Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования
ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Академическое письмо (Иностранный язык, английский)**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Магистр богословия Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: I-II

Семестр: 1-4

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Английский язык» для образовательных организаций высшего образования гуманитарного уровня, на базе бакалавриата с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и конфессиональных требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Гуманитарных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчики: Котова М. Н., бакалавр педагогическое образование, преподаватель английского языка;
Ноздрин М. В., магистр богословия христиан веры евангельской, преподаватель русского языка и литературы, преподаватель немецкого и английского языка, переводчик немецкого языка

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВУЗ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в Блок гуманитарных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными дисциплинами, входящими в основную образовательную программу ФГОС ВУЗ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Данная программа предназначается для неязыковых специальностей высших учебных заведений (университетов, академий, институтов), реализующих разные уровни вузовского образования в рамках единой государственной политики.

В основе данной программы лежат следующие **положения:**

1. Владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля.

2. Вузовский курс иностранного языка является одним из звеньев системы "школа-вуз-послевузовское обучение (повышение квалификации, самообразование)" и как таковой продолжает школьный курс.

3. Вузовский курс иностранного языка носит коммуникативно ориентированный и профессионально направленный характер. Его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля. Цель курса - приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Соответственно, языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход.

4. Целостная система вузовской подготовки по иностранному языку на разных этапах обучения предполагает, с одной стороны, автономный характер обучения на каждом этапе, а с другой - взаимосвязь всех этапов обучения, при которой достижение целей каждого этапа позволяет пользоваться в той или иной форме иностранным языком и обеспечивает возможность продолжения обучения на следующем этапе.

5. Наряду с практической целью - обучением общению, курс иностранного языка в неязыковом вузе ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации и гуманитаризации технического образования и означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов (особенно обладающих академической степенью "бакалавр" или "магистр") содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

В соответствии с социальным заказом государства и исходя из перечисленных положений, цели обучения иностранному языку в вузах неязыковых специальностей сформулированы как конечные требования к отдельным этапам обучения.

Конкретизация этих требований находит отражение в следующих компонентах содержания обучения иностранному языку в неязыковом вузе:
1) в номенклатуре определенных сфер и ситуаций профессионального и повседневно-бытового общения, в которых предполагается использование иностранного языка;
2) в перечне умений и навыков устного и письменного иноязычного общения, коррелирующих с указанными сферами и ситуациями;
3) в реестре отобранных языковых явлений (лексических единиц, формул речевого общения, грамматических форм и конструкций, дифференцированных по видам речевой деятельности);
4) в ряде указаний, касающихся характера, содержания и функционально-стилистических аспектов информации, включающей лингвострановедческие знания, что имеет также большое значение для повышения мотивации к овладению иностранным языком, удовлетворения познавательных интересов обучаемых, а также их потребностей в общении на иностранном языке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Лексический материал**:** 2000 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов – для продуктивного усвоения.

Грамматический материал:

Для продуктивного усвоения:

- простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами);
- простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них;
- безличные предложения;
- предложения с оборотом there is/are;
- сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but;
- сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; понятие согласования времен и косвенная речь;
- имя существительное: его основные функции в предложении;
- имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.
- артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля;
- местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения;
- наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every;
- глагол. Понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when.

Для рецептивного усвоения*:*

- предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. Предложения с союзами neither…nor, either…or;

- дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past;
- глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive;
- признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке;
- признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.

Уметь:
- участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;
- осуществлять запрос и обобщение информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника,
- свое мнение по обсуждаемой теме;
- уметь писать тезисы, конспекты сообщения, в том числе на основе работы с текстом.
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки;
- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.
- составлять личное письмо;
- составлять письмо в газету, журнал;
- составлять небольшой рассказ (эссе);
- заполнять анкеты, бланки;
- излагать сведения о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме);
- составлять план действий;
- писать тезисы, конспекты сообщений, в том числе на основе работы с текстом.
- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- понимать выборочную необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- понимать высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события, факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую, интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)

Категория (группа) универсальных компетенций	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем

Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**144**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**40**
в том числе:	
лекционные занятия	12

практические занятия	28
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	**124**
в том числе:	
составление монологических высказываний	15
выполнение грамматических упражнений	74
анализ текстов	35
Промежуточные и итоговая аттестации в форме зачета и экзамена	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
I курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел I Грамматические темы			**6**	
Тема 1.1. Синтаксис и морфология	**Содержание учебного материала Тематика практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6
	Лекционное занятие № 1 Present Simple Tense. Present Continuous Tense.	**1**	2	
	Лекционное занятие № 2 Past Simple Tense. Future Simple Tense.	**1**	2	
	Практическое занятие № 1 Практикум. Отработка Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение грамматических упражнений.		10	
Раздел II Темы и ситуации для приобретения коммуникативных умений и навыков			**2**	
Тема 2.1. Профессионально-направленная тематика	**Содержание учебного материала Тематика практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6
	Практическое занятие № 2 Семинар-практикум. Сотворение мира.	**2**	1	
	Практическое занятие № 3 Семинар-практикум. Смешение языков. Вопрос появления рас.	**2**	1	
	Практическое занятие № 4 Контрольная работа № 1		**2**	

Раздел III **Обучение различным видам чтения согласно разговорным темам** (работа с текстами из учебной, страноведческой, научно-популярной, справочной литературы, периодических изданий, проспектов и т.д.)			**2**	
Тема 3.1. Различные виды работ с текстами	**Содержание учебного материала** **Тематика практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6
	Практическое занятие № 5 Практикум. Чтение текстов.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа **Письменная речь** *(дополнительная форма контроля усвоения грамматического и устного материала)* Конспектирование*:* СМИ, Научно-технический прогресс. Правила употребления модальных глаголов can, could, must, may, might, will, shall, would, should.		25	
Раздел IV **Словообразование: рецептивное, продуктивное**			**2**	
Тема 4.1. Конверсия. При помощи суффиксов	**Содержание учебного материала** **Тематика практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6
	Лекционное занятие № 3 Конверсия: существительное – глагол. Прилагательное – глагол. Словообразование при помощи суффиксов: -er, -or, -tion.	**1**	1	
	Практическое занятие № 6 Семинар-практикум. Степени сравнения прилагательных.	**2**	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		10	

	Выполнение грамматических упражнений.			
Раздел V **Грамматические темы**			**4**	
Тема 5.1. Синтаксис и морфология	**Содержание учебного материала** **Тематика практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6
	Лекционное занятие № 4 Построение предложений со словами «что-то» и «кто-то».	**1**	2	
	Лекционное занятие № 5 Хвостовой вопрос.	**1**	1	
	Практическое занятие № 7 Практикум. Отработка полученных знаний.	**2**	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение грамматических упражнений. Подготовка к зачету.		15	
	Практическое занятие № 8 **Зачет**		**2**	
Итого			**80**	

II курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел I Грамматические темы			**2**	
Тема 1.1. Синтаксис и морфология	**Содержание учебного материала Тематика практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6
	Лекционное занятие № 1 Повторение Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple.	**1**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение упражнений на отработку Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple		20	
Раздел II Темы и ситуации для приобретения коммуникативных умений и навыков			**4**	
Тема 2.1. Профессионально-направленная тематика	**Содержание учебного материала Тематика практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6
	Практическое занятие № 1 Семинар-практикум. Детское служение.	**2**	1	
	Практическое занятие № 2 Семинар-практикум. Молодежное служение.	**2**	1	
	Практическое занятие № 3 Семинар-практикум. Социально-религиозная деятельность.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Составление диалогов на заданную тему.		10	
Раздел III Обучение различным видам чтения согласно разговорным темам			**2**	

Тема 3.1. Различные виды работ с текстами	**Содержание учебного материала** **Тематика практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6
	Практическое занятие № 4 Практикум. Чтение текстов. Составление аннотаций.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Составление пересказов рассмотренных текстов согласно разговорным темам.		15	
	Практическое занятие № 5 Контрольная работа № 2		**2**	
Раздел IV **Грамматические темы**			**2**	
Тема 4.1. Синтаксис и морфология	**Содержание учебного материала** **Тематика практических занятий**	**Уровень освоения**		
	Лекционное занятие № 2 Модальный глагол have и инфинитив с частицей to.	**1**	1	УК1- УК6
	Лекционное занятие № 3 Место прямого и косвенного дополнения в предложении.	**1**	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение грамматических упражнений.		15	
Раздел V **Разговорные темы**			**4**	
Тема 5.1. Профессионально-направленная тематика	**Содержание учебного материала** **Тематика практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6
	Практическое занятие № 6 Музыкальное служение.	**2**	2	
	Практическое занятие № 7 Пастырское служение.	**2**	2	
Экзамен			**4**	
Итого			**80**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

1) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
2) Рабочие места обучающихся - 20,
3) DVD – плеер,
4) Диски,
5) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
6) Мультимедийный проектор – 1,
7) Учебно-наглядные пособия,
8) Методическая литература,
9) Инструкции по ТБ,
10) Нормативные документы,
11) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бонк Н. А. Учебник английского языка / Н. А. Бонк, Г. А. Котий, Н. А. Лукьянова : в 2-х ч. Часть 1. – Переиздание. – М. : «ЭКСМО», Деконт+; ГИС, 2005. – 640 с.;
2. Бонк Н. А. Учебник английского языка / Н. А. Бонк, Н. А. Лукьянова, Л. Г. Памухина : в 2-х ч. Часть 2. – Переиздание. – М. : «ЭКСМО», Деконт+; ГИС, 2005. – 512 с.;
3. Бонк Н. А. Английский шаг за шагом : полный курс / Н. А. Бонк, И. И. Левина, И. А. Бонк. – М. : Эксмо, 2019. – 960 с. + CD. – (Бонк Н. А. Английский язык).

Дополнительные источники:

1. Acklam R., Burgess S., Crace A. Going for Gold. Coursebook: Longman, UK, 2003. – 176 p.;
2. Alexander L. G. Right Words. Wrong Words: Longman, UK, 1997. – 308 p.;
3. Adamson D. Practise your Tenses: Longman, UK, 2001. – 65 p.;
4. Blissett C., Hallgarten K. First English Grammar: LTP, London, 1997. – 112 p.;
5. Cunningham S., Moor P. Cutting Edge. Student's book: Longman, UK, 2003. – 136 p.;
6. Cunningham S., Moor P. Cutting Edge. Workbook: Longman, UK, 2003. – 96 p.;
7. Dean M. Test your Reading. Penguin English Guides: Pearson Education Limited, UK, 2003. – 121 p.;
8. Evans Virginia. Round-up (6): Longman, UK, 2005. – 268 p.;
9. Encyclopedia Britannica;
10. Farrell M., Rossi F., Ceriani R. The World of English: Longman, UK, 2003. – 129 p.;
11. Fried-Booth D. First Certificate Tests. Plus 2: Longman, UK, 2002. – 209 p.;
12. Good News Bible. UK, 1990. – 366 p.;
13. Greenbaum S., Whicut J. Guide to English Usage: Longman, UK, 1990. – 786 p.;
14. Heaton J. B. Classroom Testing: Longman, London, New York, 1990. – 127p.;
15. Heaton J. B. Practise your Phrasal Verbs: Longman, UK, 2001. – 63 p.;
16. Heaton J. B., Turton N.D. Longman Dictionary of Common Errors: Longman, UK, 1991. – 298 p.;
17. Keane L. Practise your Prepositions: Longman, UK, 1999. – 64 p.;
18. Longman American Idioms Dictionary: Longman, UK, 1999. – 402 p.;
19. McDowall D. Britain in close-up: Longman, UK, 2000. – 208 p.;
20. Milanovic M., Weir C. Studies in Language Testing: Cambridge University Press, 2004. – 327 p.;

21. Murphy R. English Grammar in Use: Cambridge University Press, Musselburgh, Scotland, 1996. – 350 p.;
22. Murphy R., Hashemi L. English Grammar in Use Supplementary Exercises: Cambridge University Press, UK, 1997. – 126 p.;
23. Prodromou L. Grammar and Vocabulary for First Certificate: Longman, UK, 2001. – 319 p.;
24. The Greek New Testament. – Deutsche Bibelgesellschaft, Germany, 1994. – 918 p.;
25. Watcyn-Jones P., Allsop J. Test your Grammar and Usage for FCE. Penguin English Guides: Pearson Education Limited, UK, 2002. – 137 p.;
26. Watkins M. Practise your Modal Verbs: Longman, UK, 1999. – 64 p.;
27. Weiner E. The Oxford Mini-guide to English Usage: Oxford University Press, Oxford, 1987. – 288 p.;
28. Wellman G. Word-builder. ELT: Macmillan Heinemann, 1998. – 266 p.;
29. Wyatt R. Test your Vocabulary for FCE. Penguin English Guides: Pearson Education Limited, UK, 2004. – 124 p.;
30. Кононова Т.М., Кораблина М. В., Никитина А.С., Устюгова Е.Л. English for the Students of Social Sphere Management Culture Study and Museums Study. Part Time Department Book. (Метод. указ. по англ. яз. для студентов заочного отделения специализации специальностей «Менеджмент социально-культурной сферы», «Культурология», «Музейное дело» вузов искусств и культуры. Часть 1. - Тюмень, 2003. – 88 с.;
31. Карпенко Е. В. Английский язык в схемах и таблицах / [авт.-сост. Е. В. Карпенко]. – М. : Эксмо, 2018. – 192 с. – (Наглядно и доступно);
32. Ковалева О. В. Богословский английский. – СПб. : Христианское общество «Библия для всех», 2008. – 272 с.;
33. Либерман, Н.И. Английский язык для вузов искусств/ Либерман Н.И., Фролова-Багреева Н.А., Кедрова М.М.- 2-е изд., перераб.- М.: Высш. шк., 1989.- 463 с.;
34. Новый завет и Псалтирь. New Testament and Psalms. – USA, 1990. – 1008 с.;
35. Петров Д. Ю. 16 уроков английского языка. Начальный курс + 2 DVD «Английский язык за 16 часов» / Дмитрий Петров. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Эксмо, 2019. – (ПОЛИГЛОТ. Выучим иностранный язык за 16 часов);
36. Петрова А. В. Самый лучший самоучитель английского языка / А. В. Петрова, И. А. Орлова. – М. : Издательство АСТ, 2019. – 734 [2] с.: ил. – (Самый лучший самоучитель).

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;
4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;
7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.
10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;
11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Периодические издания:

1.Вестник образования – научно-методический журнал

2. Методист – научно – методический журнал
3. Высшее специальное образование – методический журнал
4. Газеты:
1. Российская газета
2.Тюменская область сегодня
3.Ялуторовская жизнь
4.Аргументы и Факты
5.Православный экономический вестник «Приход»
6.Христианская газета «Пилигрим к небесной отчизне…»

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР)
4. ЭБС "Юрайт"https://biblio-online.ru/

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение обучающимися заданий для практических занятиях с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др. Текущий контроль освоенных умений осуществляется в виде экспертной оценки результатов выполнения практических занятий.

Аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения общепрофессионального цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках промежуточной и итоговой аттестации зачетом и экзаменом, включающими как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники организации, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, имеющие образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктор философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»).

Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
1	2	3
Умения:		
осуществляет речевой самоконтроль; оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	-соблюдение норм публичной речи и регламента, использование паузы для выделения смысловых блоков своей речи, использование вербальных средств (средства логической связи) для выделения смысловых связей;	Самооценка, направленная на самостоятельную оценку обучающимся результатов деятельности. Практическая работа – направлена на оценку практических навыков. Качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности. Экспертная оценка – направлена на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практической работы.
анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	-умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью;	Самооценка, направленная на самостоятельную оценку обучающимся результатов деятельности. Практическая работа – направлена на оценку практических навыков.

		Качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности. Экспертная оценка – направлена на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практической работы.
проводит лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	-создание стандартного продукта письменной коммуникации простой структуры; - соблюдение норм публичной речи;	Самооценка, направленная на самостоятельную оценку обучающимся результатов деятельности. Практическая работа – направлена на оценку практических навыков. Качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности. Экспертная оценка – направлена на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практической работы.
использует основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	-демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью; -умение реализовывать поставленные цели в деятельности;	Самооценка, направленная на оценку обучающимся результатов самостоятельной деятельности. Качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности.
извлекает необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных	- извлечение информации по одному основанию из одного или нескольких источников и систематизация ее в рамках заданной структуры; - самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным	Самооценка, направленная на самостоятельную оценку обучающимся результатов деятельности. Качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности.

информационных носителях;	или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета;	
создает устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	- извлечение информации по одному основанию из одного или нескольких источников и систематизация ее в рамках заданной структуры;	Самооценка, направленная на самостоятельную оценку обучающимся результатов деятельности. Практическая работа – направлена на оценку практических навыков. Качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности. Экспертная оценка – направлена на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения работы.
применяет в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного английского литературного языка;	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения. Участие в групповом обсуждении, высказывание в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу;	Самооценка, направленная на самостоятельную оценку обучающимся результатов деятельности. Практическая работа – направлена на оценку практических навыков. Качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности. Экспертная оценка – направлена на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практической работы.
соблюдает в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного английского языка;	-начинает и заканчивает разговор в соответствии с нормами современного английского языка -отвечает на вопросы, направленные на выяснение фактической информации;	Самооценка, направленная на самостоятельную оценку обучающимся результатов деятельности. Практическая работа – направлена на оценку практических навыков. Качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности. Экспертная оценка – направлена на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практической работы.
соблюдает нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	-отвечает на вопросы, направленные на выяснение фактической информации; - ставит задачи перед коллективом.	Самооценка, направленная на самостоятельную оценку обучающимся результатов деятельности. Практическая работа – направлена на оценку практических навыков.

	-при необходимости аргументирует свою позицию;	Качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности. Экспертная оценка – направлена на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практической работы.
использует основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	-анализ собственных мотивов и внешней ситуации при принятии решений, касающихся своего продвижения деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи.	Самооценка, направленная на самостоятельную оценку обучающимся результатов деятельности. Качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности.
Знает:		
связь языка и истории, культуры русского, английского и других народов;	-систематизирует информацию в рамках самостоятельно избранной структуры	Самооценка, направленная на самостоятельную оценку обучающимся результатов деятельности. Качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности.
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты,	-делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях.	Самооценка, направленная на самостоятельную оценку обучающимся результатов деятельности.
литературный язык, языковая норма, культура речи;	-называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи и предлагает пути их преодоления/избегания в дальнейшей деятельности;	Практическая работа – направлена на оценку практических навыков. Качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности. Экспертная оценка – направлена на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практической работы.
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	-соблюдение норм публичной речи; - самостоятельно находение источника информации по заданному вопросу;	Самооценка, направленная на самостоятельную оценку обучающимся результатов деятельности. Качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского и английского литературного языка;	- создание стандартного продукта в письменной коммуникации простой структуры;	Самооценка, направленная на самостоятельную оценку обучающимся результатов деятельности. Практическая работа – направлена на оценку практических навыков. Качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности. Экспертная оценка – направлена на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практической работы.
нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	-установление психологического контакта; -определение «точек успеха» и «точек роста»; причин успехов и неудач в деятельности;	Самооценка, направленная на самостоятельную оценку обучающимся результатов деятельности. Практическая работа – направлена на оценку практических навыков. Качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности. Экспертная оценка – направлена на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практической работы.
образную природу словесного искусства;	-соблюдение этнических и межкультурных норм;	Самооценка, направленная на самостоятельную оценку обучающимся результатов деятельности. Практическая работа – направлена на оценку практических навыков. Качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности. Экспертная оценка – направлена на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практической работы. направлена на оценку качественных результатов практической деятельности. Экспертная оценка – направлена на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практической работы.
основные факты жизни народов мира	-рефлексивная оценка собственной	Самооценка, направленная на самостоятельную оценку

	деятельности, результата деятельности, состояния (при выполнении работы и от результата работы);	обучающимся результатов деятельности. Практическая работа – направлена на оценку практических навыков. Качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности. Экспертная оценка – направлена на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практической работы.
основные закономерности историко – литературного процесса;	-обоснование исторического процесса;	Самооценка, направленная на самостоятельную оценку обучающимся результатов деятельности. Практическая работа – направлена на оценку практических навыков. Качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности. Экспертная оценка – направлена на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практической работы.
основные теоретико – исторические понятия;	-знание теоретико-исторических понятий и применение в профессиональной деятельности;	Самооценка, направленная на самостоятельную оценку обучающимся результатов деятельности. Практическая работа – направлена на оценку практических навыков. Качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности. Экспертная оценка – направлена на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практической работы.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно

менее 70	2	не оценивается

Примеры оценочных средств:

Примерные вопросы для итогового контроля:

What is a research proposal?
What is the project proposal organisation? Comment on the language of an academic proposal.
What is it advisable to avoid when writing a proposal?
What linguistic units are researchers encouraged to use in an academic text?
What are the stages of writing a research proposal?
What are the requirements for the word-count?
What structural elements are typically included in the abstract?
What structural elements are included in the introduction?
What structural elements constitute the main body of the project proposal?
What does the conclusion contain?
How should plagiarism be avoided?
What are the stages of a spoken presentation?
What issue/problem is the reviewed paper primarily concerned with?
What fact(s)/phenomenon (phenomena) does the researcher attempt to explain?
Does the paper contain theoretical or empirical research, or both?
What issues are beyond the scope of the paper?
Does the paper begin with a review of literature on ...[the topic]...?
What modern/ current statements/ theories does the paper challenge/ support?
What are the researcher's central/ potentially important/ innovative idea(s)/ statement(s)/ principle(s)/ theory?
Does the researcher provide an illustration of his/ her idea(s)/ statement(s)?
What is the punchline of the researcher's approach?
Does the article offer statistical evidence to support the researcher's theory?
Where does the paper draw its data from? (e.g. from an important primary source of information on … …)
What sources of information does the paper make reference to / refer to?
Does the paper provide a sound explanation of the received data?
Did the paper choose qualitative or quantitative approach to the research?
Does the paper combine research methods?
Do the collected facts bear out/ support the researcher's hypothesis?
Is the evidence the paper offers convincing/ powerful/ hard/ flimsy/ conflicting?
What conclusion does the collected evidence point to/ suggest?
What potential problem(s) does the paper spot/ note?
How does the dissertation/paper conclude?
What are the theoretical and practical implications of the research?
What is the topic of your research?
What theoretical or practical gap(s) do you intend to cover with your investigation? Justify the choice of the topic. Define the limitations of your research.
What are the aims and the overall goal of your investigation?
Are there any particular (practical) constraints?
What issues are beyond the scope of your investigation?

What are the conventional and the alternative approaches to studying the object of your research?
What serves the theoretical basis for your study?
What methods of investigation did you accept / reject?
Why? Do you combine research methods in your investigation?
What methods of data analysis do you employ?
Where do you draw your data from?
Describe the results you anticipate to obtain/ have already obtained?
Do the gathered facts/data support/ challenge the hypothesis/ conventional views?
What modern/ current statements/ theories does your investigation challenge/ support?
What is/was the most challenging task you have faced/ faced? Could you assess how successful your investigation is/was.
Was the overall goal achieved?
What is the theoretical/ practical contribution of your research?
What are the prospects for further investigation in this research area?

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована в высших учебных образовательных организаций (с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу), реализующими программы духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования
ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Библейский древнегреческий язык**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Магистр богословия Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: I-III

Семестр: 1-5

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе программы учебной дисциплины «Древнегреческий язык Священного Писания» для духовных образовательных организаций высшего образования с учетом федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с образовательным стандартом Христиан Веры Евангельской высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчик: Шестаков Е. Н., магистр религиоведения (специализация юридическое религиоведение), юрист (высшее юридическое образование по гражданско-правовой специализации), высшее духовное образование (христианский служитель с правом проповеди Евангелия и преподавания Богословия), епископ

СОДЕРЖАНИЕ

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

10. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.4. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной образовательной программы[1], написанной с учетом федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с образовательным стандартом Христиан Веры Евангельской высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

При успешном завершении полной образовательной программы выпускнику присваивается духовная образовательная квалификация.

1.5. Место дисциплины в структуре адаптированной основной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в Блок гуманитарных дисциплин АООП ВДО МБ, включена в вариативную часть учебного плана, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными дисциплинами, входящими в АООП ВДО МБ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель курса «Библейский древнегреческий язык» – усвоение студентами нормативной грамматики аттического диалекта греческого языка и основных особенностей других важнейших литературных диалектов (гомеровского, иудео-эллинистического койнэ) в объеме, достаточном для работы с памятниками древнехристианской литературы, оригинальными текстами святых отцов Церкви, что позволит профессионально заниматься комментированием текстов по истории Церкви, Патрологии, Литургике, экзегетике Ветхого и Нового Заветов.

В ходе изучения дисциплины студенты должны освоить чтение и перевод всего древнегреческого текста Нового Завета (по самостоятельно разработанному графику в зависимости от освоенного ранее, на других ступенях образования), сформировать четкие представления о теоретическом и прикладном характере приобретенных знаний и умений, компетенций, эффективно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Задачи курса:

1. Дать знания в области морфологии, синтаксиса и лексики на уровне, достаточном для чтения Священного Писания, а также оригинальных христианских и исторических текстов со словарем.
2. Познакомить студентов с техникой перевода и интерпретации источников.

Изучение курса «Древнегреческий язык Священного Писания» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе. Особое внимание в рамках данного курса уделяется повышению у студентов уровня интереса работы с текстом, освоение всего текста Нового Завета на древнегреческом языке в дополнение к освоенному ранее.

Изучение основных теоретических вопросов предлагается в т.ч. через знакомство с исследовательскими работами. Для наиболее глубокого усвоения основных вопросов используются научные источники в виде:

1) электронный вариант научных статей, глав монографий и исследований,

---

[1]Адаптированная основная образовательная программа высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской» по 3-хлетней заочной программе на базе 5-летней заочной программы с присвоением духовной образовательной квалификации «Магистр богословия Христиан Веры Евангельской» (в дальнейшем адаптированная основная образовательная программа, АООП ВДО МБ или, сокращенно, АООП)

предназначенных для конспектирования;

2) копии научных статей и глав монографий, предназначенных для конспектирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	УК-6.2. Имеет представление о траектории дальнейшего профессионального развития в области теологии	**Знает**: нормативную грамматику древнегреческого языка (койне) I века по Р. Х.; лексику древнегреческого языка в объеме изученного оригинального текста; алгоритм перевода текста с одного языка на другой и методику филологического анализа текста Священного Писания. **Умеет**: читать и переводить со словарем оригинальные тексты Священного Писания на древнегреческом языке; пользоваться словарями и справочной литературой; использовать при работе с оригинальным текстом Священного Писания методику филологического анализа текста. **Владеет**: навыками самостоятельного перевода со словарем и филологического комментирования подлинника; навыками самостоятельной работы со справочной и научной литературой, содержащей отрывки и цитаты на древнегреческом языке; навыками самостоятельной исследовательской работы, связанной с использованием специфической христианской лексики в контексте Священного Писания.
ОПК-2	Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.3 Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе	**Знает**: лексику древнегреческого языка в объеме лексического минимума учебного пособия, а также основные особенности других диалектов и нормативную грамматику аттического диалекта древнегреческого языка классического периода. **Умеет**: пользоваться словарями и

			справочной литературой, читать и переводить со словарем учебные и адаптированные тексты, а также памятники древнегреческого языка. **Владеет**: навыками самостоятельного перевода подлинного древнегреческого текста, в том числе христианского периода. Навыками самостоятельной работы со справочной и научной литературой, содержащей отрывки и цитаты на древнегреческом языке. Навыками самостоятельной исследовательской работы связанной с использованием древнегреческой лексики и терминологии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов. Форма контроля – зачет в 1, 2 семестрах, дифференцированный зачет в 3, 4 семестрах, экзамен в 5 семестре.

