие № 10 Способы обучения в Воскресной школе. Обучение и проповедь. Семь законов обучения.	**1**	2	

	Внеаудиторная самостоятельная работа Составление плана. Примерный план обучения на шесть лет.		15	
Раздел V **Урок в Воскресной школе**			**7**	УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК3; ПК5-ПК10
Тема 5.1. Программа урока Воскресной школы	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень усвоения**		
	Лекционное занятие № 11 Программа урока Воскресной школы. Забота учителя после урока. Пожелание к программе.	**1**	1	
Тема 5.2. Построение основного в уроке	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень усвоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК3; ПК5-ПК10
	Лекционное занятие№ 12 Структура урока. Пробуждение интереса. Библейский рассказ. Вопросы. Применение к жизни. Золотой стих.	**1**	2	
Тема 5.3. Учитель Воскресной школы	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень усвоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК3; ПК5-ПК10
	Лекционное занятие№ 13 Учитель Воскресной школы. Труд призвания. Хороший учитель. Духовный рост учителя. Отношения между учителем и Церковью. Подготовка Библейского учителя.	**1**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Разработка таблицы. План уроков на 1 год (по темам и возрастам).		20	
Тема 5.4. Обучение подростков	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень усвоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК3; ПК5-ПК10
	Лекционное занятие№ 14 Обучение подростков. Методы обучения.	**1**	2	
	Практическое занятие № 1 **Зачет**	**2**	**2**	
Раздел VI **Организация и материальное обеспечение досуга детей**			**6**	

Тема 6.1. Наглядные пособия	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень усвоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК3; ПК5-ПК10
	Лекционное занятие № 15 Наглядные пособия. Материалы для урока. Классификация наглядных пособий.	**1**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Презентация. Наглядные пособия для уроков.		25	
Тема 6.2. Детские лагеря и походы	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень усвоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК3; ПК5-ПК10
	Лекционное занятие № 16 Детские лагеря и походы. Цель организации походов. Подготовка. Любовь и дисциплина. Программа.	**1**	2	
Тема 6.3. Музыка и пение в воскресной школе	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень усвоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК3; ПК5-ПК10
	Лекционное занятие№ 17 Задача учителя. Выбор песен. Порядок разучивания новых песен.	**1**	2	
Экзамен			**4**	
Итого			**120**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

56) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
57) Рабочие места обучающихся - 20,
58) DVD – плеер,
59) Диски,
60) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
61) Мультимедийный проектор – 1,
62) Учебно-наглядные пособия,
63) Методическая литература,
64) Инструкции по ТБ,
65) Нормативные документы,
66) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Педагогика в воскресной школе. Часть – 1. под ред. Л. Пилат, г. Петропавловск, 2000г. – 25 с.
2. Христианская педагогика в Воскресной школе. Часть II. под ред. Л. Пилат, Петропавловск, 2000. – 30 с.
3. Христианская педагогика в Воскресной школе III. под ред. Л. Пилат, Петропавловск, 2001. – 36 с.

Дополнительные источники:

1. Библейские доктрины. Пятидесятническая перспектива. /Мензис У., Хортон С. - Спрингфилд (США).: "Life Publishers International" 1999.- 328 с.;
2. Гай П. Ливитт Успешное преподавание: евангельская программа учителей воскресных школ.-1992г.;
3. Д. В. А. Пособие для изучения начатков учения Христа. – Петропавловск, Казахстан: Миссия «Еммануил», 2000 г. - 70 с.;
4. Лекции для семинара по подготовке и обучению учителей Воскресных школ: Институт служения детям. - Москва: Издательство «Элинар» - 1993г.;
5. Обучение к служению: Начальное образцовое руководство к обучению учителя / Составил Герберт Монингер (пер. с английского) – Киев: Издательство Союза ХВЕ Украины. – 1991г.;
6. Практическая христианская теология. Всестороннее исследование основ христианского вероучения/Баракман Х. Флойд./ пер. с англ. - Ассоциация «Духовное Возрождение» ЕХБ, 2002 г. – 960 с.;
7. Юбилейный сборник: Союз Миссий Христиан Веры Евангельской /сборник – Ялуторовск, издание ЦРО СМ ХВЕ, 2005 г. -108 с.

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;
4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;

6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;
7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.
10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;
11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования;
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР);
4. ЭБС "Юрайт" https://biblio-online.ru/.

Периодические издания:

1. Вестник образования – научно-методический журнал;
2. Христианская газета «Пилигрим к небесной отчизне…».

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках промежуточной и итоговой аттестации зачетом и экзаменом, включающих как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники Религиозной организации Духовная образовательная организация высшего образования «Тюменская Библейская Семинария Христиан Веры Евангельской», а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях трудовых или гражданско-правовых договоров, имеющие высшее профессиональное образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»).

Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Примеры оценочных средств:

Примерная тематика контрольных работ:

1. Схематичный план урока для детей различных категорий:
   - для детей незнакомых со Священным Писанием;
   - для детей, имеющих первоначальные знания о Боге.
2. Разработка урока с использованием различных методов:
   - используя наглядные пособия;
   - предметный пример;
   - инсценировку;
   - куклы;
   - игры;
   - музыку и пение.

Примерные вопросы к зачету:

1. Как Бог относиться к детям, к спасению их души?
2. Почему даже ребенку нужно проповедовать евангелие?
3. Законы сеянья Слова Божия.
4. Какая польза от Воскресных школ?
5. Перечислите духовные принципы спасения.
6. Как говорить о спасении с ребенком?
7. Расскажите о заботе, в которой нуждается спасенный ребенок.
8. Расскажите об основных моментах воспитания новообращенных.
9. Перечислите семь законов обучения.
10. Схема построения урока.
11. Какие бывают наглядные пособия, их место в уроке Воскресной школы?
12. Приведите примеры предметных уроков, их место в уроке Воскресной школы?
13. Что такое инсценировка? Как можно использовать инсценировку в евангелизации и обучении детей?
14. Какие игры и для какой цели можно использовать в Воскресной школе?
15. Значение и место музыки и пения в Воскресной школе.

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными организациями, реализующими программы высшего духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования
ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Молодежное служение**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)
Курс: V
Семестр: 9

2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Молодежное служение» разработана для духовных образовательных организаций высшего образования, на базе основного общего образования с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Узкоспециализированных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчики: Козин В. В.
Шестаков Е. Н., магистр религиоведения, юрист, христианский служитель (с правом проповеди Евангелия и преподавания Богословия), преподаватель теологии, епископ
Калинин К. А. аспирант, магистр по направлению подготовки 44.04.01 педагогическое образование, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

28. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

29. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

30. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

31. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.18. Область применения программы

Рабочая программа узкоспециализированной дисциплины является частью адаптированной основной образовательной программы в соответствии с конфессиональными требованиями (с учетом стандартов ФГОС ВУЗ) предъявляемые к служителям и религиозному персоналу христиан веры евангельской.

При успешном завершении полной образовательной программы выпускнику присваивается духовная образовательная квалификация служителей и религиозного персонала христиан веры евангельской (бакалавр служения христиан веры евангельской, бакалавр обучения христиан веры евангельской, магистр служения христиан веры евангельской, магистр богословия христиан веры евангельской).

1.19. Место дисциплины в структуре адаптированной основной образовательной программы:

Узкоспециализированная дисциплина входит в учебный цикл духовного образования христиан веры евангельской, базовых духовных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными общеобразовательными и конфессиональными дисциплинами, входящими в конфессиональный образовательный стандарт духовного образования христиан веры евангельской по специальности, подготовка служителей и религиозного персонала.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Данная программа предназначена для подготовки служителей и иного религиозного персонала, которая предполагает знание психологических особенностей развития подросткового и молодежного возраста.

Работа с христианской молодежью является неотъемлемой частью единого духовного созидательного труда в церкви. «Кто стережет смоковницу, тот будет есть плоды ее» (Пр. 27:18). Эта работа совершается в соответствии с учением Иисуса Христа и ведет молодых людей к Богу и к общению с народом Божьим. Мероприятия для молодежи проводятся на международном, региональном уровнях и в рамках поместных церквей. Разрабатываются планы и программы. Ответственные служители и их помощники отдают этому делу много времени и энергии. Есть положительные результаты. Однако имеют место и серьезные трудности.

Цель: развитие способностей и умений, требующихся в молодежном служении.

Задачи:

- изучить закономерности возрастного развития;
- познакомиться с целью и задачами молодежного служения;
- изучить содержание, формы и методы работы с молодежью;
- изучить влияние христианской музыки;
- изучить специфику работы с подростками;
- рассмотреть особенности душепопечения при работе с молодежью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- цель и задачи молодёжного служения;
- закономерности возрастного развития;
- основное содержание, формы и методы работы с молодежью;
- какое влияние оказывает христианская музыка;
- специфику работы с подростками;
- особенности душепопечения при работе с молодежью.

Уметь:

- применять различные формы и методы при работе с молодежью в соответствии с особенностями;
- отличать музыкальные направления и оценивать их влияние на человека;
- выстраивать подростковое служение;
- оказывать душепопечение при работе с молодежью.

Владеть:
- навыками общения с молодежью и подростками;
- навыками проведения различных служений
- навыками проведения душепопечительской работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)			
Категория (группа) универсальных компетенций	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов

			их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образаи стиля жизни УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формированияздорового образа и стиля жизни УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
Безопасность жизнедеятельности	УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в томчисле при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей,способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению вусловиях образовательного учреждения; оказывать первуюпомощь в чрезвычайных ситуациях УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

Профессиональные

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата

научно-исследовательская деятельность	ПК-1; способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования
	ПК-2 готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
	ПК-3 готовность выделять богословскую и теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
	ПК-4 способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
учебно-воспитательная и просветительская деятельность (миссионерская и катехизическая виды деятельности):	ПК-5 способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
	ПК-6 способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
социально-практическая деятельность(церковно-социальная)	ПК-7 способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности
экспертно-консультативная деятельность (церковно-консультативная)	ПК-8 способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
представительско-посредническая деятельность	ПК-9 способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности
организационно-управленческая деятельность*:*	ПК-10 способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**144**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**20**
в том числе:	
лекционные занятия	14
практические занятия	6
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	**124**
в том числе:	
реферат	45
презентации	45
работа со спец. литературой	34
Итоговая аттестация в форме зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел I Понятие молодежного служения			**6**	
Тема 1.1. Христианская молодежь	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК3; ПК5-ПК10
	Лекционное занятие № 1 Особая возрастная группа. Современная ситуация. Формы поведения молодых людей. Библейское обоснование работы с молодежью.	**1**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Причины проявления разных форм поведения у молодых людей.		15	
Тема 1.2. Цель и задачи молодежного служения	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК3; ПК5-ПК10
	Лекционное занятие № 2 Цель молодежного служения. Задачи молодежного служения. Отношение с Богом. Общение. Ученичество. Служение. Благовестие.	**1**	2	
Тема 1.3. Требования к руководителю молодежи	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК3; ПК5-ПК10
	Лекционное занятие № 3 Личность руководителя молодежи. Внешний вид и речь руководителя молодежи. Кратко каждое из требований.	**1**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Неприемлемые черты для молодежного руководителя.		10	
Раздел II Формы проведения молодежных служений			**4**	
Тема 2.1. Формы проведения молодежных служений	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8.
	Лекционное занятие № 4	**1**	2	

	Проповедь или служение Словом. Лекция. Беседа. Семинар. Исследование библейских историй. Исследование сложных мест Библии с научной точки зрения. Молодежное служение «Вечеря любви». Исследование и обсуждение. Молодежное молитвенное служение. Молодежное служение с участием служителей. Посещение и помощь.			ПК1-ПК3; ПК5-ПК10
	Практическое занятие № 1 Семинар. Молодежный лагерь.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Презентации. Тематическое молодежное служение.		15	
Раздел III Христианская музыка			**2**	
Тема 3.1. Музыка и её воздействие на христианина	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК3; ПК5-ПК10
	Лекционное занятие № 5 Музыка и её значение для христианина. Воздействие музыки. Разновидности музыки. Христианская музыка. Цель христианского музыкального служения. Музыкальное служение в церкви. Отрицательные направления в христианском музыкальном творчестве.	**1**	2	
Раздел IV Подростковое служение			**4**	
Тема 4.1. Специфика работы с подростковым возрастом	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК3; ПК5-ПК10
	Лекционное занятие № 6 Важность и библейское обоснование труда с подростками в церкви. Цель и задачи подросткового служения в церкви. Подростковый возраст. Особенности физиологического и интеллектуального развития. Особенности духовного становления.	**1**	2	
	Практическое занятие № 2 Семинар. Подросток в семье и в церкви. Преемственность труда церкви в работе с подростками. Построение подросткового служения.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Особенности жизненной позиции подростка.		10	
Раздел V			**2**	

Душепопечение в работе с молодежью				
Тема 5.1. Душепопечение	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК3; ПК5-ПК10
	Лекционное занятие № 7 Причины развития кризисных состояний у молодежи. Требования к личности душепопечителя. Цель душепопечения. Процесс душепопечения, его этапы. Факторы мешающие успешному душепопечению. Исповедание.	**1**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к зачету.		10	
	Практическое занятие № 3 **Зачет**	**2**	**2**	
Итого			**80**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

67) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
68) Рабочие места обучающихся - 20,
69) DVD – плеер,
70) Диски,
71) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
72) Мультимедийный проектор – 1,
73) Учебно-наглядные пособия,
74) Методическая литература,
75) Инструкции по ТБ,
76) Нормативные документы,
77) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, канонические, в русском переводе с параллельными местами;
2. Молодежное служение : руководство по работе с христианской молодежью / под ред. Х. С. Кеворкова. – Краснодар, 2016. – 110 с.

Дополнительные источники:

1. Белых В. И., Котяков Н. И. Тематическая программа Библейской Школы по вероучению ОЦ ХВЕ. Слово Христианина, Винница, Украина, 1998-2000. – 450 с.

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;
4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;
7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.
10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;
11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет-

ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования;
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР);
4. ЭБС "Юрайт" https://biblio-online.ru/.

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках итоговой аттестации зачетом, включающим как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники Религиозной организации Духовная образовательная организация высшего образования «Тюменская Библейская Семинария Христиан Веры Евангельской», а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях трудовых или гражданско-правовых договоров, имеющие высшее профессиональное образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»).

Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Примеры оценочных средств:

Примерные вопросы к итоговому контролю:

1. Современная христианская молодежь, как особая возрастная группа. Формы поведения молодых людей.
2. Цель и задачи молодёжного служения с Библейским обоснованием.
3. Требования к руководителю молодежи.
4. Формы проведения молодежных служений.
5. Христианская музыка и её значение,
6. Особенности воздействия и свойства христианской музыки.
7. Музыкальное служение в церкви.
8. Цель и задачи подросткового служения.
9. Содержание подросткового служения.
10. Цель и этапы процесса душепопечения, личность душепопечителя.

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными организациями, реализующими программы высшего духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования
ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Молитва и ходатайство**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)
Курс: IV
Семестр: 7

2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Молитва и ходатайство» разработана для духовных образовательных организаций высшего образования, на базе основного общего образования с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Узкоспециализированных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчики: Кибукевич С. Н. магистр богословия христиан веры евангельской, священнослужитель (пастор) христиан веры евангельской с правом преподавания богословия, епископ

СОДЕРЖАНИЕ

32. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

33. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

34. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

35. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.20. Область применения программы

Рабочая программа узкоспециализированной дисциплины является частью адаптированной основной образовательной программы в соответствии с конфессиональными требованиями (с учетом стандартов ФГОС ВУЗ) предъявляемые к служителям и религиозному персоналу христиан веры евангельской.