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**180**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**10**
в том числе:	
лекционные занятия	-
практические занятия	10
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	170
в том числе:	
подготовка конспекта	
проработка учебного материала	
выполнение упражнений по теме	
освоение лексического материала	
чтение и перевод оригинального текста Нового Завета	
Промежуточная и итоговая аттестации в форме зачета и экзамена	**10**

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предусматривает, в том числе, использование дистанционных образовательных технологий.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формы текущего контроля	Осваиваемые элементы компетенций
	Курс I. Семестр 1, 2	**72**		
Раздел I	**Практическое занятие № 1.1** **Тема 1** Введение. Алфавит. Гласные и согласные. Придыхание и ударение. Правила постановки ударения. Знаки препинания. **Тема 2** Слова мужского и среднего рода второго склонения. Спряжение глагола в praes. act. Энклитики ἐστίν, εἰσίν. Употребление артикля. Отрицание в утвердительных и повелительных предложениях. Dativus instrumenti. Genitivus possessoris et gen. obiectivus. Общие и частные вопросы. Сказуемое при подлежащем во мн. ч. ср. р. **Тема 3** Спряжение глаголов в медиопассиве презенса. Genitivus auctoris в пассивной конструкции. Genitivus characteristicus. Figura etymologica. Употребление предлогов. **Тема 4** Слова женского и мужского рода первого склонения. Слова женского рода второго склонения. Прилагательные двух окончаний. Двойной именительный. Dativus temporis. Дополнительные придаточные предложения.	1	Конспект, работа с текстами, устный опрос	УК-6, ОПК-2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста НЗ	13		
	Практическое занятие № 1.2 **Тема 5** Конъюнктив: praesens coni. activi et medii-passivi. Относительное местоимение ὅς, ἥ, ὅ. Употребление конъюнктива в главных и некоторых придаточных предложениях. Acc. limitationis. **Тема 6** Приращение. Imperfectum act., med-pass. Третье склонение, основы на заднеязычный. Вопросительные и неопределенные местоимения. Gen. temporis, dat. mensurae, dat. causae, dat. sociativus. **Тема 7** Futurum ind. act. et med.-pass. Третье склонение, основы на зубной. Притяжательные местоимения. Употребление fut. inf. **Тема 8** Слабый аорист: индикатив, инфинитив, императив, конъюнктив в активе и медиопассиве. Приказ и запрещение в аористе. Гномический аорист. Gen. absolutus.	1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа	13		

	Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста НЗ			
	Практическое занятие № 1.3 **Тема 9** Времена системы перфекта. Третье склонение, основы на плавный. Употребление перфекта и плюсквамперфекта. Dat. auctoris. Аккузатив протяженности. **Тема 10** Третье склонение, основы на -ντ. Активное причастие презенса и футурума. Активное и пассивное причастия аориста. Participium coniunctum. **Тема 11** Третье склонение, плавные основы с чередованием: ἡ χείρ, ὁ πατήρ. Сильный аорист. Временные придаточные предложения итеративные. **Тема 12** Оптатив. Третье склонение, сигматические основы. Употребление оптатива. Optativus obliquus после исторических времен. **Тема 13** Третье склонение, основы на -ι, -υ и дифтонг. Прилагательные μέγας, πολύς, μέλας. Acc. cum inf.	1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста НЗ	14		
	Практическое занятие № 1.4 **Тема 14** Степени сравнения прилагательных и наречий. Употребление прилагательных и наречий. Gen. comparationis. **Тема 15** Слитные глаголы на -εω и -αω. Индикатив и конъюнктив в придаточных предложениях. Субстантивирование инфинитива. **Тема 16** Местоимения (повторение и дополнение): личные, притяжательные и указательные. Dat. sociativus при ὁ αὐτός. Gen. partitivus. **Тема 17** Числительные и обозначение времени. Dat. temporis.	1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста НЗ	13		
	Практическое занятие № 1.5 **Тема 18** Вопросительные местоимения; соотносительные местоимения и наречия. Частица ἄν в главных и придаточных предложениях. **Тема 19** Тематическое спряжение: слитные глаголы на -οω. Целевые и условные придаточные предложения. **Тема 20** Тематическое спряжение: образование времен глаголов с основой на немую. ἐάν, πρίν ἄν в придаточных предложениях.	1		

	Тема 21 Тематическое спряжение: образование времен глаголов с основой на плавную. ὡς при part. fut. для обозначения намерения. ἆρα μή и ἆρ’ οὐ в вопросительных предложениях. **Тема 22** Особенности в образовании приращения. Особенности некоторых слитных глаголов.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста НЗ	14		
	Зачет по семестрам	**4**		
	Курс II. Семестр 3, 4	**72**		
Раздел II		**72**		
	Практическое занятие № 2.1 **Тема 23** Повторение пройденного (склонение имен, спряжение правильных глаголов). **Тема 24** Выражение приказа, запрещения, просьбы (повторение и дополнение). **Тема 25** Условные периоды: casus potentialis, eventualis, iterativus. **Тема 26** Сильные времена (повторение).	1	Конспект, работа с текстами, устный опрос	УК-6, ОПК-2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста НЗ	13		
	Практическое занятие № 2.2 **Тема 27** Атематическое спряжение, глаголы с редупликацией в презенсе: δίδωμι. **Тема 28** Атематическое спряжение, глаголы с редупликацией в презенсе: τίθημι. **Тема 29** Атематическое спряжение, глаголы с редупликацией в презенсе: ἵημι. **Тема 30** Атематическое спряжение, глаголы с редупликацией в презенсе: ἵστημι. Косвенный вопрос, итеративные придаточные предложения (повторение и дополнение).	1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста НЗ	13		
	Практическое занятие № 2.3 **Тема 31** Глаголы, спрягающиеся как ἵστημι. Употребление инфинитива (повторение и дополнение). **Тема 32** Употребление падежей и предлогов (повторение и обобщение). **Тема 33** Глаголы с сильным и слабым перфектом: ἑστηκέναι — ἑστάναι. Дополнительные предложения со значением желания после глаголов типа δεδιέναι.	1		

	Тема 34 Корневой аорист.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста НЗ	13		
	Практическое занятие № 2.4 **Тема 35** Глаголы на -μι без редупликации в презенсе: εἰμί, χρή, φημί, εἶμι. Перфект οἶδα. **Тема 36** Participium praedicativum и infinituvus при глаголах чувственного восприятия (повторение). **Тема 37** Причастия с ὡς, ἅτε, καίπερ (повторение и дополнение). Придаточные предложения следствия. **Тема 38** Отглагольные прилагательные. **Тема 39** Уподобление падежа относительного местоимения. Дополнительные предложения со значением желания.	1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста НЗ	14		
	Практическое занятие № 2.5 **Тема 40** Диалекты древнегреческого языка. Аттический диалект и его роль в истории греческого языка. **Тема 41** Гомеровский язык как древнейший засвидетельствованный литературный язык греков. **Тема 42** Становление и распространение койне. Особенности языка Нового Завета.	1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста НЗ	14		
	Дифференцированный зачет по семестрам	**4**		
	Курс III. Семестр 5	**36**		
Раздел III	**Внеаудиторная самостоятельная работа** Чтение и перевод текста Нового Завета, не охваченного студентом ранее, освоение лексического материала, ведение личного словаря, заметок и перевода	36	Личные записи по работе с оригинальным текстом	УК-6, ОПК-23
	Экзамен	**2**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины в учебном кабинете и помещениях Семинарии имеются:

12) Основное оборудование: рабочее место преподавателя – 1,
13) Рабочие места обучающихся – 20,
14) DVD - плеер,
15) Диски,
16) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
17) Мультимедийный проектор – 1,
18) Учебно-наглядные пособия,
19) Методическая литература,
20) Инструкции по ТБ,
21) Нормативные документы,
22) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Морозова, Ю.Г. Введение в текстологию Библии. Теоретические аспекты изучения Ветхого и Нового Завета : учебное пособие / Ю.Г. Морозова. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. - 157 с. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94809-406-9 31
2. Леггеви, Отто. Ars Graeca [Текст] / Отто Леггеви ; [пер. с нем., поуроч. материалы иером. Тавриона (Смыкова)] ; Центр информ. технологий Свято-Троицкой Сергиевой Лавры и Моск. дух. академии Рус. Правосл. Церкви. - М. : Импэто, 2015.
3. Роджерс-младший, Клеон Л. Новый лингвистический и экзегетический ключ к греческому тексту Нового Завета [Текст] / К. Л. Роджерс-младший, К. Л. Роджерс III ; [пер. О. А. Рыбакова ; ред. Ю. А. Цыганков ; науч. ред. И. О. Магницкий]. - СПб. : Библия для всех, 2008. - 1007 с

Дополнительная литература:

1. Греческо-русский словарь Нового Завета: пер. краткого греческо-английского словаря Нового Завета Беркли М. Ньюмана / пер., ред. В. Н. Кузнецовой. - М.: Российское Библейское Общество, 2002
2. Дворецкий И.Х. Древнегреческо-русский словарь / И. Х. Дворецкий. - Т. 1: А - Л. - М.: [б. и.], 1958
3. Дворецкий И.Х. Древнегреческо-русский словарь / И. Х. Дворецкий. - Т. 2: М - Ω. - М.: [б. и.], 1958
4. Николай (Сахаров), иером. Евангелие от Марка : учебное пособие для студентов МДА / иеромонах Николай (Сахаров). - М. : Кафедра Библеистики Московской духовной академии, 2019. - 324 с.
5. Гадамер, Х.-Г. Текст и интерпретация: (Из немецко-французских дебатов) / Х.- Г. Гадамер. - М. : Директ-Медиа, 2010. - 81 с.
6. Доровских Л.В. Древнегреческий язык: учебное пособие. - М.: Издательство «Флинта», 2017. - 135 с.
7. Федченко В.В. Греческая грамматика в таблицах и схемах. - Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 192 с.

8. Лявданский А.К. Исагогика / архим. Ианнуарий(Ивлиев) [и др.] // Православная энциклопедия. - М., 2011. - Т 27. - С. 52-69

Рекомендуемая литература:

1. Novum Testamentum graece. Edited by the Barbara and Kurt Aland, Johannes Karavidopoulos, Carlo M. Martini, Bruce M. Metzger. 28th Revised Edition. Stuttgart, 2012 [библиотека Библейского кабинета]
2. Septuaginta. Id est Vetus Testamentum graece iuxta LXX iterpretes edidit Alfred Rahlfs. Editio altera quam recognovit et emendavit Robert Hanhart. Duo volumnia in uno. Stuttgart: Deutsche Bibelgesellschaft, 2016. [библиотека Библейского кабинета]
3. Новый Завет на греческом языке с подстрочным переводом на русский язык. СПб., 2003.
4. Новый Завет на греческом и русском языках. М.: РБО, 2002.
5. Древнегреческий язык / сост. Н.К. Малинаускене, иером. Дионисий (Шленов), иером. Тихон (Зимин). Ч. 1–3: Начальный курс. М.: ГЛК Ю.А. Шичалина, 2002. 206 с.
6. Вейсман А. Д. Греческо-русский словарь. М., 1991. 688 с.
7. Соболевский С.И. Древнегреческий язык. М., 1948.
8. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. 3-е изд., испр. и дополненное хрестоматией, включающей в себя ветхозаветные и новозаветные, святоотеческие и богослужебные тексты. М.: ГЛК, 1998.
9. Дворецкий И.Х. Древнегреческо–русский словарь. Т. 1–2. М., 1958.
10. Славятинская М. Н. Учебник древнегреческого языка. Часть 1–2. М.: Изд-во МГУ, 1993.

Информационные источники:

1. Biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.bogoslov.ru - научный богословский портал «Богослов.ру»
3. Консультантплюс [Электронный ресурс]: Справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/.
4. www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
5. Научная электронная библиотека elibrary.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp. - Загл с экрана.
6. https://www.bible-mda.ru
7. https://ekzeget.ru

3.3. Организация образовательного процесса

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий, освоение лексики, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий, в частности, перевода, разбора и анализа оригинального текста Нового Завета.

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опроса на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация студентов осуществляется в рамках освоения общепрофессионального цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках промежуточной и итоговой аттестации зачетами, дифференцированными зачетами и экзаменом, включающими как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники духовной организации, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, имеющие образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктор философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»). Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильность и полнота ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо

70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине для формы промежуточного контроля «зачет».

Шкала оценивания		Критерии оценивания
в оценках или баллах	% правильных ответов	
зачтено	60-100	Обучающийся свободно владеет терминологией, умеет самостоятельно ориентироваться в проблеме и формулировать решения, адекватно и в полной мере анализирует материал
Не зачтено	0-59	Обучающийся или плохо, или вовсе не ориентируется в терминологии, не понимает проблему и не может самостоятельно формулировать решения; демонстрирует в целом непонимание языковых явлений, несмотря на отдельные правильные ответы, допускает много грубых ошибок в анализе

Примеры оценочных средств

Перечень базовых вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Тема 1. Введение. Алфавит. Гласные и согласные. Придыхание и ударение. Правила постановки ударения. Знаки препинания.

1. Какие из гласных ε, η, ο, ω краткие, а какие долгие?

Ответ: ε, ο – краткие, η, ω – долгие

2. К какому разряду по способу образования относятся согласные φ, θ и χ?

Ответ: немые придыхательные

3. Если придыхание и ударение стоят над одной и той же гласной, то в каком порядке они записываются?

Ответ: знаки острого и тяжелого ударения записываются после придыхания, знак облеченного ударения ставится над знаком придыхания

4. В слове πρωτος ударение стоит на втором слоге (от конца). Каким должно быть это ударение?

Ответ: облеченным

5. Что происходит с ударением в слове ἄνθρωπος, если окончание -ος изменяется на -ου?

Ответ: ударение переходит на второй слог

Тема 2. Слова мужского и среднего рода второго склонения. Спряжение глагола в praes. act. Энклитики ἐστίν, εἰσίν. Употребление артикля. Отрицание в утвердительных и повелительных предложениях. Dativus instrumenti. Genitivus possessoris et gen. obiectivus. Общие и частные вопросы. Сказуемое при подлежащем во мн. ч. ср. р.

1. Укажите форму dativus pluralis существительного ὁ ἄνθρωπος. (τοῖς ἀνθρώποις)
2. Укажите форму accusativus pluralis существительного τὸ δῶρον. (τὰ δῶρα)
3. Укажите форму третьего лица мн. ч. Глагола παιδεύω в praes. ind. act. (παιδεύουσι(ν))

4. Укажите два варианта образования словосочетания «красивый плод» из существительного ὁ καρπός и прилагательного καλός (1. ὁ καλὸς καρπός, 2. ὁ καρπὸς ὁ καλός)
5. Укажите правильную форму глагола παιδεύω в предложении «дела воспитывают»: τὰ ἔργα παιδεύ_. (παιδεύει)

Тема 3. Спряжение глаголов в медиопассиве презенса. Genitivus auctoris в пассивной конструкции. Genitivus characteristicus. Figura etymologica. Употребление предлогов.
1. Укажите форму третьего лица мн. ч. Глагола παιδεύω в praes. ind. med-pass. (παιδεύονται)
2. Укажите форму медиопассивного причастия мужского рода в именительном падеже от глагола παιδεύω (παιδευόμενος)
3. Преобразуйте активную конструкцию в пассивную: ὁ φίλος φέρει τὸν δίσκον (ὁ δίσκος φέρεται ὑπὸ τοῦ φίλου)
4. Определите глагольную форму: γίγνῃ (praes. ind. med-pass. 2 p. sg. от глагола γίγνομαι)
5. С каким падежом употребляется предлог ἐκ? (с родительным)

Тема 4. Слова женского и мужского рода первого склонения. Слова женского рода второго склонения. Прилагательные двух окончаний. Двойной именительный. Dativus temporis. Дополнительные придаточные предложения.
1. Для существительного ἡ χώρα укажите следующую форму: dativus pluralis (ταῖς χώραις)
2. Для существительного ἡ γέφυρα укажите следующую форму: genitivus pluralis (τῶν γεφυρῶν)
3. Для существительного ὁ δικαστής укажите следующую форму: genitivus singularis (τοῦ δικαστοῦ)
4. Для существительного ἡ γλῶττα укажите следующую форму: dativus singularis (τῇς γλώττης)
5. Укажите форму женского рода (им. п. ед. ч.) для прилагательных ἄξιος, δῆλος (ἀξία, δήλη)

Тема 5. Конъюнктив: praesens coni. activi et mediipassivi. Относительное местоимение ὅς, ἥ, ὅ. Употребление конъюнктива в главных и некоторых придаточных предложениях. Acc. limitationis.
1. Укажите форму 1 p. pluralis praes. coni. act. От глагола παιδεύω (παιδεύωμεν)
2. Определите форму глагола παιδεύω: παιδευώμεθα (1 p. pl. praes. coni. med-pass.)
3. В какой функции употребляется конъюнктив в следующем предложении: Ἀρχώμεθα ἔργου ἑκάστου σὺν τῷ θεῷ (coniunctivus adhortativus).
4. В какой функции употребляется конъюнктив в следующем предложении: Τί ἐν τῇ νῦν ἀπορίᾳ πράττωμεν; (coniunctivus dubitativus)
5. Определите форму: ᾧ (dativus singularis m. или n. относительного местоимения ὅς, ἥ, ὅ)

Тема 6. Приращение. Imperfectum act., med-pass. Третье склонение, основы на заднеязычный. Вопросительные и неопределенные местоимения. Gen. temporis, dat. mensurae, dat. causae, dat. sociativus.
1. Укажите форму 1 p. sg. imperfectum ind. act. от глагола ὀνομάζω (ὠνόμαζον)
2. Укажите форму 3 p. sg. imperfectum ind. act. от глагола συλλέγω (συνέλεγε(ν))
3. Укажите форму 3 p. pl. imperfectum ind. medpass. от глагола ἀποβάλλω (ἀπεβάλλοντο)

4. Укажите форму 1 p. pl. imperfectum ind. act. от глагола περιπίπτω (περιεπίπτομεν)
5. Укажите форму dativus pluralis от существительного ὁ φύλαξ (τοῖς φύλαξι(ν))

Тема 7. Futurum ind. act. et med.-pass. Третье склонение, основы на зубной. Притяжательные местоимения. Употребление fut. inf.
1. Укажите форму 1 p. pl. futurum ind. med. От глагола φυλάττω (φυλαξόμεθα)
2. Укажите форму 3 p. pl. futurum ind. pass. От глагола κρύπτω (κρυφθήσονται)
3. Укажите форму 3 p. sg. futurum ind. act. от глагола γυμνάζω (γυμνάσει)
4. Укажите форму Acc. sg. существительного ἡ ἐλπίς (τὴν ἐλπίδα)
5. Укажите форму Acc. sg. существительного ἡ χάρις (τὴν χάριν)
6. Укажите форму Acc. pl. существительного τὸ σῶμα (τὰ σώματα)

Тема 8. Слабый аорист: индикатив, инфинитив, императив, конъюнктив в активе и медиопассиве. Приказ и запрещение в аористе. Гномический аорист. Gen. absolutus.
1. Укажите форму 1 p. pl. aor. ind. med. от глагола φυλάττω (ἐφυλαξάμεθα)
2. Укажите форму 3 p. pl. aor. ind. pass. от глагола κρύπτω (ἐκρύφθησαν)
3. Укажите форму 3 p. sg. aor. ind. act. от глагола γυμνάζω (ἐγύμνασε(ν))
4. Укажите форму женского рода part. aor. med. nom. sg. от глагола παιδεύω (παιδευομένη)
5. В какой функции употреблен конъюнктив аориста в следующем предложении: Μὴ δὴ σὺ ἀκούσῃς τῶν τοῦ κόλακος λόγων. (coniunctivus prohibitivus)

Тема 9. Времена системы перфекта. Третье склонение, основы на плавный. Употребление перфекта и плюсквамперфекта. Dat. auctoris. Аккузатив протяженности.
1. Укажите форму 1 p. sg. perf. ind. act. от глагола δράω (δέδρακα)
2. Укажите форму 1 p. pl. perf. ind. act. от глагола στρατεύω (ἐστρατεύκαμεν)
3. Укажите форму inf. perfecti activi от глагола ἀδικέω (ἠδικηκέναι)
4. Укажите форму dat. pl. существительного ὁ ποιμήν (τοῖς ποιμέσι(ν))
5. В какой функции употребляется дательный падеж местоимения σύ в данном предложении: Κακῶς σοι πεπαίδευται ὁ ὄνος (dativus auctoris)

Тема 10. Третье склонение, основы на -ντ. Активное причастие презенса и футурума. Активное и пассивное причастия аориста. Participium coniunctum.
1. Укажите форму dat. pl. существительного ὁ γίγας, αντος (τοῖς γίγασι(ν))
2. Укажите форму dat. pl. существительного ὁ λέων, οντος (τοῖς λέουσι(ν))
3. Укажите форму gen. sg. m. для part. praes. act. глагола παιδεύω (παιδεύοντος)
4. Укажите форму gen. sg. m. для part. aor. act. глагола παιδεύω (παιδεύσαντος)
5. Укажите форму gen. sg. m. для part. aor. pass. глагола παιδεύω (παιδευθέντος)

Тема 11. Третье склонение, плавные основы с чередованием: ἡ χείρ, ὁ πατήρ. Сильный аорист. Временные придаточные предложения итеративные.
1. Укажите форму dat. pl. существительного ὁ πατήρ (τοῖς πατράσι(ν))
2. Укажите форму dat. pl. существительного ἡ χείρ (ταῖς χερσί(ν))
3. Укажите форму 1 p. sg. aor. II act. от глагола λέγω (εἶπον)
4. Укажите форму 1 p. sg. aor. II act. от глагола ὁράω (εἶδον)
5. Укажите форму 1 p. sg. aor. II act. от глагола ἔρχομαι (ἦλθον)

Тема 12. Оптатив. Третье склонение, сигматические основы. Употребление оптатива. Optativus obliquus после исторических времен.
1. Укажите форму dat. pl. существительного τὸ γένος (τοῖς γένεσι(ν))
2. Укажите форму acc. pl. существительного τὸ ἔθνος (τὰ ἔθνη)
3. Укажите форму fut. opt. act. 1 p. pl. от глагола φυλάττω (φυλάξοιμεν)
4. Укажите форму aor. opt. pass. 3 p. sg. от глагола κρύπτω (κρυφθείη)
5. В какой функции употребляется оптатив в следующем предложении: Ὁ παῖς γένοιτο ἄν σοφός (optativus potentialis)

Тема 13. Третье склонение, основы на -ι, -υ и дифтонг. Прилагательные μέγας, πολύς, μέλας. Acc. cum inf.
1. Укажите форму gen. sg. существительного ἡ πόλις (τῆς πόλεως)
2. Укажите форму acc. sg. существительного ἡ πέλεκυς (τὴν πέλεκυν)
3. Укажите форму acc. sg. существительного ὁ βασιλεύς (τὸν βασιλέα)
4. Укажите форму dat. sg. мужского рода прилагательного μέγας (μεγάλῳ)
5. Укажите форму nom. pl. мужского рода прилагательного πολύς (πολλοί)

Тема 14. Степени сравнения прилагательных и наречий. Употребление прилагательных и наречий. Gen. comparationis.
1. Укажите сравнительную и превосходную степень (мужской род, nom. sg.) от прилагательного δίκαιος (δικαιότερος, δικαιότατος)
2. Укажите сравнительную и превосходную степень (мужской род, nom. sg.) от прилагательного σοφός (σοφώτερος, σοφώτατος)
3. Укажите сравнительную и превосходную степень (мужской род, nom. sg.) от прилагательного εὐδαίμων (εὐδαιμονέστερος, εὐδαιμονέστατος)
4. Укажите сравнительную и превосходную степень (мужской род, nom. sg.) от прилагательного καλός (καλλίων, κάλλιστος)
5. Укажите сравнительную и превосходную степень (мужской род, nom. sg.) от прилагательного ταχύς (θάττων, τάχιστος)

Тема 15. Слитные глаголы на -εω и -αω. Индикатив и конъюнктив в придаточных предложениях. Субстантивирование инфинитива.
1. Укажите форму praes. ind. act. 3 p. sg. от глагола κοσμέω (κοσμεῖ)
2. Укажите форму impf. ind. act. 2 p. sg. от глагола ποιέω (ἐποίεις)
3. Укажите форму praes. ind. med-pass. 1 p. pl. от глагола φοβέομαι (φοβούμεθα)
4. Укажите форму praes. opt. act. 1 p. sg. от глагола τιμάω (τιμῴην)
5. Укажите форму inf. praes. act. от глагола τιμάω (τιμᾶν)

Тема 16. Местоимения (повторение и дополнение): личные, притяжательные и указательные. Dat. sociativus при ὁ αὐτός. Gen. partitivus.
1. Переведите выражения с местоимением αὐτός: ὁ φίλος αὐτός, ὁ αὐτὸς φίλος, ὁ φίλος αὐτοῦ (друг сам, тот же друг, его друг)
2. Переведите на древнегреческий выражение «мой друг», используя личное и притяжательное местоимения (ὁ φίλος μου, ὁ ἐμὸς φίλος)
3. Переведите на древнегреческий выражение «этот мужчина», используя указательное местоимение οὗτος (οὗτος ὁ ἀνήρ)

4. Укажите форму dat. sg. мужского рода местоимения οὗτος (τούτῳ)
5. Укажите форму dat. pl. женского рода местоимения ὅδε (ταῖσδε)

Тема 17. Числительные и обозначение времени. Dat. temporis.
1. Какая буква используется для обозначения числа 6? (стигма, ϛ)
2. Какая буква используется для обозначения числа 90? (коппа, ϙ)
3. Какая буква используется для обозначения числа 900? (сампи, ϡ)
4. Какой знак используется, чтобы показать числовое употребление буквы? (для чисел 1–999 штрих справа сверху, для чисел от 1000 штрих слева снизу)
5. Укажите форму gen. sg. мужского рода числительного εἷς (ἑνός)

Тема 18. Вопросительные местоимения; соотносительные местоимения и наречия. Частица ἄν в главных и придаточных предложениях.
1. Для местоимения ποῖος приведите соответствующие ему косвенно-вопросительное, указательное, относительное и неопределенное местоимения (ὁποῖος, τοιόσδε или τοιοῦτος, οἷος, ποιός)
2. Для местоимения πόσος приведите соответствующие ему косвенно-вопросительное, указательное, относительное и неопределенное местоимения (ὁπόσος, τοσόσδε или τοσοῦτος, ὅσος, ποσός)
3. Для наречия πῶς приведите соответствующие ему косвенно-вопросительное, указательное, относительное и неопределенное наречия (ὅπως, ὧδε или οὕτος, ὡς или ὥσπερ, πως)
4. Для наречия ποῦ приведите соответствующие ему косвенно-вопросительное, относительное и неопределенное наречия (ὅπου, οὗ, που)
5. Для наречия ποῖ приведите соответствующие ему косвенно-вопросительное, относительное и неопределенное наречия (ὅποι, οἷ, ποι)

Тема 19. Тематическое спряжение: слитные глаголы на -οω. Целевые и условные придаточные предложения.
1. Укажите форму praes. ind. act. 3 p. sg. от глагола δουλόω (δουλοῖ)
2. Укажите форму impf. ind. act. 2 p. sg. от глагола ζηλόω (ἐζήλουν)
3. Укажите форму praes. ind. med-pass. 1 p. pl. от глагола ζημιόω (ζημιούμεθα)
4. Укажите форму praes. opt. act. 1 p. sg. от глагола βιόω (βιοίην)
5. Укажите форму inf. praes. act. от глагола δουλόω (δουλοῦν)

Тема 20. Тематическое спряжение: образование времен глаголов с основой на немую. ἐάν, πρίν ἄν в придаточных предложениях.
1. Приведите основные формы глагола διώκω (διώξω, ἐδίωξα, δεδίωχα, δεδίωγμαι, ἐδιώχθην, διωχθήσομαι)
2. Приведите основные формы глагола γράφω (γράψω, ἔγραψα, γέγραφα, γέγραμμαι, ἐγράφ(θ)ην, γραφ(θ)ήσομαι)
3. Приведите основные формы глагола πείθω (πείσω, ἔπεισα, πέπεικα, πέπεισμαι, ἐπείσθην, πεισθήσομαι)
4. Укажите форму perf. ind. med-pass. 3 p. sg. от глагола διώκω (δεδίωκται)
5. Укажите форму perf. ind. med-pass. 3 p. pl. от глагола πείθω (πεπεισμένοι εἰσί(ν))

Тема 21. Тематическое спряжение: образование времен глаголов с основой на плавную. ὡς при part. fut. для обозначения намерения. ἆρα μή и ἆρ᾽ οὐ в вопросительных предложениях.
1. Приведите основные формы глагола ἀγγέλλω (ἀγγελῶ, ἤγγειλα, ἤγγελκα, ἤγγελμαι, ἠγγέλθην, ἀγγελθήσομαι)
2. Приведите основные формы глагола φαίνω (φανῶ, ἔφηνα, πέφαγκα, πέφασμαι, ἐφάνθην, φανθήσομαι)
3. Укажите форму perf. ind. med-pass. 3 p. sg. от глагола ἀγγέλλω (ἤγγελται)
4. Укажите форму perf. ind. med-pass. 2 p. pl. от глагола ἀγγέλλω (ἤγγελθε)
5. Укажите форму perf. ind. med-pass. 3 p. pl. от глагола φαίνω (πεφασμένοι εἰσί(ν))

Тема 22. Особенности в образовании приращения. Особенности некоторых слитных глаголов.
1. Укажите форму impf. ind. act. 1 p. sg. от глагола ἕλκω (εἷλκον)
2. Укажите форму impf. ind. act. 1 p. sg. от глагола ἔχω (εἶχον)
3. Укажите форму impf. ind. act. 1 p. sg. от глагола ὁράω (ἑώρων)
4. Укажите форму praes. ind. act. 3 p. sg. от глагола ζάω (ζῇ)
5. Укажите форму praes. ind. act. 1 p. pl. от глагола πλέω (πλέομεν)

Тема 23. Повторение пройденного (склонение имен, спряжение правильных глаголов).
1. Укажите форму dativus pluralis существительного ὁ ῥήτωρ (τοῖς ῥήτορσι(ν))
2. Укажите форму genitivus pluralis существительного ὁ παῖς (τῶν παίδων)
3. Укажите форму dativus pluralis существительного ὁ γύψ (τοῖς γυψί(ν))
4. Укажите форму aor. ind. act. 3 p. pl. от глагола παιδεύω (ἐπαίδευσαν)
5. Укажите форму perf. ind. act. 3 p. pl. от глагола φυτεύω (πεφυτεύκασι(ν))

Тема 24. Выражение приказа, запрещения, просьбы (повторение и дополнение).
1. Как в переводе отличается imperativus praesentis от imperativus aoristi? (imperativus praesentis передается глаголом несовершенного вида, imperativus aoristi – глаголом совершенного вида)
2. Какая отрицательная частица употребляется с императивом для выражения запрета? (частица μή)
3. Какие формы глагола используются для выражения запрета для второго лица? (imperativus praesentis и coniunctivus aoristi с частицей μή)
4. Какие формы глагола используются для выражения запрета для третьего лица? (imperativus praesentis, imperativus и coniunctivus aoristi с частицей μή)
5. В чем отличие по значению форм imperativus praesentis с частицей μή от coniunctivus aoristi с частицей μή? (разница видовая, что в переводе, как правило, не передается)

Тема 25. Условные периоды: casus potentialis, eventualis, iterativus.
1. Определите casus условного периода: Εἰ τοῦτο πιστεύεις, ἁμαρτάνεις (casus indefinitivus (realis))
2. Определите casus условного периода: Ἐὰν τοῦτο πιστεύῃς, ἁμαρτήσῃ (casus eventualis)
3. Определите casus условного периода: Εἰ τοῦτο πιστεύοις, ἁμαρτάνοις ἄν (casus potentialis)
4. Определите casus условного периода: Εἰ τοῦτο ἐπίστευες, ἡμάρτανες ἄν (casus irrealis)
5. Определите casus условного периода: Ἐὰν τοῦτο πιστεύῃς, ἁμαρτάνεις (casus iterativus)

Тема 26. Сильные времена (повторение).
1. Укажите форму aor. ind. act. 1 p. sg. для глагола γίγνομαι (ἐγενόμην)
2. Укажите форму aor. ind. act. 1 p. sg. для глагола ἐσθίω (ἔφαγον)
3. Укажите форму aor. ind. pass. 1 p. sg. для глагола τρέπω (ἐτράπην)
4. Укажите форму aor. ind. pass. 1 p. sg. для глагола σφάττω (ἐσφάγην)
5. Укажите форму perf. ind. act. 1 p. sg. для глагола ἀποκτείνω (ἀπέκτονα)

Тема 27. Атематическое спряжение, глаголы с редупликацией в презенсе: δίδωμι.
1. Укажите форму impf. ind. act. 1 p. sg. от глагола δίδωμι (ἐδίδουν)
2. Укажите форму aor. ind. act. 1 p. sg. от глагола δίδωμι (ἔδωκα)
3. Укажите форму praes. ind. med-pass. 3 p. pl. от глагола δίδωμι (δίδονται)
4. Укажите форму impf. ind. med-pass. 3 p. pl. от глагола δίδωμι (ἐδίδοντο)
5. Укажите форму aor. ind. med. 3 p. pl. от глагола δίδωμι (ἔδοντο)

Тема 28. Атематическое спряжение, глаголы с редупликацией в презенсе: τίθημι.
1. Укажите форму impf. ind. act. 1 p. sg. от глагола τίθημι (ἐτίθην)
2. Укажите форму aor. ind. act. 1 p. sg. от глагола τίθημι (ἔθηκα)
3. Укажите форму praes. ind. med-pass. 3 p. pl. от глагола τίθημι (τίθενται)
4. Укажите форму impf. ind. med-pass. 3 p. pl. от глагола τίθημι (ἐτίθεντο)
5. Укажите форму aor. ind. med. 3 p. pl. от глагола τίθημι (ἔθεντο)

Тема 29. Атематическое спряжение, глаголы с редупликацией в презенсе: ἵημι.
1. Укажите форму impf. ind. act. 1 p. sg. от глагола ἵημι (ἵειν)
2. Укажите форму aor. ind. act. 1 p. sg. от глагола ἵημι (ἧκα)
3. Укажите форму praes. ind. med-pass. 3 p. pl. от глагола ἵημι (ἵενται)
4. Укажите форму impf. ind. med-pass. 3 p. pl. от глагола ἵημι (ἵεντο)
5. Укажите форму aor. ind. med. 3 p. pl. от глагола ἵημι (εἷντο)

Тема 30. Атематическое спряжение, глаголы с редупликацией в презенсе: ἵστημι. Косвенный вопрос, итеративные придаточные предложения (повторение и дополнение).
1. Укажите форму praes. ind. act. 3 p. pl. от глагола ἵστημι (ἱστᾶσι(ν))
2. Укажите форму impf. ind. act. 1 p. sg. от глагола ἵστημι (ἵστην)
3. Укажите форму aor. ind. act. 1 p. sg. от глагола ἵστημι (ἔστην)
4. Укажите форму praes. ind. med-pass. 3 p. pl. от глагола ἵστημι (ἵστανται)
5. Укажите форму impf. ind. med-pass. 3 p. pl. от глагола ἵστημι (ἵσταντο)

Тема 31. Глаголы, спрягающиеся как ἵστημι. Употребление инфинитива (повторение и дополнение).
1. Укажите форму praes. ind. act. 3 p. sg. от глагола πίμπλημι (πίμπλησι(ν))
2. Укажите форму praes. ind. act. 1 p. pl. от глагола πίμπλημι (πίμπλαμεν)
3. Укажите форму impf. ind. med-pass. 3 p. pl. от глагола ὀνίνημι (ὠνίναντο)
4. Укажите форму impf. ind. med-pass. 2 p. sg. от глагола δύναμαι (ἐδύνω)
5. Укажите форму impf. ind. med-pass. 3 p. pl. от глагола ἐπριάμην (ἐπρίαντο)

Тема 32. Употребление падежей и предлогов (повторение и обобщение).

1. Какой оборот употреблен в следующем предложении: Οἱ Ἕλληνες εἵλοντο τὸν Χειρίσοφον ἄρχοντα (accusativus duplex)
2. Какой оборот употреблен в следующем предложении: Ὁ Ξενοφῶν οὐκ ἐβούλετο στρατηγὸς αἱρεθῆναι (nominativus duplex)
3. В какой функции употреблен дательный падеж в данном предложении: Καλοῖς λόγοις παιδεύει Σωκράτης τοὺς φίλους. (dativus instrumenti)
4. В какой функции употреблен генитив «τῶν ἀνθρώπων» в следующем предложении: Τῶν νῦν ἀνθρώπων οἱ ἀνόητοι τὴν γλαῦκα εἶναι θανάτου κήρυκα νομίζουσιν. (genitivus partitivus)
5. В каком падеже и в какой функции употребляется слово τὸ σῶμα в следующем предложении: Οἱ παῖδες εἰς γυμνάσιον πέμπονται, ἵνα ἰσχυροὶ γίγνωνται τὰ σώματα. (accusativus relationis (limitationis))

Тема 33. Глаголы с сильным и слабым перфектом: ἑστηκέναι — ἑστάναι. Дополнительные предложения со значением желания после глаголов типа δεδιέναι.
1. Приведите возможные формы perf. ind. act. 1 p. pl. для глагола ἵστημι (ἑστήκαμεν, ἕσταμεν)
2. Приведите возможные формы perf. ind. act. 1 p. pl. для глагола ἀποθνῄσκω (τεθνήκαμεν, τέθναμεν)
3. Приведите возможные формы perf. ind. act. 1 p. pl. для глагола δείδω (δεδοίκαμεν, δέδιμεν)
4. Приведите возможные формы inf. perfecti activi глагола ἵστημι (ἑστηκέναι, ἑστάναι)
5. Какие наклонения употребляются после выражений страха (coniunctivus или optativus obliqui)

Тема 34. Корневой аорист.
1. Укажите форму aor. ind. act. 1 p. sg. от глагола βαίνω (ἔβην)
2. Укажите форму aor. coni. act. 3 p. sg. от глагола βαίνω (βῇ)
3. Укажите форму aor. ind. act. 3 p. sg. от глагола γιγνώσκω (ἔγνω)
4. Укажите форму aor. opt. act. 2 p. sg. от глагола γιγνώσκω (γνοίης)
5. Укажите форму причастия part. aor. act. m. nom. и gen. sg. от глагола βαίνω (βάς, βάντος)

Тема 35. Глаголы на -μι без редупликации в презенсе: εἰμί, χρή, φημί, εἶμι. Перфект οἶδα.
1. Укажите форму praes. ind. act. 1 p. pl. от глагола φημί (φαμέν)
2. Укажите форму praes. ind. act. 3 p. pl. от глагола φημί (φασί(ν))
3. Укажите форму praes. ind. act. 3 p. pl. от глагола εἶμι (ἴασι(ν))
4. Укажите форму praes. ind. act. 3 p. pl. от глагола εἰμί (εἰσί(ν))
5. Укажите форму imper. praes. act. 3 p. sg. от глагола εἰμί (ἔστω)

Тема 36. Participium praedicativum и infinituvus при глаголах чувственного восприятия (повторение).
1. Переведите выражение: μέμνησο ἄνθρωπος ὤν (подумай о том, что ты человек)
2. Переведите выражение: ἤκουσέ ποτε Ξενοφῶν Σωκράτους περὶ φιλίας διαλεγομένου (Некогда Ксенофонт услышал, как Сократ говорит о дружбе)
3. Переведите выражение: οὐ νῦν μοι μεταμέλει οὕτως ἀπολογησαμένῳ (я не раскаиваюсь, что так защищался)

4. Переведите выражение: ὁρῶμεν πάντα ἀληθῆ ὄντα, ἃ λέγετε (мы видим, что всё, что вы говорите, – правда)
5. Переведите выражение: ἤκουσεν Ἀβροκόμας Κῦρον ἐν Κιλικίᾳ ὄντα (Аброком услышал, что Кир находится в Киликии)

Тема 37. Причастия с ὡς, ἅτε, καίπερ (повторение и дополнение). Придаточные предложения следствия.
1. Переведите выражение: οἱ Κερκυραῖοι τρόπαιον ἔστησαν ὡς νενικηκότες (Жители Керкир поставили памятник, думая, что победили)
2. Переведите выражение: Κῦρος ἅτε παῖς ὢν ἥδετο τῇ στολῇ (Кир, поскольку был ребенком, радовался одежде).
3. Переведите выражение: Ἀρταξέρξης συλλαμβάνει Κῦρον ὡς ἀποκτενῶν (Артаксеркс захватил Кира, чтобы его убить)
4. Переведите выражение: συμβουλεύω σοι καίπερ νεώτερος ὤν (Я даю тебе совет, хотя я и моложе тебя)
5. Переведите выражение: τίς οὕτω δεινός ἐστιν ὥστε σε πεῖσαι (кто настолько силен, чтобы тебя убедить)

Тема 38. Отглагольные прилагательные.
1. От глагола παιδεύω образуйте 1-ое отглагольное прилагательное и переведите (παιδευτός, воспитанный)
2. Приведите 1-ое отглагольное прилагательное от глагола διαβαίνω, образованное с помощью α- privativum, и переведите (ἀδιάβατος, непроходимый)
3. Приведите 2-ое отглагольное прилагательное от глагола τιμάω, и переведите (τιμητέος, досточтимый, такой, которого должно почитать)
4. Переведите на древнегреческий, используя 2-ое отглагольное прилагательное и личный способ выражения: «добродель должна быть почитаема тобою». (τιμητέα ἐστί σοι ἡ ἀρετή)
5. Переведите на древнегреческий, используя 2-ое отглагольное прилагательное и безличный способ выражения: «добродель должна быть почитаема тобою». (τιμητέον ἐστί σοι τὴν ἀρετήν)

Тема 39. Уподобление падежа относительного местоимения. Дополнительные предложения со значением желания.
1. Что называется уподоблением падежа? (Уподоблением падежа называется такое употребление местоимения, когда его падеж определяется падежом слова, к которому оно относится, или наоборот)
2. Установите, где имеет место уподобление падежа, и приведите правильную форму: ἄξιοι ἔσεσθε τῆς ἐλευθερίας, ἧς κέκτησθε (ἄξιοι ἔσεσθε τῆς ἐλευθερίας, ἣν κέκτησθε)
3. Установите, где имеет место уподобление падежа, и приведите правильную форму: τῷ κυνὶ μεταδίδου, οὗπερ αὐτὸς ἔχεις σίτου (τῷ κυνὶ μεταδίδου τοῦ σίτου, ὅν αὐτὸς ἔχεις)
4. Установите, где имеет место уподобление падежа, и приведите правильную форму: εἰς ἣν ἀφίκοντο κώμην, μεγάλη ἦν (ἡ κώμη, εἰς ἣν ἀφίκοντο, μεγάλη ἦν)
5. Установите, где имеет место уподобление падежа, и приведите правильную форму: ἀδικεῖ Σωκράτης, οὓς ἡ πόλις νομίζει θεούς, οὐ νομίζων (ἀδικεῖ Σωκράτης, οὐ νομίζων θεοὺς, οὓς ἡ πόλις (θεούς) νομίζει)

Тема 40. Диалекты древнегреческого языка. Аттический диалект и его роль в истории греческого языка.
1. Какие основные диалекты существовали в классический период развития древнегреческого языка? (аттический, эолийский, дорийский и ионийский)
2. Какое значение имел аттический диалект в древнегреческой литературе и культуре? (Аттический диалект стал нормой литературного языка, используемого в классической древнегреческой литературе.)
3. Какие писатели писали на аттическом диалекте? (На аттическом диалекте писали трагики Эсхил, Софокл и Еврипид, комедиографы Аристофан и Менандр, историки Ксенофонт и Фукидид, ораторы Лисий и Демосфен, философы Платон и Аристотель)
4. Что способствовало возвышению аттического диалекта? (Политическое влияние Афин)

Тема 41. Гомеровский язык как древнейший засвидетельствованный литературный язык греков.
1. Какие произведения ассоциируются с Гомером и считаются древнейшими памятниками греческой литературы? («Илиада» и «Одиссея»)
2. Каким веком датируется гомеровский эпос? (VIII в. до н. э.)
3. Как можно охарактеризовать гомеровский язык с точки зрения деления языка на диалекты? (Гомеровский диалект есть язык искусственный, представляющий собой смесь из элементов ионического и эолического диалектов)
4. Как гомеровский диалект соотносится с аттическим? (аттический диалект – явление более позднее, многие факты которого объясняются фактами гомеровского диалекта)
5. Какие разделы грамматики затрагивают различия гомеровского и аттического диалектов? (Различия касаются практически всех разделов грамматики)

Тема 42. Становление и распространение койне. Особенности языка Нового Завета.
1. Что такое койне? (это общегреческий диалект, возникший на основе аттического и ионийского диалектов, имевший бытование с IV в. до н. э. по IV в. н. э.)
2. Когда и почему койне стал общим языком всего Средиземноморья? (Койне получил всеобщее распространение благодаря завоеваниям Александра Македонского, общим языком он стал после распада державы Александра)
3. В каких формах существовал койне? (он существовал как в разговорной, так и в литературной формах)
4. Почему для библеиста важно знать койне? (На койне написаны Септуагинта и Новый Завет)
5. Какие еще памятники письменности написаны на койне (На койне писали до Р. Х.: Полибий, Плутарх, Аппиан, и другие. После Р. Х. на койне пишут святые отцы)

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины.

Перечень вопросов для зачета:
1. Алфавит. Гласные и согласные.
2. Придыхание и ударение. Правила постановки ударения.
3. Слова без ударения.
4. Первое склонение. Первое склонение: мужской род.
5. Второе склонение. Второе склонение: женский род.

6. Спряжение глагола в Praesens ind. act. Спряжение глагола в praesens ind. medii-passivi.
8. Infinitivus et imperativus praesentis medii-passivi.
9. Participium praesentis medii-passivi.
10. Первое склонение. Первое склонение: мужской род.
11. Прилагательные первого и второго склонения.
12. Наречия от прилагательных I-II склонений.
13. Женский род прилагательных I–II склонений.
14. Двойной именительный (nominativus duplex).
15. Дополнительные повествовательные предложения.
16. Образование приращения. Приращение в приставочных глаголах.
17. Спряжение глаголов в Imperfectum.
18. Третье склонение: основы на заднеязычные, губные и зубные.
19. Futurum indicativi et infinitivi activi, medii et passivi.
20. Вопросительные и неопределенные местоимения.
21. Образование и употребление аориста.
22. Образование и употребление перфекта.
23. Третье склонение: основы на -ν и -ρ.
24. Прилагательные типа εὐδαίμων, εὔδαιμον.
25. Genitivus absolutus.
26. Третье склонение: основы на плавную с чередованием.
27. Существительные и прилагательные с сигматическими основами.
28. Aoristus II act. et medii.
29. Оптатив. Употребление оптатива.
30. Третье склонение: основы на ι, υ и дифтонг.
31. Прилагательные с двойной основой μέγας и πολύς.
32. Степени сравнения прилагательных и наречий.
33. Спряжение слитных глаголов на -έω и -άω.
34. Местоимения.
35. Позиция личных, притяжательных и указательных местоимений.
36. Числительные.
37. Соотносительные местоимения и наречия.
38. Частица ἄν.
39. Спряжение слитных глаголов на -όω.
40. Образование времен глаголами на немую
41. Образование времен глаголами на плавную.
42. Perfectum II et Plusquamperfectum II activi.
43. Futurum atticum.
44. Глаголы с особенностями в образовании некоторых форм.
45. Aoristus II et futurum II passivi.
46. Perfectum II et plusquamperfectum II activi.
47. Атематическое спряжение.
48. Условные периоды.
49. Временные придаточные предложения.
50. Корневой перфект
51. Корневой аорист
52. Корневой презенс.

53. Отглагольные прилагательные.
54. Временные предложения с πρίν.
55. Частица ἄν с инфинитивом и причастием.
56. Уподобление падежа (attractio casus).
57. Третье склонение. Основы на -ν, -ρ.
58. Прилагательные III склонения с основой на -ον.
59. Третье склонение. Заднеязычные основы.
60. Третье склонение. Губные основы.
61. Третье склонение. Зубные основы.
62. Вопросительные местоимения τίς, τί. Местоимение ἀλλήλων.
63. Третье склонение. Основы на -ντ-.
64. Прилагательное πᾶς, πᾶσα, πᾶν.
65. Третье склонение. Основы на -σ-.
66. III склонение. Основы на -ι-.
67. III склонение. Существительные на -εύς.
68. III склонение. Существительные и прилагательные на -υς.
69. Существительное ὁ, ἡ βοῦς. Существительное ἡ ναῦς.
70. Возвратные местоимения.
71. Прилагательные πολύς, μέγας и μέλας.
72. III склонение: ὁ πατήρ, ἡ μήτηρ, ἡ θυγάτηρ, ἡ γαστήρ, ὁ ἀνήρ.
73. Образование степеней сравнения на -τερος, -τατος и на -ίων, -ιστος.
74. Спряжение глагола в praesens и imperfectum изъявительного и повелительного наклонения активного залога.
75. Спряжение глагола в praesens и imperfectum изъявительного и повелительного наклонения медиопассивного залога.
76. Причастие настоящего времени активного и медиопассивного залогов.
77. Приращение при образовании глагольных форм имперфекта.
78. Futurum indicativi activi и medii глаголов с гласными основами.
79. Aoristus activi et medii глаголов с гласными основами.
80. Participium futuri activi et medii глаголов с гласными основами.
81. Futurum и aoristusactivi и medii глаголов с заднеязычными основами.
82. Futurum и aoristusactivi и medii глаголов с губными основами.
83. Futurum и aoristusactivi и medii глаголов с зубными основами.
84. Coniunctivus praesentis et aoristi activi.
85. Coniunctivus praesentis et aoristi medii.
86. Optativus praesentis, futuri et aoristi activi.
87. Optativus praesentis, futuri et aoristi medii.
88. Participium futuri et aoristi activi et medii.
89. Глагол εἰμί.
90. Глаголы ἐπίσταμαι, δύναμαι.
91. Verba contracta на -έω.
92. Verba contracta на -άω.
93. Глагол ἔστησα и сложные с ним.
94. Verba contracta на -όω.
95. Особенности verba contracta: ζάω, χράω, χράομαι, πεινάω, διψάω; πλέω, πνέω, νέω, ῥέω, χέω, δέομαι.

96. Aoristus II activi et medii.
97. Aoristus et futurum passivi глаголов с гласными основами.
98. Verba deponentia.
99. Perfectum et plusquamperfectum medii-passivi et activi глаголов с гласными основами.
100. Употребление артикля. Атрибутивная и предикативная позиции.
101. Отрицание οὐ и μή.
102. Основные функции родительного падежа. Генитив с ὑπό в пассивных конструкциях.
103. Основные функции дательного падежа. Подлинный и инструментальный датив.
104. Основные функции винительного падежа.
105. Acc. duplex и nom. duplex.
106. Сказуемое при подлежащем во мн. ч. ср. р.
107. Употребление инфинитивов. Acc. cum infinitivo, nom. cum infinitivo.
108. Употребление причастий. Предикативное употребление причастий. Participium coniunctum.
109. Конъюнктив в главных и придаточных предложениях.
110. Оптатив в главных и придаточных предложениях. Optativus potentialis. Optativus obliquus.
111. Вопросы общие и частные. Вопросительные частицы.
112. Genitivus absolutus.
113. Употребление времен. Видовое значение форм аориста. Перфект как главное время.
114. Падежи при сравнении. Сравнение с ἤ. Genitivus comparationis.
115. Условные периоды. Их разновидности, употребление времен и наклонений.

Примерные вопросы к экзамену

Экзаменационный билет включает вопрос по теории (аналогичны вопросам для зачетов) и работу с оригинальным текстом:

Прочитайте, переведите, сделайте филологический комментарий к тексту и будьте готовы ответить на дополнительные вопросы по грамматике, синтаксису и лексике указанного преподавателем отрывка оригинального текста на древнегреческом языке.

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными организациями, реализующими программы высшего духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования
ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Библейский древнееврейский язык**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Магистр богословия Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: I-III

Семестр: 1-5

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе программы учебной дисциплины «Древнееврейский язык Священного Писания» для духовных образовательных организаций высшего образования с учетом федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с образовательным стандартом Христиан Веры Евангельской высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчик: Шестаков Е. Н., магистр религиоведения (специализация юридическое религиоведение), юрист (высшее юридическое образование по гражданско-правовой специализации), высшее духовное образование (христианский служитель с правом проповеди Евангелия и преподавания Богословия), епископ

СОДЕРЖАНИЕ

11. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

12. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

13. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

14. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

15. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.6. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной образовательной программы[2], написанной с учетом федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с образовательным стандартом Христиан Веры Евангельской высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

При успешном завершении полной образовательной программы выпускнику присваивается духовная образовательная квалификация.

1.7. Место дисциплины в структуре адаптированной основной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в Блок гуманитарных дисциплин АООП ВДО МБ, включена в вариативную часть учебного плана, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными дисциплинами, входящими в АООП ВДО МБ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель курса «Библейский древнееврейский язык» – ознакомление студентов с орфографией и фонологией, грамматикой и основами синтаксиса древнееврейского языка. Программа дисциплины дает возможность обучающимся получить навыки работы с оригинальными текстами Священного Писания Ветхого Завета на древнееврейском языке: умение читать и переводить с помощью словаря библейские тексты, а также реализовывать филологический анализ исследуемых памятников, на профессиональном уровне заниматься экзегезой и переводами сакральных текстов Ветхого и Нового Заветов.

В ходе изучения дисциплины студенты должны сформировать четкие представления о теоретическом и прикладном характере приобретенных знаний и умений, компетенций, эффективно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Задачи курса:

1) Ознакомить слушателей с историей возникновения и основными этапами развития древнееврейского языка Священного Писания.
2) Изучить фонологию древнееврейского языка Священного Писания, историю его алфавита и систему диакритических знаков.
3) Усвоить морфологию (имен, глаголов и частиц) и синтаксис (основных типов структуры предложения и синтаксических функций глагольных форм) иврита.
4) Сформировать умение и навыки чтения текстов на древнееврейском языке Священного Писания разной временной и локальной фиксации и атрибуции.

Изучение курса способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе. Особое внимание в рамках данного курса уделяется повышению у студентов уровня интереса работы с текстом.

Изучение основных теоретических вопросов предлагается в т.ч. через знакомство с исследовательскими работами. Для наиболее глубокого усвоения основных вопросов используются научные источники в виде:

1) электронный вариант научных статей, глав монографий и исследований, предназначенных для конспектирования;

---

[2]Адаптированная основная образовательная программа высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской» по 3-хлетней заочной программе на базе 5-летней заочной программы с присвоением духовной образовательной квалификации «Магистр богословия Христиан Веры Евангельской» (в дальнейшем адаптированная основная образовательная программа, АООП ВДО МБ или, сокращенно, АООП)

2) копии научных статей и глав монографий, предназначенных для конспектирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.3 Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе	**Знает**: основные проблемы истории древнееврейского языка Священного Писания и базовые понятия дисциплины. Грамматику и синтаксис древнееврейского языка Священного Писания, а также основную лексику, предлагаемую в учебниках по ивриту. Методику самостоятельной работы с оригинальными текстами. **Умеет**: применять полученные теоретические знания по древнееврейскому языку Священного Писания в профессиональной деятельности. **Владеет**: Навыками чтения и перевода древнееврейских текстов Священного Писания. Навыками определения лингвистических особенностей текстов, написанных в разные периоды развития древнееврейского языка.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов. Форма контроля – зачет в 1, 2 семестрах, дифференцированный зачет в 3, 4 семестрах, экзамен в 5 семестре.

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**180**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**10**
в том числе:	
лекционные занятия	-
практические занятия	10
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	170
в том числе:	
подготовка конспекта	
проработка учебного материала	
выполнение упражнений по теме	
освоение лексического материала	
работа с текстами (чтение и перевод)	

чтение литературы, работа со словарями и справочными пособиями	
Промежуточная и итоговая аттестации в форме зачета и экзамена	**10**

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предусматривает, в том числе, использование дистанционных образовательных технологий.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формы текущего контроля	Осваиваемые элементы компетенций
	Курс I. Семестр 1, 2	**72**		
Раздел I Орфография и фонология древнееврейского языка.		**14**		
	Практическое занятие № 1.1 **Темы:** 1.Древнееврейский алфавит. 2.Огласовка древнееврейских текстов. 3.Письменность. 4.Артикль. 5.Слитные предлоги. Предлог min.	1	Конспект, работа с текстами, устный опрос	ОПК-2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста Ветхого Завета	13		
Раздел II. Имя и глагол простой породы (QAL).		**42**		
	Практическое занятие № 2.1 **Темы:** 1.Существительные и прилагательные (мужской и женский род единственного числа). 2.Род и число имен. Двойственное число. 3.Соединительный союз ו (wāw). Вопросительные местоимения. 4.Самостоятельное и сопряженное состояние имени (status absolutus и status constructus). 5.Местоименные суффиксы (имена мужского рода единственного числа). Слитные предлоги с местоименными суффиксами. Показатель прямого дополнения.	1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста Ветхого Завета	13		
	Практическое занятие № 2.2 **Темы:** 6.Перфект (совершенный вид) правильного глагола. Личные местоимения. Самостоятельное и сопряженное состояние имени (продолжение). 7.Местоименные суффиксы с именами женского рода единственного числа. Указательные местоимения. Предлоги k- и min с суффиксами. 8.Действительное причастие. Древнее окончание винительного падежа -āh (направительный падеж).	1		

	9.Местоименные суффиксы (имена множественного числа). Некоторые неправильные имена. Выражение притяжательности. 10.Имперфект (несовершенный вид) правильного глагола. Повелительное наклонение (императив). Отрицательная форма глагола (запрещение).			
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста Ветхого Завета	13		
	Практическое занятие № 2.3 **Темы:** 11.Неопределенная форма глагола (инфинитив). Вопросительная частица hă-. 12.Сеголатные имена. Частица ʔēṯ в значении «с». Пассивное причастие. 13.Предлоги с суффиксами множественного числа. Cohortativus и jussivus. 14.Wāw последовательности (consecutivum). 15.Глаголы состояния. Общее резюме.	1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста Ветхого Завета	13		
Раздел III. Глагольные породы.		**16**		
	Практическое занятие № 3.1 **Темы:** 1.Общее обозрение системы глагольных пород (правильный или целый глагол). Nip̄ʕal. 2.Piʕʕēl. 3.Puʕʕal. 4.Hip̄ʕîl и hop̄ʕal. 5.Hiṯpaʕʕēl.	1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста Ветхого Завета	15		
	Зачет по семестрам	**4**		
	Курс II. Семестр 3, 4	**72**		
Раздел IV. Местоименные суффиксы с глаголами.		**14**		
	Практическое занятие № 4.1 **Темы** 1.Местоименные суффиксы с глаголами в перфекте. 2.Местоименные суффиксы с глаголами в имперфекте. Сопряженный инфинитив с суффиксами.	1	Конспект, работа с текстами,	ОПК-2

	3.Относительное местоимение ʔăšer. Степени сравнения. Нехватка прилагательных. Паузальные изменения огласовки.		устный опрос	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста Ветхого Завета	13		
Раздел V. Слабые (неправильные) глаголы.		**44**		
	Практическое занятие № 5.1 **Темы:** 1.Слабые (неправильные) глаголы. Глаголы I- נ (nûn). 2.Глаголы נתן (nāṯan) и לקח (lāqaḥ). 3.Глаголы I-гортанный. 4.Глаголы I- א (ʔālep̄). 5.Глаголы II-гортанный.	1	Конспект, работа с текстами, устный опрос	ОПК-2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста Ветхого Завета	13		
	Практическое занятие № 5.1 **Темы:** 6.Глаголы III-гортанный. 7.Глаголы III- א (ʔālep̄). 8.Некоторые вдвойне слабые глаголы. 9.Глаголы I- י (yôḏ) и I- ו (wāw). 10.Глаголы II- ו (wāw) и II- י (yôḏ), то есть пустые глаголы. 11.Глаголы II- ו (wāw): продолжение.	1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста Ветхого Завета	15		
	Практическое занятие № 5.1 **Темы:** 12.Другие вдвойне слабые глаголы. 13.Глаголы III- ה (hē), то есть III- י (yôḏ) и III- ו (wāw). 14.Другие вдвойне слабые глаголы. 15.Удвоенные глаголы (II=III). 16.Дефектные глаголы.	1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста Ветхого Завета	13		
Раздел VI.		**14**		
	Практическое занятие № 6.1	1		ОПК-2

Числительные.	**Темы:** 1.Количественные и порядковые числительные. 2. Чтение и перевод текста Ветхого Завета		Конспект, работа с текстами, устный опрос	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста Ветхого Завета	13		
	Дифференцированный зачет по семестрам	**4**		
	Курс III. Семестр 5	**36**		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Чтение и перевод текста Ветхого Завета, не охваченного студентом ранее, освоение лексического материала, ведение личного словаря, заметок и перевода	36	Личные записи по работе с оригинальным текстом	ОПК-2
	Экзамен	**2**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины в учебном кабинете и помещениях Семинарии присутствуют:

23) Основное оборудование: рабочее место преподавателя – 1,
24) Рабочие места обучающихся – 20,
25) DVD - плеер,
26) Диски,
27) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
28) Мультимедийный проектор – 1,
29) Учебно-наглядные пособия,
30) Методическая литература,
31) Инструкции по ТБ,
32) Нормативные документы,
33) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения (Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основная литература:

1. Практический курс древнееврейского языка Ветхого Завета [Текст] : первый год обучения / [науч. ред.: Л. Е. Грилихес, прот., А. Выдрин, иер.]. – Сергиев Посад : Кафедра библеистики МДА, 2017. - 222 с. : табл. - ISBN 978-5-905823-86-2 : Б. ц.
2. Графов А.Е. Словарь библейского иврита. - М.: Текст, 2019. - 702 [2] с.

Дополнительная литература:

1. Израиль древний и новый. Труды кафедры иудаики : сборник статей / Институт стран Азии и Африки МГУ имени М.В. Ломоносова ; науч. ред. А.Б. Ковельман ; лит. ред. А.С.
2. Вайсман. - Москва : Индрик, 2015. - Вып. 1. - 224 с. - ISBN 978-5-91674-335-72
3. Якубович, И.С. Новое в согдийской этимологии / И.С. Якубович ; под ред. С.А. Бурлак. - Москва : Языки славянской культуры, 2013. - 240 с. - (Studia philologica). - ISBN 978-5-9551-0635-9
4. Лявданский А.К. Еврейский язык / Е.В. Барский, прот. Леонид Грилихес // Православная энциклопедия. - М., 2008. - Т.17. - С.212-226

Рекомендуемая литература:

1. Biblia Hebraica Stuttgartensia / Ed. by K. Elliger and W. Rudolph. Stuttgart, 1997. [Библейский кабинет]
2. Ламбдин Т.О. Учебник древнееврейского языка / Пер. с англ. Я. Эйделькинда под ред. М. Селезнева. М., 1998.
3. Blau J. A Grammar of Biblical Hebrew. Wiesbaden, 1993.
4. Weingreen J. A Practical Grammar for Classical Hebrew. Oxford, 21959.
5. Долгопольский А.Б. Иврит язык // Краткая еврейская энциклопедия. Приложение 1. Иерусалим, 1982. Т. 2.
6. Дьяконов И.М. Древнееврейский язык // Языки Азии и Африки: Семитские языки. М., 1991. Т. 4. Ч. 1.
7. Коган Л.Е., Лёзов С.В. Древнееврейский язык // Языки мира: Семитские языки. Аккадский язык. Северозападносемитские языки / РАН. Институт языкознания. Ред. колл.: А.Г. Белова, Л.Е. Коган, С.В. Лёзов, О.И. Романова. М., 2009. С. 296–375.

8. Лёзов С.В. Заметки о синтаксисе древнееврейского диалога (перфект в начале реплики) // БИБЛИЯ: литературоведческие и лингвистические исследования. М., 1999. Вып. 2.
9. Лёзов С.В., Эйделькинд Я.Д. Si vera lectio: Синтаксис речи рассказчика в древнееврейской повествовательной прозе // БИБЛИЯ: литературоведческие и лингвистические исследования. М., 1999. Вып. 2.
10. Селезнев М.Г. Инверсия в древнееврейском повествовании // БИБЛИЯ: литературоведческие и лингвистические исследования. М., 1999. Вып. 2.
11. Andersen F.I. The Hebrew Verbless Clause in the Pentateuch. Nashville, 1970.
12. Baayen R.H. The Pragmatics of the 'Tenses' in Biblical Hebrew // Studies in Language, 1997. Vol. 21.
13. Bauer H. Die Tempora im Semitischen: ihre Entstehung und ihre Ausgestaltung in den Einzelsprachen. Berlin, 1910.
14. Bauer H., Leander P. Historische Grammatik der hebräischen Sprache des Alten Testaments. Halle, 1922.
15. Bergsträsser G. Hebräische Grammatik. Leipzig, 1918–1929.
16. Brockelmann C. Hebräische Syntax. Neunkirchen, 1956.
17. Brown F., Driver S.R., Briggs C.A. A Hebrew and English Lexicon of the Old Testament with an appendix containing the Biblical Aramaic. Boston, 52000.
18. Clines D.J.A. The Dictionary of Classical Hebrew. Sheffield, 1993–.
19. Driver S.R. A Treatise on the Use of the Tenses in Hebrew. Grand Rapids–Cambridge, 1998 [1874].
20. Ellenbogen M. Foreign Words in the Old Testament: Their Origin and Etymology. London, 1962.
21. Ewald H.G.A. Ausführliches Lehrbuch der hebräischen Sprache. Leipzig, 1870.
22. Ewald H.G.A. Kritische Grammatik der hebräischen Sprache. Leipzig, 1827.
23. Fassberg S. The Lengthened Imperative קטלה in Biblical Hebrew // Hebrew Studies, 2001. Vol. 42.
24. Gesenius W., Donner H., Meyer D.R. Hebräisches und Aramäisches Handwörterbuch über das Alte Testament. Berlin, 1987–.
25. Gesenius W., Kautzsch E., Cowley A.E. Gesenius' Hebrew Grammar. Oxford, 1910.
26. Givón T. The Drift from VSO to SVO in Biblical Hebrew: The Pragmatics of Tense-Aspect // Mechanisms of Syntactic Change / Ed. by C.N. Li. Austin, 1977.
27. Hatav G. The Semantics of Aspect and Modality: Evidence from English and Biblical Hebrew. Amsterdam–Philadelphia, 1997.
28. Hetzron R. Hebrew // The World's Major Languages / Ed. by B. Comrie. New York–Oxford, 1987.
29. Jenni E. Das hebräische Pi'el: Syntaktisch semasiologische Untersuchung einer Verbalform im Alten Testament. Zürich, 1968.
30. Joosten J. The Functions of the Semitic D Stem: Biblical Hebrew Materials for a Comparative Historical approach // Or., 1998. Vol. 67.
31. Joosten J. The Predicative Participle in Biblical Hebrew // ZAH, 1989. Bd. 2.
32. Jouon P., Muraoka T. A Grammar of Biblical Hebrew. Roma, 1991.
33. Knudtzon J.A. Vom sogenannten Perfekt und Imperfekt im Hebräischen // Actes du 8e Congrès International des Orientalists tenu en 1889 à Stockholm et à Christiania, Section Sémitique B. Leiden, 1891.
34. Koehler L., Baumgartner W. The Hebrew and Aramaic Lexicon of the Old Testament / Revised by W. Baumgartner and J. Stamm. Leiden, 1994–2000.
35. Niccacci A. The Syntax of the Verb in Classical Hebrew Prose. Sheffield, 1990.
36. Qimron E. Consecutive and Conjunctive Imperfect: The Form of the Imperfect with Waw in Biblical Hebrew // JQR, 1987. Vol. 77.
37. Ryder S.A. The D-Stem in Western Semitic. The Hague, 1974.

38. Schneider W. Grammatik des Biblischen Hebräisch. München, 1974.
39. Steiner R. Ancient Hebrew // The Semitic Languages / Ed. by R. Hetzron. London, 1997.
40. Waltke B., O'Connor M.P. An Introduction to Biblical Hebrew Syntax. Winona Lake, 1990.