При успешном завершении полной образовательной программы выпускнику присваивается духовная образовательная квалификация служителей и религиозного персонала христиан веры евангельской (бакалавр служения христиан веры евангельской, бакалавр обучения христиан веры евангельской, магистр служения христиан веры евангельской, магистр богословия христиан веры евангельской).

1.21. Место дисциплины в структуре адаптированной основной образовательной программы:

Узкоспециализированная дисциплина входит в учебный цикл духовного образования христиан веры евангельской, базовых духовных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными общеобразовательными и конфессиональными дисциплинами, входящими в конфессиональный образовательный стандарт духовного образования христиан веры евангельской по специальности, подготовка служителей и религиозного персонала.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В программе, раскрывающей молитву и ходатайство, делается акцент на величии Божьей славы и Божьего Царства, и превосходства их над человеческими нуждами и желаниями. Здесь также подчеркивается, что верующий получит ответ на свои молитвы, если будет понимать этот превосходство.

Цель: испытывание самого себя в том, что Бог – живой, всезнающий, желающий сотрудничать и помогать.

Задачи:

- объяснить почему прославление Бога, Божьего Царства и осуществление Божьего замысла должны иметь приоритет в молитве;
- использовать молитву и поклонение как дорожку к осуществлению Божьего замысла о возвращении человека к членству в Его небесной семье;
- научиться молиться согласно Божьей воле, когда вы заботитесь о пропитании, когда вы мирно живете с окружающими вас людьми, когда молитесь в одолевающей вас жизни об избавлении от зла, что часто настигает вас;
- установление обычая молитвы и поклонения таким образом, чтобы стать подобным Христу и свидетельствовать, чтобы быть способным учить других, кто ищет жизнь молитвы и поклонения;
- убеждение других, что Бог есть, что Он любит их, желает их спасти и вознаградить тех, кто поклоняется Ему.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- значение прославления Бога, Божьего Царства в молитве;
- разновидности молитвы;

Уметь:

- использовать молитву и поклонение как путь к спасению людей;
- молиться согласно Божьей воле;
- говорить людям о Боге и спасении;

Владеть:

- способностью молиться за различные вопросы и нужды.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)			
Категория (группа) универсальных компетенций	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления

			временем
Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образаи стиля жизни УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и

			самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формированияздорового образа и стиля жизни УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
Безопасность жизнедеятельности	УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в томчисле при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей,способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению вусловиях образовательного учреждения; оказывать первуюпомощь в чрезвычайных ситуациях УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

Профессиональные

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата
научно-исследовательская деятельность	ПК-1; способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования
	ПК-2 готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
	ПК-3 готовность выделять богословскую и теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
	ПК-4 способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
учебно-воспитательная и просветительская	ПК-5 способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных

деятельность (миссионерская и катехизическая виды деятельности):	аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
	ПК-6 способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
социально-практическая деятельность(церковно-социальная)	ПК-7 способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности
экспертно-консультативная деятельность (церковно-консультативная)	ПК-8 способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
представительско-посредническая деятельность	ПК-9 способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности
организационно-управленческая деятельность*:*	ПК-10 способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**216**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**18**
в том числе:	
лекционные занятия	16
практические занятия	2
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	**198**
в том числе:	
реферат	50
сообщение	35
работа со спец. литературой	113
Итоговая аттестация в форме зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел I Молитва как средство обращения к Богу			**10**	
Тема 1.1. Кому молиться? («Молитесь же так…»)	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 1 Лживые понятия о Боге. Самооткровение Бога. Учение Иисуса о молитве.	**1**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Пути, посредством которых Бог открывает Себя.		15	
Тема 1.2. Семейные отношения («…Отче наш…»)	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 2 Дети Отца. Общность. Функции детей.	**1**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Анализ Псалма 99. Пути вхождения в присутствие Божие.		10	
Тема 1.3. Царственное гражданство («…на небесах…)	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 3 Наше сердце и наш дом. Надежда на будущее. Молитва за нынешний мир.	**1**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Составление таблицы. Сравнительная характеристика молитв Авраама и Моисея.		10	
Тема 1.4. Царю должно поклоняться. Искать царства. («…да святится Имя Твое, да приидет Царство Твое…»)	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		ОК3-ОК8, ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 4 Почитание Царя и Его Имени. Свергая узурпатора. Природа царства Божьего. Рост царства Божьего. Слава царства Божьего.	**1**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Сообщение. Причины роста Церкви.		15	

Тема 1.5. Развивать замысел («…да будет воля Твоя и на земле, как на небе…»)	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 5 Молиться по Божьей воле. Обязательство воли Божьей. Вера и Божья воля.	**1**	2	
Раздел II **Молитва как удовлетворение нужд**			**6**	
Тема 2.1. Удовлетворение насущных нужд («…хлеб наш насущный дай нам на каждый день…»)	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 6 Вопрос желания. Вопрос изобилия.	**1**	2	
Тема 2.2. Удовлетворение социальных нужд («…и прости нам долги наши, как и мы прощаем должникам нашим…»)	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 7 Дело прощения. Условия для прощения. Условия для мира.	**1**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Богатство и достижение небесного Царства.		15	
Тема 2.3. Исполнение святых желаний и обеспеченность безопасностью («…и не введи нас во искушение, но избавь нас от лукавого».)	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 8 Путь к духовной победе. Путь к духовной зрелости. Источник освобождения. Тайна безопасности. Пример молитвы Господней.	**1**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к зачету.		15	
	Практическое занятие № 1 **Зачет**	**2**	**2**	
Итого			**98**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

78) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
79) Рабочие места обучающихся - 20,
80) DVD – плеер,
81) Диски,
82) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
83) Мультимедийный проектор – 1,
84) Учебно-наглядные пособия,
85) Методическая литература,
86) Инструкции по ТБ,
87) Нормативные документы,
88) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, канонические, в русском переводе с параллельными местами.

Дополнительные источники:

1. Архиепископ Михаил (Мудьюгин). Введение в основное богословие. Общедоступный Православный Университет, г. Москва, 1995;
2. Белых В. И., Котяков Н. И. Тематическая программа Библейской Школы по вероучению ОЦ ХВЕ. Слово Христианина, Винница, Украина, 1998-2000. – 450 с.;
3. Вильямс Морис. Молитва и служение./ Подготовлено в сотрудничестве с работниками отдела МЗИ. 1992;
4. Д. В. А. Пособие для изучения начатков учения Христа. Миссия «Еммануил» г. Петропавловск, Казахстан, 2000;
5. Лангхаммер И. Что будет с этим миром? Евангельская миссия. – Германия, 1994;
6. Левшеня К. Доктрины Библии. – Чикаго, 1992;
7. Молитва и ходатайство: Учебное пособие Российско - Украинского Библейского Института – М., 1993;
8. Нельсон П. К. Библейские доктрины. Издательство Ассамблеи Божьей в США;
9. Уильям Мензис, Стенли Хортон. Библейские доктрины, пятидесятническая перспектива. Русское издание Лайф Паблишерс Инттернешнл, 1999;
10. Улонска Райнгольд. Духовные Дары в учении и практике. AVC Postfach 2144 D-6478 Nidda 11.

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;
4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;

7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.
10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;
11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования;
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР);
4. ЭБС "Юрайт" https://biblio-online.ru/.

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках итоговой аттестации зачетом, включающим как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники Религиозной организации Духовная образовательная организация высшего образования «Тюменская Библейская Семинария Христиан Веры Евангельской», а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях трудовых или гражданско-правовых договоров, имеющие высшее профессиональное образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»). Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Примеры оценочных средств:

Примерное содержание контрольной работы:

1. Атеист не молится, потому что:
А- он не верит в Бога.
Б - он не уверен, что Бог существует.
В - он не хочет поклоняться Богу
2. Обведите букву, соответствующую правильному ответу. Господь сказал Своим ученикам не уподобляться фарисеям, потому что они молились:
А- среди людей.
Б- длинными молитвами.
В- чтобы быть видными перед людьми.
3. Обведите букву, соответствующую правильному утверждению.
А- Бог желает отвечать на наши молитвы.
Б- Бог не отвечает на некоторые наши молитвы, потому что Он эгоистичный.
В- молиться длинными молитвами для нас необходимо.
Г- Бог желает, чтобы мы молились с уверенностью и доверием к Нему.
4. Пантеисты говорят, что
А – Бог любит всех людей
Б – природа- это Бог
В – Бог –это добрый Бог.
5. Что мы можем сделать, чтобы слышать голос Божий
А- уделить больше времени, чтобы просить Бога удовлетворить наши нужды

Б- часто читать слово Божие, размышлять над ним и просить Бога помочь нам правильно понимать Его
В- вновь и вновь повторять молитву Господню
6. Обведите букву, соответствующую правильному утверждению
А- мы можем спастись без Иисуса
Б- Бог ненавидит грешников
В- никто не может быть Сыном Божиим
Г- только дети Божии могут поклоняться Богу
7. Взаимоотношения между Богом и человекам могут быть возобновлены, когда
А- человек будет стараться быть лучшим
Б- человек приносит жертвоприношения за свой грех
В- человек принимает Иисуса Христа, как своего личного Спасителя
8. Обведите букву, соответствующую правильному утверждению
А- все люди наши братья
б- если Бог- наш Отец, тогда Иисус наш старший брат.
В- когда мы становимся хорошими людьми, мы становимся детьми Божиими.
Г- Бог не желает стать нашим Отцом.
9. Обведите букву, соответствующую правильному утверждению
А- Бог любит всех людей.
Б- все люди – это Божие творение.
В- все люди – это дети Бога.
Г- все люди – это братья.
10. Обведите букву, соответствующую правильному утверждению
А- богатство неверующих в небесах.
Б- дом верующих в небесах.
В- христиане отличаются от других людей в этом мире.
11. Обведите букву, соответствующую правильному утверждению
А- царство Бога есть теперь.
Б- царство Бога еще грядет.
В- царство Бога внутри верующих
Г- царство Бога будет видимым.
12. Обведите буквы, соответствующие правильным утверждениям
А- Мы не молимся так, как Иисус сказал: «Свершилось !»
Б- ученики повиновались «Большому поручению»
В- Иисус дал каждому из нас задание
Г – Иисус закончил свою часть труда здесь, на земле.
13. Обведите буквы, соответствующие правильным утверждениям
А- Бог желает исцелять больных людей
Б- мы можем оскорбить Бога
В – нам нужно подчинять свою волю воле Божьей
Г- все люди будит спасены
14. Обведите букву, соответствующую правильному утверждению
А- есть некоторые молитвы, которыми мы не должны молиться
Б- есть требование для некоторых Божиих обетований
В- Бог обещал удовлетворить все наши желания
Г- Иоанна 15:7 есть ограниченное обетование
15. Обведите букву, соответствующую правильному утверждению
А- воля Божия есть на то, чтобы почиталось Его святое Имя
Б- молитва о личной славе является правильной молитвой
В- познавать Божью волю важнее, чем молиться
Г- мы должны молиться по воле Божией
16. Обведите букву, соответствующую правильному утверждению

А- человек не может служить Богу и мамоне
Б- человек прежде должен приобрести богатства здесь на земле
В- человек не должен заботится о пище и питии
Г- если человек заботится о пище, то он язычник
17. Обведите букву, соответствующую правильному утверждению
А - вы можете достичь духовной зрелости, читая книги
Б- мы не можем изменить сами себя
В- мы преображаемся от Господня Духа
Г – тяжело работая, духовный младенец может стать духовно взрослым.

Примерные вопросы к зачету:

1. Почему агностики не молятся?
2. Что Бог видит в жизни человека, принявшего учение Христа и признавшего Его Сыном Божьим?
3. Назовите три пути, посредством которых Бог открывает Себя.
4. Бог разделяет людей на две группы. Какие они?
5. Что отделяет детей Божиих от других людей?
6. Приведите пример, когда Дух Святой молится за нас?
7. Что говорит нам Псалом 99, как мы должны входить в присутствие Божие?
8. Какие отношения от начала Бог желает иметь с человеком?
9. Назовите пять направление, как дети Божии могут прийти в присутствие Божие?
10. Перечислите три способа, как Дух Святой помогает нам в молитве.
11. Какие характерные признаки дома христианина?
12. Почему дети Божии могут называться пилигримами?
13. Что общего было в молитвах Авраама и Моисея?
14. Чем отличается сетование верующего от сетования грешника?
15. Назовите три вещи, которые говорят о гражданстве детей Божиих?
16. Что наследуют праведники?
17. Какая разница в познании верующего и неверующего?
18. Что Иисус имел ввиду, когда сказал о нас, что мы соль земли?
19. Назовите две вещи, о которых гражданин неба должен молиться здесь на земле?
20. Что значит поклонение Богу, как Он желает?
21. Что Бог заповедал нам в Первом послании Иоанна 3:22 – 23?
22. Что еще Бог желает получить от нас более, чем просто служение Ему?
23. Почему Бог был неудовлетворен работой священника во дни Малахии?
24. Объясните, как Имя Божие не может быть отделено от Его царства?
25. Что должны делать те, кто молится: «Да придет Царствие Твое».
26. Назовите три места из евангелия, где должны быть видимые доказательства царства Божия, что внутри нас
27. Как бы Вы назвали то повеление, что Иисус дал Своим ученикам в Евангелие от Матфея 28:19-20
28. О чем говорит водное крещение?
29. Что значит повеление «Научите их» ?
30. Что нам нужно чтобы исполнить Божий замысел?
31. Что случается, когда верующие собираются вместе?
32. Где может быть Царствие Божие?
33. Назовите три места, где царство, которое внутри нас, будет видимым для окружающих?
34. О чем очень важно учит нас истина, записанная в Евангелие от Матфея 18: 20, когда мы собираемся во имя Его?
35. Каким образом происходит рост церкви?
36. Что мы должны делать, зная пришествие Христа на основании Первого послания к Фессалоникийцам 4: 18?

37. О чем мы должны молиться прежде всего (Матфея 9 : 38)?
38. В чем счастье верующих?
39. Почему великое поручение не могут выполнить люди, которые имеют ограниченные обязательства?
40. Какая цель молитвы и поклонения?
41. Почему молитва Иисуса была успешной?
42. Что нужно было сделать Иисусу, чтобы исполнить волю Божию?
43. Почему люди не получают ответ на свои молитвы?
44. На какие три группы можно разделить человеческие молитвы?
45. Прочитайте Исаия и 53:5 и констатируйте, почему Иисус был изъязвлен и мучим за нас?
46. Как Дух Святой молиться, когда молиться о нас?
47. Как Бог может быть ограничен, отвечая на наши молитвы?
48. Напишите два примера, ограничивающие осуществление Божьего замысла.
49. Назовите три группы молитв, которыми чаще всего молятся люди?
50. Почему дары требуют много молитв?
51. Как должны поступать богатые люди со своими деньгами?
52. О каких двух вещах мы должны помнить в наших молитвах?
53. Как личная молитва может повлиять на наши отношения с Богом?
54. Почему так часто бывают конфликты между людьми?
55. Каким образом сосредоточенный человек осуждает других?
56. Почему у нас есть нужда молится чтобы прощать?
57. Почему мы говорим, что Иисус был искушаем, но не сделал греха?