Информационные источники:

8. Biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
9. www.bogoslov.ru - научный богословский портал «Богослов.ру»
10. Консультантплюс [Электронный ресурс]: Справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/.
11. www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
12. Научная электронная библиотека elibrary.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp. - Загл с экрана.
13. https://www.bible-mda.ru
14. https://ekzeget.ru

3.3. Организация образовательного процесса

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий, освоение лексики, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий, в частности, перевода, разбора и анализа оригинального текста Ветхого Завета.

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опроса на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация студентов осуществляется в рамках освоения общепрофессионального цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках промежуточной и итоговой аттестации зачетами, дифференцированными зачетами и экзаменом, включающими как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники духовной организации, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, имеющие образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктор философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»). Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		
	балл (отметка)	вербальный аналог	
90 ÷ 100	5	отлично	зачтено
80 ÷ 89	4	хорошо	
70 ÷ 79	3	удовлетворительно	
менее 70	2	не оценивается	не зачтено

Примеры оценочных средств

Перечень базовых вопросов для контроля освоения дисциплины

Раздел 1. Орфография и фонология древнееврейского языка.

1.Древнееврейский алфавит.

2.Огласовка древнееврейских текстов.

3.Письменность.

4.Артикль.

5.Слитные предлоги. Предлог min.

1. Какие из согласных алфавита древнееврейского языка имели по два варианта звучания и какие из них сохранили это различие в современной произносительной норме?

Ответ: буквы бет, гимель, далет, каф, пэй и тав. В современной произносительной норме различие в звучании сохранилось за согласными бет, каф и тав.

2. Что значит софиты? Приведите примеры софитов древнееврейского алфавита.
Ответ: софит – особая форма некоторых согласных древнееврейского алфавита на конце слова. Софиты есть у пяти согласных: каф, мем, нун, пэй и цади.
3. Какие виды огласовки шва вы знаете?
Ответ: встречается шва покоящееся, которое означает отсутствие гласного после согласного и шва подвижное, которое произносится как краткий гласный звук неопределённого качества, близкий к беглому «э». Если шва подвижное встречается после гортанной согласной, то оно называется хатэф, а обозначаемый им гласный приобретает один из трёх звуковых оттенков: «а» – хатэф патах, «э» – хатэф сеголь и «о» – хатэф камац.
4. Что такое маппик?
Ответ: маппик – это точка в стоящей на конце слова согласной ה, маппик обозначает, что буква ה читается, то есть выступает как полноценный согласный, а не как матерь чтения, указывающая на конечный гласный звук.
5. Что такое слитные предлоги в древнееврейском языке, назовите их?
Ответ: слитные предлоги, это предлоги, которые примыкают спереди к управляемому слову, как бы сливаются с этим словом, подобно приставкам. В древнееврейском языке есть следующие слитные предлоги: בְּ «в, при помощи», ל «в, к, для», כְּ «как» и מ «из, от».

Раздел 2. Имя и глагол простой породы (QAL).
1.Существительные и прилагательные (мужской и женский род единственного числа).
2.Род и число имен. Двойственное число.
3.Соединительный союз ו (wāw). Вопросительные местоимения.
4.Самостоятельное и сопряженное состояние имени (status absolutus и status constructus).
5.Местоименные суффиксы (имена мужского рода единственного числа). Слитные предлоги с местоименными суффиксами. Показатель прямого дополнения.
6.Перфект (совершенный вид) правильного глагола. Личные местоимения. Самостоятельное и сопряженное состояние имени (продолжение).
7.Местоименные суффиксы с именами женского рода единственного числа. Указательные местоимения. Предлоги k- и min с суффиксами.
8.Действительное причастие. Древнее окончание винительного падежа -āh (направительный падеж).
9.Местоименные суффиксы (имена множественного числа). Некоторые неправильные имена. Выражение притяжательности.
10.Имперфект (несовершенный вид) правильного глагола. Повелительное наклонение (императив). Отрицательная форма глагола (запрещение).
11.Неопределенная форма глагола (инфинитив). Вопросительная частица hă-.
12.Сеголатные имена. Частица ʔēṯ в значении «с». Пассивное причастие.
13.Предлоги с суффиксами множественного числа. Cohortativus и jussivus.
14.Wāw последовательности (consecutivum).
15.Глаголы состояния. Общее резюме.

1. Что такое двойственное число в древнееврейском языке, как оно образуется и как часто встречается?
Ответ: форма склонения для некоторых имён, которые обозначают парные предметы. Двойственное число имеет одинаковое окончание для мужского и женского рода: -а́йим.

Двойственное число употребляется для ограниченного числа имён, как правило обозначающих парные части тела, а также обозначающих единицы времени и расстояния.
2. Когда в древнееврейском предложении встречается показатель прямого дополнения?
Ответ: частица прямого дополнения אֵת всегда ставится перед прямым дополнением, которое определено, то есть выражено именем с артиклем, именем собственным, именем с местоименным суффиксом или сопряжённым сочетанием, управляющий элемент которого определён. Перед неопределённым прямым дополнением частица אֵת не ставится.
3. Личные местоимения каких лиц и чисел имеют по две формы для мужского и женского рода, а каких – по одной?
Ответ: По две разные формы имеют личные местоимения 2-го и 3-го лица ед. и мн. чисел, по одной – местоимения 1-го лица обоих чисел.
4. Какой вид спряжения древнееврейского глагола называется префиксальным, а какой суффиксальным?
Ответ: Префиксальным спряжением называется имперфект, так как в нём лица обозначаются префиксами (и иногда также суффиксами), суффиксальным называется перфект, так как там лица обозначаются с помощью суффиксов.
5. Что такое когортатив и юссив древнееврейского глагола?
Ответ: это два наклонения имперфекта древнееврейского глагола. Когортатив – выражает побуждение или призыв к действию и употребляется только в 1-м лице обоих чисел, образуется путём добавления гласного окончания «а»; юссив – выражает пожелание или требование, употребляется во всех лицах, как правило совпадает с формой имперфекта (отличается от имперфекта в породе hip̄ʕîl, а также у некоторых неправильных глаголов).

Раздел 3. Глагольные породы.
1.Общее обозрение системы глагольных пород (правильный или целый глагол). Nip̄ʕal.
2.Piʕʕēl.
3.Puʕʕal.
4.Hip̄ʕîl и hop̄ʕal.
5.Hitpaʕʕēl.

1. Что такое порода древнееврейского глагола?
Ответ: порода – это расширенная с помощью префиксов или удвоения корневой буквы основа глагола (корень глагола, как правило, состоит из трёх согласных). Каждая порода даёт свои смысловые модификации действию или состоянию, выраженному основной (простой) породой глагола.
2. Что происходит у правильных глаголов с префиксом породы nip̄ʕal в имперфекте?
Ответ: в имперфекте породы nip̄ʕal префикс - נ ассимилируется с первым корневым согласным, отчего последний удваивается и, соответственно, принимает сильный дагеш.
3. Какое основное значение у породы piʕʕēl и как она образуется?
Ответ: основное значение породы piʕʕēl – усиленное по сравнению с основной породой действие, образуется она путём удвоения второго корневого согласного.
4. Как образуется у правильных глаголов наклонение юссив в породе hip̄ʕîl?
Ответ: наклонение юссив образуется путём замены огласовки второго корневого согласного хирик гадоль на огласовку цере.
5. Когда в породе hitpaʕʕēl наблюдается перестановка (транспозиция) согласного префикса ת и первого согласного глагольного корня?

Ответ: такая перестановка (транспозиция) наблюдается в случае, если первый согласный глагольного корня представлен свистящими звуками: שׂ שׁ и ס

Раздел 4. Местоименные суффиксы с глаголами.
1.Местоименные суффиксы с глаголами в перфекте.
2.Местоименные суффиксы с глаголами в имперфекте. Сопряженный инфинитив с суффиксами.
3.Относительное местоимение ʔăšer. Степени сравнения. Нехватка прилагательных. Паузальные изменения огласовки.

1. Чем по своему значению отличаются глагольные местоименные суффиксы от именных местоименных суффиксов?
Ответ: Местоименные суффиксы при глаголах обозначают объект действия, выраженного глаголом, а местоименные суффиксы при имени используются как притяжательные местоимения.
2. Какой соединительный гласный используется при присоединении местоименных суффиксов к перфекту, а какой – к имперфекту?
Ответ: соединительный гласный для перфекта – «а» (камац или патах), для имперфекта – «э» (цере или сеголь).
3. Почему в суффиксе 2 л. м. р. ед. ч. □- при имперфекте иногда стоит сильный дагеш и, соответственно, у буквы каф софит в этом случае смычное произношение, чего обычно не бывает?
Ответ: Буква каф софит имеет в этом случае дагеш (она удвоена) из-за ассимилировавшегося или слившегося с суффиксом демонстративного иначе энергичного нуна, который стоял перед ней.
4. Как в древнееврейском языке решается вопрос с тем, что там недостаточное количество прилагательных?
Ответ: недостаток прилагательных восполняется путём постановки существительного вторым элементом сопряжённого сочетания, например: сосуды золота (золотые сосуды), гора святости (святая гора).
5. Какое изменение происходит с последним ударным слогом, когда слово оказывается в паузальной позиции?
Ответ: гласный этого слога удлиняется.

Раздел 5. Слабые (неправильные) глаголы.
1.Слабые (неправильные) глаголы. Глаголы I- נ (nûn).
2.Глаголы נתן (nāṯan) и לקח (lāqaḥ).
3.Глаголы I-гортанный.
4.Глаголы I- א (ʔālep̄).
5.Глаголы II-гортанный.
6.Глаголы III-гортанный.
7.Глаголы III- א (ʔālep̄).
8.Некоторые вдвойне слабые глаголы.
9.Глаголы I- י (yôḏ) и I- ו (wāw).
10.Глаголы II- ו (wāw) и II- י (yôḏ), то есть пустые глаголы.
11.Глаголы II- ו (wāw): продолжение.

12.Другие вдвойне слабые глаголы.
13.Глаголы III- ה (hē), то есть III- י (yôḏ) и III- ו (wāw).
14.Другие вдвойне слабые глаголы.
15.Удвоенные глаголы (II=III).
16.Дефектные глаголы.

1. Какая основная особенность образования имперфекта глаголов с первым нуном в корне?
Ответ: при образовании форм имперфекта у глаголов с первым корневым нуном происходит ассимиляция этого нуна со вторым корневым согласным и удвоением последнего.
2. Как ведёт себя при образовании имперфекта глагол ?לָקַח
Ответ: Глагол לָקַח при образовании форм имперфекта ведёт себя также, как и глаголы с первым корневым нуном: ламед ассимилируется со вторым корневым согласным и происходит удвоение последнего.
3. Какие особенности в образовании инфинитивов и активного причастия у глаголов с третьим корневым гортанным?
Ответ: в этих формах перед третьей корневой гортанной добавляется вкравшийся патах.
4. Какая основная особенность глаголов с третьим корневым алефом?
Ответ: в некоторых глагольных формах третий корневой алеф затихает, теряет силу согласного звука и остаётся неогласованным.
5. Как проявляет себя средний корневой согласный в имперфекте породы qal у глаголов с вторым вавом или йодом?
Ответ: второй корневой согласный у этих глаголов в имперфекте проявляется в качестве гласного шурук и хирик гадоль соответственно.

Раздел 6. Числительные.
Количественные и порядковые числительные.

1. В чём проявляется особенность склонения порядковых числительных от трёх до десяти?
Ответ: числительные, относящиеся к мужскому роду, склоняются по женскому роду (с конечным гласным камац гадоль), а числительные, относящиеся к женскому роду, склоняются по мужскому роду.
2. Для всех ли количественных числительных есть соответствующие порядковые?
Ответ: нет, такое соответствие есть только для числительных первого десятка.
3. Есть ли особое однословное обозначение числительного 10 000?
Ответ: да, есть: רִבָּבָה (соответствует славянскому «тьма»).
4. Какие есть особенности сочетания количественного числительного 2 с исчисляемыми словами?
Ответ: числительное 2 сочетаемся с исчисляемым словом либо в status constructus и тогда оно ставится впереди слова, реже в status absolutus до или после исчисляемого им слова.
5. Каким образом соединяются десятки и единицы в двусоставных числительных?
Ответ: десятки и единицы соединяются с помощью союза вав.

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины.

Перечень вопросов для зачета:

1. Древнееврейский алфавит. Примечания к алфавиту о фонетическом значении некоторых букв.
2. Огласовка древнееврейских текстов.
3. Письменность (матери чтения (ʔimmôṯ haq-qrîʔāh ‘matres lectionis’). Открытые и закрытые слоги. Méṯeḡ. Ударение (milraʕ и milʕēyl). Šwāʔ. Maqqēp̄. Qāmeṣ qāṭān и qāmeṣ gāḏôl. Dāḡēš. Mappîq. Rāp̄eh. Немые (непроизносимые) согласные. Гортанные согласные. Акценты. Пауза. Kṯîḇ и qrēy).
4. Артикль.
5. Слитные предлоги. Предлог min.
6. Существительные и прилагательные (мужской и женский род единственного числа).
7. Род и число имен. Двойственное число.
8. Соединительный союз ו (wāw). Вопросительные местоимения.
9. Самостоятельное и сопряженное состояние имени (status absolutus и status constructus).
10. Местоименные суффиксы (имена мужского рода единственного числа). Слитные предлоги с местоименными суффиксами. Показатель прямого дополнения.
11. Перфект (совершенный вид) правильного глагола. Личные местоимения. Самостоятельное и сопряженное состояние имени (продолжение).
12. Местоименные суффиксы с именами женского рода единственного числа. Указательные местоимения. Предлоги k- и min с суффиксами.
13. Действительное причастие. Древнее окончание винительного падежа -āh (направительный падеж).
14. Местоименные суффиксы (имена множественного числа). Некоторые неправильные имена. Выражение притяжательности.
15. Имперфект (несовершенный вид) правильного глагола. Повелительное наклонение (императив). Отрицательная форма глагола (запрещение).
16. Неопределенная форма глагола (инфинитив). Вопросительная частица hă-
17. Сеголатные имена. Частица ʔēṯ в значении «с». Пассивное причастие.
18. Предлоги с суффиксами, имеющие форму множественного числа. Cohortativus и jussivus.
19. Wāw последовательности (consecutivum).
20. Глаголы состояния. Общее резюме.
21. Общее обозрение системы глагольных пород (правильный или целый глагол). Специфика и классификации глагольных пород. Nip̄ʕal.
22. Piʕʕēl.
23. Puʕʕal.
24. Hip̄ʕîl.
25. Hop̄ʕal.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Местоименные суффиксы с глаголами в перфекте.
2. Местоименные суффиксы с глаголами в имперфекте. Сопряженный инфинитив с суффиксами.
3. Относительное местоимение ʔăšer.

4. Слабые (неправильные) глаголы.
5. Глаголы נתן (nāṯan) и לקח (lāqaḥ).
6. Глаголы I-гортанный.
7. Глаголы I- א (ʔālep̄).
8. Глаголы II-гортанный.
9. Глаголы III-гортанный.
10. Глаголы III- א (ʔālep̄).
11. Некоторые вдвойне слабые глаголы.
12. Глаголы I- י (yôḏ) и I- ו (wāw).
13. Глаголы II- ו (wāw) и II- י (yôḏ), то есть пустые глаголы.
14. Глаголы II- ו (wāw): продолжение.
15. Другие вдвойне слабые глаголы.
16. Глаголы III- ה (hē), то есть III- י (yôḏ) и III- ו (wāw).
17. Другие вдвойне слабые глаголы.
18. Удвоенные глаголы (II=III).
19. Дефектные глаголы.
20. Числительные.
21. Hiṯpaʕʕēl.
22. Определение, особенности и классификация слабых глаголов.
23. Глаголы I- נ (nûn).
24. Степени сравнения.
25. Нехватка прилагательных. Паузальные изменения огласовки.

Примерные вопросы к экзамену

На экзамене студенты вместе с билетом, содержащим теоретические вопросы (аналогичны вопросам для зачетов), выбирают и карточку с фрагментом библейского текста. При подготовке к ответу разрешается пользоваться бумажными словарями по древнееврейскому языку. После того как экзаменуемый ответит на теоретические вопросы по своему билету, он должен прочитать выбранный им фрагмент оригинального текста, перевести его и быть готовым подробно проанализировать и просклонять/проспрягать любое слово, наличествующее в тексте его карточки.

Например:

№ 4

וַיֹּאמֶר כִּי־אֶהְיֶה עִמָּ □
וְזֶה־לְּ □ הָאוֹת כִּי אָנֹכִי שְׁלַחְתִּי □
ְבּהֽוֹצִיא □ אֹתָ־הָעָם מִמִּצְרַיִם
תַּעַבְדוּן אֶת־הָאֱ □ הִים עַל הָהָר
הַזֶּה׃
וַיֹּאמֶר מֹשֶׁה אֶל־הָאֱ □ הִים הִנֵּה
אָנֹכִי בָא אֶל־בְּנֵי יִשְׂרָאֵל וְאָמַרְתִּי
לָהֶ ם אֱ □ הֵי אֲבוֹתֵיכֶם שְׁלָחַנִי
אֲלֵיכֶם וְאָמְרוּ־לִי מַה־שְּׁמוֹ מָה
אֹמַר אֲלֵהֶם
וַיֹּאמֶר אֱ □ הִים אֶל־מֹשֶׁה אֶהְיֶה אֲשֶׁר
אֶהְיֶה וַיֹּאמֶר כֹּה תֹאמַר לִבְנֵי
יִשְׂרָאֵל אֶהְיֶה שְׁלָחַנִי אֲלֵיכֶם

וַיֹּאמֶר עוֹד אֱ□ הִים אֶל־מֹשֶׁה
כֹּ ה־תֹאמַר אֶל־בְּנֵי יִשְׂרָאֵל יהוה
אֱ□ הֵי אֲ◌ בֹתֵיכֶם אֱ□ הֵי אַבְרָהָם
אֱ□ הֵי יִצְחָק וֵא□ הֵי יַעֲקֹב שְׁלָחַנִי
אֲלֵיכֶם זֶה־שְּׁמִי לְעֹלָם וְזֶה זִכְרִי
לְדֹר דֹּר׃

Перевод: «И Он сказал: Я буду с тобой, и вот тебе знамение, что Я послал тебя: когда ты выведешь народ из Египта, вы будете служить Богу на этой горе. И сказал Моисей Богу: вот я приду к сынам израильским, и скажу им: Бог отцов ваших послал меня к вам. А они скажут мне: как имя Его? Что я скажу им? И сказал Бог Моисею: Я буду, Кем Я буду. И сказал: так ты скажешь сынам израильским: «Я буду» послал меня к вам. И еще сказал Бог Моисею: так ты скажешь сынам израильским: Бог отцов ваших, Бог Авраама, Бог Исаака и Бог Иакова послал меня к вам. Вот Мое имя вовек, и вот память обо Мне из рода в род».

Анализ слова: □ שְׁלָחַתְּנִי – глагол базовой породы (pāʕal) с третьим гортанным, перфект, 1-е лицо, единственное число + местоименный суффикс 2-го лица единственного числа; перевод: «Я послал тебя» (контекст слова — Исх 3:12 — позволяет определить, что в данном случае Агенсом действия, обозначаемым глаголом «посылать», является Господь, а поэтому при переводе личное местоимение первого лица единственного числа принято писать прописью).
Парадигма присоединения местоименных суффиксов к глаголу šālaḥtî (перфект, 1-е лицо, единственное число):šlaḥtîḵā ‘я послал тебя’ (ms); šlaḥtîḵ ‘я послал тебя’ (fs); šlaḥtîhû vs. šlaḥtîw ‘я послал его’ (ms); šlaḥtîhā ‘я послал ее’ (fs); šlaḥtîḵem ‘я послал вас’ (mp); šlaḥtîḵen ‘я послал вас’ (fp); šlaḥtîm ‘я послал их’ (mp); šlaḥtîn ‘я послал их’ (fp).

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными организациями, реализующими программы высшего духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования

ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Социология религии**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Магистр богословия Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс:I

Семестр:1-2

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Социология религии» для образовательных организаций высшего образования гуманитарного уровня, на базе бакалавриата с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и конфессиональных требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Гуманитарных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчики:	Леушина С. Л.,	магистр богословия христиан веры евангельской, учитель музыки
	Ноздрин М. В.,	магистр богословия христиан веры евангельской, преподаватель русского языка и литературы, преподаватель немецкого и английского языка, переводчик немецкого языка
	Речнов В. А.,	магистр богословия христиан веры евангельской, бакалавр богословия с правом преподавания богословских дисциплин и совершения христианского служения, библеотекарь-библеограф по специальности "Библиотековедение и библиография", педагог высшего образования, религиовед, разработка научно-педагогического образования и преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам переподготовки кадров высшей квалификации
	Шестаков Е. Н.,	магистр религиоведения, юрист, христианский служитель (с правом проповеди Евангелия и преподавания Богословия), преподаватель теологии, епископ
	Погасий А. К.	член-корреспондент РАЕ, д.ф.н., к.и.н., профессор, магистр теологии, доцент фил. религ. и религиовед., преподаватель, юрист, священнослужитель

СОДЕРЖАНИЕ

16. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

17. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

18. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

19. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

20. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.8. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВУЗ.

1.9. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в Блок гуманитарных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными дисциплинами, входящими в основную образовательную программу ФГОС ВУЗ.

1.10. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Социология религии – часть социологии или одна из социологических дисциплин, которые изучают такие общественные феномены, как семья, политика, молодежь, образование, партии и организации и др.

Данная программа предполагает исследование причин образования и функционирования религиозных групп и организаций, причин их роста или упадка, а также отношений между религиозными группами и причин конфликтов между ними.

Цель: изучение религии как социального феномена.

Задачи:

- рассмотреть классические и современные подходы к социологическому изучению религии, получившие развитие в зарубежной и отечественной социологии религии;
- изучить структуру развитых религий;
- рассмотреть функции религии и роль в обществе, место религии в мире, повседневности;
- изучить социальные формы организации, классификацию и типлогизацию религий;
- рассмотреть методологические аспекты изучения религиозности и религиозной ситуации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности предмета социологии религии, ее роли, функций в современном обществе;
– структуры и понятийный аппарат общей социологической теории;
– типологию основных источников возникновения и развития массовых социальных движений;
– социальную структуру общества;
– формы социального взаимодействия;
– факторы социального развития;
– типы и структуры социальных организаций;
– направление социальных изменений в современном глобальном мире;

Уметь:

– приобретать знания в предметной области дисциплины;
– корректно выражать и аргументировано обосновывать основные положения предметной области;
– использовать современные социологические методы в изучении социальной реальности;
– анализировать социальную структуру в отношении ее качественных и количественных характеристик;
– составлять программы небольших социологических исследований;
– организовывать простые анкетные опросы;
– применять социологические подходы к анализу сложных социальных проблем современного мирового социума;

Владеть:

– способностью анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать современные социологические методы изучения социальной реальности и межрелигиозных отношений;
– способностью использовать навыки восприятия и анализа текстов, имеющих социологическое содержание;
– способностью применять на практике приемы ведения дискуссии, навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)			
Категория (группа) универсальных компетенций	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в

			направлении личностного, образовательногои профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**10**
в том числе:	
лекционные занятия	4
практические занятия	6
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	**62**
в том числе:	
реферат	62
Итоговая аттестация в форме зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел I Введение в социологию религии			**2**	
Тема 1.1. Религия как социальный феномен	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6
	Лекционное занятие № 1 Социологические теории религии. Функции и роль религии. Структура и элементы религии. Классификация религий.	**1**	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Социальные формы организации религии.		32	
Тема 1.2. Социально-религиозная деятельность	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6
	Практическое занятие № 1 Семинар. Направления и виды социально-религиозной деятельности. Социальное служение религиозных объединений. Хозяйственно-экономическая деятельность. Миссионерство, образовательная и издательская работа.	**2**	1	
Раздел II Значение религии для общества и отдельной личности			**2**	
Тема 2.1. Гражданская религия	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6
	Лекционное занятие № 2 Понятие гражданской религии. Социально-политические формы гражданской религии. Национально-мифологические формы гражданской религии. Социально-психологические формы гражданской религии. Социокультурное значение гражданской религии.	**1**	1	

Тема 2.2. Социально-психологический аспект и факторы религии	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6
	Практическое занятие № 3 Семинар. Личность и религия. Религиозные потребности личности. Религиозные мотивы поседения личности. Социальные установки религиозной личности. Ценностные ориентации личности. Религиозные типы личности.	**2**	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Общественно-психологические факторы религии ииндивидуально-психологические факторы религии.		30	
	Практическое занятие № 4 Контрольная работа № 1		**1**	
Раздел III Религиозность и религиозная ситуация			**3**	
Тема 3.1. Религия в мире повседневности	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6
	Лекционное занятие № 3 Феномен повседневности. Повседневность религии. Религия повседневности. Религиозная ситуация. Конфессиональное пространство в его исторической эволюции.	**1**	2	
Тема 3.2. Методология изучения религиозности и религиозной ситуации	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		ОК1, ОК2, ОК10, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практическое занятие № 5 Семинар. Религиозность: понятие, признаки, критерии. Измерение и типология религиозности. Исследование состояния религиозности и религиозной ситуации.	**1**	1	
	Практическое занятие № 6 **Зачет**		**2**	
Итого			**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

34) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
35) Рабочие места обучающихся - 20,
36) DVD – плеер,
37) Диски,
38) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
39) Мультимедийный проектор – 1,
40) Учебно-наглядные пособия,
41) Методическая литература,
42) Инструкции по ТБ,
43) Нормативные документы,
44) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сторчак В. М. Социология религии : учебник для академического бакалавриата / В. М. Сторчак, Е. С. Элбакян. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 232 с. Серия : Университеты России.

Дополнительные источники:

1. Горелов А. А. Социология в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Горелов. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 320 с.;
2. Кирилина Т. Ю. Социология морали : учебник / Т. Ю. Кирилина. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 190 с.;
3. Сторчак В. М. Социология религии : учебник для академического бакалавриата / В. М. Сторчак, Е. С. Элбакян. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 232 с. – Серия : Университеты России.

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;
4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;
7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.
10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;
11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования;
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР);
4. ЭБС "Юрайт"https://biblio-online.ru/.

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения общепрофессионального цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках итоговой аттестации зачетом, включающим как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники духовной организации, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, имеющие образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области

религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктор философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»). Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Примеры оценочных средств:

Примерные вопросы к итоговому контролю:

1. Предмет социологии религии.
2. Социология религии и другие науки о религии.
3. Уровни социологического знания.
4. Представление о методах социологии религии.
5. Закон трех стадий О. Конта.
6. Теологическая стадия развития человеческого разума по О. Конту.
7. Эволюционистская социология Г. Спенсера и место в ней религии.
8. Социология религии Э. Дюркгейма.
9. Протестантизм в трудах М. Вебера.
10. Харизма и рутинизация харизмы, по М. Веберу.
11. Религия с точки зрения формальной социологии Г. Зиммеля.
12. Истоки и сущность религии по Зиммелю.
13. Понятие "религиозность" у Зиммеля
14. Структурно-функциональный анализ религии в трудах Б. Малиновского и А.Р. Рэдклиффа-Брауна.
15. Структурно-функциональный анализ в трудах Т.Парсонса.
16. Воззрения К. Маркса на религию и его идеи, заимствованные русским марксизмом.
17. Становление социологии религии в дореволюционной России.
18. Опыт изучения религии в советской социологии.
19. Типы религиозных объединений.
20. Классификация религий: основные подходы.
21. Секуляризация как процесс обмирщения.

22. Концепция секуляризации как утраты "священного" и угрозы социальному порядку в ранних работах П.
Бергера.
23. Концепция секуляризации как эволюции религии (Р. Белла).
24. Десекуляризация в современном мире.
25. Концепция постсекулярного как научная проблема.
26. Основные постулаты теории рационального выбора в работах Р. Старка, У.С. Бэйнбриджа и Р. Финка.
27. Концепция религиозного капитала Л. Яннаконе.
28. Критика теории секуляризации с позиции теории рационального выбора.
29. Критика теории рационального выбора.
30. Теократическая и идеократическая модели государственно-конфессиональных отношений.
31. Преференциальная модель государственно-конфессиональных отношений.
32. Эквипотенциальная модель государственно-конфессиональных отношений.
33. Контаминационная модель государственно-конфессиональных отношений.
34. Идентификационная модель государственно-конфессиональных отношений.
35. Понятие гражданской религии.
36. Религия и кастовая система.
37. Религия и социальная мобильность.
38. Понятие религиозной конверсии и ее типология.
39. Религиозное поведение и религиозное действие как категории социологии религии.
40. Ритуализированное поведение. Ритуалы и их классификация.
41. Виды прикладных социологических исследований.
42. Программа социологического исследования.
43. Генеральная и выборочная совокупности.
44. Понятие репрезентативности выборки.
45. Специфика социологического исследования религии.
46. Операционализация понятия "религиозность".
47. Ошибки выборки. Систематические и случайные ошибки выборки.
48. Типы и виды выборки.
49. Общие правила первичной измерительной процедуры.
50. Шкала Гуттмана.
51. Шкала Ликкерта (Лайкерта).
52. Шкалы социальной дистанции Э. Богардуса.
53. Шкала равнокажущихся интервалов Л. Терстоуна.
54. Метод опроса и его разновидности: анкетирование и интервьюирование
55. Социологическое наблюдение
56. Анализ документов. Виды контент-анализа
57. Современные подходы к исследованию религиозности населения
58. Изучение религиозности в рамках международных эмпирических исследований
59. Сущность и виды группировок в социологии религии
60. Типологический анализ
61. Понятие интерпретации данных. Отличие интерпретации от оценки социологических данных
62. Тактики качественного исследования
63. Методы качественного исследования
64. Основные направления и центры российских эмпирических исследований религии.
65. Исследования А.И. Клибанова по изучению сектантства.
66. Специфика светской социологии религии в отличие от религиозной социологии.
67. Основополагающие предпосылки формирования христианской социологии религии.
68. Католическая социология религии

69. Протестантская социология религии
70. Православная социология религии
71. Специфика феноменолого-социологических исследований религии

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована профессиональными образовательными организациями, реализующими программы высшего духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования

ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Философия религии**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Магистр богословия Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: I

Семестр: 2

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Философия религии» для образовательных организаций высшего образования гуманитарного уровня, на базе бакалавриата с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и конфессиональных требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Гуманитарных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчики:	Ноздрин В. В.,	к.ф.н, преподаватель философии, епископ
	Шестаков Е. Н.,	магистр религиоведения, юрист, христианский служитель (с правом проповеди Евангелия и преподавания Богословия), преподаватель теологии, епископ
	Погасий А. К.	член-корреспондент РАЕ, д.ф.н., к.и.н., профессор, магистр теологии, доцент фил. религ. и религиовед., преподаватель, юрист, священнослужитель

СОДЕРЖАНИЕ

21. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

25. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.11. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВУЗ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в Блок гуманитарных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными дисциплинами, входящими в основную образовательную программу ФГОС ВУЗ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В программе рассматриваются философии разных религий. Особое внимание уделяется основным философским учениям, творчеству великих мыслителей, идеи и образы мышления которых сыграли выдающуюся роль в истории культуры, цивилизации и религии.

Цель: стимулирование студента к осознанному и ответственному соучастию в общем диалоге по поводу творчества социальной культуры и цивилизации, углубление процесса самопознания, раскрывающего архитектонику души, мысли и действия, формирование целостного восприятия истории, социума, внеисторичности и внесоциальности, формирование культуры научного мышления.

Задачи:

- изучить философию религии как отрасль философского знакния;
- рассмотреть современную западную философию религии;
- рассмотреть философию религии в русской религиозной философии;
- выделить и рассмотреть основные идеи философии религии в восточной философии.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)			
Категория (группа) универсальных компетенций	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств

Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**10**
в том числе:	
лекционные занятия	4
практические занятия	6
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	**62**
в том числе:	
реферат	62
Итоговая аттестация в форме зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел I Предмет философии религии			**2**	
Тема 1.1. Философия религии как отрасль философского знания	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК6
	Лекционное занятие № 1 Предмет философии религии. Становление и развитие философии религии.	**1**	2	
Раздел II Современная западная философия религии и философия религии в России			**3**	
Тема 2.1. Современная западная философия религии	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК6
	Лекционное занятие № 2 Психоаналитические и философско-антропологические концепции религии. Феноменология религии. Эпистемология религиозных верований.	**1**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Исследование проблем языка религии в аналитической философии.		32	
Тема 2.2. Философия религии в русской религиозной философии	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК6
	Практическое занятие № 1 Семинар. Формирование философии религии в русской философии XIX в. Философия религии в русской религиозной философии XX в.	**2**	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Особенности формирования философии религии в русской религиозной философии.		30	

Раздел III Философия религии на востоке			**3**	
Тема 3.1. Основные идеи философии религии в восточной философии	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1-УК6
	Практическое занятие № 2 Семинар. Идеи философии религии в индуизме.	**2**	1	
	Практическое занятие № 3 Семинар. Идеи философии религии в буддизме.	**2**	1	
	Практическое занятие № 4 Семинар. Идеи философии религии в китайской философии.	**2**	1	
	Практическое занятие № 5 Зачет		**2**	
Итого			**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

45) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
46) Рабочие места обучающихся - 20,
47) DVD – плеер,
48) Диски,
49) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
50) Мультимедийный проектор – 1,
51) Учебно-наглядные пособия,
52) Методическая литература,
53) Инструкции по ТБ,
54) Нормативные документы,
55) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Астапов С. Н. Философия религии : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. Н. Астапов, А. Н. Бурлуцкий, Н. С. Капустин. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 135 с. (Серия : Университеты России).

Дополнительные источники:

1. Аблеев С. Р. История мировой философии: Учебник / С. Р. Аблеев. – М.: ООО «Издательство АСТ»: «Издательство Астрель», 2002. – 416 с. – (Высшая школа);
2. Алексеев П. В. Философия : учебник. / П. В. Алексеев, А. П. Алексеев, А. В. Панин – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2019. – 592 с.;
3. Бердяев Н. А. Самопознание: Сочинения. – М.: Изд-во Эксмо; Харьков: Изд-во Фолио, 2006. – 640 с. – (Антология мысли);
4. Кронштадский И. Христианская философия: Избранные работы. – М.: Изд-во Эксмо; СПб.: Terra Fantastica, 2004. – 704 с.;
5. Матюхин А. В. Основы философии: учеб. пособие / А. В. Матюхин, Р. С. Осин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Университет «Синергия», 2018. – 184 с. – (Серия «Непрерывное образование»);
6. Мень А. Магизм и единобожие. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 704 с. – (Антология мысли);
7. Мень А. У врат молчания. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 672 с. – (Антология мысли);
8. Мережковский Д. Иисус Неизвестный / Дмитрий Мережковский. – М.: Эксмо, 2007. - 752 с. – (Антология мысли);
9. Руденко А. М. Философия в схемах и таблицах : учеб. пособие / А. М. Руденко. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 382 с. – (Высшее образование);
10. Стивенсон Д. Философия / Джей Стивенсон; пер. с англ. С. В. Зубкова. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 294 с. – (Шаг за шагом);
11. Философия : Учебное пособие для заочной формы обучения с применением дистанционных технологий. / Под ред. проф. М. Н. Щербинина. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2005;
12. Флоренский П. А. Имена: Сочинения. – М.: Эксмо, 2006. – 896 с. – (Антология мысли).

Словари:

41. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
42. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;

43. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;
44. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
45. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
46. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;
47. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
48. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
49. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.
50. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;
51. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования;
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР);
4. ЭБС "Юрайт"https://biblio-online.ru/.

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация студентов осуществляется в рамках освоения общепрофессионального цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках итоговой аттестации зачетом, включающим как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники духовной организации, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, имеющие образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктор философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»). Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Примеры оценочных средств:

Примерные вопросы к итоговому контролю:

1. Основные задачи и предназначения философии религии.
2. Основные периоды истории философии религии.
3. Базовые формы религиозного мировоззрения: политеизм, дуализм, космический энергетизм, монизм, теизм.
4. Мировые религии: количество и основные признаки.
5. Традиционные религии и новые религиозные образования.

6. Религиоведение как комплексное единство научных дисциплин.
7. Религия как единство структурных составляющих.
8. Сакральное и профанное как категории религиоведения.
9. Свободомыслие и атеизм.
10. Феномен религиозного эзотеризма (привести конкретные примеры).
11. Церкви, конфессии, деноминации, секты и другие институты религии.
12. Свобода совести, веротерпимость, толерантность и «религиозная политкорректность».
13. Дисциплинарная структура христианской теологии (дисциплины пропедевтические, основные и прикладные).
14. Философская теология как разновидность рациональной теологии и ее отличие от других разновидностей (теология метафизическая, апологетическая, естественная).
15. Религиозная философия как нетеологический религиозный дискурс (привести примеры).
16. Критики и апологеты религии в античной философии.
17. Схема «трех теологий» стоиков и Варрона и ее религиоведческое значение.
18. Герберт из Чербери и его концепция «естественной религии».
19. Религиологическая концепция Дэвида Юма.
20. Религиологические воззрения Жан-Жака Руссо.
21. Религиологические позиции Зигмундта фон Шторхенау.
22. И. Кант и его «религия в границах одного разума».
23. Критика религиологического рационализма Шлейермахера.
24. Сущность религии и ее история по Г. Гегелю.
25. Ф. Макс Мюллер как основатель «науки о религии».
26. Концепция религиозного опыта у У.Джемса.
27. Р.Отто и его концепция нуминозного.
28. М. Элиаде и его религиоведческие исследования.
29. И.Вах и его «социология религии».
30. Феноменология религии Г. Ван дер Леува.

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована профессиональными образовательными организациями, реализующими программы высшего духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования

ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Информационные технологии в науке и образовании**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Магистр богословия Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: I-II

Семестр: 2-3

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании» для образовательных организаций высшего образования, на базе балавриата с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и конфессиональных требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Общепрофессиональных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчики:

Чеботарев В. В.,	магистр богословия, евангелист, педагог, бакалавр техники и технологий по направлению "Информатика и вычислительная техника", инженер системотехник по специальности "Электронные вычислительные машины, комплексы, системы и сети", психология и педагогика высшей школы
Калинин К. А.,	аспирант, магистр по направлению подготовки 44.04.01 педагогическое образование, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории
Евсеенко Е. А.,	бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование, учитель начальных классов, дефектология и специальная педагогика воспитатель детей дошкольного возраста, преподаватель теологии
Борзенко Ю. В.	магистр богословия христиан веры евангельской, бакалавр христианского служения по специальности христианское служение и богословие, инженер-системотехник (специальность – вычислительные машины, комплексы, системы связи)

СОДЕРЖАНИЕ

26. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

27. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

28. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

29. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

30. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.12. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВУЗ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в блок общепрофессиональных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными дисциплинами, входящими в основную образовательную программу ФГОС ВУЗ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В современном образовании все большую популярность приобретает компетентностный подход, под которым понимается реализация образовательных программ, направленных на формирование способности личности самостоятельно в определенном контексте применять полученные знания и умения в своей профессиональной деятельности.

Данная программа предполагает изложение вопросов развития информационных технологий обучения и дидактических аспектов использования возможностей информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

Цель: получение и отработка умений практического использования информационных технологий в профессиональной деятельности обучающегося.

Задачи:

- ознакомиться с основными понятиями и определениями предметной области;
- выделить цели и задачи использования информационных технологий в образовании;
- рассмотреть реализацию информационных технологий;
- изучить методы анализа и оценки программного обеспечения учебного процесса, а также методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе;
- рассмотреть базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

− о возможностях использования современных информационных технологий в образовании и науке; − системы сбора, хранения и обработки химической информации.

Уметь:

− создавать авторские и пользоваться стандартными банками компьютерных программ и банками данных.

Владеть:

− методикой использования ИКТ в научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)			
Категория (группа) универсальных компетенций	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции**

Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем

Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**10**
в том числе:	
лекционные занятия	4

практические занятия	6
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	**62**
в том числе:	
выполнение практических заданий	30
сообщение	12
реферат	20
Итоговая аттестация в форме зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел I Основные понятия			**2**	
Тема 1.1. Основные понятия и определения предметной области: информатизация образования	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6
	Лекционное занятие № 1 Информатизация образования как фактор развития общества. Компьютерная грамотность, информационная культура, информационно-коммуникационная компетентность. Медиаобразование и медиаграмотность. Цели и задачи использования информационных технологий в образовании.	**1**	2	
Раздел II Информационные технологии в реализации образовательных аспектов			**2**	
Тема 2.1. Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6
	Практическое занятие № 1 Семинар. Информационные и информационно-деятельностные модели обучения. Особенности реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения.	**2**	1	
Тема 2.2. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6
	Практическое занятие № 2 Семинар. Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса. Педагогический мониторинг качества	**2**	1	

мониторинга учебных достижений учащихся	образования. Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений. рейтинговая система оценки качества учебной деятельности. Тестовый контроль знаний в системе образования.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа Обработка табличной информации для образовательного процесса.		12	
	Практическое занятие № 3 Контрольная работа № 1		**1**	
Раздел III Активизация познавательной деятельности обучающихся			**1**	
Тема 3.1. Информационные технологии в активизации познавательной деятельности обучающихся	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6
	Лекционное занятие № 2 Психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности обучающихся с использованием информационных технологий. Использование Интернет-ресурсов в активизации познавательной деятельности обучающихся. Активизация познавательной деятельности обучающихся в игровой среде с использованием информационных технологий.	**1**	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Сообщение. Организация познавательной деятельности и активных методов обучения с использованием мультимедиатехнологий.		12	
Раздел IV Методические аспекты использования информационных технологий			**1**	
Тема 4.1. Принципы и аспекты использования информационных технологий в	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6
	Практическое занятие № 4 Семинар. Дидактические принципы использования информационных технологий в образовательном процессе. Методические аспекты	**2**	1	

образовательном процессе	организации учебных занятий с использованием информационных технологий.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа Проектирование презентаций в среде Microsoft Power Point.		18	
Раздел V **Анализ и оценка программного обеспечения и информационной безопасности**			**1**	
Тема 5.1. Методы анализа и оценки программного обеспечения учебного назначения. Защита информации.	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6
	Лекционное занятие № 3 Классификация информационных образовательных средств учебного назначения. Требования к информационным образовательным ресурсам. Оценка и сертификация качества информационных образовательных ресурсов. Информационная безопасность.	**1**	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Базовые программные методы защиты информации в компьютерных системах.		20	
	Практическое занятие № 5 **Зачет**	**2**	**2**	
Итого			**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

56) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
57) Рабочие места обучающихся - 20,
58) DVD – плеер,
59) Диски,
60) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
61) Мультимедийный проектор – 1,
62) Учебно-наглядные пособия,
63) Методическая литература,
64) Инструкции по ТБ,
65) Нормативные документы,
66) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 304 с.

Дополнительные источники:

1. Симонович С. В. Информатика. Базовый курс. 2-е издание / Под ред. С. В. Симоновича. – СПб. : Питер, 2005. – 640 с.: ил.

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;
4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;
7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое птресмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.
10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;
11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования;
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;

3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР);
4. ЭБС "Юрайт"https://biblio-online.ru/.

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация студентов осуществляется в рамках освоения общепрофессионального цикла в соответствии с разработанными духовной образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках итоговой аттестации зачетом, включающим как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для студентов. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники духовной организации, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, имеющие образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации духовной образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктор философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»). Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Примеры оценочных средств:

Примерные вопросы к итоговому контролю:

Вопросы к зачету

1. Тенденции развития компьютерных информационных технологий.
2. Задачи информационных технологий в научных исследованиях
3. Задачи информационных технологий в образовании.
4. Особенности научной информации.
5. Особенности информации в образовании.
6. Классификация информационных технологий.
7. Этапы разработки математической модели: постановка задачи.
8. Этапы разработки математической модели: поиск эффективных методов решения.
9. Этапы разработки математической модели: адаптация инструментария.
10. Этапы разработки математической модели: вычислительный и натурный эксперименты.
11. Этапы разработки математической модели: корректировка модели
12. Характеристики пакетов компьютерной математики.
13. Пакет компьютерной математики MATHCAD.
14. Программа MATLAB.
15. Характеристики программ статистических расчетов.
16. Комплекс SPSS.
17. Программа STATISTICA.
18. Методы планирования эксперимента.
19. Стратегическое и тактическое планирование эксперимента.
20. Назначение систем поддержки принятия решений.
21. Системы искусственного интеллекта.
22. Интеллектуальные информационно-поисковые системы.
23. Экспертные системы.

24. Расчетно-логические системы.
25. Гибридные экспертные системы.
26. Возможности визуализации научных данных в специализированных пакетах автоматизации
обработки данных и моделирования.
27. Создание иллюстративных материалов редакторами векторной графики.
28. Создание иллюстративных материалов редакторами растровой графики.
29. Технология создания презентаций.
30. Мультимедийные технологии.
31. Гипертекст и гипермедиа.
32. Технология Macromedia Flash.
33. Классификация компьютерных сетей, локальные и глобальные компьютерные сети.
34. Глобальная компьютерная сеть Internet: современное состояние, сервисы.
35. Поиск научно-технической и образовательной информации в Internet.
36. Публикация научно-технической и образовательной информации в Internet.
37. Базы данных учебно-методического назначения.
38. Понятие распределенной информационной технологии.
39. Распределенные базы данных.
40. Интеграция ресурсов Internet с распределенными базами данных.
41. Организация видеоконференций.
42. Электронные средства обучения.
43. Internet в образовании.
44. Программные средства разработки электронных методических материалов.
45. Программные средства дистанционного обучения.
46. Технология создания электронного образовательного ресурса.

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными организациями, реализующими программы высшего духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования

ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Юридическое религиоведение**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Магистр богословия Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: I

Семестр: 1-2

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Юридическое религиоведение» для образовательных организаций высшего образования, на базе балавриата с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и конфессиональных требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Общепрофессиональных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчики: Погасий А. К., член-корреспондент РАЕ, д.ф.н., к.и.н., профессор, магистр теологии, доцент фил. религ. и религиовед., преподаватель, юрист, священнослужитель

Шестаков Е. Н., магистр религиоведения, юрист, христианский служитель (с правом проповеди Евангелия и преподавания Богословия), преподаватель теологии, епископ

СОДЕРЖАНИЕ

31. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

32. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

33. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

34. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

35. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.13. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВУЗ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в блок общепрофессиональных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными дисциплинами, входящими в основную образовательную программу ФГОС ВУЗ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Религиозные объединения вовлечены практически во все сферы общественно-политической жизни страны – культуру, образование, армию и т.п. Важную роль религия играет и в сфере межнациональных отношений. Не секрет, что религиозный фактор используется как в разжигании межнациональных конфликтов, так и в их смягчении. Религия снимет психологическую напряженность в периоды социальных конфликтов, содействует воспитанию чувства человеческого достоинства, способствует стабилизации общественно-политической ситуации в стране. Все это превращает религиозный вопрос из частного дела человека в вопрос огромного социально-политического значения.

В рамках дисциплины рассмотрен комплекс тем, включающий изучение отдельных отраслей права, в той или иной мере затрагивающих религиозную деятельность.

Необходимость введения дисциплины продиктована как опытом правозащитных организаций и специалистов по защите свободы совести, так и анализом деятельности религиозных объединений России.

Цель: формирование религиоведческо-правового аспекта гражданского сознания.

Задачи:

- ознакомиться с конституционно-правовыми основами свободы совести и вероисповеданья;
- ознакомиться с историей государственно-конфессиональных отношений;
- дать характеристику современного состояния взаимоотношений государства и религиозных объединений, как в России, так и за рубежом;
- изучить законодательную базу европейских государств по регулированию государственно-конфессиональных и межконфессиональных отношений;
- изучить правовые основы хозяйственной и финансовой деятельности религиозных объединений;
- изучить различные отрасли права применительно к свободе совести и религиозной жизни граждан и религиозных объединений;
- проанализировать ныне действующий Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях»;
- рассмотреть практические вопросы защиты свободы совести и разрешения государственно-конфессиональных и межконфессиональных конфликтов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории и понятия, выражающие содержание свободы совести и деятельности религиозных объединений;
- историю государственно-конфессиональных отношений, как в России, так и в отдельных странах и регионах;
- законоположения о свободе совести и деятельности религиозных объединений;
- положения административного, уголовного, гражданского и других отраслей права по вопросам, касающимся религиозной деятельности;

Уметь:

- осмыслить различные аспекты свобода совести в их применении к личности и объединениям верующих;
- понять соотношение права на свободу совести и вероисповедания и действующих законов страны;
- применять на практике основные положения Федерального закона «О свободе совести и религиозных объединениях»;
- применять полученные знания для оказания помощи гражданам и религиозным объединениям в реализации и прав на свободу совести и вероисповедания;

Владеть:

- целостным представлением о законодательном оформлении принципов свободы совести в разных типах государств;
- навыками выступления перед аудиторией;
- терминологическим аппаратом;
- демонстрировать умение:
- критически анализировать различные концепции "свободы совести", определять границы их применимости, а также возможности использования для урегулирования конфликтов в социуме;
- вести дискуссии о свободе совести и вероисповедании, используя факты и исторические примеры, аналогии, иллюстративный материал, для практического влияния на настроения той или иной социальной группы/индивида;
- демонстрировать теоретическое знание и практическое владение нормами профессиональной этики.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)			
Категория (группа) универсальных компетенций	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и

			основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами

			анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**44**
в том числе:	
лекционные занятия	16
практические занятия	28
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	**64**
в том числе:	
сообщение	16
реферат	26
работа со спец. литературой	22
Промежуточная и итоговая аттестации в форме зачета и экзамена	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел I Государственно-конфессиональные отношения			**10**	
Тема 1.1. Понятие и история государственно-конфессиональных отношений	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6
	Лекционное занятие № 1 Место и роль религии в государстве и обществе. Необходимость правового регулирования общественных отношений в области свободы совести и деятельности религиозных объединений. Место правоведения в решении религиоведческих задач.	**1**	4	
	Лекционное занятие № 2 Исторические модели взаимоотношений церкви и государства: примат церкви, примат государства, симфония. Концепции государственно-конфессиональных отношений эпохи Реформации. Эволюция отношений государства и церкви от Древней Руси до Российской империи. Церковь и Советская власть: эпоха гонений.	**1**	2	
	Практическое занятие № 1 Семинар. Несостоятельность советской модели государственной религиозной политики. религиозная ситуация в СССР и союзных республиках времен перестройки. Принятие Закона СССР «О свободе совести и религиозных организациях» (1990). Закон РСФСР «О свободе вероисповеданий» (1990). Этапы становления государственной вероисповедной политики. Концепции государственно-конфессиональных отношений на современном этапе развития российского общества.	**2**	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Сообщение. Исторические модели государственно-конфессиональных отношений: зарубежный опыт.		8	
Раздел II Правовые вопросы государственно-			**18**	

конфессиональных отношений				
Тема 2.1. Религиозные отношения в различных отраслях права	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6
	Лекционное занятие № 3 Религиозный аспект конституционного права. Общие представления о конституционном праве. Система конституционного права. Правовой статус личности. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Свобода совести и вероисповедания по Конституции РФ: определение, понятие и различие. Конституции 1936, 1978 и 1993 гг. о свободе совести. Реализация конституционных принципов свободы совести и вероисповедания в российском законодательстве.	**1**	2	
	Практическое занятие № 3 Семинар. Международное право о религиозной свободе. Международное право: определение, предмет, принципы. Правовое регулирование религиозной свободы в международном праве. Соотношение международного права и национального законодательства в вопросах защиты свободы совести. Международная мораль как принцип взаимоотношений между государствами. Институт свободы совести и религии в международном гуманитарном праве.	**2**	2	
	Практическое занятие № 4 Семинар. Гражданско-правовые вопросы права на свободу вероисповедания и деятельности религиозных объединений. Гражданское право как отрасль российского права. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданских правоотношений. Религиозные объединения как субъект права, их формы, виды, порядок образования, регистрации и ликвидации. Имущественные отношения. Понятие и виды собственности религиозных объединений. Правовой режим имущества религиозных объединений и учрежденных ими предприятий и организаций. Культовая и внекультовая деятельность. Право собственности и иные вещные права религиозных объединений. Вопросы налогообложения и страховых взносов. Благотворительная деятельность религиозны объединений. Контроль за деятельностью и ответственность религиозных объединений.	**2**	2	
	Лекционное занятие № 4 Уголовное право и религия. Уголовное законодательство Российской Федерации. Законодательство о свободе совести и уголовный закон. Право	**1**	2	

	на свободу совести как объект преступного посягательства. Отягчающие обстоятельства по мотиву религиозной ненависти или вражды. Виды преступлений в сфере свободы совести.			
	Практическое занятие № 5 Семинар. Административно-правовое регулирование в области свободы совести и деятельности религиозных объединений. Государственное управление в сфере реализации прав граждан на свободу вероисповедания. Принцип равенства перед законом. Виды административных правонарушений в области свободы совести.	**2**	2	
	Практическое занятие № 6 Семинар. Религиозно-правовые аспекты образовательной деятельности. История развития государственной политики в отношении школы и церкви. Вопросы образования в законодательстве СССР и РСФСР «О свободе совести и религиозных организациях», «О свободе вероисповеданий». Практика реализации положений Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997) и Закона РФ «Об образовании». Профессиональное религиозное образование. Проблемы обеспечения светского характера образования в школе в современных период.	**2**	4	
	Лекционное занятие № 5 Регулирование трудовой деятельности работников религиозных организаций. Закон «О свободе совести и религиозных объединениях» о трудовых правоотношениях в религиозных организациях. Права верующих в сфере труда в законодательстве РФ. Особенности трудовых правоотношений в религиозных организациях согласно ТК РФ. Социальное и пенсионное обеспечение работников религиозных организаций.	**1**	2	
	Практическое занятие № 7 Семинар. Правовые вопросы землепользования религиозных организаций. Принципы земельного законодательства в сфере религиозных отношений. Виды земельной собственности. Использование земель для нужд религиозных организаций. Безвозмездное срочное пользование земельными участками религиозными организациями. Предоставление земельных участков для строительства культовых зданий. Приобретение прав на земельные участки религиозными организациями.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Семья в светском праве и в правовых системах некоторых религий.		28	

	Практическое занятие № 9 **Зачет**		**2**	
Раздел III **Религия и культура**			**6**	
Тема 3.1. Культура и религия: правовой аспект	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6
	Лекционное занятие № 6 Понятие культуры. Материальная культура. Критерии ценности культурного наследия. Культурное наследие как объект охраны. Международные правовые акты по проблемам культурного наследия. Российское законодательство об охране культурных ценностей.	**1**	2	
	Практическое занятие № 10 Семинар. Религия и средства массовой информации. Принципы деятельности средств массовой информации по законодательству России. Права и обязанности СМИ. Недопустимость злоупотребления свободой массовой информации и правами журналиста. Право на опровержение. Порядок использования права на опровержение. Право на ответ. Право на обращение в суд в случае распространения в СМИ сведений, не соответствующих действительности и порочащих честь и достоинство верующих или деловую репутацию религиозных объединений. Ответственность СМИ. Возмещение морального вреда.	**2**	2	
Тема 3.2. Свобода совести в армии и местах лишения свободы	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6
	Практическое занятие № 11 Семинар. Понятие военно-религиозных отношений. Исторический опыт реализации права на свободу совести в армии. Военное духовенство. Отношение религии к войне и миру. Военная и альтернативная гражданская служба. Учет воспитательной функции религии в работе с военнослужащими. Вопросы права свободы совести в законах «О свободе совести и о религиозных объединениях» и «О статусе военнослужащих». Права арестованных и осужденных на исповедание своих религиозных убеждений и отправление религиозного культа в законе «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» и Уголовно-исполнительном кодексе РФ.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		8	

	Сообщение. Практика взаимодействия учреждений уголовно-исполнительной системы с религиозными объединениями.			
Раздел IV Защита свободы совести			**4**	
Тема 4.1. Правовые вопросы защиты свободы совести	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6
	Лекционное занятие № 7 Права человека и права гражданина: понятие, сущность, различия. Классификация прав человека. Непосредственное действие прав и свобод человека. Механизмы реализации прав и свобод человека в демократическом государстве. Законодательное закрепление защиты права на свободу совести. Международные обязательства России в области прав свободы совести. Международные стандарты защиты прав человека в правовых документах.	**1**	2	
	Практическое занятие № 12 Семинар. Понятие религиоведческой экспертизы. Научный и правовой аспекты экспертной деятельности. Основные проблемы религиоведческой экспертизы.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к экзамену.		22	
Экзамен			**4**	
Итого			**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

67) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
68) Рабочие места обучающихся - 20,
69) DVD – плеер,
70) Диски,
71) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
72) Мультимедийный проектор – 1,
73) Учебно-наглядные пособия,
74) Методическая литература,
75) Инструкции по ТБ,
76) Нормативные документы,
77) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Погасий А. К. Юридическое религиоведение : Учебно-методическое пособие / А. К. Погасий. – Казань : ИД «МеДДоК», 2016. – 200 с.

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;
4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;
7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.
10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;
11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования;
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР);
4. ЭБС "Юрайт"https://biblio-online.ru/.

Периодические издания:

1. Вестник образования – научно-методический журнал;

2. Методист – научно – методический журнал;
3. Высшее специальное образование – методический журнал.

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация студентов осуществляется в рамках освоения общепрофессионального цикла в соответствии с разработанными духовной образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках промежуточной и итоговой аттестации зачетом и экзаменом, включающими как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для студентов. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники духовной организации, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, имеющие образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации духовной образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктор философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»). Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Примеры оценочных средств:

Примерный перечень вопросов к итоговому контролю:

1. Правовые отношения, нормы и институты в конституционном праве.
2. Понятие подотрасли права. Юридическое религиоведение как подотрасль Конституционного права.
3. Судебная власть в РФ.
4. Понятие свободы совести и вероисповедания в Конституции РФ.
5. Отказ в государственной регистрации, ликвидация, приостановление деятельности и запрет на деятельность религиозного объединения.
6. Органы реализации государственной религиозной политики в СССР: цели и задачи.
7. Административная ответственность в сфере свободы совести, вероисповедания и деятельности религиозных объединений.
8. Регулирование трудовой деятельности работников религиозных организаций.
9. Религия и СМИ: проблема защиты чести и достоинства верующих.
10. Регулирование военно-религиозных отношений.
11. Реализация прав верующих, находящихся под стражей и в местах лишения свободы.
12. Субъекты и объекты гражданских прав.
13. Приобретение и прекращение права собственности.
14. Правовой режим имущества религиозных организаций.
15. Пожертвование. Отличие от других видов дарения.
16. Предпринимательская деятельность религиозных организаций.
17. Доказательства и доказывание.
18. Стадии юридического процесса.
19. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений.
20. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность.
21. Участники уголовно-процессуальной деятельности.
22. Система, состав, структура и функции арбитражных судов.
23. Арбитражные процессуальные правоотношения.
24. Административно-правовые отношения и их особенности.
25. Субъекты административного права.

26. Международно-правовая ответственность: виды и формы.
27. Соотношение международного и внутригосударственного права.
28. Классификация территорий по их правовому режиму.
29. Защита культурных ценностей во время вооруженных конфликтов.
30. Правовой режим открытого моря в Международном морском праве.

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными организациями, реализующими программы высшего духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования

ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Государственная, судебная и религиоведческая экспертиза**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Магистр богословия Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: I

Семестр: 1-2

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Государственная, судебная и религиоведческая экспертиза» для образовательных организаций высшего образования, на базе балавриата с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и конфессиональных требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Общепрофессиональных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчики: Погасий А. К., член-корреспондент РАЕ, д.ф.н., к.и.н., профессор, магистр теологии, доцент фил. религ. и религиовед., преподаватель, юрист, священнослужитель

Шестаков Е. Н., магистр религиоведения, юрист, христианский служитель (с правом проповеди Евангелия и преподавания Богословия), преподаватель теологии, епископ

СОДЕРЖАНИЕ

36. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

37. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

38. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

39. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

40. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.14. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВУЗ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в блок общепрофессиональных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными дисциплинами, входящими в основную образовательную программу ФГОС ВУЗ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Данная программа посвящена рассмотрению всего круга вопросов, связанных с производством религиоведческой экспертизы, её типов, решаемых в ней задач, предметного поля, объектов и целей экспертного производства.

Цель: получение обучающимися полного и систематизированного представления о правовом регулировании религиоведческой экспертизы, возможностях её использования как в уголовном судопроизводстве, так и процессе деятельности органов исполнительной власти.

Задачи:

- рассмотреть предметно-объектную область, категориально-понятийный аппарат, методологию и методику проведения религиоведческой экспертизы, её цели и задачи;
- научиться четко и недвусмысленно отвечать на вопросы государственных органов, находящиеся в сфере компетенции эксперта-религиоведа;
- овладеть навыками подготовки судебной и внесудебной, религиоведческой экспертиз, государственной религиоведческой экспертизы, заключения специалиста, а также подготовки других документов, имеющих отношение к религиоведческой экспертизе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- государственно-церковные отношения, законодательство в сфере свободы совести и вероисповеданий, правовые основы религиоведческой экспертизы, юридическую ответственность за нарушение законодательства о свободе совести, причины и виды преступлений в сфере религии и реализации свободы совести;

Уметь:

- учитывать содержание права на свободу совести и вероисповедания при исполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

Владеть:

- навыком толерантного отношения к лицам иной религиозной конфессии.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)			
Категория (группа) универсальных компетенций	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции**

Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем

Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**20**
в том числе:	
лекционные занятия	8

практические занятия	12
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	**52**
в том числе:	
сообщение	12
реферат	40
Итоговая аттестация в форме зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел I Введение в религиоведческую экпертизу			**4**	
Тема 1.1. Содержание, основные характеристики и гарантии свободы вероисповедания в российском праве и внутренних установлениях религиозных объединений	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6
	Лекционное занятие № 1 Свобода совести и вероисповедания как правовой институт.	**1**	2	
	Практическое занятие № 1 Семинар. Светскость государства как конституционно-правовая гарантия реализации свободы вероисповедания.	**2**	2	
Раздел II Теоретико-правовой анализ и методика проведения религиоведческой экспертизы			**4**	
Тема 2.1. Теоретико-правовой анализ религиоведческой экспертизы	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6
	Лекционное занятие № 2 Содержание, типы и функции религиоведческой экспертизы. Принципы религиоведческой экспертизы. Цель, задачи и основные подходы к их решению в религиоведческой экспертизе. Объект, предмет и субъект религиоведческой экспертизы.	**1**	2	
Тема 2.2. Методика проведения	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6
	Практическое занятие № 2	**2**	2	

религиоведческой экспертизы	Семинар. Религия и её научное изучение. Методология проведения религиоведческой экспертизы. Основные этапы проведения религиоведческой экспертизы.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа Сообщение. Процедурные основы проведения религиоведческой экспертизы.		12	
	Практическое занятие № 3 Контрольная работа № 1		**2**	
Раздел III **Правовые основы государственной религиоведческой экспертизы**			**2**	
Тема 3.1. Правовые основы государственной религиоведческой экспертизы	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6
	Лекционное занятие № 3 Механизмы государственной религиоведческой экспертизы в законодательстве Российской Федерации как важнейшие гарантии конституционной свободы вероисповедания. Субъекты государственной религиоведческой экспертизы и их полномочия.	**1**	2	
	Практическое занятие № 4 Семинар. Этапы проведения государственной религиоведческой экспертизы. Заключение государственной религиоведческой экспертизы и его правовое значение.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Государственная экспертиза деятельности религиозных организаций: зарубежный опыт.		20	
Раздел IV **Правовые основы судебной религиоведческой экспертизы**			**4**	
Тема 4.1. Правовые основы судебной	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6
	Лекционное занятие № 4	**1**	2	

религиоведческой экспертизы	Содержание и основные характеристики судебной религиоведческой экспертизы. Особенности процессуального статуса эксперта и специалиста.			
	Практическое занятие № 5 Семинар-практикум. Заключение эксперта религиоведа: процессуальная форма, структура, содержание.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Судебная религиоведческая экспертиза: зарубежный опыт.		20	
	Практическое занятие № 6 **Зачет**		**2**	
Итого			**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

78) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
79) Рабочие места обучающихся - 20,
80) DVD – плеер,
81) Диски,
82) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
83) Мультимедийный проектор – 1,
84) Учебно-наглядные пособия,
85) Методическая литература,
86) Инструкции по ТБ,
87) Нормативные документы,
88) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Загребина И. В. Религиоведческая экспертиза : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. В. Загребина, А. В. Пчелинцев, Е. С. Элбакян. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 449 с. – Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс.