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными организациями, реализующими программы высшего духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования
ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Принципы и методы обучения**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)
Курс: V
Семестр: 9

2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Принципы и методы обучения» разработана для духовных образовательных организаций высшего образования, на базе основного общего образования с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Узкоспециализированных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчики:	Шестаков Е. Н.,	магистр религиоведения, юрист, христианский служитель (с правом проповеди Евангелия и преподавания Богословия), преподаватель теологии, епископ
	Калинин К. А.,	аспирант, магистр по направлению подготовки 44.04.01 педагогическое образование, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории
	Павлович Г. А.,	магистр богословия христиан веры евангельской, руководитель самодеятельного театрального коллектива, социальный педагог, педагог-организатор, преподаватель христианского обучения, преподаватель теологии
	Мащенко Е. Л.	магистр богословия христиан веры евангельской, Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии, Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, преподаватель-методист христиан веры евангельской, преподаватель теологии

СОДЕРЖАНИЕ

36. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

37. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

38. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

39. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.22. Область применения программы

Рабочая программа узкоспециализированной дисциплины является частью адаптированной основной образовательной программы в соответствии с конфессиональными требованиями (с учетом стандартов ФГОС ВУЗ) предъявляемые к служителям и религиозному персоналу христиан веры евангельской.

При успешном завершении полной образовательной программы выпускнику присваивается духовная образовательная квалификация служителей и религиозного персонала христиан веры евангельской (бакалавр служения христиан веры евангельской, бакалавр обучения христиан веры евангельской, магистр служения христиан веры евангельской, магистр богословия христиан веры евангельской).

1.23. Место дисциплины в структуре адаптированной основной образовательной программы:

Узкоспециализированная дисциплина входит в учебный цикл духовного образования христиан веры евангельской, базовых духовных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными общеобразовательными и конфессиональными дисциплинами, входящими в конфессиональный образовательный стандарт духовного образования христиан веры евангельской по специальности, подготовка служителей и религиозного персонала.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Данная программа представляет христианскую философию образования, основанную на Евангелии от Луки, гл. 2, ст. 52 «Иисус же преуспевал в премудрости и возрасте и в любви у Бога и человеков». Мы видим преимущества и ответственность христианского учителя, продолжателя дела Господа нашего Иисуса Христа, Великого Учителя, для развития целостной личности.

Совершенно очевидным является утверждение, о том, что учителя играют основополагающую роль не только в обществе, но и в Церкви. Быть учителем – значит отдавать все хорошее, что есть любовь, радость, миролюбие, терпение, доброту, добросердечность, преданность и т. д. все это требует большой отдачи и подготовки. Поскольку образцом совершенного учителя для всех христиан является Господь наш Иисус Христос. Большинство описаний о его земной жизни и служении представляют Его как лучшего Учителя. Его Учение и сегодня способно изменять жизни людей. Следуя Его примеру и изучая современные технологии обучения, основанные на методах показанных в жизни Христа и Его Апостолов мы должны постичь принципы и методы построения обучения в Церкви.

Цель: изучение современных технологий обучения, основанных на методах показанных в жизни Христа и Его Апостолов и усвоение принципов и методов построения обучения в Церкви.

Задачи:

- рассмотреть требования к ученикам (студентам) различных возрастов, и пути выполнения этих требований христианскими учителями;
- изучить главные обязанности учителя и способы их выполнения4
- получить представление о современных образовательных методах;
- изучить этапы подготовки, проведения и оценки уроков;
- научиться применять полученные знания на практике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности Ветхозаветной концепции и практики просвещения;
- особенности Новозаветной концепции и практики просвещения;

- важность и значение Библии как источника христианского просвещения;
- богословские основы христианского просвещения в виде десяти принципов;
- важность выполнения просветительской программы Церкви;
- особенности библейской антропологии, основанной на образе Божьем.

Уметь:

- раскрыть отличительные черты Иисуса как Учителя и Его цели;
- характеризовать методы, которые использовал Иисус при обучении;
- дать определение откровению и богодухновенности;
- подтвердить, что Библия играет первостепенную роль в составлении учебного плана христианского образования.
- описать принципы активного обучения и повышения уровня усвоения его учениками;
- сформулировать принципы благовествования детям.

Владеть:

- эффективными методами руководства молодежью в поместной церкви;
- способностью организовывать различные формы служения людям старшего возраста;
- навыками координировать и осуществлять различные мероприятия в рамках образовательной программы поместной церкви;
- способностью спланировать обучение, составить программы обучения;
- христианскими духовными принципами для проведения просветительской миссии Церкви в современном обществе.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)			
Категория (группа) универсальных компетенций	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ

			УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образаи стиля жизни УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формированияздорового образа и стиля жизни УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
Безопасность жизнедеятельности	УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в томчисле при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей,способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению вусловиях образовательного учреждения; оказывать первуюпомощь в чрезвычайных ситуациях УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных

			ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

Профессиональные

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата
научно-исследовательская деятельность	ПК-1; способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования
	ПК-2 готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
	ПК-3 готовность выделять богословскую и теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
	ПК-4 способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
учебно-воспитательная и просветительская деятельность (миссионерская и катехизическая виды деятельности):	ПК-5 способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
	ПК-6 способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
социально-практическая деятельность(церковно-социальная)	ПК-7 способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности
экспертно-консультативная деятельность (церковно-консультативная)	ПК-8 способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
представительско-посредническая деятельность	ПК-9 способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности
организационно-управленческая деятельность*:*	ПК-10 способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**360**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**34**
в том числе:	
лекционные занятия	24

практические занятия	10
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	**326**
в том числе:	
реферат	50
сообщение	40
презентация	50
работа со спец. литературой	186
Итоговая аттестация в форме экзамена	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел I **Учитель и ученики**			**8**	
Тема 1.1. Великий Учитель и вы	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 1 Качества Великого Учителя. Сотрудничество с Великим Учителем.	**1**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Сообщение. Характерные черты Великого Учителя. С подтверждением Священным Писанием.		10	
Тема 1.2. Помощь ученикам в овладении знаниями	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 2 Рост и развитие учеников. Роль учителя в развитии ученика.	**1**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Сообщение. Общие пути влияния среды на развитие личности.		10	
Тема 1.3. Ученики	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 3 Признание потребностей учащегося. Определение характеристик учащегося. Возрастные группы.	**1**	2	
	Практическое занятие № 1 Семинар. Характерные черты разных возрастных групп.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Составление сравнительных характеристик разных возрастных групп по заданным критериям.		15	
Раздел II **Работа учителя**			**8**	
Тема 2.1. Понятие о работе учителя	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 4	**1**	2	

	Осознание целей преподавания. осознание своих обязанностей. Осознание ценности знаний. Изучение своего предмета.			
Тема 2.2. Понятие об обучении	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 5 Три вида обучения. Уровни обучения. Каналы обучения. Виды влияния на обучение.	**1**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Презентация. Применение видов обучения на практике.		15	
Тема 2.3. Понятие об общении	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 6 Язык общения. Язык обучения.	**1**	2	
	Практическое занятие № 2 Круглый стол. Важность мотивации в обучающей ситуации и различия между положительной и отрицательной мотивацией.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Условия применения разных типов общения.		15	
Раздел III Методология обучения			**8**	
Тема 3.1. Вербальное обучение	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 7 Методы устного проведения урока. Средства, используемые при устном проведении урока.	**1**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Сравнительная характеристика методов устного проведения урока.		15	
Тема 3.2. Визуальное обучение	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 8 Значение наглядных пособий. Развивающие наглядные пособия. Простые наглядные пособия. Оборудование и аппаратура.	**1**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Презентация. Современные наглядные пособия.		15	

Тема 3.3. Устное обучение	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 9 Беседы с учениками. Вопросы и ответы. Дискуссия. Чтение наизусть, доклады, повествование, молитвы.	**1**	2	
	Практическое занятие № 3 Дискуссионный клуб. Преимущества и недостатки дискуссионного метода обучения.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Характеристика активного обучения.		15	
Раздел IV **Уроки**			**10**	
Тема 4.1. Подготовка урока	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 10 Необходимость подготовки. Выбор содержания. Постановка задачи. Планирование курса. Планирование урока.	**1**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Планирование урока по заданному предмету.		16	
Тема 4.2. Проведение урока	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 11 Начало. Проведение урока. Поведение итогов.	**1**	2	
Тема 4.3. Оценка результатов	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК4; УК5-УК8. ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 12 Значение контрольных работ и отметок. Оценка успеваемости учеников. Оценка собственных уроков. Самооценка.	**1**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к экзамену.		10	
Экзамен			4	
Итого			**170**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

89) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
90) Рабочие места обучающихся - 20,
91) DVD – плеер,
92) Диски,
93) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
94) Мультимедийный проектор – 1,
95) Учебно-наглядные пособия,
96) Методическая литература,
97) Инструкции по ТБ,
98) Нормативные документы,
99) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, канонические, в русском переводе с параллельными местами;
2. Рональд Шо Принципы обучения : Учебное пособие, 1-е изд., 1997. – 311 с.

Дополнительные источники:

1. Белых В. И., Котяков Н. И. Тематическая программа Библейской Школы по вероучению ОЦ ХВЕ. Слово Христианина, Винница, Украина, 1998-2000. – 450 с.;
2. Гергерт С. А., Шестаков Е. Н. Введение в систематическое богословие. УПРО ТБС ХВЕ, г . Тюмень, 2001 г.;
3. Д. В. А. Пособие для изучения начатков учения Христа. Миссия «Еммануил» г. Петропавловск, Казахстан, 2000 г.;
4. Уильям Мензис, Стенли Хортон. Библейские доктрины, пятидесятническая перспектива. Русское издание Лайф Паблишерс Инттернешнл, 1999 г.;
5. Учебное пособие Российско - Украинского Библейского Института. Принципы и методы обучения. Москва. 1993 г. – 52 с.

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;
4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;
7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.

10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;
11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования;
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР);
4. ЭБС "Юрайт" https://biblio-online.ru/.

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках итоговой аттестации экзаменом, включающем как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники Религиозной организации Духовная образовательная организация высшего образования «Тюменская Библейская Семинария Христиан Веры Евангельской», а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях трудовых или гражданско-правовых договоров, имеющие высшее профессиональное образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские

(протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»).

Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Примеры оценочных средств:

Примерная тематика контрольных работ:

1. Причины необходимости тщательного планирования уроков
2. Анализ использования творческих проектов в учебном процессе
3. Механизм влияния вербального и невербального общения на процесс обучения

Примерные вопросы к экзамену:

1. Рассказать о качества учителя на примере Иисуса Христа.
2. Пояснить что понимается под сотрудничеством учителя с Христом.
3. Рассказать о степени влияния среды на рост и развитее личности и пояснить это на примерах.
4. Рассказать о роли учителя в развитии учеников.
5. Рассказать об общих физических, общественных, интеллектуальных и духовных потребностях учащегося.
6. Рассказать о физических, общественных, интеллектуальных и духовных потребностях дошкольного возраста (0-5 лет)
7. Рассказать о физических, общественных, интеллектуальных и духовных потребностях младшего школьного возраста (6-11 лет)
8. Рассказать о физических, общественных, интеллектуальных и духовных потребностях среднего школьного возраста (12-15 лет)
9. Рассказать о физических, общественных, интеллектуальных и духовных потребностях старшего школьного возраста (16-18 лет)
10. Рассказать о физических, общественных, интеллектуальных и духовных потребностях взрослых (старше 18 лет)
11. Рассказать о двух основных целях обучения
12. Рассказать о трех основных обязанностях учителя в построении преподавательского процесса
13. Дать определение двух ценных свойств знания

14. Рассказать о важности практического применения полученного знания
15. Рассказать о задачах соответствующих различным видам обучения
16. Дать определение трем видам (сферам) обучения
17. Рассказать о шести уровнях обучения в рамках познавательного вида обучения
18. Перечислить методы, используемые в развитии на уровне восприятия
19. Перечислить методы, используемые в развитии на уровне применения
20. Рассказать о методах проверки аналитического уровня
21. Дать определение видам учебной деятельности для развития синтетического уровня
22. Дать определение оценочного уровня и пояснить различие между этим и другими уровнями
23. Рассказать и пояснить на примерах о «Каналах обучения»
24. Рассказать о видах влияния на обучение
25. Привести примеры использования вербального и невербального типов общения в процессе обучения
26. Рассказать о факторах, входящих в процесс общения
27. Перечислить и пояснить принципы, связанные с языкового общения при проведении урока
28. Пояснить важность мотивации в обучающей ситуации
29. Рассказать о элементах взаимодействия
30. Рассказать о трех основных способах устного проведения урока пояснить их сильные и слабые стороны
31. Рассказать о подсобных средствах при устном проведении урока привести примеры использования этих средств
32. Объяснить видах наглядных пособий их значение, а также указать главные цели их применения
33. Рассказать о методах способствующих участию учеников в устной деятельности в учебном процессе
34. Рассказать о пяти особенностях учебной деятельности и пояснить их значение
35. Дать сравнение «разыгрывания в лицах» и «драмы» и пояснить их задачи и значение в учебном процессе
36. Рассказать о целях письменных заданий и пояснить их значение
37. Рассказать о типах творческих проектов наиболее подходящих для реализации учебных целей
38. Рассказать об основных причинах необходимости тщательного планирования уроков и подготовке к ним
39. Пояснить критерии выбора содержания урока
40. Пояснить цель планирования курса (уроков)
41. Рассказать о основных этапах в составлении плана уроков (курсов)
42. Дать характеристику действий учителя непосредственно перед уроком
43. Рассказать о принципах правильного применения методов обучения
44. Рассказать о факторах, влияющих на манеру проведения учителем урока
45. Рассказать о подведении итогов урока
46. Рассказать о значении контрольных работ и отметок
47. Рассказать о способах контроля и оценивания успехов учеников
48. Рассказать о методах оценивания знаний учеников
49. Рассказать о методах оценки уроков (курсов)
50. Рассказать о методах самооценки

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными организациями, реализующими программы высшего духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования

ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Физическая культура**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: I-V

Семестр: 1-9

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе программ «Физическая культура» для организаций высшего образования с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и в соответствии с образовательным стандартом Христиан Веры Евангельской высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчик: Шестаков Е. Н., магистр религиоведения (специализация юридическое религиоведение), юрист (высшее юридическое образование по гражданско-правовой специализации),

высшее духовное образование (христианский служитель с правом проповеди Евангелия и преподавания Богословия), епископ

Общественный инструктор рукопашного боя и спортивный судья по рукопашному бою III категории спортобщества “Динамо”,

Общественный инструктор самбо и спортивный судья по самбо III категории спортобщества “Динамо”,

Инструктор рукопашного боя и традиционного каратэ Федерации рукопашного боя и традиционного каратэ РФ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной образовательной программы[1], написанной с учетом федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с образовательным стандартом Христиан Веры Евангельской высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

При успешном завершении полной образовательной программы выпускнику присваивается духовная образовательная квалификация.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной образовательной программы[1]

Учебная дисциплина входит в Блок «Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни» АООП ВДО БС, включена в обязательную часть учебного плана. Учебный материал по дисциплине «Физическая культура» позволяет создать представление о ее роли в обеспечении здоровья, раскрыть средства и методы физической культуры для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Для изучения дисциплины необходимы навыки и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, необходимы обучающимся в дальнейшем процессе социализации, трудовой деятельности, ведения здорового образа жизни.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование физической культуры, а также изучение методов, направленных на использование разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание теоретических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Проработка учебного материала для подготовки к аттестации по дисциплине «Физическая культура» призвана определить основные ориентиры, опираясь на которые студенты смогут в дальнейшем самостоятельно анализировать информацию о здоровьезбережении, как основе качественной и плодотворной жизни любого члена общества.

Курс призван обеспечить активную познавательную деятельность студентов, требующую навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, анализировать формулировки, делать выводы,

---

[1]Адаптированная основная образовательная программа высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской» по 5-летней заочной программе с присвоением духовной образовательной квалификации «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской» (в дальнейшем адаптированная основная образовательная программа, АООП ВДО БС или, сокращенно, АООП)

обобщения. Культура записи конспектов и работы над рефератом – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями, позволяющий развивать аналитическое мышление. Готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса – залог успешной работы и формирования позитивных, созидательных ценностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Код компе-тенции	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
УК-7	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	**Знает:** нормы здорового образа жизни и требования к уровню физической подготовленности, обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность **Умеет:** на основе знаний по физической культуре и оценки собственного уровня физической подготовленности составить индивидуальную программу занятий, подобрать комплекс физических упражнений с учетом состояния здоровья и имеющихся ресурсов **Владеет:** должным уровнем физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдением норм здорового образа жизни.
		УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных	**Знает:** требования к физическим качествам, предъявляемых профессией, имеет представление о предоставляемых физической культурой возможностях укрепления здоровья, совершенствования физических качеств, в том числе профессионально необходимых **Умеет:** оценивать свой уровень физической подготовленности на основе рекомендованных критериев, выявлять проблемы в сфере сформированности физических качеств и ставить цели по совершенствованию собственной физической подготовленности **Владеет:** готовностью к здоровому образу жизни, к выбору здоровье-

		ситуациях и в профессиональной деятельности.	сберегающих технологий в условиях профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов. Форма контроля – зачет в 2, 4, 6, 8, 9 семестрах.

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**216**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**20**
в том числе:	
лекционные занятия	-
практические занятия	20
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	**196**
в том числе:	
подготовка конспекта	
проработка учебного материала	
выполнение физических упражнений	
ведение дневника здоровья	
подготовка реферата, эссе	
Промежуточная и итоговая аттестации в форме зачета	**10**

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предусматривает, в том числе, использование дистанционных образовательных технологий.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формы текущего контроля	Осваиваемые элементы компетенций
Семестр 1-8				
Раздел I **Легкая атлетика.**		**17**		
	Практические занятия ЛФК, плавание. Утренняя зарядка, легкий бег (1,5 км.) – ежедневно	17	Присутствие на занятиях	УК-7
Раздел II **Профессионально-прикладная физическая подготовка.**		**174**		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Занятия физической культурой	144	ведение дневника здоровья	УК-7
	Внеаудиторная самостоятельная работа Составление конспекта по темам, подготовка одного реферата в год на одну из предложенных тем. **Тема 1.** Физическая культура в общекультурной подготовке студентов. (Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества, основные функции. Средства физической культуры, их составляющие. Формирование физической культуры в развитии личности.) **Тема 2.** Биологические основы физической культуры. (Анатомо-морфологические особенности и основные функциональные системы организма; Гипокинезия и гиподинамия, их влияние на организм.) **Тема 3.** Основы здорового образа жизни. (Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа	30	Конспект, реферат	УК-7

	жизни. Рациональное питание, вредные привычки, основы закаливания, двигательная активность. Средства и методы формирования правильной осанки. Методика составления комплексов упражнений для коррекции осанки. Методы контроля физического развития. Критерии эффективности здорового образа жизни.) **Тема 4.** Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. (Общие закономерности и динамика работоспособности в учебном году и основные факторы ее определяющие. Особенности рационального использования малых форм физической культуры в режиме учебного труда студентов. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление, понятие о релаксации.) **Тема 5.** Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России. **Тема 6.** Физическая подготовка студентов в образовательном процессе. (Разновидности физической подготовки. Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Физические качества). **Тема 7.** Определение понятия «спорт», характеристика основных видов спорта. Массовый и нетрадиционные виды спорта. **Тема 8.** Формы занятий физическими упражнениями. Построение и структура учебно- тренировочного занятия. (Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями. Мотивация самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности). **Тема 9.** Профессионально- прикладная физическая подготовка (ППФП), организация и формы ее проведения. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. (Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП, организация и			

	формы ее проведения. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры). **Тема 10.** Влияние различных видов спорта на физическое развитие, функциональную подготовленность. Основные структуры подготовленности: физической, технической, тактической и психической. **Тема 11.** Контроль физической подготовленности и методы исследований функционального состояния организма. (Методы контроля состояния здоровья и функциональной подготовленности.) **Тема 12.** Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Объективные и субъективные показатели самоконтроля. Дневник самоконтроля. (Методические основы самостоятельных занятий. Организационно-методические основы самостоятельных занятий. Физиологические основы самостоятельных занятий. Зоны интенсивности нагрузок. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями.)			
	Зачет во 2, 4, 6, 8 семестрах	**8**		
Семестр 9				
Раздел I **Легкая атлетика.**		**3**		
	Практические занятия ЛФК, плавание. Утренняя зарядка, легкий бег (1,5 км.) – ежедневно	3	Присутствие на занятиях	УК-7
Раздел II		**22**		

Профессионально-прикладная физическая подготовка.	**Внеаудиторная самостоятельная работа** Занятия физической культурой	18	ведение дневника здоровья	УК-7
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка эссе на тему «Физкультура и спорт в жизни христианина»	4	эссе	УК-7
Зачет		**2**		
Итого		**226**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины в учебном кабинете и помещениях Семинарии имеются:

1) Основное оборудование: рабочее место преподавателя – 1,
2) Рабочие места обучающихся – 20,
3) DVD - плеер,
4) Диски,
5) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
6) Мультимедийный проектор – 1,
7) Учебно-наглядные пособия,
8) Методическая литература,
9) Инструкции по ТБ,
10) Нормативные документы,
11) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основная литература:

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17127-3. — URL : https://urait.ru/bcode/532422

Дополнительные источники:

2. Евсеев Ю.И. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.И. Евсеев. - 9-е изд., стер. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 448 с.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591
3. Здоровье и физическая культура студента [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с. - Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=432358
4. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.И. Суторьма, В.В. Загор, В.И. Жукалов. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2017. — 270 с. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/982235
5. Кувшинов Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 183 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372

Информационные источники:

Физическая культура и спорт [Электронный ресурс]: учебно- методическое пособие для всех направлений и профилей подготовки /М-во образования и науки Рос. Федераци, ФГБОУ «Твер. гос. ун-т», Фак. Физ. Культуры, Каф. Физ. Воспитания; сост: Т.И. Гужова, И.А. Титкова. - Тверь: Тверской государственный университет, 2018 - 124 с. - Режим доступа: http://texts.lib.tversu.ru/texts/14030ucheb.pdf

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опроса на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация студентов осуществляется в рамках освоения общепрофессионального цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках промежуточной и итоговой аттестации зачетами, включающими как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники духовной организации, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, имеющие образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктора философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»). Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль предполагает регулярность посещения учебных занятий и проверку знаний теоретического раздела программы.

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения (знаний, умений и навыков) по дисциплине для формы промежуточного и итогового контроля «зачет».

Шкала оценивания		Критерии оценивания
в оценках или баллах	% выполнения программы	
Зачтено	60-100	Регулярность посещения учебных занятий: 100% посещение – 50 баллов; Подготовка и защита реферата /эссе – 40 баллов; Практические задания (письменно) – 10 баллов.
не зачтено	0-59	

Примеры оценочных средств

Примерные письменные практические задания

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка практического задания	Критерии оценивания и шкала оценивания
УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Рассчитать свой индекс массы тела.	Незачет: не умеет рассчитывать Зачет – способен рассчитать и проанализировать свои изменения и результаты товарищей – 2 балла
	Определить, к какому типу телосложения относится.	Незачет: не умеет определить Зачет – способен определить – 2 балла
УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Определить и оценить суточные энергетические затраты	Незачет: не умеет определить Зачет – способен определить – 2 балла

	Провести анализ физического состояния.	Незачет: не способен провести Зачет – способен проанализировать, в т.ч. в динамике – 2 балла
УК 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Составить анкету из 20 вопросов на тему «Здоровый образ жизни».	Незачет: не умеет составлять / копирует содержание анкеты с прошлых зачетов Зачет – способен составить, творчески подходит к заданию – 2 балла

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными организациями, реализующими программы высшего духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования

ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Факультативная дисциплина: **Основы латинского языка**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: V

Семестр: 9

2024 г.

Рабочая программа факультативной дисциплины разработана с учетом федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с образовательным стандартом Христиан Веры Евангельской высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчик: Шестаков Е. Н., магистр религиоведения (специализация юридическое религиоведение), юрист (высшее юридическое образование по гражданско-правовой специализации),

высшее духовное образование (христианский служитель с правом проповеди Евангелия и преподавания Богословия), епископ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной образовательной программы[2], написанной с учетом федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с образовательным стандартом Христиан Веры Евангельской высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

При успешном завершении полной образовательной программы выпускнику присваивается духовная образовательная квалификация.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной образовательной программы[1]

Учебная дисциплина входит в Блок факультативных дисциплин АООП ВДО БС, включена в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными дисциплинами, входящими в АООП ВДО БС.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель курса «Основы латинского языка» – повышение общеобразовательного уровня, расширение лингвистического кругозора, ознакомление студентов с системой латинского языка, с его основными понятиями и категориями, свойственными классическим языкам, что облегчит в дальнейшем освоение латинского языка, развитие абстрактного лингвистического мышления и научного подхода к родному и изучаемому западноевропейскому языку, освоение христианского наследия на латинском языке.

Задачи курса:

1. Изучить морфологию, синтаксис и лексику на уровне, достаточном для чтения со словарем оригинальных христианских и исторических текстов на латинском языке.
2. Усвоить грамматическую систему латинского языка в сопоставлении с системой родного и изучаемого западноевропейского языка.

В ходе изучения дисциплины студенты должны сформировать четкие представления о теоретическом и прикладном характере приобретенных знаний и умений, компетенций, эффективно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Изучение факультативного курса «Основы латинского языка» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе. Особое внимание в рамках данного курса уделяется повышению у студентов уровня интереса работы с текстом.

Важной задачей курса является формирование у студентов практических навыков перевода оригинального текста. Факультативный предмет «Основы латинского языка» способствует выработке навыков самостоятельного, адекватного и творческого перевода оригинальных текстов и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе.

Цель самостоятельной работы в ходе изучения латинского языка – научить целостно воспринимать оригинальный текст и ориентироваться в нем, а также адекватно передавать его содержание на родной язык.

---

[2]Адаптированная основная образовательная программа высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской» по 5-летней заочной программе с присвоением духовной образовательной квалификации «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской» (в дальнейшем адаптированная основная образовательная программа, АООП ВДО БС или, сокращенно, АООП)

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7	Способность использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.3 Обладание базовыми знаниями языков христианской традиции	**Знает:** краткую историю латинского языка; морфологию и синтаксис строя латинского языка; лексику латинского языка в объеме лексического минимума учебного пособия, идиомы и крылатые выражения древних авторов, основные молитвы. **Умеет:** пользоваться словарями и справочной литературой; осмысленно читать и переводить со словарем памятники латинской литературы. **Владеет:** навыками самостоятельного перевода со словарем и толкования подлинного латинского текста; навыками самостоятельной работы со справочной и научной литературой, содержащей отрывки и цитаты на латинском языке; навыками самостоятельной исследовательской работы связанной с использованием латинской лингвистической терминологии.
		ОПК-7.6 Способность работать с богословскими источниками на языке оригинала	**Знает:** нормативную грамматику латинского языка классического периода; наиболее продуктивные словообразовательные модели в латинском языке; лексику латинского языка в объеме лексического минимума учебного пособия, идиомы и крылатые выражения древних авторов, основные молитвы. **Умеет:** пользоваться словарями и справочной литературой; читать и осмысленно переводить со словарем памятники латинского языка. **Владеет:** навыками самостоятельного перевода со словарем и толкования подлинного латинского текста, в том числе христианского периода; навыками самостоятельной работы со справочной и научной литературой, содержащей отрывки и цитаты на латинском языке; навыками самостоятельной исследовательской работы, связанной с использованием латинской лингвистической терминологии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Форма контроля – зачет в 9 семестре.

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**-**
в том числе:	
лекционные занятия	-
практические занятия	-
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	**72**
в том числе:	
подготовка конспекта	
проработка учебного материала	
выполнение упражнений по теме	
чтение и перевод текста	
Итоговая аттестация в форме зачета	**2**

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предусматривает, в том числе, использование дистанционных образовательных технологий.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формы текущего контроля	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел I Алфавит. Фонетика. Графика. Части речи. Основы синтаксиса.		**20**		
	Практическое занятие №1.1 **Тема** Алфавит. Гласные и дифтонги. Согласные. Слогораздел. Количество гласных. Ударение. Verbum (глагол). Praesens indicativi activi глаголов II спряжения. Praesens indicativi activi глаголов I, III и IV спряжений. Praesens indicativi activi глагола esse. Infinitivus praesentis activi глаголов I-IV спряжений. Imperativus praesentis activi.	-	Конспект, работа с текстами, диктант, устный опрос	ОПК-7
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	4		
	Практическое занятие №1.2 **Тема** Nomen. Понятие об именном склонении. Функции падежей. Пять именных склонений. I склонение. Ablativus copiae/inopiae. Ablativus modi. Dativus commodi (incommodi).	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	2		
	Практическое занятие №1.3 **Тема** II склонение. Существительные II склонения. Прилагательные I—II склонения. Местоимённые прилагательные. Притяжательные местоимения. Строй латинского предложения. Общие указания. Ablativus instrumenti. Глаголы III спряжения на -io. Accusativus cum infinitivo. Ablativus cause.	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	2		
	Практическое занятие №1.4 **Тема** Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi. Participium perfecti passivi. Perfectum indicativi passivi. Gerundivum (герундив). II (пассивное)	-		

	описательное спряжение. Функции падежей: accusativus duplex; nominativus duplex.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	2		
	Практическое занятие №1.5 **Тема** Imperfectum indicativi activi et passivi. Pronomina personalia (личные местоимения). Pronomen reflexivum (возвратное местоимение). Вопросительно-относительное местоимение qui, quae, quod. Praepositiones (предлоги).	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	2		
	Практическое занятие №1.6 **Тема** Pronomina demonstrativa (указательные местоимения). Participium futuri activi. I (активное) описательное спряжение. Система инфинитивов. Nominativus cum infinitivo.	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	2		
	Практическое занятие №1.7 **Тема** Существительные III склонения. Три типа III склонения. III согласное склонение. Ablativus temporis. Функции падежей: genetivus subjectivus и objectivus.	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	2		
	Практическое занятие №1.8 **Тема** Perfectum indicativi activi. Образование основы перфекта. Verba deponentia. Verba semideponentia. Accusativus temporis.	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	2		

	Практическое занятие №1.9 **Тема** Существительные III склонения (продолжение). III гласное и смешанное склонения. Правило рода существительных III склонения. Функции падежей: genetivus generis.	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	2		
Раздел II Синтаксис. Склонения существительных. Степени сравнения прилагательных		**15**		
	Практическое занятие № 2.1 **Тема** Gerundium. Герундивная конструкция. Ablativus absolutus. Conjunctivus. Praesens conjunctivi activi et passivi. Imperfectum conjunctivi activi et passivi. Futurum I activi и passivi. Придаточные предложения цели с союзом ut (ne) finale. Ablativus loci.	-	Конспект, работа с текстами, диктант, устный опрос	ОПК-7
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	2		
	Практическое занятие № 2.2 **Тема** Прилагательные III склонения. Participium praesentis activi. Придаточные предложения дополнительные с союзом ut (ne) objectivum. Придаточные предложения с отрицательными союзами ne finale и ne bjectivum. Ablativus qualitatis.	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	2		
	Практическое занятие № 2.3 **Тема** Существительные IV склонения. Plusquamperfectum indicativi activi et passivi. Придаточные предложения с союзом ut consecutivum.	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	2		
	Практическое занятие № 2.4	-		