Дополнительные источники:

1. Загребина И. В. Государственная религиоведческая экспертиза: теория и практика. – М. : ИД «Юриспруденция», 2012 г. – 224с.

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;
4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;
7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.
10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;
11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования;
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;

3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР);
4. ЭБС "Юрайт"https://biblio-online.ru/.

Периодические издания:

1. Вестник образования – научно-методический журнал;
2. Методист – научно – методический журнал;
3. Высшее специальное образование – методический журнал.

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация студентов осуществляется в рамках освоения общепрофессионального цикла в соответствии с разработанными духовной образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках итоговой аттестации зачетом, включающим как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для студентов. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники духовной организации, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, имеющие образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации духовной образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области

религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктор философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»). Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Примеры оценочных средств:

Примерный перечень вопросов для итогового контроля:

1. Кто такой эксперт как участник судебного процесса?
2. Какие требования к уровню квалификации эксперта предъявляются действующим законодательством РФ?
3. Какие требования к уровню квалификации эксперта, выполняющего религиоведческие экспертизы, предъявляются спецификой данного вида экспертиз?
4. Какие права и обязанности есть у эксперта?
5. Какое значение имеет заключение эксперта для суда?
6. Что такое религиоведческая экспертиза?
7. В каких случаях назначается религиоведческая экспертиза?
8. Какие виды религиоведческих экспертиз вы знаете?
9. Как действующее законодательство регламентирует порядок назначения экспертиз?
10. Как законодательно регламентируется ответственность эксперта?
11. Какая ответственность предусмотрена за дачу заведомо ложного экспертного заключения?
12. Что такое комплексная экспертиза и в чем ее специфика?
13. Что такое комиссионная экспертиза и в чем ее специфика?
14. Что такое повторная экспертиза и в чем ее специфика?
15. Что такое дополнительная экспертиза и в чем ее специфика?
16. Каким требованиям должны отвечать вопросы, задаваемые эксперту?
17. Какие принципы должны быть соблюдены при выполнении религиоведческой экспертизы?

18. Каким требованиям должно отвечать качественное экспертное заключение?
19. Что такое государственная религиоведческая экспертиза и в каких случаях она назначается?
20. Как регламентируется проведение государственной религиоведческой экспертизы?

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными организациями, реализующими программы высшего духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования

ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Методика написания научной работы**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Магистр богословия Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: I

Семестр: 2

2024 г

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Методика написания научной работы» для образовательных организаций высшего образования, на базе бакалавриата с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и конфессиональных требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Общепрофессиональных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчики:	Шестаков Е. Н.,	магистр религиоведения, юрист, христианский служитель (с правом проповеди Евангелия и преподавания Богословия), преподаватель теологии, епископ
	Калинин К. А.	аспирант, магистр по направлению подготовки 44.04.01 педагогическое образование, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории
	Евсеенко Е. А.,	бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование, учитель начальных классов, дефектология и специальная педагогика воспитатель детей дошкольного возраста, преподаватель теологии

СОДЕРЖАНИЕ

41. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

42. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

43. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

44. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

45. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.15. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВУЗ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в блок общепрофессиональных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными дисциплинами, входящими в основную образовательную программу ФГОС ВУЗ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Данная программа предполагает рассмотрение необходимой информации для квалифицированной деятельности студента по написанию научной работы.

Цель: приобретение обучающимися навыков написания научной работы.

Задачи:

- научиться грамотно выбирать тему работы и разрабатывать план;
- рассмотреть отличия выпускной квалификационной работы магистранта, специалиста и бакалавра;
- рассмотреть порядок написания магистерской диссертации и критерии её оценки;
- рассмотреть порядок подготовки к защите и защиту магистерской диссертации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормы оформления библиографии в научной работе;
- нормы оформления цитирования и подачи чужих научных выводов в научной работе;
- основные структурные элементы курсовой работы, их функции, требования к их содержанию и оформлению;

Уметь:

- правильно оформлять библиографический список в научной работе;
- правильно оформлять цитирование и ссылки на использованную литературу;
- искать литературу по теме исследования, пользуясь библиотечными каталогами, справочной литературой, электронными базами данных в сети Интернет;
- самостоятельно формулировать цель и задачи исследования;
- вычленять основные тезисы исследуемого текста, отделять их друг от друга, трансформировать грамматическую и лексическую форму их изложения (пересказывать их своими словами);
- работать с дефинициями научных терминов;
- находить в тексте свидетельства мнения автора по тому или иному вопросу с опорой на косвенные доказательства;
- сравнивать элементы научного текста;
- вычленять в научном тексте отношения аргументации, анализировать аргументы и их логические связи;
- формулировать собственные мысли по теме исследования, используя научный стиль изложения.

Владеть:

- базовыми логическими методами анализа научного текста;
- навыками распознавания и разграничения авторской позиции по различным вопросам;
- навыками оформления научного текста в соответствии с действующими нормативами;
- навыками распознавания логической структуры исследуемого текста;
- навыками построения логической структуры собственного научного текста;
- навыками корректного изложения собственных мыслей.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)			
Категория (группа) универсальных компетенций	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления

			временем
Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**

Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**8**
в том числе:	
лекционные занятия	2
практические занятия	6
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	**64**
в том числе:	
работа со спец. литературой	64
Итоговая аттестация в форме зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел I Написание магистерской диссертации			**4**	
Тема 1.1. Вводная часть	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6
	Лекционное занятие № 1 Выбор темы и разработка плана магистерской диссертации.	**1**	1	
	Практическое занятие № 1 Семинар. Введение магистерской диссертации.	**2**	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Чтение спец. литературы. Образцов П. И. «Методы и методология психолого-педагогического исследования».		24	
Тема 1.2. Основная часть	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6
	Лекционное занятие № 2 Отличия выпускной квалификационной работы магистранта, специалиста и бакалавра.	**1**	1	
	Практическое занятие № 2 Семинар. Раскрытие основного содержания магистерской диссертации.	**2**	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Чтение спец. литературы. Л. В. Мардахаев «Магистерская диссертация: подготовка и защита».		40	
Раздел II Зашита магистерской диссертации			**2**	
Тема 3.1. Подготовка и защита магистерской диссертации	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6
	Практическое занятие № 3 Семинар. Подготовка к защите и защита магистерской диссертации.	**2**	1	
	Практическое занятие № 4 Семинар. Критерии оценки магистерской диссертации и результатов её защиты государственной аттестационной комиссией.	**2**	1	
	Практическое занятие № 5 Зачет		**2**	
Итого			**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

89) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
90) Рабочие места обучающихся - 20,
91) DVD – плеер,
92) Диски,
93) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
94) Мультимедийный проектор – 1,
95) Учебно-наглядные пособия,
96) Методическая литература,
97) Инструкции по ТБ,
98) Нормативные документы,
99) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мардахаев Л.В. Магистерская диссертация: подготовка и защита : учеб.-метод. пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Квант Медиа, 2018. – 106 с.

Дополнительные источники:

1. Волков Ю. Г. Самостоятельная работа студентов : практическое пособие / Ю. Г. Волков, А. В. Лубский, А. В. Верещагина. – М. : КНОРУС, 2016. – 142 с. – (Бакалавриат и магистратура);
2. Методика преподавания в вузе : уче. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство РГСУ, 2016. – 257 с.

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;
4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;
7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.
10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;
11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет-

ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования;
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР);
4. ЭБС "Юрайт"https://biblio-online.ru/.

Периодические издания:

1. Вестник образования – научно-методический журнал;
2. Методист – научно – методический журнал;
3. Высшее специальное образование – методический журнал.

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация студентов осуществляется в рамках освоения общепрофессионального цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках итоговой аттестации зачетом, включающим как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники духовной организации, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, имеющие образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктор философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»). Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Примеры оценочных средств:

Примерный перечень вопросов для итогового контроля:

1. Этапы планирование содержания и структуры научной работы.
2. Характеристики научного стиля.
3. Грамматические и стилистические нормы написания научной работы.
4. Плагиат.
5. Система цитирования Ассоциации современного языка (MLA).
6. Система цитирования Американской ассоциации психологов (APA).
7. Критерии оценки качества научной статьи рецензентом.
8. Правила оформления библиографического списка.
9. Написание аннотации научной работы.
10. Рецензия. Основные правила. Отличительные черты. Типовые клише.
13. Особенности написания работ по различным дисциплинам. Специфика дисциплины. Структурные особенности. Типовые клише.
14. Презентация результатов научного исследования. Подготовка доклада. Речевые клише. Академическая риторика.

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована профессиональными образовательными организациями, реализующими программы высшего духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования

ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Научно-исследовательская работа**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Магистр богословия Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: II

Семестр: 4

2024 г.

Рабочая программа разработана для образовательных организаций высшего образования, на базе бакалавриата с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и конфессиональных требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Общепрофессиональных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчики:	Погасий А. К.,	член-корреспондент РАЕ, д.ф.н., к.и.н., профессор, магистр теологии, доцент фил. религ. и религиовед., преподаватель, юрист, священнослужитель
	Шестаков Е. Н.,	магистр религиоведения, юрист, христианский служитель (с правом проповеди Евангелия и преподавания Богословия), преподаватель теологии, епископ
	Калинин К. А.,	аспирант, магистр по направлению подготовки 44.04.01 педагогическое образование, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории
	Евсеенко Е. А.	бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование, учитель начальных классов, дефектология и специальная педагогика воспитатель детей дошкольного возраста, преподаватель теологии

СОДЕРЖАНИЕ

46. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

47. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

48. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

49. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

50. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.16. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВУЗ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в блок общепрофессиональных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными дисциплинами, входящими в основную образовательную программу ФГОС ВУЗ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В программе рассматриваются различные виды самостоятельных работ обучающихся, раскрывается их содержание. Обучение по данной программе позволяет обучающимся овладеть навыками работы с литературой, её поиска и анализа, дает возможность научиться самостоятельно выполнять проектные задания, готовиться к семинарским занятиям, экзаменам, писать учебные и научные доклады, статьи, тезисы, выступать в дискуссиях и аргументированно отстаивать свои позиции.

Цель: формирование у обучающихся культуры самостоятельной учебной и исследовательской деятельности.

Задачи:

- повысить креативный потенциал обучающихся;
- активизировать познавательную активность обучающихся и сформировать у них культуру проектной деятельности;
- сформировать самостоятельное мышление и умение конвертировать теоретические знания в практическую деятельность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы научного познания;
- сущность, функции, структуру, содержание и логику научного познания;
- основные направления развития науки и научных исследований в сфере технических знаний;
- методику выбора направления и проведения научного исследования;
- порядок оформления и представления результатов научной работы и основы защиты научной работы;

Уметь:

- применять теоретические знания и практические навыки в организации проведения научно-исследовательской работы;
- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных задач;
- демонстрировать практические навыки в разработке собственных научных гипотез (идей), их оценки;
- анализировать банк данных по объекту исследования, оценивать достоверность экспериментальных данных;
- проводить оценку практической значимости исследования;
- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;
- применять полученные знания при выполнении курсовых и выпускной квалификационной работ, а так же в ходе научных исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)			
Категория (группа) универсальных компетенций	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем

Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**10**
в том числе:	
лекционные занятия	4
практические занятия	6

Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	**62**
в том числе:	
исследовательский проект	42
работа со спец. литературой	20
Итоговая аттестация в форме зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел I Самостоятельная учебная работа студентов			**4**	
Тема 1.1. Учебная работа	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6
	Лекционное занятие № 1 Самостоятельная работа обучающихся в контексте познавательно-развивающей парадигмы образования. Библиографический поиск учебной и научной литературы. Чтение и понимание письменных текстов. Конструирование инструментальных понятий.	**1**	2	
	Практическое занятие № 1 Семинар. Решение логических задач и подготовка концептуальных ответов на учебные вопросы. Подготовка к учебным дебатам. Подготовка к семинарским занятиям.	**2**	1	
	Практическое занятие № 2 Семинар. Выполнение проектных заданий. Подготовка учебных докладов. Подготовка презентации. Подготовка учебных рефератов. Подготовка к экзаменам.	**2**	1	
Раздел II Самостоятельная исследовательская работа студентов			**4**	
Тема 2.1. Методика исследовательской работы	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6
	Лекционное занятие № 2 Методология и методика исследовательской работы.	**1**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовить примерную программу исследовательского проекта на заданную тему.		42	
Тема 2.2. Подготовка исследовательской работы	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6
	Практическое занятие № 3 Семинар. Подготовка научных докладов. Подготовка тезисов научных докладов. Подготовка статей.	**2**	1	

	Практическое занятие № 4 Семинар. Подготовка курсовых работ. Подготовка выпускных квалификационных работ.	**2**	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к зачету.		20	
	Практическое занятие № 5 **Зачет**		**2**	
Итого			**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

100) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
101) Рабочие места обучающихся - 20,
102) DVD – плеер,
103) Диски,
104) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
105) Мультимедийный проектор – 1,
106) Учебно-наглядные пособия,
107) Методическая литература,
108) Инструкции по ТБ,
109) Нормативные документы,
110) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волков Ю. Г. Самостоятельная работа студентов : практическое пособие / Ю. Г. Волков, А. В. Лубский, А. В. Верещагина. – М. : КНОРУС, 2016. – 142 с. – (Бакалавриат и магистратура).

Дополнительные источники:

1. Мардахаев Л.В. Магистерская диссертация: подготовка и защита : учеб.-метод. пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Квант Медиа, 2018. – 106 с.;
2. Методика преподавания в вузе : уче. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство РГСУ, 2016. – 257 с.

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;
4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;
7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.
10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;
11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет-

ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования;
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР);
4. ЭБС "Юрайт"https://biblio-online.ru/.

Периодические издания:

1. Вестник образования – научно-методический журнал;
2. Методист – научно – методический журнал;
3. Высшее специальное образование – методический журнал.

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация студентов осуществляется в рамках освоения общепрофессионального цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках итоговой аттестации зачетом, включающим как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники духовной организации, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, имеющие образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктор философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»). Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Примеры оценочных средств:

Примерный перечень вопросов к итоговому контролю:

1. Наука как сфера человеческой деятельности. Объект и предмет науки. Средства научного познания. Теоретическое и эмпирическое познание.
2. Методологические основы психолого – педагогического исследования.
3. Методы психолого – педагогического исследования.
4. Педагогический эксперимент – основной метод исследования в педагогической науке.
5. Констатирующий этап эксперимента – содержание деятельности исследователя.
6. Формирующий, контрольный этап эксперимента - содержание деятельности исследователя.
7. Выбор темы КР, ВКР: требования.
8. Логика педагогического исследования.
9. Работа с информацией: аннотирование, тезирование.
10. Работа с информацией: цитирование, конспектирование.
11. Курсовая работа: выбор темы исследования, типы курсовых работ, структура работы.
12. Выпускная квалификационная работа (ВКР): выбор темы исследования, типы ВКР, структура работы.
13. Сходства и различия КР и ВКР.
14. Требования к оформлению списка литературы.
15. Требования к оформлению ВКР.
16. Защита ВКР.

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована профессиональными образовательными организациями, реализующими программы высшего духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования

ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Семья и безопасность государства**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Магистр богословия Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: II

Семестр: 4

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Семья и безопасность государства» для образовательных организаций высшего образования, на базе бакалавриата с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и конфессиональных требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Общепрофессиональных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчики:	Шестаков Е. Н.,	магистр религиоведения, юрист, христианский служитель (с правом проповеди Евангелия и преподавания Богословия), преподаватель теологии, епископ
	Косыгин А. В.	магистр богословия, преподаватель богословских дисциплин, магистра богословия с правом преподавания богословских дисциплин и совершения пасторского служения, докторант ВДЗУЗ «Теологический Институт ХВЕ», магистр служения TCM International Institute, Vienna, Экономист-менеджер, пресвитер

СОДЕРЖАНИЕ

51. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

52. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

53. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

54. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

55. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.17. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВУЗ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в блок общепрофессиональных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными дисциплинами, входящими в основную образовательную программу ФГОС ВУЗ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Семья – союз людей, объединённых близкими кровнородственными связями, духовно-мировоззренческой и бытовой общностью, основанный на браке мужчины и женщины и совместном воспитании ими детей.

Состояние института семьи напрямую связано со способностью общества к собственному воспроизводству, с качеством передачи от поколения к поколению того социокультурного опыта, духовных и нравственных ценностей, без которых невозможно представить существование страны и сохранение её цивилизационной идентичности. Иными словами, состояние семьи является одним из фундаментальных факторов национальной безопасности.

Цель: изучение значения защиты семьи и традиционных семейных ценностей как фактора национальной безопасности России.

Задачи:

- рассмотреть проблемы демографии в современной России;
- изучить проблему подмены ценностей;
- рассмотреть вопросы целомудрия, любви и счастья;
- рассмотреть проблему абортов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные проблемы демографии в России;
- роль семьи как социального института;
- устройство и принципы построения семьи;
- основы воспитания.

Уметь:

- анализировать демографическую ситуацию;
- применять полученные знания в практической деятельности по принятию управленческих решений в области демографической политики;
- видеть проблемы семей.

Владеть:

- навыком оценки демографической ситуации.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)			
Категория (группа) универсальных компетенций	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции**

Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем

Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**10**
в том числе:	
лекционные занятия	4
практические занятия	6

Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	**62**
в том числе:	
реферат	62
Итоговая аттестация в форме зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел I Роль семьи в государстве			**4**	
Тема 1.1. Семья как социальный институт	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6
	Лекционное занятие № 1 Понятия: семья, брак. Демография в современной России. Информационная война. Подмена ценностей.	**1**	2	
	Практическое занятие № 1 Семинар. Вопросы любви и счастья. Важность крепких семей.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Многодетные семьи: значение, функции, проблемы.		32	
Раздел II Устройство семьи			**4**	
Тема 2.1. Общие принципы построения семьи	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6
	Лекционное занятие № 2 Выбор спутника жизни. Семья или сожительство. Ожидаемая роль в семье. Понятие «зрелость в браке». Достижение духовного, душевного и телесного единения. Взаимоотношения с родственниками.	**1**	2	
Тема 2.2. Воспитание детей	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6
	Практическое занятие № 2 Семинар. Изменения, происходящие в семье с появлением детей. Аборты. Знать и любить своего ребенка. Дисциплина и наказание. Два метода воспитания ребенка: закон и благодать.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к зачету.		30	
	Практическое занятие № 3 Зачет		**2**	
Итого			**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

111) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
112) Рабочие места обучающихся - 20,
113) DVD – плеер,
114) Диски,
115) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
116) Мультимедийный проектор – 1,
117) Учебно-наглядные пособия,
118) Методическая литература,
119) Инструкции по ТБ,
120) Нормативные документы,
121) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Шестаков К. А. Лекционно-просветительская работа в защиту жизни и семейных ценностей : Методическое пособие для лекторов. – М. : АНО «За жизнь!», 2018. – 448 с.

Дополнительные источники:

1. Моисеев Д. А. Нравственные основы семейной жизни. 11 класс : Хрестоматия для учителя с мультимедийным приложением; [авт.-сост. Д. А. Моисеев, монахиня Нина (Крыгина)]. – Екатеринбург : Издательство Екатеринбургской епархии, 2010. – 296 с.;
2. Немцев В. С. Союз любви / В. С. Немцев. – 2-е изд., испр. и доп. – Мн. : «Церковь Пробуждение», 2004. – 896 с. : ил.

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;
4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;
7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.
10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;
11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет-

ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования;
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР);
4. ЭБС "Юрайт"https://biblio-online.ru/.

Периодические издания:

1. Вестник образования – научно-методический журнал;
2. Методист – научно – методический журнал;
3. Высшее специальное образование – методический журнал.

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация студентов осуществляется в рамках освоения общепрофессионального цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках итоговой аттестации зачетом, включающим как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники духовной организации, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, имеющие образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктор философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»). Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Пример оценочных средств:

Примерный перечень вопросов к итоговому контролю:

1. Общая характеристика системы социальной защиты семьи и детства.
2. Деятельность международного сообщества по социальной защите детей.
3. Формирование международного сотрудничества в области социальной защиты детства. Деятельность стран-участниц Конвенции по защите прав детей.
4. Положение детей в РФ: основные проблемы и статистические показатели.
5. Становление института защиты прав и личного достоинства ребенка.
6. Сущность и содержание социально-педагогического подхода к обеспечению защиты прав семьи и детства.
7. Государственная политика в области социальной защиты детства.
8. Законодательные основы социальной защиты детства в Российской Федерации.
9. Социально-педагогический подход к защите прав и личного достоинства ребенка.
10. Семья как субъект системы социальной защиты детей. Брак родителей и судьбы детей. Права детей и обязанности родителей.
11. Реализация социально-педагогического подхода по обеспечению защиты прав различных категорий детей
12. Социально-педагогическая защита детей, оставшихся без попечения родителей. Организация устройства детей. Опека и попечительство. Социальная защита воспитанников детских домов и интернатов.
13. Социальная защита детей - беспризорников.
14. Социальная защита несовершеннолетних правонарушителей.
15. Социальная защита детей с ограниченными физическими и психическими возможностями.

16. Насилие над детьми. Социальная и психолого-педагогическая помощь детям, испытавшим насилие в семье.

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована профессиональными образовательными организациями, реализующими программы высшего духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования

ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Библия и культура**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Магистр богословия Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: I

Семестр: 1

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы специальной дисциплины «Библия и культура» для духовных образовательных организаций высшего образования, на базе бакалавриата с учетом федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и конфессиональных требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Специальных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчики:	Клюева В. П.,	к.и.н., магистр религиоведения, доцент истории, искусствоведения и музейного дела, преподаватель истории
	Шестаков Е. Н.,	магистр религиоведения, юрист, христианский служитель (с правом проповеди Евангелия и преподавания Богословия), преподаватель теологии, епископ
	Речнов В. А.	магистр богословия христиан веры евангельской, бакалавр богословия с правом преподавания богословских дисциплин и совершения христианского служения, библеотекарь-библеограф по специальности "Библиотековедение и библиография", педагог высшего образования, религовед, разработка научно-педагогического образования и преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам переподготовки кадров высшей квалификации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ДУХОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа специальной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с конфессиональными требованиями (с учетом стандартов ФГОС ВУЗ) предъявляемые к служителям и религиозному персоналу христиан веры евангельской.

При успешном завершении полной образовательной программы выпускнику присваивается духовная образовательная квалификация служителей и религиозного персонала христиан веры евангельской (магистр богословия христиан веры евангельской).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Специальная дисциплина входит в учебный цикл духовного образования христиан веры евангельской, базовых духовных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными общеобразовательными и конфессиональными дисциплинами, входящими в конфессиональный образовательный стандарт духовного образования христиан веры евангельской по специальности подготовка служителей и религиозного персонала.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках данной дисциплины обучающиеся рассматривают духовно-религиозный, философско-этический и художественный мир Библии, а также её влияние на развитие последующей мировой культуры, и прежде всего религии, этики, философии, искусства и литературы.

Цель: раскрытие мира Библии в контексте мировой культуры и литературы.

Задачи:

- показать значение Библии как одного из важнейших истоков и фундаментов европейской цивилизации;
- проследить генезис библейских текстов в контексте Древности и становление Библии как целого в рамках древнееврейской и раннехристианской культур;
- рассмотреть важнейшие религиозные, философские, этические аспекты, кардинально отличающие библейскую культуру от предшествующих и современных ей языческих культур;
- раскрыть единые смыслы, связующие три монотеистические (авраамитические) религиозные и культурные традиции – еврейскую, христианскую, мусульманскую;
- выявить специфику библейской эстетики в сравнении с античной (эллинской) и значение первой для европейского искусства и литературы;
- показать особенности поэтики библейских текстов и ее значение для последующей мировой литературы;
- проследить особенности рецепции наиболее известных библейских книг, образов, сюжетов, мотивов в мировой литературе;
- выявить общее и особенное в рецепции библейских текстов на основных этапах развития европейской культуры и литературы;
- познакомить студентов с проблемами перевода Библии на европейские языки и раскрыть значение этих переводов для становления и развития литературного языка в различных национальных традициях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- значение Библии как истока и фундамента европейской цивилизации;
- генезис библейских текстов в контексте Древности и становление Библии как целого в рамках древнееврейской и раннехристианской культур;

- религиозные, философские, этические аспекты, отличающие библейскую культуру от языческих культур;
- основные экономические механизмы, определяющие поведение субъектов рыночного хозяйства;
- специфику библейской эстетики в сравнении с античной и её значение для искусства и литературы;
- особенности рецепции библейских книг, образов, сюжетов, мотивов в мировой литературе;
- особенности перевода Библии и его значение для литературного языка.

Уметь:
- различать еврейскую, христианскую и мусульманскую религиозную и культурную традицию;
- объяснять особенности поэтики библейских текстов и её значение для мировой литературы;
- различать различные переводы библейских текстов.

Владеть:
- навыком анализа библейских текстов;
- способностью оценивать значение явлений.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)			
Категория (группа) универсальных компетенций	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в

			ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами

			анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

Профессиональные

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	**Код и наименование профессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата**
научно-исследовательская деятельность	ПК-1; способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования
	ПК-2 готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
	ПК-3 готовность выделять богословскую и теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
	ПК-4 способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
учебно-воспитательная и просветительская деятельность (миссионерская и катехизическая виды деятельности):	ПК-5 способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
	ПК-6 способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
социально-практическая деятельность(церковно-социальная)	ПК-7 способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности
экспертно-консультативная	ПК-8 способность применять базовые и специальные теологические знания к решению

деятельность (церковно-консультативная)	экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
представительско-посредническая деятельность	ПК-9 способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности
организационно-управленческая деятельность*:*	ПК-10 способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**10**
в том числе:	
лекционные занятия	4
практические занятия	6
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	**62**
в том числе:	
реферат	62
Итоговая аттестация в форме зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел I Введение			**1**	
Тема 1.1. Библия как феномен культуры и метатекст европейской цивилизации	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 1 Библия как фундамент и метатекст еврейской и христианской (европейской) культур. Эллинская и библейская культуры – два важнейших истока европейской культуры. Библия как эстетический феномен. Значение библейской эстетики и стилистики для европейской культуры.	**1**	1	
Раздел II Ветхий и Новый Завет и мировая культура			**7**	
Тема 2.1. Ветхий Завет и мировая культура	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 2 Структура и жанровый состав Ветхого Завета. Мировоззренческие основы Ветхого Завета. Образ Бога в Ветхом Завете. Идеи Завета, Исхода, Обетования. Тора (Пятикнижие Моисеево) как единый религиозно-исторический эпос.	**1**	1	
	Практическое занятие № 1 Семинар. Проблемы личности и истории, соотношения светской и духовной власти, общественного устройства в Книгах Царств. Феномен пророческого сознания и специфика жанра пророческой книги. «Литература премудрости». Генезис жанра апокалипсиса. «Внешние» книги и Кумранские тексты как связующее звено между еврейской и христианской традициями.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Библия как воплощенная метаистория. Исторические условия формирования текстов библейского канона.		32	

Тема 2.2. Новый Завет и мировая культура	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 3 Исторический фон формирования христианской традиции и текстов Нового Завета. Структура и жанровый состав Нового Завета. Специфика христианского миросозерцания. Евангелия как наиболее полное раскрытие новозаветного видения мира. Специфика жанровой формы и стилистики синоптических Евангелий.	**1**	2	
	Практическое занятие № 2 Семинар. Новозаветная апокалиптика и её влияние на европейскую культуру.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Образ Иисуса в Евангелиях и мировой литературе.		30	
	Практическое занятие № 3 **Зачет**		**2**	
Итого			**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

1) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
2) Рабочие места обучающихся - 20,
3) DVD – плеер,
4) Диски,
5) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
6) Мультимедийный проектор – 1,
7) Учебно-наглядные пособия,
8) Методическая литература,
9) Инструкции по ТБ,
10) Нормативные документы,
11) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, канонические, в русском переводе с параллельными местами.

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;
4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;
7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.
10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;
11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования;
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР);
4. ЭБС "Юрайт"https://biblio-online.ru/.

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках итоговой аттестации зачетом, включающим как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники Религиозной организации Духовная образовательная организация высшего образования «Тюменская Библейская Семинария Христиан Веры Евангельской», а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях трудовых или гражданско-правовых договоров, имеющие высшее профессиональное образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктор философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Примеры оценочных средств:

Примерный перечень вопросов к итоговому контролю:

1. Роль Библии в истории и культуре
2. Комплекс наук о Библии.
3. Понимание Священных текстов как Откровения: за, против.
4. Проблема авторства Библии.
5. Подходы к Библии и методы её изучении
6. Различные формы организации исследования Библии.
7. Проблема толкования Библии и усвоение её смысла. Экзегеза и герменевтика.
8. Правила и методы экзегезы.
9. Метод аллегорического толкования.
10. Метод буквального толкования.
11. Нравственно-гомилетическое толкование.
12. Прообразовательный метод.
13. Историко- литературно-критический метод.
14. Древние версии и переводы Библии
15. История формирования Ветхозаветного и Новозаветного канона.
16. Общая характеристика Ветхого завета с точки зрения состава книг.
17. Атрибуция книг Ветхого завета (н-р, согласно Отцам Церкви - по А.Меню).
18. Внутренняя сегментация ветхозаветного канона: Еврейский, греческий каноны.
19. Пятикнижие.
20. История ветхозаветного канона.
21. Неканонические книги и апокрифы в Ветхом и Новом завете.
22. Новозаветный канон и его установление.
23. Богословское, духовное и историческое содержание Нового Завета.
24. Писание и Предание.
25. Характерные черты Нового завета.
26. Повествовательные особенности Нового завета. Догматизация.
27. Исторические книги.
28. Пророческие книги.
29. Учительные книги.
30. Евангелие от Матфея.

31. Евангелие от Марка.
32. Евангелие от Луки.
33. Евангелие от Иоанна.
34. Деяния и соборные послания апостолов.
35. Идеи апокалипсиса и его роль и функции в Библии

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа специальной дисциплины может быть использована в высших учебных образовательных организаций (с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу), реализующими программы духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования

ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Библейская археология**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Магистр богословия Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: I

Семестр: 1-2

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы специальной дисциплины «Библейская археология» для духовных образовательных организаций высшего образования, на базе бакалавриата с учетом федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и конфессиональных требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Специальных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчики:	Клюева В. П.,	к.и.н., магистр религиоведения, доцент истории, искусствоведения и музейного дела, преподаватель истории
	Шестаков Е. Н.,	магистр религиоведения, юрист, христианский служитель (с правом проповеди Евангелия и преподавания Богословия), преподаватель теологии, епископ
	Калинин К.А.	аспирант, магистр по направлению подготовки 44.04.01, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

10. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ДУХОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.3. Область применения программы

Рабочая программа специальной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с конфессиональными требованиями (с учетом стандартов ФГОС ВУЗ) предъявляемые к служителям и религиозному персоналу христиан веры евангельской.

При успешном завершении полной образовательной программы выпускнику присваивается духовная образовательная квалификация служителей и религиозного персонала христиан веры евангельской (магистр богословия христиан веры евангельской).

1.4. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Специальная дисциплина входит в учебный цикл духовного образования христиан веры евангельской, базовых духовных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными общеобразовательными и конфессиональными дисциплинами, входящими в конфессиональный образовательный стандарт духовного образования христиан веры евангельской по специальности подготовка служителей и религиозного персонала.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Палестинские древности уже около полутора века интересуют многих археологов, ведь около 150-ти лет назад появились первые попытки сопоставления исторического наследия Святой земли со Священным Писанием. Данная дисциплина включает в себя комплекс тем, необходимых для рассматривания описания Палестины в Библии с археологической точки зрения.