	Тема Существительные V склонения. Futurum II activi и passivi. Придаточные предложения с союзами ut и quod explicativum.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	2		
	Практическое занятие № 2.5 **Тема** Степени сравнения прилагательных. Функции падежей: ablativus comparationis; genetivus partitivus; ablativus mensurae.	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	3		
	Практическое занятие № 2.6 **Тема** Perfectum conjunctivi activi et passivi. Употребление времён конъюнктива в независимых предложениях. Adverbium (наречие). Адвербиализация падежных форм. Степени сравнения наречий. Уступительные придаточные предложения.	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	2		
	Практическое занятие № 2.7 **Тема** III склонение существительных. Существительные на -εύς. Существительное ἡ ναῦς. Некоторые сильные аористы.	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	2		
Раздел III Синтаксис. Глагольные формы. Числитель-ные.		**16**		
	Практическое занятие № 3.1 **Тема** Plusquamperfectum conjunctivi activi et passivi. Придаточные предложения времени с союзом cum (quum) historicum. Глаголы volo, nolo, malo. Verba defectiva (недостаточные глаголы). Работа с текстом: Vulgata Быт. 1-3.	-	Конспект, работа с текстами, диктант,	ОПК-7
	Внеаудиторная самостоятельная работа	4		

	Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста		устный опрос	
	Практическое занятие № 3.2 **Тема** Глагол fero. Supinum. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения определительные. Работа с текстом: Vulgata Мк. 1-3.	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	4		
	Практическое занятие № 3.3 **Тема** Numeralia (числительные). Условные придаточные предложения. Глагол fio. Работа с текстом: Vulgata Мк. 4-6.	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	4		
	Практическое занятие № 3.4 **Тема** Consecutio temporum (Согласование времен). Косвенный вопрос. Дополнительные придаточные предложения с союзом quin. Глагол eo. Глаголы сложные с eo. Работа с текстом: Vulgata Мк. 7-9.	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	4		
Раздел IV Чтение и перевод текстов		**21**		
	Практическое занятие № 4.1 **Тема** Работа с текстом: Vulgata Мк. 10-12.	-	Чтение и перевод текста	ОПК-7
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с оригинальным текстом.	3		
	Практическое занятие № 4.2 **Тема** Работа с текстом: Vulgata Мк. 13-15.	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с оригинальным текстом.	3		
	Практическое занятие № 4.3	-		

	Тема Работа с текстами свт. Амвросия Медиоланского: «De Paradiso» и «De Cain et Abel»			
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с оригинальным текстом.	3		
	Практическое занятие № 4.4 **Тема** Работа с текстом: «Passio Sanctorum»	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с оригинальным текстом.	2		
	Практическое занятие № 4.5 **Тема** Работа с текстом: «De Spiritu Sancto» 1-4 абзацы	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с оригинальным текстом.	2		
	Практическое занятие № 4.6 **Тема** Работа с текстом: «De Spiritu Sancto» 5-8 абзацы	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с оригинальным текстом.	2		
	Практическое занятие № 4.7 **Тема** Работа с текстом: «De fide, ad Gratianum» 1-4 абзацы	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с оригинальным текстом.	2		
	Практическое занятие № 4.8 **Тема** Работа с текстом: «De fide, ad Gratianum» 5-7 абзацы	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с оригинальным текстом.	2		
	Практическое занятие № 4.9 **Тема** Работа с текстом: «De fide, ad Gratianum» 8-10 абзацы	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с оригинальным текстом.	2		
Зачет		2		
Итого		**74**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины в учебном кабинете и помещениях Семинарии имеются:

1) Основное оборудование: рабочее место преподавателя – 1,
2) Рабочие места обучающихся – 20,
3) DVD - плеер,
4) Диски,
5) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
6) Мультимедийный проектор – 1,
7) Учебно-наглядные пособия,
8) Методическая литература,
9) Инструкции по ТБ,
10) Нормативные документы,
11) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основная литература:

1. Латинский язык : [учебник] / Н. И. Колотовкин ; под ред. А. Г. Следникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. свв. равноапп. Кирилла и Мефодия ; Москва : Познание ; Сергиев Посад : Московская Духовная Академия, 2019. - 380 с. : табл., фот. - (Учебник бакалавра теологии. Латинский язык) 3000 экз.
2. Солопов А.И. Латинский язык [Текст] : учеб. и практикум для академического бакалавриата / А. И. Солопов, Е. В. Антонец ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015

Дополнительная литература:

1. Адольф А. Orbis romanus picktus : начальная латинская хрестоматия для гимназий и лицеев : Ч. 1-2 / А. Адольф, С. Любомудров. - М. : Греко-лат. каб. Ю.А. Шичалина, 1994
2. Дионисий (Шленов), иг. Хрестоматия по латинской христианской литературе: с прил. лат.-рус. словаря / авт.-сост. игум. Дионисий (Шленов); [науч. ред. д-р филос. наук А. И. Солопов]. - Сергиев Посад: Изд-во Моск. Духовной Акад., 2010.
3. Дворецкий, Иосиф Хананович. Латинско-русский словарь [Текст] : ок. 50 000 слов / И. Х. Дворецкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Русский язык, 1976. - 1096 с.
4. Петрученко О. Латинско-русский словарь / О. Петрученко. - Репр. - М.: [б. и.], 1994.

Информационные источники:

1. Biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру».
3. Консультантплюс [Электронный ресурс]: Справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/.
4. www.pravenc.ru – официальный сайт Православной энциклопедии.
5. Научная электронная библиотека elibrary.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp. - Загл с экрана.
6. https://www.bible-mda.ru.
7. https://ekzeget.ru.

3.3. Организация образовательного процесса

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий, освоение лексики, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий.

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опроса на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация студентов осуществляется в рамках освоения общепрофессионального цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках итоговой аттестации зачетом, включающим как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники духовной организации, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, имеющие образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктора философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»). Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения (знаний, умений и навыков) по дисциплине для формы итогового контроля «зачет».

Шкала оценивания		Критерии оценивания
в оценках или баллах	% правильных ответов	
зачтено	60-100	Обучающийся свободно владеет терминологией, умеет самостоятельно ориентироваться в проблеме и формулировать решения, адекватно и в полной мере анализирует материал
Не зачтено	0-59	Обучающийся или плохо, или вовсе не ориентируется в терминологии, не понимает проблему и не может самостоятельно формулировать решения; демонстрирует в целом непонимание языковых явлений, несмотря на отдельные правильные ответы, допускает много грубых ошибок в анализе

Примеры оценочных средств

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся (практические задания для зачета)

Тема 1.1. Алфавит. Гласные и дифтонги. Согласные. Слогораздел. Количество гласных. Ударение. Verbum (глагол). Praesens indicativi activi глаголов II спряжения. Praesens indicativi activi глаголов I, III и IV спряжений. Praesens indicativi activi глагола esse. Infinitivus praesentis activi глаголов I-IV спряжений. Imperativus praesentis activi.

1. Проспрягайте в sg. и pl. (в ед. и мн.ч.): doleō, salveō, valeō.
2. Переведите: 1. Dēbēmus semper labōrāre. 2. Clāmāre nōn dēbēs. 3. Et vīvō, et valeō. 4. Nihil semper flōret. 5. Latīnē multum legĕre et scrībĕre dēbētis. 6. Cūr tacēs? 7. Tacēre nōn dēbēs.
3. Проспрягать в praes. ind. āct.: dubĭtō, studĕō, agō, venĭō, vīvō.
4. Определить спряжение, лицо и число глаголов и перевести: agis, credĭtis, dant, perdis, spīrat, scĭunt, narrō, ōrnāmus, decet, cogĭtās, estis, plōrātis, sancĭunt, vetātis, studēs, sunt, es.
5. Образовать положительную и отрицательную формы императива в обоих числах от следующих глаголов: discō, sedeō, iuvō, audĭō.
6. Перевести: 1. Latīne multum legĭte et scrībĭte. 2. Discīte, dum vīvĭtis. 3. Sedē et narrā. 4. Vāde et iam nōlī peccāre. 5. Aut disce, aut discēde. 6. Salvē. 7. Salvēte. 8. Valē. 9. Valēte. 10. Littĕrās disce! 11. Festīnā lentē!

Тема 1.2. Nomen. Понятие об именном склонении. Функции падежей. Пять именных склонений. I склонение. Ablativus copiae / inopiae. Ablativus modi. Dativus commodi (incommodi).

1. Просклонять и перевести: nostra glōria magna, terra pulchra.
2. Определить спряжение, лицо и число глаголов и перевести: ōrnā, venīs, audīs, audī, discō, agit, supĕrā, nōmĭnat, sunt, discĭtis, venītis, necat.
3. Определить падежные формы и поставить их во мн.ч.: vidēs scholam tuam.
4. Перевести по схеме: подлежащее — сказуемое — прямое дополнение (возможно): 1. Amīcitia vītam ōrnat. 2. Īra nōn habet misericordiam. 3. Amat victōria cūram. 4. Memoriam exercēte. 5. Rosa spīnās habet. 6. Aquĭla nōn captat muscās. 7. Epistŭla nōn ērubēscit. 8. Fortūna caeca est. 9. Experientia docet.
5. Переведите и определите обстоятельство: 1. In flammās flammam fundis. 2. Ubī bene, ibī patria. 3. Ibī semper est victōria, ubī concordia est. 4. Haud semper errat fāma. 5. Laetitia in littĕrīs est. 6. Saepe est etiam in littĕrīs sapientia.

Тема 1.3. II склонение. Существительные II склонения. Прилагательные I—II склонения. Местоимённые прилагательные. Притяжательные местоимения. Строй латинского предложения. Общие указания. Ablativus instrumenti. Глаголы III спряжения на -io. Accusativus cum infinitivo. Ablativus cause.

1. Просклонять и перевести: nauta antīquus, noster poëta clārus.
2. Определить падежные формы: amīcōs, nautārum, scientiae (3), fāmās, lupō (2), aquīs (2).
3. Проспрягать в praes. ind. āct. следующие глаголы: iaceō, sciō, faciō.
4. Просклонять: tabŭla fōrmōsa, agricōla, īnsŭla nota.
5. Проспрягать в praes. ind. āct. следующие глаголы: fugiō, iaciō, debeō, sciō.
6. Определить спряжение и назвать основные формы глаголов: iacēre, iacĕre, agĕre, tacēre, capĕre, cōnspicĕre.
7. Определить нужную форму следующих местоимений: veniō ad (tū), nōscunt (suī), dant (vōs) littĕrās, sine (tū) nōn possum vīvĕre.
8. Просклонять и перевести следующие словосочетания: uterque amīcus, tōtus mundus, ūna ecclēsia.

Тема 1.4. Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi. Participium perfecti passivi. Perfectum indicativi passivi. Gerundivum (герундив). II (пассивное) описательное спряжение. Функции падежей: accusativus duplex; nominativus duplex.

1. Проспрягайте в praes. indicātīvī āctīvī и pass.: faciō, doceō, vincō, laudō.
2. Образовать participium pf. pass. от следующих глаголов: dīcō, faciō, mittō.
3. Перевести и определить начальную форму слов: iūre, genĕrī, flammīs (2 формы), opus (2 формы), vetustātum, ingenium, decŏra (2 формы), mittor, culpā, appellāmĭnī.

Тема 1.5. Imperfectum indicativi activi et passivi. Pronomina personalia (личные местоимения). Pronomen reflexivum (возвратное местоимение). Вопросительно-относительное местоимение qui, quae, quod. Praepositiones (предлоги).

1. Проспрягайте в impf. indicātīvī āct. и pass.: vocō, custōdiō, vītō, habeō.
2. В каждой фразе напишите правильное окончание в ед.ч., переведите и измените фразу на мн.ч.: sine pāp_ ; dē culp_ ; ā miss_ ; ad glōri_ ; ad ecclēsi_.

Тема 1.6. Pronomina demonstrativa (указательные местоимения). Participium futuri activi. I (активное) описательное спряжение. Система инфинитивов. Nominativus cum infinitivo.

1. Просклонять следующие словосочетания: id oppĭdum antīquum, ille nauta bonus.
2. Согласовать формы существительных и указательных местоимений: ad ill... virum, e... nātūrae (3 формы), eius amīc..., apud ill... villās, ips... agricolārum, eum naut...
3. Определить формы: dictum esse, superārī, captāre, trādidisse, ventūrus esse, condĭtum īrī, dīcī.
4. Образовать part. fut. āct. от глаголов: veniō, legō, faciō.

Тема 1.7. Существительные III склонения. Три типа III склонения. III согласное склонение. Ablativus temporis. Функции падежей: genetivus subjectivus и objectivus.

1. Просклонять: is labor ferendus, iūdex iste iūstus, haec ōrātiō pulchra, hoc nōmen.
2. Перевести с русского языка на латинский: 1. Всем известно, что дурная трава быстро растет. 2. Мы знаем, что подарки всегда приятны. 3. Очевидно, что жизнь без друзей не приятна. 4. Известно, что Греция и Италия расположены на полуостровах.

Тема 1.8. Perfectum indicativi activi. Образование основы перфекта. Verba deponentia. Verba semideponentia. Accusativus temporis.

1. Проспрягать в perfectum indicātīvī āctīvī и passīvī: vincō, inveniō, contemplor.
2. В следующих предложениях определить формы глагола и заменить их формами перфекта: 1. Chrīstus apostŏlōs mittit. 2. Dūcēs pacem faciunt. 3. Ecclēsia condĭtur. 4. Lēgātī Rōmā prōficīscuntur.

Тема 1.9. Существительные III склонения (продолжение). III гласное и смешанное склонения. Правило рода существительных III склонения. Функции падежей: genetivus generis.

1. Просклонять: haec gēns fīnītĭma, ille dūx Rōmānus, haec ecclēsia ūna.
2. Просклонять письменно: quae urbs nova, quis hostis malus.
3. Определить формы: amābam, auditōrium, omnium, aurium, aurī (2 формы), audī, pācī, cibī, puerī (2 формы), noctium, clavis (2 формы), spectātis, amābis, tempŏris, amāris, auris, vidēris, honōris, audīris, impedīmentīs, ōrātis, agĭtis, vōcis.

Тема 2.1. Gerundium. Герундивная конструкция. Ablativus absolutus.
Conjunctivus. Praesens conjunctivi activi et passivi. Imperfectum conjunctivi activi et passivi. Futurum I activi и passivi. Придаточные предложения цели с союзом ut (ne) finale. Ablativus loci.

1. Образовать герундий и герундив от следующих глаголов и указать их спряжение: ferō, audiō, legō, capiō, ōrnō.
2. Проспрягать в fut. I ind. āct. и pass.: mittō, laudō.
3. Просклоняйте: ille cīvis clārus, haec turris magna.

Тема 2.2. Прилагательные III склонения. Participium praesentis activi. Придаточные предложения дополнительные с союзом ut (ne) objectivum. Придаточные предложения с отрицательными союзами ne finale и ne bjectivum. Ablativus qualitatis.

1. Просклонять: homō sapiēns, id templum ingēns, tempus brevis.
2. Определить формы: celĕrī (2), repĕrī, opĕrī (2), brevī (2), delēvī, crēvī (2), crēbrī (2), brevium, ātrium, fēlīcium, auditōrium, omnium, ōstium, templum, dīvitum.

3. Переведите с русского языка на латинский: 1. Евангелист Матфей рассказывает, что Господь был уведен в пустыню, для того чтобы там (eō) Его искушал диавол. 2. И говорит ему диавол: "Если Ты Сын Божий, скажи, чтобы камни эти стали хлебами". 3. Мы едим, чтобы жить, а не живем, чтобы есть.

Тема 2.3. Существительные IV склонения. Plusquamperfectum indicativi activi et passivi. Придаточные предложения с союзом ut consecutivum.

1. Просклонять письменно: is spirĭtus alăcer, haec domus nova, obĭtus subĭtus, hoc cornū ācre.
2. Проспрягать в plqpf. ind. āct. следующие глаголы: dīcō 3, agō 3, audeō 2, audiō 4.
3. Определить формы: amāvĕrās, crās, hĕrās, vērās, vērā (2 формы), āversās; fuĕrant, fūnĕrant, puĕrī (2 формы); adversus (2 формы), spectātus, spirĭtus, adventus; sēnsuum, viduum, biduum, sēnsum, factum, adversum, ascēnsum, dictum; spirituī, viduī, tuī, suī; adventĭbus (2 формы), sacerdōtĭbus (2 формы), fructĭbus (2 формы), sapientĭbus (2 формы).
4. Образуйте имена существительные от следующих глаголов: prōgrĕdī, regrĕdī, advenīre, cadĕre, ascendĕre, movēre.

Тема 2.4. Существительные V склонения. Futurum II activi и passivi. Придаточные предложения с союзами ut и quod explicativum.

1. Согласовать следующие падежные формы существительных с прилагательными: genū (firmus, a, um), cāsĭbus (fēlīx, fēlīcis), adventuī (subĭtus, a, um), sēnsuum (ācer, ācris, ācre).
2. Просклонять письменно: diēs longus, fidēs bona.
3. Проспрягать следующие глаголы в fut. II āct. et pass.: amāre, audīre, vidēre, trahĕre.
4. Определить формы глагола и заменить их формами futūrum II: obsecūtī sunt, abēgit, mittēbantur, fuĭmus, dīxistis, tegam, quaerēbās.

Тема 2.5. Степени сравнения прилагательных. Функции падежей: ablativus comparationis; genetivus partitivus; ablativus mensurae.

1. Просклонять: hic homō fēlīcior, ille auctor celeberrĭmus, id tempus brevius.
2. Определить формы: peiōrem, maiōrĭbus, maxĭmās, minōra.
3. Перевести на русский язык следующие фразы: mōns altissĭmus, certāmen ācerrĭmum, equus celerior.
4. Образовать степени сравнения: niger, parvus, malus, difficĭlis, fēlīx.
5. Поставить недостающие окончания: ad peiōr... sortem, in capĭte magn..., ā mīlĭte audāc...

Тема 2.6. Perfectum conjunctivi activi et passivi. Употребление времен конъюнктива в независимых предложениях. Adverbium (наречие). Адвербиализация падежных форм. Степени сравнения наречий. Уступительные придаточные предложения.

1. Проспрягать следующие глаголы в pf. con. āct. et pass.: amāre, audīre, vidēre, trahĕre.
2. Определить формы глагола и заменить их формами pf. con.: abĭgis, fuistis, dīxistī, persecūtī sunt, mittēbantur, teget, quaerēbās.
3. Замените формы императива формами конъюнктива и наоборот: dīc, nōlīte facĕre, fac, nē veniās, dūcās, nē mittās.

Тема 3.1. Plusquamperfectum conjunctivi activi et passivi. Придаточные предложения времени с союзом cum (quum) historicum. Глаголы volo, nolo, malo. Verba defectiva (недостаточные глаголы). Работа с текстом: Vulgata Быт. 1-3.

1. Определить формы: amāvissent, audīvĕrat, vīsus esset, ōrāret, āctī sunt, vocātī essent, ēgissēs, dīxĕrit.
2. Перевести с русского языка на латинский следующие предложения: 1. Часто мы делаем не то, что желаем. 2. Я предпочитаю быть любимым. 3. Если хочешь, чтобы тебя любили, сам люби людей. 4. Когда флот подошёл к берегам Африки, Цезарь спрыгнул с корабля и припал к земле. 5. Когда Каин и Авель были в поле, то первый напал на своего брата и убил его. 6. Мудрый человек предпочел бы быть блаженным, чем богатым.
3. Дайте характеристику глаголов из текста Vulgata Быт. 1-3.

Тема 3.2. Глагол fero. Supinum. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения определительные. Работа с текстом: Vulgata Мк. 1-3.

1. Образуйте от глагола ferre производные с префиксами prae-, trāns-, re-, con- и проверьте по словарю их значение.
2. Дайте характеристику глаголов из текста Vulgata Мк. 1-3.

Тема 3.3. Numeralia (числительные). Условные придаточные предложения. Глагол fio. Работа с текстом: Vulgata Мк. 4-6.

1. Просклонять: ūnus homō clārus, trēs auctōrēs ēgregiī, duo mīlĭtēs fortēs.
2. Определить формы: duōrum, fīant, tribus, fīet.
3. Написать в правильной форме слова, данные в скобках: ad (ūnus; mīles), duo (caput; magnus), (eques, audāx, trēs) causā
4. Дайте характеристику глаголов из текста Vulgata Мк. 4-6.

Тема 3.4. Consecutio temporum (Согласование времен). Косвенный вопрос. Дополнительные придаточные предложения с союзом quin. Глагол eo. Глаголы сложные с eo. Работа с текстом: Vulgata Мк. 7-9.

1. Перевести с русского на латинский язык: 1. Прочитаем эту книгу. 2. Не говори плохое (mala). 3. Что мне было сказать об этом (dē hīs)? 4. Мы не учим латынь хорошо, хотя и можем. 5. Да здравствует Отчизна!
2. Дайте характеристику глаголов из текста Vulgata Мк. 7-9.

Тема 4.1. Работа с текстом: Vulgata Мк. 10-12.
1. Дайте характеристику глаголов из текста Vulgata Мк. 13-15.
2. Дайте характеристику существительных из текста Vulgata Мк. 13-15.

Тема 4.3. Работа с текстами свт. Амвросия Медиоланского: «De Paradiso» и «De Cain et Abel».
1. Дайте характеристику глаголов из текста свт. Амвросия Медиоланского: «De Paradiso» и «De Cain et Abel».
2. Дайте характеристику существительных из текста свт. Амвросия Медиоланского: «De Paradiso» и «De Cain et Abel».

Тема 4.4. Работа с текстом: «Passio Sanctorum».
1. Дайте характеристику глаголов из текста «Passio Sanctorum».
2. Дайте характеристику существительных из текста «Passio Sanctorum».

Тема 4.5. Работа с текстом: «De Spiritu Sancto» 1-4 абзацы.
1. Дайте характеристику глаголов из текста «De Spiritu Sancto» 1-4 абзацы.
2. Дайте характеристику существительных из текста «De Spiritu Sancto» 1-4 абзацы.

Тема 4.6. Работа с текстом: «De Spiritu Sancto» 5-8 абзацы.
1. Дайте характеристику глаголов из текста «De Spiritu Sancto» 5-8 абзацы.
2. Дайте характеристику существительных из текста «De Spiritu Sancto» 5-8 абзацы.

Тема 4.7. Работа с текстом: «De fide, ad Gratianum» 1-4 абзацы.
1. Дайте характеристику глаголов из текста «De fide, ad Gratianum» 1-4 абзацы.
2. Дайте характеристику существительных из текста «De fide, ad Gratianum» 1-4 абзацы.

Тема 4.8. Работа с текстом: «De fide, ad Gratianum» 5-7 абзацы.
1. Дайте характеристику глаголов из текста «De fide, ad Gratianum» 5-7 абзацы.
2. Дайте характеристику существительных из текста «De fide, ad Gratianum» 5-7 абзацы.

Тема 4.9. Работа с текстом: «De fide, ad Gratianum» 8-10 абзацы.
1. Дайте характеристику глаголов из текста «De fide, ad Gratianum» 8-10 абзацы.
2. Дайте характеристику существительных из текста «De fide, ad Gratianum» 8-10 абзацы.

Примерный перечень теоретических вопросов для итоговой аттестации обучающихся (зачет).

1. Алфавит. Гласные и дифтонги.
2. Согласные. Слогораздел. Количество гласных.
3. Ударение.
4. Praesens indicativi activi глаголов II спряжения.
5. Praesens indicativi activi глаголов I, III и IV спряжений.
6. Praesens indicativi activi глагола esse.
7. Infinitivus praesentis activi глаголов I-IV спряжений.
8. Imperativus praesentis activi.
9. Nomen. Понятие об именном склонении.
10. Функции падежей. Пять именных склонений.
11. I склонение.
12. Ablativus copiae/inopiae.
13. Ablativus modi.
14. Dativus commodi (incommodi).
15. II склонение. Существительные II склонения.
16. Прилагательные I—II склонения.
17. Местоимённые прилагательные.
18. Притяжательные местоимения. Строй латинского предложения. Общие указания. Ablativus instrumenti.
19. Глаголы III спряжения на -io.
20. Accusativus cum infinitivo. Ablativus cause. Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi.
21. Participium perfecti passivi. Perfectum indicativi passivi.
22. Gerundivum (герундив). II (пассивное) описательное спряжение. Функции падежей: accusativus duplex; nominativus duplex. 23. Imperfectum indicativi activi et passivi. Pronomina personalia (личные местоимения). Pronomen reflexivum (возвратное местоимение).
24. Вопросительно-относительное местоимение qui, quae, quod. Praepositiones (предлоги). Pronomina demonstrativa (указательные местоимения). Participium futuri activi. I (активное) описательное спряжение. Система инфинитивов.
25. Nominativus cum infinitivo. Существительные III склонения. Три типа III склонения. III согласное склонение. Ablativus temporis. Функции падежей: genetivus subjectivus и

objectivus. Perfectum indicativi activi. Образование основы перфекта. Verba deponentia. Verba semideponentia. Accusativus temporis.
26. Существительные III склонения (продолжение). III гласное и смешанное склонения.
27. Правило рода существительных III склонения.
28. Функции падежей: genetivus generis.
29. Gerundium. Герундивная конструкция.
30. Ablativus absolutus.
31. Conjunctivus. Praesens conjunctivi activi et passivi. Imperfectum conjunctivi activi et passivi.
32. Futurum I activi и passivi.
33. Придаточные предложения цели с союзом ut (ne) finale.
34. Ablativus loci.
35.Прилагательные III склонения. Participium praesentis activi.
36.Придаточные предложения дополнительные с союзом ut (ne) objectivum.
37.Придаточные предложения с отрицательными союзами ne finale и ne objectivum.
38.Ablativus qualitatis.
39.Существительные IV склонения.
40.Plusquamperfectum indicativi activi et passivi.
41.Придаточные предложения с союзом ut consecutivum.
42.Существительные V склонения.
43.Futurum II activi и passivi. Придаточные предложения с союзами ut и quod explicativum. Степени сравнения прилагательных.
44.Функции падежей: ablativus comparationis; genetivus partitivus; ablativus mensurae.
45.Perfectum conjunctivi activi et passivi. Употребление времен конъюнктива в независимых предложениях.
46.Adverbium (наречие). Адвербиализация падежных форм. Степени сравнения наречий.
47.Уступительные придаточные предложения. Plusquamperfectum conjunctivi activi et passivi.
48.Придаточные предложения времени с союзом cum (quum) historicum.
49.Глаголы volo, nolo, malo. Verba defectiva (недостаточные глаголы). Глагол fero.
50.Supinum.
51.Придаточные предложения причины. Придаточные предложения определительные.
52.Numeralia (числительные).
53.Условные придаточные предложения. Глагол fio. Consecutio temporum (Согласование времен). Косвенный вопрос.
54.Дополнительные придаточные предложения с союзом quin. Глагол eo.
55.Глаголы сложные с eo.

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными организациями, реализующими программы высшего духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования

ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Факультативная дисциплина: **Основы церковно-славянского языка**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: V

Семестр: 9

2024 г.

Рабочая программа факультативной дисциплины разработана с учетом федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с образовательным стандартом Христиан Веры Евангельской высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчик: Шестаков Е. Н., магистр религиоведения (специализация юридическое религиоведение), юрист (высшее юридическое образование по гражданско-правовой специализации),

высшее духовное образование (христианский служитель с правом проповеди Евангелия и преподавания Богословия), епископ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной образовательной программы[3], написанной с учетом федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с образовательным стандартом Христиан Веры Евангельской высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

При успешном завершении полной образовательной программы выпускнику присваивается духовная образовательная квалификация.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной образовательной программы[1]

Учебная дисциплина входит в Блок факультативных дисциплин АООП ВДО БС, включена в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными дисциплинами, входящими в АООП ВДО БС.

Курс «Основы церковнославянского языка» представляет собой, по сути дела, славистическое введение в историю русского языка и культуры и играет важную роль в лингвистической и общефилологической подготовке гуманитариев.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

– осветить ключевые проблемы церковнославянского языка;
– познакомить с языковым родством славянских народов и основами их книжной культуры;
– дать представление о главных, магистральных закономерностях, характеризовавших в ранние эпохи все славянские языки;
– кратко проанализировать фонетику и грамматику наиболее древнего литературно-письменного языка славян (старославянского языка) как источника церковнославянского языка;
– проинформировать о разграничении таких понятий, как праславянский, старославянский, церковнославянский, древнерусский, современный русский языки, отметив, однако, их неразрывную связь;
– заложить фактическую и методологическую базу для овладения элементами сравнительно-исторического анализа.

Задачи курса:

– показать историко-культурную роль церковнославянского языка;
– заложить основные теоретические сведения по церковнославянской грамматике;
– научить читать и переводить тексты на церковно-славянском языке;
– продемонстрировать основные механизмы грамматического и историко-лингвистического разборов текстов на церковнославянском языке;
– указать на главные языковые отличия, которые характеризуют тексты разных жанров.

Для наиболее полного изучения и понимания курса рекомендуется посещение православного богослужения. Читая учебные пособия, можно лишь узнать некий минимум теоретической информации, соборная же служба поможет внимательно отнестись к

---

[3]Адаптированная основная образовательная программа высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской» по 5-летней заочной программе с присвоением духовной образовательной квалификации «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской» (в дальнейшем адаптированная основная образовательная программа, АООП ВДО БС или, сокращенно, АООП)

православному церковному чтению: увидеть его красоту, эффект, а также поразмышлять над значением церковнославянского языка для православных верующих.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7	Способность использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.3 Обладание базовыми знаниями языков христианской традиции	**Знает:** краткую историю церковнославянского языка; морфологию и синтаксис его строя; лексику в объеме лексического минимума учебного пособия, идиомы и выражения древних авторов, основные молитвы. **Умеет:** пользоваться словарями и справочной литературой; осмысленно читать и переводить со словарем памятники церковнославянской литературы. **Владеет:** навыками самостоятельного перевода со словарем и толкования церковнославянского текста; навыками самостоятельной работы со справочной и научной литературой, содержащей отрывки и цитаты на церковнославянском языке; навыками самостоятельной исследовательской работы связанной с использованием церковнославянской лингвистической терминологии.
		ОПК-7.6 Способность работать с богословскими источниками на языке оригинала	**Знает:** нормативную грамматику церковнославянского языка; наиболее продуктивные словообразовательные модели, лексику языка в объеме лексического минимума учебного пособия, идиомы и выражения древних авторов, основные молитвы. **Умеет:** пользоваться словарями и справочной литературой; читать и осмысленно переводить со словарем памятники церковнославянского языка. **Владеет:** навыками самостоятельного перевода со словарем и толкования церковнославянского текста; навыками самостоятельной работы со справочной и научной литературой, содержащей отрывки и цитаты на церковнославянском языке; навыками самостоятельной исследовательской

			работы, связанной с использованием лингвистической терминологии.
УК-5	Способность выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности	**Знает:** основные правила и нормы церковнославянского языка в области фонетики, морфологии, лексики и синтаксиса, краткую историю происхождения и становления церковнославянского языка. **Умеет:** применять основные правила и нормы церковнославянского языка в области фонетики, морфологии, лексики и синтаксиса для понимания церковнославянских текстов. **Владеет:** навыком понимания устных и письменных богослужебных церковнославянских текстов, навыком грамотного перевода на современный русский язык устных и письменных богослужебных церковнославянских текстов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Форма контроля – зачет в 9 семестре.

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**-**
в том числе:	
лекционные занятия	-
практические занятия	-
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	**72**
в том числе:	
подготовка конспекта	
проработка учебного материала	
выполнение упражнений по теме	
чтение и перевод текста	
Итоговая аттестация в форме зачета	**2**

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предусматривает, в том числе, использование дистанционных образовательных технологий.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формы текущего контроля	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел I Основные сведения о церковнославянском языке		**4**		
	Практическое занятие №1.1 **Тема** Деятельность славянских Первоучителей. История создания славянской письменности братьями Кириллом и Мефодием.	-	Конспект, работа с текстами	УК-5, ОПК-7
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	2		
	Практическое занятие №1.2 **Тема** История церковнославянского языка.	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	2		
Раздел II История славянских азбук		**8**		
	Практическое занятие №2.1 **Тема** Время возникновения и авторство славянских азбук	-	Конспект, работа с текстами	УК-5, ОПК-7
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	2		
	Практическое занятие №2.2 **Тема** Дублетные буквы	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	3		
	Практическое занятие №2.3 **Тема** Числовые значения букв. Диакритические знаки	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа	3		

	Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста			
Раздел III Понятие о маркированных церковнославянизмах и маркированных русизмах		**5**		
	Практическое занятие №3.1 **Тема** Основные фонетические и словообразовательные соответствия между церковнославянским и русским языками	-	Конспект, работа с текстами	УК-5, ОПК-7
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	3		
	Практическое занятие №3.2 **Тема** Церковнославянизмы в современном русском языке	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	2		
Раздел IV Морфология церковнославянского языка		**29**		
	Практическое занятие №4.1 **Тема** Имя существительное. Система склонений. Звательная форма. Специфика предложного-падежных форм в сравнении с русским языком.	0	Конспект, работа с текстами	УК-5, ОПК-7
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	3		
	Практическое занятие №4.2 **Тема** Местоимение. Разряды местоимений по значению. Особенности склонения личных местоимений. Относительные местоимения, их перевод.	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	3		
	Практическое занятие №4.3 **Тема** Имя прилагательное	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа	3		

	Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста			
	Практическое занятие № 4.4 **Тема** Имя числительное	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	3		
	Практическое занятие № 4.5 **Тема** Глагол как часть речи. Основные грамматические категории церковнославянского глагола. Наклонения и времена. Отличия от русского языка. Основные механизмы образования глагольных форм и правила их перевода на русский язык.	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	3		
	Практическое занятие № 4.6 **Тема** Причастия	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	3		
	Практическое занятие № 4.7 **Тема** Наречие	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	3		
	Практическое занятие № 4.8 **Тема** Служебные части речи. Предлоги.	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	3		

	Практическое занятие № 4.9 **Тема** Служебные части речи. Союзы и частицы.	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	3		
	Практическое занятие № 4.10 **Тема** Служебные части речи. Междометие.	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	2		
Раздел V **Синтаксис церковнославянского языка**		**11**		
	Практическое занятие № 5.1 **Тема** Общие сведения о синтаксисе церковнославянского языка	-	Конспект, работа с текстами	УК-5, ОПК-7
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	3		
	Практическое занятие № 5.2 **Тема** Специфические явления церковнославянского синтаксиса. Порядок слов. Отрицание.	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	3		
	Практическое занятие № 5.3 **Тема** Конструкции с двойными падежами (винительным, родительным и дательным) и их судьба в церковнославянском и русском языках. Употребление инфинитивов и конструкций с ними в церковнославянском языке: структура и возможности перевода.	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	3		
	Практическое занятие № 5.4	-		

	Тема Сложные предложения в церковнославянском языке			
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	2		
Раздел VI **Лексикология и фразеология церковнославянского языка**		**6**		
	Практическое занятие № 6.1 **Тема** Системные отношения в церковнославянской лексике. Структура церковнославянской лексики. Специфика словарного состава старославянского, церковнославянского языков как книжно-литературных, созданных для адекватной передачи содержания греческих христианских текстов. Проблема семантической интерпретации церковнославянской лексики. Однозначность и многозначность. Лексическое значение и контекст. Омонимия, антонимия и синонимия в церковнославянском языке. Семантика церковнославянских слов в сопоставлении со словами современного русского языка.	-	Конспект, работа с текстами	УК-5, ОПК-7
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	3		
	Практическое занятие № 6.2 **Тема** Фразеологизмы в церковнославянском языке. Понятие о фразеологизмах. Основные источники церковнославянской фразеологии. Библеизмы. Литургизмы. Доля церковнославянских устойчивых сочетаний в русской фразеологии.	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	3		
Раздел VII **Словообразование церковнославянского языка**		**5**		
	Практическое занятие № 7.1 **Тема** Словообразование как один из источников пополнения словарного состава церковнославянского языка	-	Конспект, работа с текстами	УК-5, ОПК-7
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2		

	Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста			
	Практическое занятие № 7.2 **Тема** Словообразование знаменательных частей речи в церковнославянском языке	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	3		
Раздел VIII **Общие сведения о переводческой технике и переводческом искусстве братьев Кирилла и Мефодия**		**4**		
	Практическое занятие № 8.1 **Тема** Основные приемы переводческой техники славянских Первоучителей.	-	Конспект, работа с текстами	УК-5, ОПК-7
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	2		
	Практическое занятие № 8.2 **Тема** Средства художественной образности в церковнославянском языке. Навыки комплексной работы с текстом: чтение, анализ, комментирование и перевод (письменный и устный) на русский язык.	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	2		
Зачет		**2**		
Итого		**74**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины в учебном кабинете и помещениях Семинарии имеются:

1) Основное оборудование: рабочее место преподавателя – 1,
2) Рабочие места обучающихся – 20,
3) DVD - плеер,
4) Диски,
5) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
6) Мультимедийный проектор – 1,
7) Учебно-наглядные пособия,
8) Методическая литература,
9) Инструкции по ТБ,
10) Нормативные документы,
11) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованное наглядными пособиями, учебной и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основная литература:

1. Воробьева А.Г. Учебник церковнославянского языка. М., 2008.
2. Миронова Т.Л. Церковнославянский язык. М., 2020.
3. Плетнева А. А., Кравецкий А. Г. Церковнославянский язык. М., 2001.
4. Трапезникова О. А. Церковнославянский язык: учебное пособие для вузов / О. А. Трапезникова, Е. Е. Рыбникова, А. В. Шунков. М., 2021.

Дополнительная литература:

1. Иеромонах Алипий (Гаманович). Грамматика церковнославянского языка. М., 1991.
2. Бернштейн С.Б. Константин-Философ и Мефодий. Начальные главы из истории славянской письменности. М., 1984.
3. Бернштейн С.Б. Очерк сравнительной грамматики славянских языков. М., 1961.
4. Будилович А.С. Учебник церковнославянской грамматики для средних учебных заведений. Варшава, 1883.
5. Верещагин Е.М. Из истории возникновения первого литературного языка славян. М., 1971.
6. Верещагин Е.М. История возникновения древнего общеславянского литературного языка. Переводческая деятельность Кирилла и Мефодия и их учеников. М., 1997.
7. Верещагин Е.М. Христианская книжность Древней Руси. М., 1996.
8. Верещагин Е.М. Церковнославянская письменность на Руси. М., 2001.
9. Востоков А.Х. Грамматика церковнословенского языка, изложенная по древнейшим оного источникам. СПб., 1863.
10. Протоиерей Георгий Дьяченко. Полный церковнославянский словарь. М., 1996.
11. Истрин В.А. 1100 лет славянской азбуки. М., 1963.
12. Лопушанская С.П., Горбань О.А. Прямой и обратный словник к Старославянскому словарю (по рукописям X-XI веков). М., 1994.
13. Миронова Т.Л. Ускоренное обучение церковнославянскому языку. Методики. Программы. Контрольные работы. М., 2003.
14. Миронова Т.Л. Церковнославянский язык. М., 1997.
15. Олейникова Т.С. Словарь церковнославянских слов. М., 1997.

16. Первая учебная книга церковнославянского языка для низших и начальных училищ. Ростов-н/Д., 1991.
17. Плетнева А. А., Кравецкий А. Г. История церковнославянского языка в России (конец XIX-XX в). М., 2001.
18. Ремнева М.Л., Савельев В.С., Филичев И.И. . Церковнославянский язык. М., 1999.
19. Супрун В.И. Учебник церковнославянского языка. Волгоград, 1998.
20. Церковнославянский словарь. М., 2000.

Информационные источники:

1. Видеокурс «Я люблю церковнославянский язык» https://www.youtube.com/playlist?list=PLAMRNenVU8Nyaobs0W_CQlSdiEjszmgTR
2. Видеокурс «Язык Церкви» https://www.youtube.com/c/%D0%AF%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%A6%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B2%D0%B8
3. Видеолекция Академии журнала «Фома» https://www.youtube.com/watch?v=d1gPlyIuS6E
4. Видеолекция Академии журнала «Фома» https://www.youtube.com/watch?v=IKlcPK728As
5. Видеолекция Академии журнала «Фома» https://www.youtube.com/watch?v=ntzEnOIsluU
6. Видеолекция Академии журнала «Фома» https://www.youtube.com/watch?v=rDPOEj00p4w
7. Видеолекция Академии журнала «Фома» https://www.youtube.com/watch?v=TL_iQm03apE
8. Видеолекция Академии журнала «Фома» https://www.youtube.com/watch?v=Vrv-bjX7y_0
9. Видеолекция Академии журнала «Фома» https://www.youtube.com/watch?v=5f8DwS1IrEE
10. Сайт «Азбука веры» https://azbyka.ru/
11. Сайт «Богослужебные тексты» http://orthlib.ru/
12. Сайт «Богослужебные тексты» http://orthonord.ru/books/liturgical/
13. Сайт «Новые богослужебные тексты» http://nbt.rop.ru/
14. Сайт «Православная электронная библиотека» https://lib.pravmir.ru/library/cat/4600
15. Сайт Ярославской губернской гимназии http://yargymn.ru/uchebnye-materialy/cerkovnoslavjansky-jazyk/

3.3. Организация образовательного процесса

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий, освоение лексики, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий.

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опроса на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация студентов осуществляется в рамках освоения общепрофессионального цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках итоговой аттестации зачетом, включающим как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники духовной организации, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, имеющие образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктора философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»). Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения (знаний, умений и навыков) по дисциплине для формы итогового контроля «зачет».

Шкала оценивания		Критерии оценивания
в оценках или баллах	% правильных ответов	

зачтено	60-100	Обучающийся свободно владеет терминологией, умеет самостоятельно ориентироваться в проблеме и формулировать решения, адекватно и в полной мере анализирует материал
Не зачтено	0-59	Обучающийся или плохо, или вовсе не ориентируется в терминологии, не понимает проблему и не может самостоятельно формулировать решения; демонстрирует в целом непонимание языковых явлений, несмотря на отдельные правильные ответы, допускает много грубых ошибок в анализе

Примеры оценочных средств

Примерный перечень вопросов для зачета:

1. Деятельность славянских Первоучителей. История создания славянской письменности братьями Кириллом и Мефодием.
2. Понятие о церковнославянском языке. Региональные редакции (изводы, варианты) старославянского языка. Старославянский и церковнославянский язык. Церковнославянский язык в ряду других славянских языков. Родство славянских языков. Понятие о праславянском языке как гипотетическом предке славянских языков.
3. Время возникновения и авторство славянских азбук. Гипотезы о наличии у славян письменности до возникновения старославянского языка; о порядке появления двух славянских азбук.
4. Кириллица. Источник кириллицы. Проблема происхождения букв для обозначения славянских звуков. Исконный алфавит и церковнославянская азбука. Звуковые и графические особенности. Буквы-лигатуры.
5. Дублетные буквы. Правила употребления букв, связанные с этимологией, значением и грамматикой.
6. Глаголица. Искусственный характер глаголицы, указывающий на использование ее в качестве тайнописи. Кириллическая азбука в сопоставлении с глаголицей.
7. Числовые значения букв.
8. Диакритические (надстрочные) знаки. Знаки ударения и правила их постановки. Знаки придыхания. Другие диакритические знаки.
9. Знаки титла. Титла простые и буквенные. Слова церковнославянского языка, вносимые под титла. Символическая функция титла.
10. Основные фонетические церковнославянские и русские соответствия.
11. Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имени существительного. Своеобразие родовой классификации. Число: противопоставление трех систем форм. Двойственное число: особенности грамматического значения, формальные показатели. Падеж: система падежей церковнославянского языка. Звательная форма: специфика грамматического значения и статуса. Распределение имен существительных по четырем типам склонения. Твердая, мягкая, смешанная основы имен существительных.
12. 1 склонение существительных.
13. 2 склонение существительных.
14. 3 склонение существительных.
15. 4 склонение существительных.
16. Местоимение как часть речи. Противопоставление личных и неличных местоимений.

17. Личные местоимения 1 и 2 лица: особенности склонения, супплетивизм местоименных основ.
18. Возвратное местоимение. Сокращенные формы личных и возвратного местоимений. Словесное и логическое ударение по отношению к кратким местоимениям.
19. Особенности склонения лично-указательных местоимений 3 лица.
20. Лексико-грамматические разряды неличных местоимений: Особенности их склонения.
21. Морфологический статус и функциональные особенности слова иже.
22. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
23. Краткие прилагательные в церковнославянском языке в отличие от современного русского языка. Склонение кратких прилагательных.
24. Словоизменительные особенности полных прилагательных.
25. Степени сравнения церковнославянских имен прилагательных.
26. Чередование согласных в основах существительных, местоимений, прилагательных.
27. Расподобление одинаково звучащих форм существительных, местоимений, прилагательных с помощью дублетных букв и диакритических знаков.
28. Числительное как часть речи. Позднее формирование имен числительных как обособленной части речи. Слова, обозначавшие числа. Лексико-грамматические и структурные разряды числительных Типы склонения числительных. Формоизменение и особенности сочетаемости разных групп названий чисел.
30. Глагол как часть речи. Основные грамматические признаки церковнославянского глагола. Формообразующие основы у глагола.
31. Настоящее время. Изменение глаголов по I и II спряжениям: окончания и чередования. Разноспрягаемые глаголы в церковнославянском языке.
32. Нетематические (архаические) глаголы. Система форм глагола бытии и и их функционирование в церковнославянских текстах.
33. Система будущих времен. Будущее простое. Будущее сложное (составное).
34. Система прошедших времен в церковнославянском языке по сравнению с современным русским языком. Понятие об элевом причастии (действительном причастии прошедшего времени с суффиксом-л-).
35. Аорист: грамматическое значение, типология, спряжение, чередования.
36. Имперфект: грамматическое значение, спряжение, чередования.
37. Перфект: грамматическое значение, структура, изменение.
38. Плюсквамперфект: грамматическое значение, структура, изменение.
39. Сослагательное наклонение: основные оттенки грамматического значения, структура, изменение.
40. Повелительное наклонение: образование (основы, суффиксы и окончания), чередование. Специфика форм повелительного наклонения у нетематических глаголов.
41. Сочетание форм настоящего (будущего простого) времени с частицей да в церковнославянском языке: грамматический статус и способы перевода. Желательное наклонение в церковнославянском языке.
42. Причастие: свойства прилагательных и глаголов. Состав причастных форм. Действительные причастия настоящего времени: основы, распределение суффиксов.
43. Действительные причастия прошедшего времени: основы, распределение суффиксов, чередование.
44. Изменение кратких и полных форм действительных причастий.
45. Страдательные причастия настоящего времени: образование, расподобление одинаково звучащих глагольных форм.
46. Страдательные причастия прошедшего времени: образование, чередование.
47. Склонение кратких и полных форм страдательных причастий.
48. Наречие как часть речи. Основные лексико-грамматические разряды наречий. Орфография церковнославянских наречий.

49. Понятие о служебных частях речи (предлогах, частицах, союзах). Недостаточная расчлененность грамматических свойств служебных частей речи в церковнославянском языке.
50. Слово яко в церковнославянских текстах.
51. Церковнославянские междометия.
52. Специфика церковнославянского синтаксиса. Свободный порядок слов в церковнославянском языке.
53. Выражение отрицания в церковнославянском языке. Одиночное отрицание.
54. Конструкции с двойными падежами (именительным, винительным): структура и перевод.
55. Оборот “дательный самостоятельный”: варианты структуры и перевода на русский язык.
56. Употребление инфинитивов и конструкций с ними в церковнославянском языке: структура и возможности перевода.
57. Структура церковнославянской лексики. Проблема семантической интерпретации церковнославянской лексики. Однозначность и многозначность. Лексическое значение и контекст. Семантика церковнославянских слов в сопоставлении со словами современного русского языка.

ОБРАЗЕЦ ТЕКСТА ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

№1

Ѻ҃тєческїѧ слáвы твоєѧ оу҆дали́хсѧ безꙋмнѡ, / вз ѕлы́хъ расточи́въ є҆́же мн҃ пре́далъ є҆сѝ богáтство. /тѣ́мже тѧ҆ блꙋдна́гѡ глаго́лъ прино́шꙋ: / согрѣши́хъ пред҆ тобо́ю ѻ҃тє цр҃ю́ бдрый, / прїи́ми мѧ ка́ющасѧ, /и҆ сотвори́ мѧ ꙗ҆́кѡ є҆ди́наго ѿ нає́мникъ твои́хъ.

Їкоѕъ: Спсꙋ на́шемꙋ на всѧ́къ де́нь оу҆чáщꙋ свои́мъ глаго́мъ, / писа́нїѧ оу҆слы́шимъ ѡ҆ блꙋдномъ, и҆ цѣломꙋдренномъ па́кн. / и҆ сегѡ̀ вѣ́рою подража́емъ до́брое покаа́нїе, / вѣ́дущемꙋ та҆́йнаѧ всѣ́хъ, смире́нїемъ се́рдца воззове́мъ / согрѣши́хомъ тѧ҆ ѻ҃тє цр҃ю́ бдрый, / и҆ никогда́же досто́йни є҆смы́ нарещисѧ ча҆да, ꙗ҆́коже пре́жде. / но ꙗ҆́кѡ є҆стествомъ сы́й чл҃вколюби́въ, ты́ прїи́мн҃, / и҆ сотвори́ мѧ ꙗ҆́кѡ є҆ди́наго ѿ нає́мникъ твои́хъ.

№2.

Премдрости настáвниче, смы́сла подáтелю, / немдрыхъ наказáтелю, и҆ ни́щихъ защи́тителю, /оу҆тверди́, вразꙋмн҃ се́рдце моѥ̀ вл҃ко: / ты́ дáждь мн҃ сло́во, ѻ҃тє́е сло́во, / се́ бо оу҆стнѣ́ мои҃ не возбраню́, / во є҆́же звáти тебѣ́: / мл҃тнве, поми́лꙋи́ мѧ па́дшаго.

Їкоѕъ: Сѣ́де а҆да́мъ тогда̀ и҆ пла́каасѧ, прѣ́мѡ слáдости раꙗ̀, / рꙋка́ма бї҃а лицѐ, и҆ глаго́лаше: /мл҃тнве, поми́лꙋи́ мѧ па́дшаго.

Раю̀ вседобродѣ́тельный, всесты́й, всебога́тый, / а҆да́ма ра́ди наслажде́нный, и҆ ра́ди є҆́вы заключе́нный,/ оу҆молѝ бг҃а ѡ҆ па́дшемъ: / мл҃тнве, поми́лꙋи́ мѧ па́дшаго.

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными организациями, реализующими программы высшего духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования

ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Факультативная дисциплина: **Протестантизм в истории и культуре России**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: IV

Семестр: 8

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе программы «Протестантизм как феномен культуры» образовательных организаций высшего образования с учетом федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с образовательным стандартом Христиан Веры Евангельской высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчик: Шестаков Е. Н., магистр религиоведения (специализация юридическое религиоведение), юрист (высшее юридическое образование по гражданско-правовой специализации),

высшее духовное образование (христианский служитель с правом проповеди Евангелия и преподавания Богословия), епископ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной образовательной программы[4], написанной с учетом федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с образовательным стандартом Христиан Веры Евангельской высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

При успешном завершении полной образовательной программы выпускнику присваивается духовная образовательная квалификация.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной образовательной программы[1]

Учебная дисциплина входит в Блок факультативных дисциплин АООП ВДО БС, включена в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными дисциплинами, входящими в АООП ВДО БС.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью курса «Протестантизм в истории и культуре России» является обогащение и органичное объединение (достижение синергии) знаний студентов, вынесенных из курсов «Отечественная история», «Культурология», «Политология», «История религий в России», «Христианская жизнь и этика», «Церковно-государственные отношения», формирование позитивного представления о месте и роли протестантов в российском обществе, осмысление личного места и предназначения верующего, общины и Церкви в современном мире.

Задачи курса:

- ознакомление с основными этапами и закономерностями развития протестантизма, его местом в становлении страны, истории культуры Нового времени и современности, а также с оценками вклада протестантов в историю, культуру, науку и другие области социальной и государственной жизни;
- изучение роли и значимости протестантизма как феномена культуры в становлении современного общества, а также его основных направлений и течений;
- выявление специфики протестантской культуры на различных этапах ее развития и исследование жизнедеятельности наиболее выдающихся представителей российского протестантизма.

В ходе изучения дисциплины студенты должны сформировать четкие представления о теоретическом и прикладном характере приобретенных знаний и умений, компетенций, эффективно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

---

[4]Адаптированная основная образовательная программа высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской» по 5-летней заочной программе с присвоением духовной образовательной квалификации «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской» (в дальнейшем адаптированная основная образовательная программа, АООП ВДО БС или, сокращенно, АООП)

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии	**Знает:** основные исторические этапы распространения протестантизма в России; особенности функционирования протестантских организаций на территории России в различные периоды; особенности религиозно-теологических оценок места протестантизма в обществе, культуре, в сферах духовно-практической
УК-2	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно аскетических, канонико-правовых ориентиров	
УК-3	Способность осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	УК-3.1. Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет УК-3.2. Умеет применять полученные знания на практике	

УК-4	Способность осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке УК-4.2. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка	жизни, проблемы диалога верующих и неверующих, межконфессионального диалога. **Умеет:** использовать навыки анализа современной религиозной проблематики, основных тенденции изменения религиозной обстановки в различных регионах и социально-этнических группах; свободно ориентироваться и самостоятельно исследовать литературу по курсу на русском и одном из иностранных языков;
УК-5	Способность выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности	
УК-6	Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний	
УК-11	Способность формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Знает богословские основы нравственности УК-11.2. Применяет полученные знания на практике	

ОПК-3	Способность применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении богословских, теологических задач	ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Церквей, истории западных исповеданий ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать; использовать навыки самостоятельного научного исследования. **Владеет:** терминологическим аппаратом; навыками выступления перед аудиторией; современными методологиями и методами научно-исследовательской работы.
ОПК-6	Способность выделять богословскую, теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.1. Знаком с существующими в социогуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций	

ОПК-7	Способность использовать знания смежных наук при решении богословских, теологических задач	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений ОПК-7.2. Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской	**Способен и готов:** применять полученные знания в профессиональной деятельности
ОПК-8	Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8.1. Понимает специфику современных информационных технологий, используемых при решении теологических задач ОПК-8.2. Применяет современные информационные технологии при решении теологических задач	
ПК-3	Готовность выделять богословскую и теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях		
ПК-4	Способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты		
ПК-5	Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ		
ПК-6	Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях		
ПК-7	Способность использовать богословские, теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности		
ПК-8	Способность применять базовые и специальные богословские, теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Форма контроля – зачет в 4 семестре.

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**-**
в том числе:	
лекционные занятия	-
практические занятия	-
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	**72**
в том числе:	
подготовка конспекта	
проработка учебного материала	
проектная деятельность	
Итоговая аттестация в форме зачета	**2**

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предусматривает, в том числе, использование дистанционных образовательных технологий.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формы текущего контроля	Осваиваемые компетенции
Раздел I **История протестантизма в России: личности, события и явления. Конфликтность и сосуществование.**		**72**		
	Практическое занятие №1.1 **Тема** Виднейшие деятели, реформаторы, основные труды. Последствия реформ; протестантизм и философия, наука, искусство, политика. Вера и знание в культуре протестантизма. Единство и антиномичность. Основные ветви протестантизма и их развитие.	-	Конспект, реферат / доклад /эссе	УК-1,2,3,4,5,6,7,8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8, ПК-3,4,5,6,7,8
	Практическое занятие №1.2 **Тема** Протестантизм и Россия (оценки представителей отечественной светской и православной культуры). Конфликтность и сосуществование	-		
	Практическое занятие №1.3 **Тема** История взаимоотношений. Взаимные оценки европейцев и представителей отечественной светской и православной культуры.	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспектов, проработка учебного материала, оформление реферата /доклада /эссе о духе и образе протестантизма, пришедшего в Российскую империю	20		
	Практическое занятие №1.4 **Тема** Протестантизм и семья. Институт детства, семьи, место женщины, гендерный вопрос. Пуританская семья.	-		
	Практическое занятие №1.5	-		

	Тема Протестантизм как фактор прогресса (экономика, Макс Вебер) и фактор кризиса. Оценки труда М. Вебера и его значения. Безусловные плюсы и неявные минусы протестантской культуры.			
	Практическое занятие №1.6 **Тема** Протестантизм и философия Нового времени (теологические школы). Протестантизм и современная цивилизация, политический аспект. Взаимовлияние. Либерализация протестантизма. Протестантизация христианства.	-		
	Практическое занятие №1.7 **Тема** Искусство в протестантских странах. Эстетика протестантизма.	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспектов, чтение дополнительной литературы. Анализ К. Лоренца «Восемь смертных грехов цивилизованного человечества» в свете специфики протестантской цивилизации. Подготовка сообщения о выдающемся протестанте на службе Российской империи. Оформление реферата /доклада /эссе по результатам исследования следа протестантов в родной местности, составление рекомендаций и презентаций о посещении музеев, исторических и памятных мест, связанных с историей протестантизма в России и выдающимися личностями	52		
Зачет		**2**		
Итого		**74**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины в учебном кабинете и помещениях Семинарии имеются:

1) Основное оборудование: рабочее место преподавателя – 1,
2) Рабочие места обучающихся – 20,
3) DVD - плеер,
4) Диски,
5) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
6) Мультимедийный проектор – 1,
7) Учебно-наглядные пособия,
8) Методическая литература,
9) Инструкции по ТБ,
10) Нормативные документы,
11) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованное наглядными пособиями, учебной и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основная литература:

1. Протестантизм в современной России. Вклад в развитие общества, религии, истории и культуры: Материалы Российской научно-практической конференции, посвященной 495-летию Реформации. 16 ноября 2012 г./Составители: С. В. Рязанова, В. И. Ничик.— Пермь: Книжная площадь, 2012.— 264 с.: ил.
2. Протестантизм: pro et contra. Антология / Сост., вступ. статья, коммент. М.Ю. Смирнова. - СПб : РХГА, 2012. 846 с. (Русский путь).
3. Резниченко А. Я. Империя протестантов. Россия XVI - первой половины XIX вв. Эксмо, 2020. 176 с.

Дополнительная литература:

1. Соловьев К.А. История религии Учебник М.: ИНФРА-М 2018 http://znanium.com/catalog/product /754668
2. Мусаев В.И. Религиоведение: религия и церковь в странах Северной Европы Учебное пособие 2018 М.: Юрайт 2018 https://biblioonline.ru/book/12C2530C-A26D4662-8256-0CF7B23EF1CB/religiovedeniereligiya-i-cerkov-v-stranahsevernoy-evropy
3. Митрохин Л.Н. Религия и культура. Философские очерки. М. 2000 http://znanium.com/catalog/product /345451#none
4. Яблоков И.Н. (отв.редактор) История религий в 2.т. Том 2, кн.2 Учебное пособие М.:Юрайт 2018 https://biblioonline.ru/book/7FBC0D2A-E075-4544-A4F2-5D02E49989B5/istoriya-religii-v-2-t-tom-1-kniga-2-religii-drevnegomira-narodnostno-nacionalnyereligii-
5. М.В. Рудаков Протестантизм как феномен культуры Учебнометодический комплекс М., ГАСК 2006

Информационные источники:

2. Biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру».
4. www.pravenc.ru – официальный сайт Православной энциклопедии.
5. Научная электронная библиотека elibrary.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp. - Загл с экрана.

6. https://www.bible-mda.ru.
7. https://ekzeget.ru.
8. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
9. «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
10. Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
11. www.gumer.info;
12. www.filosof.historic.ru
13. www.philosophy.ru
14. www.nauki-online.ru
15. www.countries.ru;
16. www.big-library.net;
17. www.gumfak.ru;
18. http://www.bogoslov.ru/journal/358400/
19. http://nauki-online.ru/religiovedenie.

3.3. Организация образовательного процесса

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий.

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опроса на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация студентов осуществляется в рамках освоения общепрофессионального цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках итоговой аттестации зачетом, включающим как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники духовной организации, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, имеющие образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктора философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»). Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения (знаний, умений и навыков) по дисциплине для формы контроля «зачет».

Шкала оценивания		Критерии оценивания
в оценках или баллах	% правильности и полноты ответов	
зачтено	60-100	Обучающийся свободно владеет терминологией, умеет самостоятельно ориентироваться в проблеме и формулировать решения, адекватно и в полной мере анализирует материал, последователен в изложении материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
Не зачтено	0-59	Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, демонстрирует в целом непонимание исторических и культурных явлений, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

Зачет рекомендуется проводить в виде дискуссии, конференции и т.п. формах для обмена и осмысления выводов и результатов исследований студентов.

100% означает:
Во-первых, что обучающийся в ходе дискуссии
− демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ;
− свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;
− способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу источников;
− логично и доказательно раскрывает проблему;
− свободно выполняет практические задания, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.
Во-вторых, текст реферата / доклада /эссе, иной творческой работы не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.

60% означает:
Во-первых, что обучающийся в ходе дискуссии
− показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;
− не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;
− справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.
Во-вторых, текст реферата / доклада /эссе, иной творческой работы демонстрирует слабое погружение в тему и отсутствие живого интереса, имеются неточности и пробелы.

0-10% означает:
Во-первых, что обучающийся в ходе дискуссии обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не предоставляет результаты исследований. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию курса затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными организациями, реализующими программы высшего духовного образования.