В рамках данной программы обучающиеся знакомятся с проблемами изучения исторических памятников Палестины, последовательно изучают временные периоды Святой земли и дают характеристику ее изменениям.

Цель: изучение исторических памятников, связанных со Священным Писанием, в историческом, событийном и культурном контексте.

Задачи:

- ознакомиться с основными источниками истории;
- получить представление о древностях Палестины и смежных регионов;
- дать характеристику временных периодов Палестины;
- изучить формирование израильской цивилизации;
- проанализировать распад Единого царства на Иудею, Самарию и Израиль;
- рассмотреть падение еврейских царств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы библейской истории;
- содержание основных археологических понятий и методов;
- общую археологическую периодизацию истории библейских стран.

Уметь:

- описывать и объяснять археологической терминологией факты библейской истории;
- сравнивать археологические научные данные и свидетельства Священного Писания;
- определять роль и значение библейской археологии в развитии общей библеистики.

Владеть:

- навыками работы с научно-археологической литературой;
- способностью анализировать основные этапы развития библейской истории и археологии;

- способностью использовать знания библейской археологии в религиоведческих исследованиях.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)			
Категория (группа) универсальных компетенций	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях

			командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**

Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**20**
в том числе:	
лекционные занятия	8
практические занятия	12
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	**52**
в том числе:	
работа со спец. литературой	35
реферат	17
Промежуточная и итоговая аттестации в форме зачетов	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел I Археологический характер Палестины и библейских стран			**8**	
Тема 1.1. Постижение истории и его основные источники	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 1 Письменные источники и другие свидетельства жизнедеятельности человека. Историческая, географическая специфика Палестины. Заселение сиро-палестинского региона человеком.	**1**	2	
	Практическое занятие № 1 Семинар. Хронологические рамки существования Палестины и характер ее памятников.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Палестинский палеолит.		20	
Тема 1.2. История познания древностей палестины и смежных регионов	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 2 Древнейшие земледельцы Палестины. Феномен Иерихона. Керамический неолит. Энеолит Палестины. Ранний, средний и поздний бронзовый век. Начало железного века.	**1**	2	
	Практическое занятие № 2 Семинар. Патриархальные традиции Книги Бытия.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Появление народов моря.		25	
	Практическое занятие № 3 Зачет		**2**	
Раздел II Период единого и раздельного царств.			**8**	

Падение еврейских царств				
Тема 2.1. Археологические памятники периода единого царства	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 3 Период царствования Давида и Соломона. Формирование израильской цивилизации. Ремесла, торговля, культурные обычаи.	**1**	2	
	Практическое занятие № 4 Семинар. Поселки на Негевском плоскогорье. Произведения искусства.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Сообщение. Строительная деятельность во времена Соломона.		25	
Тема 2.2. Археологические свидетельства периода раздельных царств. Падение еврейских царств	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 4 Израиль, Самария, Иудея. Лахиш. Иерусалим.	**1**	2	
	Практическое занятие № 5 Семинар. Причины разделения Единого царства. Города Израиля, Самарии и Иудеи.	**2**	2	
	Практическое занятие № 6 **Зачет**		**2**	
Итого			**90**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

12) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
13) Рабочие места обучающихся - 20,
14) DVD – плеер,
15) Диски,
16) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
17) Мультимедийный проектор – 1,
18) Учебно-наглядные пособия,
19) Методическая литература,
20) Инструкции по ТБ,
21) Нормативные документы,
22) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, канонические, в русском переводе с параллельными местами;
2. Мерперт Н. Я. Очерки археологии Библейских стран / Н. Я. Мерперт. – М. : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2000. – 354 с.

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;
4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;
7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.
10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;
11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования;
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР);

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках промежуточной и итоговой аттестации зачетами, включающими как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники Религиозной организации Духовная образовательная организация высшего образования «Тюменская Библейская Семинария Христиан Веры Евангельской», а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях трудовых или гражданско-правовых договоров, имеющие высшее профессиональное образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктор философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»). Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Пример оценочных средств:

Примерный перечень вопросов к итоговому контролю:

1. Библейская археология как часть археологической науки.
2. Библейкая география и археология.
3. Первые археологи-исследователи "библейских городов" (Рич, Лэйярд, Ботта).
4. Место археологических источников в источниковой базе библейской истории.
5. Первые исследования российской археологии в Палестине.
6. Раскопки Леонарда Вулли на холме Муккайяр в Южной Месопотамии и проблема идентификации библейского Ура.
7. Открытие Кэтлин Кэньон не библейского Иерихона.
8. Сторонники и противники ортодоксальной библейской концепции в понимании задач библейской археологии.
9. А был ли царь Соломон?
10. Русские исследователи "библейских древностей": Н.П.Кощаков, Я.И.Смирнов, А.А.Олесницкий, Н.Г.Михайлов, М.Ростовцев, Ф.Успенский.
11. Развитие "библейской археологии" во второй половине XX в.
12. Последние открытия российско-палестинской экспедиции в Иерихоне.
13. Археология Парфии.
14. Ниса.
15. Памятники хеттов.
16. Исследования памятников Урарту.
17. Русский археологический институт в Константинополе и его роль в изучении искусства христианского Востока.
18. Современные раскопки ремесленного центра Фустата.
19. Двин: ремесло и торговля.
20. Работы российской экспедиции в Сирии.

6. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа специальной дисциплины может быть использована в высших учебных образовательных организациях, реализующих программы духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования

ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Экзегетическая проповедь**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Магистр богословия Христиан Веры Евангельской»): «Магистр богословия Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: I

Семестр: 1-2

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы специальной дисциплины «Экзегетическая проповедь» для духовных образовательных организаций высшего образования, на базе бакалавриата с учетом федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и конфессиональных требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Специальных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчики: Меньшиков В. А., магистр богословия христиан веры евангельской, бакалавр «Богословия» с правом преподавания богословских дисциплин и совершения христианского служения,

Шестаков Е. Н., магистр религиоведения, юрист, христианский служитель (с правом проповеди Евангелия и преподавания Богословия), преподаватель теологии, епископ

СОДЕРЖАНИЕ

11. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

12. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

13. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

14. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

15. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ДУХОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.5. Область применения программы

Рабочая программа специальной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с конфессиональными требованиями (с учетом стандартов ФГОС ВУЗ) предъявляемые к служителям и религиозному персоналу христиан веры евангельской.

При успешном завершении полной образовательной программы выпускнику присваивается духовная образовательная квалификация служителей и религиозного персонала христиан веры евангельской (магистр богословия христиан веры евангельской).

1.6. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Специальная дисциплина входит в учебный цикл духовного образования христиан веры евангельской, базовых духовных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными общеобразовательными и конфессиональными дисциплинами, входящими в конфессиональный образовательный стандарт духовного образования христиан веры евангельской по специальности подготовка служителей и религиозного персонала.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

«И если труба будет издавать неопределенный звук, кто станет готовиться к сражению?» (1-е Коринфянам 14:8). Если военачальник не сумеет вдохновить свое войско, кто пойдет на битву? Это верно и в отношении духовной брани, где предводителем выступает священник. И поскольку слово – главное оружие в духовной битве, трудно преувеличить значение гомилетики, или искусства проповеди.

Цель: рассмотрение теоретических и практических вопросов церковного проповедничества.

Задачи:

- изучить развитие гомилетики как науки;
- сформировать понятие о проповеди;
- выделить основные и необходимые качества личности проповедника;
- рассмотреть составляющие содержания и форму проповеди;
- обозначить этапы подготовки проповеди и рекомендации к произнесению проповеди;
- рассмотреть влияние проповеди на говорящего и слушающих;
- научиться проводить анализ проповеди.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- цели и задачи церковного проповедничества;
- учение отцов Церкви о проповедническом служении и то, какими качествами должен обладать проповедник;
- требования, предъявляемые к внешней и внутренней стороне церковной проповеди;
- отличия видов проповеди по форме построения и по содержанию;
- основные требования к стилю церковной проповеди;
- последовательность работы по составлению текста проповеди и правила ее стилистической обработки;
- основные правила и способы произнесения проповеди;

Уметь:

- использовать влияние личных качеств пастыря на успех его проповеди;
- определить тему, наметить цель и составить план проповеди;
- грамотно подобрать материал и распределить его по частям проповеди,

учитывая методологические особенности раскрытия тем;

- литературно обработать текст проповеди, используя средства наглядности и выразительные средства языка;
- правильно произносить проповедь, учитывая свои гомилетические возможности, окружающую обстановку, особенности слушающей аудитории;
- использовать приобретенные гомилетические знания, умения и навыки
для успешного несения церковно-приходских послушаний;
- использовать приобретенные гомилетические знания, умения и навыки для оказания духовной поддержки пастве (будущей пастве);

Владеть:
- пониманием того, какими личностными качествами должен обладать проповедник для достижения успеха в своей деятельности;
- практическими методиками логико-риторического анализа и составления текста проповедей;
- различными способами произнесения проповеди: заучиванием наизусть, усвоением главных мыслей проповеди и импровизацией;
- практическими навыками в области проповеднической деятельности;
- готовностью к оказанию духовной поддержки пастве (будущей пастве).

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)			
Категория (группа) универсальных компетенций	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости

			проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами

			анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

Профессиональные

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	**Код и наименование профессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата**
научно-исследовательская деятельность	ПК-1; способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования
	ПК-2 готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
	ПК-3 готовность выделять богословскую и теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
	ПК-4 способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
учебно-воспитательная и просветительская деятельность (миссионерская и катехизическая виды деятельности):	ПК-5 способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
	ПК-6 способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
социально-практическая деятельность(церковно-социальная)	ПК-7 способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности
экспертно-консультативная	ПК-8 способность применять базовые и специальные теологические знания к решению

деятельность (церковно-консультативная)	экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
представительско-посредническая деятельность	ПК-9 способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности
организационно-управленческая деятельность*:*	ПК-10 способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**126**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**20**
в том числе:	
лекционные занятия	8
практические занятия	12
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	**106**
в том числе:	
работа со спец. литературой	56
реферат	50
Итоговая аттестации в форме экзамена	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел I Основы гомилетики			**8**	
Тема 1.1. Развитие гомилетики как науки. Понятие о проповеди	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 1 Общие сведения о гомилетике. Учение о проповеди в I-III вв. Теория проповеди в Западной и Восточной Церквах в IV-XV вв.	**1**	2	
	Практическое занятие № 1 Семинар. Общее понятие о проповеди. Проповедь и Библия. Проповедь и Церковь. Проповедь и ораторское искусство.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Импровизация в проповеди.		25	
Тема 1.2. Содержание проповеди. Форма проповеди	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 2 Христоцентричность проповеди. Вероучение и нравоучение в проповеди. Библейское содержание в проповеди. Публицистическое содержание в проповеди.	**1**	2	
	Практическое занятие № 2 Семинар. Халкидонский принцип по отношению к проповеди. Композиция и план проповеди. Классические формы проповеди. Подходы к структуре проповеди в XX – начале XXI в.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Новые формы проповеди в информационную эпоху: анализ накопленного опыта.		25	
	Практическое занятие № 3 Контрольная работа № 1		**2**	
Раздел II Подготовка проповеди			**6**	

Тема 2.1. Личность проповедника	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 3 Проповедь как личное свидетельство. Проповедь в слове и в деле. Кто имеет право произносить проповедь.	**1**	2	
Тема 2.2. Подготовка и произнесение проповеди	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 4 Таинственные процесс рождения проповеди. Способы изложения проповеди. Этапы подготовки проповеди. Подготовка вступительной части проповеди. Подготовка заключительной части проповеди.	**1**	2	
	Практическое занятие № 4 Семинар-практикум. Требования естественности. Язык проповеди. Стиль проповеди. Голос проповедника. Владение телом. Продолжительность проповеди.	**2**	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Составить конспект проповеди по одной из трех предложенных ниже логических операций: - объяснение – доказательство – применение; - тезис – антитезис – синтез; - отрицательная и положительная точка зрения.		26	
Тема 2.3. Жизнь проповеди после её рождения	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Практическое занятие № 5 Жизнь проповеди после проповеди. Анализ проповеди.	**2**	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к экзамену.		30	
Экзамен			**4**	
Итого			**126**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

23) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
24) Рабочие места обучающихся - 20,
25) DVD – плеер,
26) Диски,
27) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
28) Мультимедийный проектор – 1,
29) Учебно-наглядные пособия,
30) Методическая литература,
31) Инструкции по ТБ,
32) Нормативные документы,
33) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, канонические, в русском переводе с параллельными местами;
2. Бурега В. В., архимандрит Симеон (Томачинский) Гомилетика : учебник бакалавра теологии / В. В. Бурега, Симеон (Томачинский), архимандрит. – М. : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом «Познание», 2018. – 452 с.

Дополнительные источники:

1. Александренко Н. А. Гомилетика. Семь шагов к проповеди. Начальный курс по гомилетике для библейских школ и семинарий. – Одесса : «Богомыслие», 1997. – 188 с.;
2. Беспалов Д. Курс проповедника. – Торонто, Канада, 1976. – 84 с.;
3. Брага Дж. Как подготовить библейскую проповедь. – СПб. : Христианское общество «Библия для всех», 1995. – 204 с.;
4. Джордж Бетсон Экзегетическая проповедь : учебное пособие, 1-е изд. – Минск, 1996. – 310 с.;
5. Проповедь слова Божия : учебное пособие. – СПб. : Христианское общество «Библия для всех», 1997. – 238 с.;
6. Проханов И. С. Краткое учение о проповеди. Опыт Евангельской гомилетики : пособие для проповедующих. – Анапа, 1911. – 110 с.;
7. Хздон Робинсон Изложение проповеди : Пер с англ. – 1980. – 176 с.

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;
4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;

7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.
10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;
11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования;
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР);
4. ЭБС "Юрайт"https://biblio-online.ru/.

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках итоговой аттестации экзаменом, включающим как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники Религиозной организации Духовная образовательная организация высшего образования «Тюменская Библейская Семинария Христиан Веры Евангельской», а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях трудовых или гражданско-правовых договоров, имеющие высшее профессиональное образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктор философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»). Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Пример оценочных средств:

Примерный перечень вопросов к итоговому контролю:

1. Предмет, задачи и метод Гомилетики. История науки. Значение проповедничества в Церкви Христовой.
2. Священное Писание, постановления Соборов, святые отцы и учителя Церкви об обязанности пастыря проповедовать.
3. Личные качества пастыря-проповедника: призвание, христианская жизнь, молитва, дар слова, значение образования для проповедника. Подготовка к проповедничеству.
4. Определение проповеди, цель и задачи церковной проповеди. Предмет и содержание церковной проповеди.

5. Требования, предъявляемые к внешней стороне изложения проповеди: популярность, стиль речи, литературные приемы, допустимые в церковной проповеди, их значение и границы употребления.
6. Внутренний характер церковной проповеди: соответствие проповеди духу Священного Писания, духу православной церковности; ортодоксальность проповеди; ложные направления в проповеди.
7. Понятия формальной Гомилетики: предмет проповеди, тема проповеди, материал проповеди, части проповеди, план проповеди.
8. Виды проповедей по форме построения. История и причины, обусловившие их появление.
9. Беседа как вид проповеди: основные части и отличительные особенности беседы.
10. Поучение как вид проповеди: составные части и отличительные особенности поучения.
11. Слово как вид проповеди: составные части и отличительные особенности.
12. Речь как вид проповеди: составные части, отличительные особенности и характер речи.
13. Виды проповеди соответственно их цели и характеру изложения (учительные, изъяснительные, обличительные, полемические и панегирические).
14. Виды проповеди по их тематическому содержанию: экзегетическая проповедь, ее особенности.
15. Виды проповеди по их тематическому содержанию: катехизическая идогматическая проповедь.
16. Виды проповеди по их тематическому содержанию: нравоучительная проповедь.
17. Истины церковно-исторические (Священная библейская история, события из истории церкви, жития святых и подвижников веры и благочестия) как предмет проповеди, особенности их изложения.
18. Последовательность работы по составлению проповеди.
19. Вступление проповеди (задачи и свойства вступления, варианты вступления).
20. Заключение проповеди (задачи и свойства заключения, варианты заключения).
21. Средства наглядности изложения в проповеди: пример, описание, короткие рассказы.
22. Стилистические приемы в проповеди: тропы и фигуры речи (общее понятие, цель применения, вопрос об уместности применения).
23. Способы произнесения проповеди: чтение (недостатки данного способа), заучивание наизусть (виды заучивания), импровизация, экспромт.
24. Техника произнесения проповеди: дыхание, артикуляция, интонация, скорость речи; усиление–ослабление громкости голоса, интонационное повышение–понижение, замедление–ускорение темпа речи. Логические акценты и паузы.
25. Поведение проповедника на амвоне. Мимика, жесты, облик проповедника.
26. Время и место произнесения проповеди, внутренняя подготовка к ее произнесению. Влияние личных качеств пастыря на успех его проповеди.

7. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа специальной дисциплины может быть использована в высших учебных образовательных организаций (с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу), реализующими программы духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования

ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Актуальные проблемы межрелигиозного диалога**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Магистр богословия Христиан Веры Евангельской»): «Магистр богословия Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс:I- II

Семестр:1-4

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы специальной дисциплины «Актуальные проблемы межрелигиозного диалога» для духовных образовательных организаций высшего образования, на базе основного общего образования с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и конфессиональных требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Специальных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Правления
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчики: Клюева В. П., к.и.н., магистр религиоведения, доцент истории, искусствоведения и музейного дела, преподаватель истории

Шестаков Е. Н., магистр религиоведения, юрист, христианский служитель (с правом проповеди Евангелия и преподавания Богословия), преподаватель теологии, епископ

СОДЕРЖАНИЕ

16. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

17. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

18. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

19. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

20. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ДУХОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.7. Область применения программы

Рабочая программа специальной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с конфессиональными требованиями (с учетом стандартов ФГОС ВУЗ) предъявляемые к служителям и религиозному персоналу христиан веры евангельской.

При успешном завершении полной образовательной программы выпускнику присваивается духовная образовательная квалификация служителей и религиозного персонала христиан веры евангельской (магистр богословия христиан веры евангельской).

1.8. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Специальная дисциплина входит в учебный цикл духовного образования христиан веры евангельской, базовых духовных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными общеобразовательными и конфессиональными дисциплинами, входящими в конфессиональный образовательный стандарт духовного образования христиан веры евангельской по специальности подготовка служителей и религиозного персонала.

1.9. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Данная программа предполагает знание основных концепций толерантности, оснований философии ненасилия мыслителей нового и новейшего времени, основополагающих социальных программ преодоления насилия в обществе, особенностей функционирования толерантности в социальных системах.

Цель: формирование представления о межрелигиозных проблемах и способах их решения

Задачи:

- ознакомиться с различными концепциями «философии ненасилия», определить границы их применимости, а также возможности использования для урегулирования конфликтов в социуме;
- изучить правила ведения дискуссии о толерантности, используя факты и исторические примеры, аналогии, иллюстративный материал, для практического влияния на настроения той или иной социальной группы/индивида;
- дать характеристику современным межрелигиозным отношениям;
- проанализировать различные способы урегулирования межрелигиозных конфликтов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные концепции толерантности;
- основания философии ненасилия мыслителей нового и новейшего времени;
- основополагающие социальные программы преодоления насилия в обществе;
- особенности функционирования толерантности в социальных системах.

Уметь:

- критически анализировать различные концепции "философии ненасилия", определять границы их применимости, а также возможности использования для урегулирования конфликтов в социуме;
- вести дискуссии о толерантности, используя факты и исторические примеры, аналогии, иллюстративный материал, для практического влияния на настроения той или иной социальной группы/индивида.
- применять полученные знания в области толерантного отношения к различным социальным слоям населения, расам, религиям;

Владеть:

- навыками выступления перед аудиторией;

- терминологическим аппаратом;
- навыками эмпирического анализа социальных феноменов, в т.ч. религии;
- конкретными методами социологического анализа: понимающим, феноменологическим, герменевтическим.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)			
Категория (группа) универсальных компетенций	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста

			УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**126**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**44**
в том числе:	
лекционные занятия	18
практические занятия	26
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	**83**
в том числе:	
сообщения	10
реферат	15
работа со спец. литературой	48
Промежуточные и итоговая аттестации в форме зачетов и экзамена	**10**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел I Толерантность и проблема понимания: толерантное сознание			**4**	
Тема 1.1. Этимология слова толерантность	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		
	Лекционное занятие № 1 Культурные смыслы слова "толерантность" в современных европейских языках. Культурные основания выявленной семантики: эпоха религиозных войн.	**1**	2	УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Практическое занятие № 1 Семинар. Соотношение идеи толерантности с идеей понимания.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Культура и политика: механизмы понимания и политическая реальность XX века.		15	
Раздел II Роль механизмов понимания в современной политической жизни			**8**	
Тема 2.1. Социальные и политические последствия непонимания.	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 2 Проблема сохранения традиционных культур и сосуществования с ними.	**1**	2	
	Практическое занятие № 2 Семинар. политика советской власти по отношению к народам Севера и итоги этой политики.	**2**	2	

Тема 2.2. Политика по отношению к неевропейским культурным традициям	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 3 Чечня. Модель "чеченский народ" - "банда преступников" и ее релевантность для сложившейся ситуации.	**1**	2	
	Практическое занятие № 3 Семинар. НАТО и Югославия. Попытки силового навязывания европейской культурной модели.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к зачету.		20	
	Практическое занятие № 4 **Зачет**		**2**	
Раздел III Межконфессиональный диалог как фактор возрождения и развития единого гуманитарного пространства			**4**	
Тема 3.1. Концептуальные основы и религиоведческие практики распространения межконфессиональной толерантности	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		
	Лекционное занятие № 4 Взаимопроникновение культур и религиозно-мифологических представлений. Терпимость и нетерпимость.	**1**	2	УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Практическое занятие № 5 Семинар. Пути формирования религиозной толерантности. Опыт России, Западной Европы, США и других стран.	**2**	2	
Раздел IV Религиозная толерантность и пути ее формирования			**4**	

Тема 4.1. Диалог мировоззрений как фактор развития и стабилизации общества	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень усвоения**		
	Лекционное занятие № 5 Понятие мировоззрения. Уровни мировоззрения. Ядро мировоззрения. Смысловые слои.	**1**	2	УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Практическое занятие № 6 Семинар. Религиозное и мифологическое мировоззрение. Философское мировоззрение.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к зачету.		20	
	Практическое занятие № 7 **Зачет**		**2**	
Раздел V **Два уровня религиозного мировоззрения**			**4**	
Тема 5.1. Обыденное и теоретическое мировоззрения	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень усвоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 6 Религиозное мировоззрение на уровне обыденного сознания. Философское мировоззрение на уровне теоретического сознания. Возможен ли диалог этих мировоззрений. Основные черты религиозных мировоззрений.	**1**	2	
	Практическое занятие № 8 Круглый стол. Возможность диалога теоретического и обыденного мировоззрений.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Сообщение. Основные черты религиозных мировоззрений.		10	
Раздел VI **Толерантность и сформированность культуры**			**4**	

межконфессионального общения				
Тема 6.1. Гражданское общество и реализация принципов межконфессиональных взаимоотношений	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень усвоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 7 Понятие гражданского общества. Гражданское общество и религиозные организации. Конфессии и право. Активность гражданской позиции протестантов и НРД. Социальные концепции церквей.	**1**	2	
	Практическое занятие № 9 Семинар. Необходимость поддержки гражданской позиции религиозных организаций со стороны государства в светском государстве.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к зачету.		15	
	Практическое занятие № 10 **Зачет**		**2**	
Раздел VII **Причины и последствия религиозных конфликтов в современном мире**			**6**	
Тема 7.1. Виды религиозных конфликтов. Возможности их урегулирования	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень усвоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 8 Определение религиозного конфликта. Конфликты между религиями и их воздействие на сознание социума.	**1**	2	
	Практическое занятие № 11 Семинар. «Расколы». Вражда направлений одной и той же религии.	**2**	2	
	Практическое занятие № 12 Круглый стол. Способы разрешения религиозных конфликтов.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к экзамену.		20	

Экзамен	**4**	
Итого	**144**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

34) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
35) Рабочие места обучающихся - 20,
36) DVD – плеер,
37) Диски,
38) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
39) Мультимедийный проектор – 1,
40) Учебно-наглядные пособия,
41) Методическая литература,
42) Инструкции по ТБ,
43) Нормативные документы,
44) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;
4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;
7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.
10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;
11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР)
4. ЭБС "Юрайт"https://biblio-online.ru/

Периодические издания:

1. Вестник образования – научно-методический журнал
2. Методист – научно – методический журнал
3. Высшее специальное образование – методический журнал

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами лекционных и практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация студентов осуществляется в рамках освоения общепрофессионального цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках промежуточных и итоговой аттестации зачетами и экзаменом, включающими как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники организации, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, имеющие образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктор философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»). Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Примеры оценочных средств:

Примерный перечень вопросов к итоговому контролю:

1. Межрелигиозный диалог начинает свою официальную историю с:
A) 1054 г.
B) 1893 г.
C) 1991 г.
D) 2008 г.
2. История межрелигиозного диалога начинается с мероприятия:
A) Заседание Совета по делам религий
B) Учреждения должности уполномоченного по делам религий
C) Проведение Всемирного парламента религий
3. Диалог между религиями есть гарантия их мирного сосуществования:
A) верно
B) не верно.
4. Цель межрелигиозного диалога:
A) Обеспечение совместного существования
B) Создание межконфессиональной религии
C) Упрощение межрелигиозных контактов
D) Решение межнациональных конфликтов.
5. Традиционный вид межрелигиозного диалога направлен на:
A) Решение внутренних теологических проблем
B) Решение межрелигиозных богословских задач
C) Защиту общечеловеческих ценностей
D) Защиту и утверждение собственных доктрин религиозными объединениями.
6. Модернистский вид межрелигиозного диалога направлен на:
A) Выработку общих позиций по общечеловеческим ценностям
B) Выработку собственных позиций по отношению к тому, что определяется как общечеловеческие ценности
C) Защиту уникальности собственных теологических позиций
D) Защиту межнационального диалога.
7. Толерантный диалог между религиями не предполагает:
A) критики
B) выработки общей позиции
C) направленность на саморегуляцию межрелигиозных отношений

D) выделения общечеловеческих ценностей.
8. Межрелигиозный диалог при условии толерантного течения не должен иметь результатом
A) Укрепление собственных мировоззренческих установок
B) Взаимное признание собственной неправоты
C) Укрепление толерантности в обществе
9. Картина мира может являться фактором укрепления толерантности в обществе. Это
A) Неверно.
B) Верно.
10. Наибольшее влияние на формирование толерантности оказывает:
A) Реальная картина мира
B) Культурная картина мира
C) Языковая картина мира
D) Их комплекс, определяющий целостность мировосприятия
11. Вольтер выступал за
A) религиозную нетерпимость
B) религиозные войны
C) утверждение единственно верной религии
D) веротерпимость
12. Экуменическое движение - это движение за объединение
A) христианских церквей
B) протестантских и католической церквей
C) православной и протестантских церквей
D) христианства с иудаизмом
13. Ведущей религиозно-философской школой современного католицизма является
A) неосхоластика
B) неотомизм
C) христианский эволюционизм
D) персонализм
14. Межконфессиональный диалог - это
A) выработка принципов сосуществования различных религиозных конфессий
B) создание единого вероучения
C) регулярные встречи религиозных лидеров
D) диалог между представителями разных конфессий, имеющий целью поиск истины
15. Мировоззренческая функция религии состоит в
A) сравнении мировоззрений людей, исповедующих разные религии
B) приведении мировоззрения человека в соответствие с основами вероучения той религии, которую он исповедует
C) изучении мировоззрения религиозного человека
D) формировании у человека мировоззрения, противоположного научному
16. Секуляризация - это
A) отделение церкви от государства в Англии
B) освобождение общественного и индивидуального сознания от влияния церкви
C) философская концепция Нового времени, в основе которой лежит понятие "секуляризм"
D) освобождение средневекового духовенства в Западной Европе
17. Экуменическое движение - это
A) движение за сближение, примирение и сотрудничество всех христианских конфессий
B) движение против экстремистских религиозных организаций

C) движение за создание единой религии
D) движение за объединение всех существующих религиозных организаций мира
18. Препятствием религиозной вере современного человека является, согласно теории Р. Бультмана
A) теория Ч. Дарвина
B) мировоззрение
C) развитие науки
D) социология
19. Философское направление, выводящее познание из чувственных восприятий, - это
A) эмпиризм
B) материализм
C) натурализм
D) сенсуализм
20. Наиболее общими типами мировоззрения не является:
A) мифологическое
B) культурное
C) религиозное
D) философское
21. Мировоззренческие уровни в рамках религиозного мировоззрения:
A) взаимодействуют
B) противопоставляются
C) условны
22. Мир и жизнь человека - это ценности
A) духовные
B) социальные
C) общечеловеческие
D) политические
23. Главным способом усвоения религиозного мировоззрения выступают:
A) знание
B) умение
C) вера
D) навык
24. Обыденный уровень религиозного мировоззрения с помощью культовых действий
A) опровергается
B) подкрпляется
C) обновляется
D) переходит на теоретический уровень
25. В содержании различных религиозных мировоззрений встречаются повторяющиеся фундаментальные идеи:
A) креационизма
B) нецелесообразности мирового устройства
C) изначальности и несотворенности мира
D) отсутствия посмертного существования
26. Философское мировоззрение развивается на уровне:
A) Практического сознания
B) Теоретического сознания
C) Обыденного сознания
27. Мировоззрение систематизируется и обновляется в соответствии с изменениями в мире:

A) верно
B) неверно
28. Критерий прогресса, который может служить основой межрелигиозного диалога, это:
A) Техническое развитие
B) Уровень развитости производительных сил
C) Гуманистический критерий
D) Приближенность общества к правовому устройству.
29. И религиозно, и нерелигиозное мировоззрение:
A) Одинаково решают онтологические вопросы.
B) Осмысливают значение веры выше разума
C) Реализуются в практической плоскости.
30. Религиозные идеи нельзя сводить исключительно к
A) духовным ценностям
B) социальным ценностям
C) политическим ценностям
D) все ответы верны
31. Специфика религиозной антропологии:
A) Сущность человека понимается, исходя из признания высшего, сакрального
B) Сущность человека выводится из его изначальной "животности"
C) Человек понимается через призму эволюционности его развития
D) Человек в любом случае изначально грешен.
32. Понятию "Душа" с точки зрения философского мировоззрения соответствует определение
A) нематериальная субстанция, независимая от тела
B) одна из категорий психологии
C) понятие, противостоящее материи
D) синоним понятия "разум"
33. Понятию "Мировоззрение" соответствует определение
A) представление о родственной связи с каким-либо видом животных или растений
B) система взглядов на объективный мир и место человека в нем
C) феномен первобытной культуры
D) научное исследование окружающей среды
34. В дописьменных культурах сложился особый мифологический культурный код, который
направлен на
A) символическое воспроизведение действительности в наскальных рисунках
B) духовное развитие каждого индивидуума
C) воспроизведение заданного образца в поведении человека и поддерживался ритуалом, магическим действием, обрядом
D) организацию идеального сообщества людей, связанных родо-племенными отношениями
35. Принципиальные изменения происходят в культуре с точки зрения накопления человеческого опыта
A) с изобретением пороха
B) с появлением письменности
C) с появлением слогового письма
D) с появлением колеса
36. Специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности,

представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе соци-альных норм и
учреждений, в духовных ценностях, в мировоззрении и диалоге мировоззрений, в сово?купности отношений людей к природе, между собой и к самим себе, это
A) куль?тура
B) социология
C) общество
D) закон
37. Жизнь человека является ценностью
A) социальной
B) духовной
C) религозной
D) общечеловеческой
38. Идея того, что нет единой нити в развитии человечества, а суще?ствуют только частные цивилизации, разви?тие отдельных культурно-исторических типов принадлежит
A) Н.Я.Данилев?скому
B) Т.Парсонсу
C) Г.В. Ф. Гегелю
D) Ж.Ж. Руссо
39. Мифология - это
A) мировоззрение "темных", необразованных людей
B) способ понимания мира, характерный для ранних этапов развития общества и имеющий для него универсальное значение
C) фантастические вымыслы о несуществующем в природе
D) способ понимания мира, характерный для ранних этапов развития общества и не имеющий
для него универсального значения
40. Понятию "Религия" соответствует определение
A) форма познаний всеобщих оснований бытия
B) определенное мировоззрение и действия, основанные на вере
C) социальный институт
D) название секты
41. Общественные идеалы относятся к (ко)
A) духовным ценностям
B) всем видам ценностей
C) политическим ценностям
D) социальным ценностям
42. Религиозные идеи относятся к (ко)
A) политическим ценностям
B) духовным ценностям
C) социальным ценностям
D) всем видам ценностей
43. Высшие ценности с точки зрения диалога мировоззрений - это ценности
A) социальные
B) политические
C) духовные
D) материальные
44. Общество представляет собой

A) результат божественного творения
B) конгломерат автономных личностей
C) абсолютно статичную систему
D) саморазвивающуюся систему
45. Диалог как ценностные отношения - это
A) отношения между людьми по поводу существующих в обществе систем ценностей
B) принятая в данном обществе иерархия ценностей
C) отношения между ценностями
D) отношения между людьми и ценностями
46. Этническая структура:
A) относится к социальной подсистеме общества
B) входит в экономическую подсистему общества
C) входит в состав политической подсистемы
D) не входит ни в одну из подсистем общества
47. Инвариантная часть этического аспекта мировоззрения - это:
A) Частное отношение конкретной личности
B) Убеждение в правильности собственных поступков
C) Постоянство нравственного закона
D) Хорошее настроение
48. Отношение данного конкретного человека к нравственному закону - это _____ часть мировоззрения:
A) инвариантная
B) вариативная
C) постоянная
D) системная
49. Логический, традиционный диалог осуществляет связь через:
A) Речь как сферу общезначимого
B) Мысль
C) Ценности
D) деятельность
50. Феноменологический диалог осуществляется между:
A) государствами
B) сообществами и общностями
C) Персональными целостностями
D) Богами
51. Философской концепции Диалога не развивал:
A) Бубер
B) Бахтин
C) Розенцвейг
D) Хаббард
52. Диалог реализуется посредством
A) действия
B) созерцания
C) частного философствования
53. Цитата "Сознание есть тогда, когда есть два сознания" принадлежит:
A) Буберу
B) Розенцвейгу
C) Бахтину

D) Хаббарду
54. Диалогизм есть направление, конституирующее формирование смыслов:
A) В сознании актора
B) В интерсубъективном мире
55. С греческого диалог переводится как:
A) беседа
B) любовь к мудрости
C) истина
D) знание
56. В социальных системах диалог поддерживается:
A) Действиями отдельных субъектов
B) Функционированием общей системы ценностей
C) Наличием конфликтных объектов
D) Нет правильного ответа
57. Система мировоззрения - это _____ ядро личности:
A) психологическое
B) социальное
C) религиозное
D) толерантное
58. Знание языка Другого во всей его полноте поддерживает:
A) диалог
B) монолог
C) фор мирование смыслов
D) мегалог
59. Государственно-конфессиональный диалог в России строится преимущественно на основе:
A) Конституции РФ
B) Законе "о свободе совести и религиозных объединениях"
C) Указах президента по поводу Церковно-государственных отношений
D) Ситуативных НПА
60. В федеральном законе "О свободе совести и религиозных объединениях" в преамбуле в отношении действующей на территории России Русской православной церкви используется термин:
A) РПЦ
B) Православие
C) Русская православная церковь московского патриархата
D) Вселенская православная церковь
61. Согласно федеральному закону "О свободе совести и религиозных объединениях", его преамбуле, государственно конфессиональный диалог осуществляется, помимо христианства, ислама, буддизма, иудаизма с:
A) Всеми конфессиями, получившими признание на территории РФ
B) Религиями, составляющими неотъемлемую часть исторического наследия России
C) Конкретными религиозными группами
D) Униатами, бахаи и т.д.
62. Принцип "свобода совести" должен подразумевать:
A) Свободу от совести
B) Свободу моральной ответственности за свои поступки
C) Свободу мировоззренческого выбора

D) Свободный выбор гражданства.
63. Сотрудничество христианских конфессий с целью проповедей Евангелия и борьбе с язычеством - это:
A) диалог
B) экуменизм
C) полемика
D) эзотеризм
64. Толерантность в переводе с латинского означает:
A) невосприимчивость
B) агрессия
C) любовь
D) терпимость
65. Диалогизм как направление философской мысли сложилось в:
A) начале XX века
B) конце прошлого тысячелетия
C) в современной философии
D) в эпоху Возрождения
66. Диалог, пересмотренный постфактум, как результат, приобретает характер:
A) вымышленности
B) диалектичности
C) религиозности
67. Возможен ли диалог мировоззрений в рамках одного человека:
A) да
B) нет
68. Мировоззрение возникает как результат ___ взаимодействия человека с природой и обществом:
A) Теоретического
B) Научного
C) Практического
69. Идеалы по отношению к мировоззрению человека:
A) Завершают полноценную картину мира
B) Начинают формировать мировоззрение
C) Разрушают сформированные родителями образы
70. Макроструктуру системы мировоззрения не формируют:
A) Субъективно усвоенные программы социальной деятельности
B) Субъективно оцененные результаты социальной деятельности
C) Субъективно представленные программы свет?ских идеологий
D) Рационально, вербально выраженные принципы социальной деятельности.

8. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа специальной дисциплины может быть использована в высших учебных образовательных организаций (с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу), реализующими программы духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования

ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Религиоведение**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Магистр богословия Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: I

Семестр: 2

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы специальной дисциплины «Религиоведение» для духовных образовательных организаций высшего образования, на базе бакалавриата с учетом федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и конфессиональных требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Специальных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчики:	Погасий А. К.,	член-корреспондент РАЕ, д.ф.н., к.и.н., профессор, магистр теологии, доцент фил. религ. и религиовед., преподаватель, юрист, священнослужитель
	Клюева В. П.,	к.и.н., магистр религиоведения, доцент истории, искусствоведения и музейного дела, преподаватель истории
	Шестаков Е. Н.,	магистр религиоведения, юрист, христианский служитель (с правом проповеди Евангелия и преподавания Богословия), преподаватель теологии, епископ

СОДЕРЖАНИЕ

21. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

25. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ДУХОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.10. Область применения программы

Рабочая программа специальной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с конфессиональными требованиями (с учетом стандартов ФГОС ВУЗ) предъявляемые к служителям и религиозному персоналу христиан веры евангельской.

При успешном завершении полной образовательной программы выпускнику присваивается духовная образовательная квалификация служителей и религиозного персонала христиан веры евангельской (магистр богословия христиан веры евангельской).

1.11. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Специальная дисциплина входит в учебный цикл духовного образования христиан веры евангельской, базовых духовных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными общеобразовательными и конфессиональными дисциплинами, входящими в конфессиональный образовательный стандарт духовного образования христиан веры евангельской по специальности подготовка служителей и религиозного персонала.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках данной программы студенты знакомятся с историей формирования науки о религии в целом, с основными подходами к объяснению этого феномена, со структурой самого религиоведения.

Дисциплина предусматривает изучение социальной, психологической и гностической детерминации религии, её основных элементов и структуры. Знакомство с таким материалом необходимо для правильного понимания естественных причин возникновения религиозных представлений, для уяснения функций и социальной роли религии в обществе. Рассматриваются применяемые в науке модели классификации и типологии религии. Так же студенты знакомятся с основными теориями происхождения религии.

Цель: предоставление обучающимся широкой фактологической базы, отражающей философию, социологию, психологию, историю религии.

Задачи:

- узнать основные научные концепции о роли религии в обществе;
- рассмотреть содержание ведущих религиозных направлений;
- научиться учитывать специфику различных направлений религиозного мировоззрения в решении различных социально-значимых проблем;
- получить знания о специфике общения с представителями различных религий и религиозных традиций;
- получить навыки ведения мировоззренческого диалога, основанного на принципе толерантности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специфику основных проблемных тем современной науки о религии;
- основные исторические этапы развития зарубежного и отечественного религиоведения;
- специфику религиоведческого знания.

Уметь:

-производить сравнительный анализ различных точек зрения по актуальным проблемам курса;
- самостоятельно выделять проблемные блоки в предмете курса;
- реферировать и рецензировать исследовательскую литературу.

Владеть:

- навыками самостоятельного анализа и сбора научной информации;
- навыками философской интерпретации религиоведческих комплексов;
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов в истории религиоведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)			
Категория (группа) универсальных компетенций	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста

			УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

Профессиональные

Наименование категории (группы)	**Код и наименование профессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата**

профессиональных компетенций	
научно-исследовательская деятельность	ПК-1; способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования
	ПК-2 готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
	ПК-3 готовность выделять богословскую и теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
	ПК-4 способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
учебно-воспитательная и просветительская деятельность (миссионерская и катехизическая виды деятельности):	ПК-5 способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
	ПК-6 способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
социально-практическая деятельность(церковно-социальная)	ПК-7 способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности
экспертно-консультативная деятельность (церковно-консультативная)	ПК-8 способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
представительско-посредническая деятельность	ПК-9 способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности
организационно-управленческая деятельность*:*	ПК-10 способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**6**
в том числе:	
лекционные занятия	2
практические занятия	4
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	**66**
в том числе:	
работа со спец. литературой	66
Итоговая аттестация в форме зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел I Основы религиоведения			**4**	
Тема 1.1. Общие положения	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 1 Предмет и структура религиоведения. Элементы и структура религии. Классификация и типология религии. Мировые религии. Новые религиозные культы и движения в России.	**1**	2	
	Практическое занятие № 1 Семинар. Государственно-конфессиональные отношения в России.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к зачету.		66	
	Практическое занятие № 2 Зачет		**2**	
Итого			**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

45) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
46) Рабочие места обучающихся - 20,
47) DVD – плеер,
48) Диски,
49) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
50) Мультимедийный проектор – 1,
51) Учебно-наглядные пособия,
52) Методическая литература,
53) Инструкции по ТБ,
54) Нормативные документы,
55) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, канонические, в русском переводе с параллельными местами.
2. Рахманин А. Ю. Религиоведение : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Рахманин, Р. В. Светлов, С. В. Пахомов [и др.] ; под ред. А. Ю. Рахманина. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 307 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс;
3. Семенов Ю. И. Происхождение и развитие религии, мифологии, теологии и религиозной философии: Краткий теоретический очерк. – М. : ЛЕНАНД, 2019. – 200 с. (Рационалистический подход к явлению «религия»).

Дополнительные источники:

1. Всеобщая история религий мира. – М.: Эксмо, 2006. – 736 с.: ил.;
2. Горелов А. А. Религиоведение в вопросах и ответах / А. А. Гореллов. – М. :Эксмо, 2007. – 272 с. – (Полный курс за 3 дня);
3. Ересько М.Н. Введение в диалоговое религиоведение: Учебное пособие. - Тюмень: «Печатник», 2006. – 204 с.;
4. Основы религиоведения: Учеб./ Ю.Ф. Борунков, И.Н. Яблоков, К.И. Никонов и др.; Под ред. И.Н. Яблокова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. Шк., 2001. – 480 с.;
5. Радугин А.А. Введение в религиоведение: теория, история и современные религии: курс лекций. – М.: Центр, 2004. – 304 с.;
6. Роджерс К., Хикмен К. Религии мира / Пер. с анг. Екатерины Антонец. – М.: ООО Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2003. – 127 с.

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;
4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;

7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.
10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;
11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования;
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР);
4. ЭБС "Юрайт"https://biblio-online.ru/.

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках итоговой аттестации зачетом, включающим как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники Религиозной организации Духовная образовательная организация высшего образования «Тюменская Библейская Семинария Христиан Веры Евангельской», а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях трудовых или гражданско-правовых договоров, имеющие высшее профессиональное образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктор философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»). Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Пример оценочных средств:

Примерный перечень вопросов для итогового контроля:

1. Религиоведение, предмет и основные разделы.
2. Особенности основных подходов к изучению религии. Методы исследования в современном религиоведении.
3. Определение религии, ее сущностные характеристики. Типология религии.
4. Структура религии.
5. Функции религии в обществе.
6. Теории происхождения религии (богословско-теологическая и научная концепции).
7. Особенности эволюции религии.
8. Родоплеменные формы религии.

9. Шаманизм.
10. Религия древних славян.
11. Особенности национальных религий.
12. Синтоизм.
13. Даосизм.
14. Конфуцианство.
15. Индуизм.
16. Иудаизм.
17. Мировые религии. Условия возникновения и характерные признаки.
18. Буддизм: исторические условия возникновения. Сидхартха Гаутама.
19. Буддийское вероучение и культ.
20. Основные направления и школы буддизма.
21. Ислам: исторические условия возникновения. Мухаммед.
22. Особенности вероучения ислама. Коран и Сунна.
23. Культовая практика и традиции в исламе.
24. Социокультурные предпосылки возникновения христианства.
25. Библия – Священное Писание в христианстве.
26. Основы христианского учения и культа.
27. Разделение христианских церквей. Особенности христианских конфессий.
28. Принятие православия на Руси, причины и значение.
29. Русская православная церковь в современном обществе.
30. Особенности религиозной сферы на рубеже 20-21 веков. Современная религиозная ситуация в России.
31. Новые нетрадиционные религии.
32. Деструктивные религиозные объединения и деятельность правоохранительных органов.
33. Свободомыслие и его формы.
34. Свобода совести, ее правовые основы в Российской Федерации.
35. Закон РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997г).
36. Возможность духовной свободы. Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрений.

9. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа специальной дисциплины может быть использована в высших учебных образовательных организаций (с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу), реализующими программы духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования

ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Межкультурная коммуникация: этнический и религиозный аспект**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Магистр богословия Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: I-II

Семестр: 2-3

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы специальной дисциплины «Межкультурная коммуникация: этнический и религиозный аспект» для духовных образовательных организаций высшего образования, на базе бакалавриата с учетом федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и конфессиональных требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Специальных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчики: Шестаков Е. Н., магистр религиоведения, юрист, христианский служитель (с правом проповеди Евангелия и преподавания Богословия), преподаватель теологии, епископ

Клюева В. П. к.и.н., магистр религиоведения, доцент истории, искусствоведения и музейного дела, преподаватель истории

СОДЕРЖАНИЕ

26. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

27. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

28. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

29. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

30. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ДУХОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.12. Область применения программы

Рабочая программа специальной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с конфессиональными требованиями (с учетом стандартов ФГОС ВУЗ) предъявляемые к служителям и религиозному персоналу христиан веры евангельской.

При успешном завершении полной образовательной программы выпускнику присваивается духовная образовательная квалификация служителей и религиозного персонала христиан веры евангельской (магистр богословия христиан веры евангельской).

1.13. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Специальная дисциплина входит в учебный цикл духовного образования христиан веры евангельской, базовых духовных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными общеобразовательными и конфессиональными дисциплинами, входящими в конфессиональный образовательный стандарт духовного образования христиан веры евангельской по специальности подготовка служителей и религиозного персонала.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс межкультурной коммуникации есть специфическая форма деятельности, которая предполагает знание иностранных языков, материальной и духовной культуры другого народа, религии, ценностей, нравственных установок, мировоззренческих представлений и т.д., в совокупности определяющих модель поведения партнеров по коммуникации.

В рамках данной программы обучающиеся знакомятся с христианской и нехристианской идеологиями и национальными особенностями носителей этих идеологий.

Цель: формирование комплекса теоретических знаний в сфере межкультурного коммуникативного взаимодействия и развитие практических навыков культурной восприимчивости.

Задачи:

- выделить взаимосвязь национального и религиозного;
- изучить особенности нехристианских теологий, а в частности мусульманской;
- научиться управлять процессом взаимодействия, адекватно интерпретировать его;
- изучить влияние религиозных политических партий на этноконфессиональные отношения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- эффективные стратегии и тактики в области межкультурного диалога;

Уметь:

- ориентироваться в сфере изучения речевой деятельности носителей лингвокультур, адекватного понимания культурного слоя речи и речевого поведения в устной и письменной формах его реализации в сфере профессионального общения;

Владеть:

- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность и эффективность социальных и профессиональных контактов.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)

Категория (группа) универсальных компетенций	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем

Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

Профессиональные

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	**Код и наименование профессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата**
научно-исследовательская деятельность	ПК-1; способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования

	ПК-2 готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
	ПК-3 готовность выделять богословскую и теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
	ПК-4 способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
учебно-воспитательная и просветительская деятельность (миссионерская и катехизическая виды деятельности):	ПК-5 способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
	ПК-6 способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
социально-практическая деятельность(церковно-социальная)	ПК-7 способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности
экспертно-консультативная деятельность (церковно-консультативная)	ПК-8 способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
представительско-посредническая деятельность	ПК-9 способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности
организационно-управленческая деятельность*:*	ПК-10 способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**16**
в том числе:	
лекционные занятия	4
практические занятия	12
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	**56**
в том числе:	
работа со спец. литературой	25
реферат	31
Промежуточная и итоговая аттестации в форме зачета и экзамена	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел I Межкультурная коммуникация. Основные понятия			**10**	
Тема 1.1. Основные понятия	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 1 Межкультурная коммуникация: определения и понятия. Сущность и характеристики межкультурной коммуникации. Соотношение понятий «межкультурная коммуникация», «этнокультурная коммуникация», «кросскультурная коммуникация» и «мультикультурная коммуникация. Генезис взаимосвязи национального и религиозного.	**1**	2	
	Практическое занятие № 1 Семинар. Взаимосвязь и взаимовлияние этнических элементов. Этнонациональные и религиозные связи как разноуровневые явления.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Конспект. Нация и религия: сходство и различия.		20	
Тема 1.2. Конфессиональная исключительность	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 2 Сущность. Формы проявления конфессиональной исключительности. Диалог между конфессиями как форма снятия противоречий между ними.	**1**	2	
	Практическое занятие № 2 Семинар. Религиозный фундаментализм. Сущность и содержание понятия. История и современность.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Религиозный фундаментализм как форма выражения основополагающих принципов вероучения.		25	
	Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10

Тема 1.3. Мусульманство и христианство	**Практическое занятие № 3** Семинар. Мусульманские и христианские теологии (идеологии) о нации и межнациональных отношениях.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Этноконфессиональные противоречия различными религиозными партиями и движениями.		25	
	Практическое занятие № 4 **Зачет**		**2**	
Раздел II Межкультурная коммуникация в политике			**2**	
Тема 2.1. Этноконфессиональные отношения и политика	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Практическое занятие № 5 Семинар. Религиозные политические партии и движения и их влияние на этноконфессиональные отношения.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к экзамену.		22	
Экзамен			**2**	
Итого			**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

56) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
57) Рабочие места обучающихся - 20,
58) DVD – плеер,
59) Диски,
60) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
61) Мультимедийный проектор – 1,
62) Учебно-наглядные пособия,
63) Методическая литература,
64) Инструкции по ТБ,
65) Нормативные документы,
66) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, канонические, в русском переводе с параллельными местами;

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;
4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;
7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.
10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;
11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования;
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР);
4. ЭБС "Юрайт"https://biblio-online.ru/.

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным

программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках промежуточной и итоговой аттестации зачетом и экзаменом, включающими как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники Религиозной организации Духовная образовательная организация высшего образования «Тюменская Библейская Семинария Христиан Веры Евангельской», а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях трудовых или гражданско-правовых договоров, имеющие высшее профессиональное образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктор философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»). Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Пример оценочных средств:

Примерный перечень вопросов к итоговому контролю:

1. Определение межкультурной коммуникации и история ее развития.
2. Современные подходы к исследованию межкультурной коммуникации.
3. Основные механизмы межкультурной коммуникации.
4. Понятие "низкоконтекстные" и "высококонтекстные" культуры.
5. Понимание как цель межкультурной коммуникации.
6. Концепты как опорные элементы МКК.
7. Ключевые русские и американские концепты.
8. Французское.
9. Немецкое.
10. Менталитет и национальный характер.
11. Различия в восприятии времени и пространства
12. "Культурный шок" в освоении "чужой" культуры
13. Понятие стереотипа и стереотипного поведения. Стереотипы и предрассудки в МКК.
14. Основные невербальные средства общения.
15. Паравербальная коммуникация.
16. Аттракция и атрибуция в МКК
17. Модель освоения "чужой" культуры М. Беннета
18. Межкультурные конфликты и пути их преодоления.
19. Межконфессиональная коммуникация.
20. Межконфессиональные конфликты и пути их преодоления.

10. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа специальной дисциплины может быть использована в высших учебных образовательных организаций (с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу), реализующими программы духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования

ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Сравнительное Богословие**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала ((Духовная образовательная квалификация: «Магистр богословия Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: I-II

Семестр: 2-3

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы специальной дисциплины «Сравнительное Богословие» для духовных образовательных организаций высшего образования, на базе бакалавриата с учетом федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и конфессиональных требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Специальных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчики: Меньшиков В. А., магистр богословия христиан веры евангельской, бакалавр «Богословия» с правом преподавания богословских дисциплин и совершения христианского служения,

Шестаков Е. Н., магистр религиоведения, юрист, христианский служитель (с правом проповеди Евангелия и преподавания Богословия), преподаватель теологии, епископ

СОДЕРЖАНИЕ

31. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

32. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

33. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

34. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

35. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ДУХОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.14. Область применения программы

Рабочая программа специальной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с конфессиональными требованиями (с учетом стандартов ФГОС ВУЗ) предъявляемые к служителям и религиозному персоналу христиан веры евангельской.

При успешном завершении полной образовательной программы выпускнику присваивается духовная образовательная квалификация служителей и религиозного персонала христиан веры евангельской (магистр богословия христиан веры евангельской).

1.15. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Специальная дисциплина входит в учебный цикл духовного образования христиан веры евангельской, базовых духовных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными общеобразовательными и конфессиональными дисциплинами, входящими в конфессиональный образовательный стандарт духовного образования христиан веры евангельской по специальности подготовка служителей и религиозного персонала.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Программа построена как анализ вероучений главных христианских конфессий. Её содержание ориентировано главным образом на рассмотрение конфессий, представленных в настоящее время на территории СНГ.

Цель: ознакомление с содержанием вероучений главных христианских конфессий и деноминаций и определение характерных признаков каждой конфессиональной теологии.

Задачи:

- ознакомиться с главными догматическими и доминационными учениями представленных конфессий и деноминаций;
- научиться анализировать вероисповедания церквей;
- научиться критически наблюдать доктринальные убеждения в контексте высказываний Библии и исторического процесса их развития;
- понять и упорядочить свое личное вероисповедание в рамках определенного церковного вероучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные термины, понятия и категории дисциплины;

Уметь:

- анализировать вероучительные положения различных конфессий;

Владеть:

- навыками самостоятельной аналитической работы со сложными богословскими текстами.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)			
Категория (группа) универсальных компетенций	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции**

Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем

Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

Профессиональные

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	**Код и наименование профессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата**
научно-исследовательская деятельность	ПК-1; способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования

	ПК-2 готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
	ПК-3 готовность выделять богословскую и теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
	ПК-4 способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
учебно-воспитательная и просветительская деятельность (миссионерская и катехизическая виды деятельности):	ПК-5 способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
	ПК-6 способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
социально-практическая деятельность(церковно-социальная)	ПК-7 способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности
экспертно-консультативная деятельность (церковно-консультативная)	ПК-8 способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
представительско-посредническая деятельность	ПК-9 способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности
организационно-управленческая деятельность*:*	ПК-10 способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**20**
в том числе:	
лекционные занятия	8
практические занятия	12
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	**52**
в том числе:	
работа со спец. литературой	20
реферат	32
Промежуточная и итоговая аттестации в форме зачета и экзамена	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел I Введение			**8**	
Тема 1.1. Общие положения	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 1 Терминология. Предмет изучения. Значение сравнительного богословия в контексте богословских дисциплин.	**1**	2	
	Практическое занятие № 1 Семинар. Сущность Церкви. Признаки Церкви.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Обзор истории разделений в Церкви.		25	
Тема 1.2. Главные христианские конфессии	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 2 Православие (Восток). Католицизм (Запад).	**1**	2	
	Практическое занятие № 2 Семинар. Протестантизм: Лютеранская Церковь, Реформаторская Церковь.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Англиканская Церковь.		25	
	Практическое занятие № 3 Зачет		**2**	
Раздел II Христианские деноминации			**6**	
Тема 2.1. Протестантские деноминации	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 3 Меннониты. Баптизм. Методизм. Адвентизм. Харизматические Церкви. Экуменистическое движение.	**1**	2	

	Практическое занятие № 4 Семинар. Пятидесятники.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Конспект.		20	
Тема 2.2. Разделение Церкви.	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 4 Богословское осмысление разделений Церкви. Оценка в свете Священного Писания.	**1**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к экзамену.		20	
Экзамен			**4**	
Итого			**126**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

67) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
68) Рабочие места обучающихся - 20,
69) DVD – плеер,
70) Диски,
71) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
72) Мультимедийный проектор – 1,
73) Учебно-наглядные пособия,
74) Методическая литература,
75) Инструкции по ТБ,
76) Нормативные документы,
77) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, канонические, в русском переводе с параллельными местами;
2. Сравнительное богословие. Учебное пособие для студентов и слушателей библейских, духовных учебных заведений – Ялуторовск. Издание Учреждения профессионального религиозного образования «Тюменская Библейская Семинария Христиан Веры Евангельской», 2005 г. – 178 с.

Дополнительные источники:

1. Белых В. И., Котяков Н. И. Тематическая программа Библейской Школы по вероучению ОЦ ХВЕ. Слово Христианина, Винница, Украина, 1998-2000. – 450 с.

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;
4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;
7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.
10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;
11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования;
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР);
4. ЭБС "Юрайт"https://biblio-online.ru/.

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках промежуточной и итоговой аттестации зачетом и экзаменом, включающими как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники Религиозной организации Духовная образовательная организация высшего образования «Тюменская Библейская Семинария Христиан Веры Евангельской», а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях трудовых или гражданско-правовых договоров, имеющие высшее профессиональное образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктор философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»). Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Пример оценочных средств:

Примерный перечень вопросов к итоговому контролю:

1. Учение об исхождении Духа Святого от Отца и от Сына.
2. Учение о вселенском первенстве епископа Рима.
3. Особенности католической сотериологии.
4. Учение о чистилище.
5. Учение о сверхдолжных заслугах святых.
6. Мариальные догматы Римо-католической Церкви.
7. Теория "догматического развития".
8. Особенности католической экклесиологии.
9. Богословские предпосылки начала Реформации.
10. Лидеры Реформации, их богословские взгляды.
11. Символические книги протестантизма.
12. Учение об оправдании верой.
13. Протестантское понимание соотношения Священного Писания и Священного Предания.
14. Протестантское учение о Таинствах.
15. Протестантское учение о Церкви.
16. Протестантское учение о предопределении.
17. Протестантское учение о всеобщем священстве.
18. Особенности протестантской сотериологии.
19. Богословские особенности кальвинизма.

20. Богословские особенности англиканства.

11. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа специальной дисциплины может быть использована в высших учебных образовательных организаций (с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу), реализующими программы духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования

ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Современные проблемы теологии**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Магистр богословия Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: II

Семестр: 3

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы специальной дисциплины «Современные проблемы теологии» для духовных образовательных организаций высшего образования, на базе бакалавриата с учетом федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и конфессиональных требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Специальных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчики: Погасий А. К., член-корреспондент РАЕ, д.ф.н., к.и.н., профессор, магистр теологии, доцент фил. религ. и религиовед., преподаватель, юрист, священнослужитель

Шестаков Е. Н., магистр религиоведения, юрист, христианский служитель (с правом проповеди Евангелия и преподавания Богословия), преподаватель теологии, епископ

СОДЕРЖАНИЕ

36. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

37. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

38. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

39. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

40. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ДУХОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.16. Область применения программы

Рабочая программа специальной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с конфессиональными требованиями (с учетом стандартов ФГОС ВУЗ) предъявляемые к служителям и религиозному персоналу христиан веры евангельской.

При успешном завершении полной образовательной программы выпускнику присваивается духовная образовательная квалификация служителей и религиозного персонала христиан веры евангельской (магистр богословия христиан веры евангельской).

1.17. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Специальная дисциплина входит в учебный цикл духовного образования христиан веры евангельской, базовых духовных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными общеобразовательными и конфессиональными дисциплинами, входящими в конфессиональный образовательный стандарт духовного образования христиан веры евангельской по специальности подготовка служителей и религиозного персонала.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает наличие у учащихся базовых знаний теологических дисциплин.

Цель: глубокое и всестороннее изучение учащимися основ православного вероучения.

Задачи:

- научиться понимать важность догматов веры как оснований религиозного мировоззрения;
- изучить основные понятия теологической науки, ознакомиться с её методологией;
- определить круг основных проблем современной теологии;
- научиться адаптировать и применять фундаментальные теологические знания к решению актуальных проблем в сфере профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- широкий спектр существующих конфессиональных, как религиозно-философских, так и теологических взглядов, доктрин и концепций;
- наиболее значимые произведения крупнейших теологов современности.

Уметь:

- анализировать первоисточники по теологии;
- ориентироваться в основных проблемах современной христианской теологии, включая пункты полемики и преемственности в развитии теологических проблем.

Владеть:

- терминологическим аппаратом, необходимым для понимания текстов первоисточников по теологии;
- навыками изложения теологических идей и выделения в них отдельных аспектов;
- способностью формулировать и обосновывать собственную позицию по отдельным теологическим проблемам;
- навыками публичного выступления и ведения дискуссии.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)

Категория (группа) универсальных компетенций	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем

Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

Профессиональные

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	**Код и наименование профессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата**
научно-исследовательская деятельность	ПК-1; способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования

	ПК-2 готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
	ПК-3 готовность выделять богословскую и теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
	ПК-4 способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
учебно-воспитательная и просветительская деятельность (миссионерская и катехизическая виды деятельности):	ПК-5 способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
	ПК-6 способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
социально-практическая деятельность(церковно-социальная)	ПК-7 способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности
экспертно-консультативная деятельность (церковно-консультативная)	ПК-8 способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
представительско-посредническая деятельность	ПК-9 способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности
организационно-управленческая деятельность*:*	ПК-10 способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**10**
в том числе:	
лекционные занятия	4
практические занятия	6
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	**62**
в том числе:	
реферат	62
Итоговая аттестация в форме зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел I Современная теология			**8**	
Тема 1.1. Современная теология: задачи и методы. Важность и значение догматов.	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 1 Теология как научная дисциплина. Особенности современной теологии. Основные задачи и метод современной православной теологии. Понятие о догмах веры. Догматы как истины веры. Термин «догмат», история термина. Его употребление в философии, в Священном Писании Нового Завета. Причины появления догматов. Назначение догматов.	**1**	2	
	Практическое занятие № 1 Семинар. Творение человека. Состав природы человека. Два повествования о сотворении человека Быт. 1, 26-31 и Быт. 2, 7-25. Дихотомия и трихотомия: противоречие или различие в аспектах. Святые отцы о сложности человеческой ипостаси. Теории происхождения душ.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Свойства догматов: теологичность (вероучительность), богооткровенность, церковность, общеисполнительность. Теологические формулы и термины.		32	
Тема 1.2. Источники христианского вероучения. Священное Предание и Священное Писание.	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 2 Вероучительные тексты Древней Церкви и Символические книги Восточной Церкви. Основные источники христианского вероучения: Священное Предание и Священное Писание. Символические книги. Понятие о священном Предании. Священное Предание в Ветхом и Новом Завете. Свидетельство о Предании в Священном Писании. Предание в Апостольских Посланиях и творениях св. отцов Церкви. Понятие о Священном Писании. Богодухновенность Священного Писания.	**1**	2	

	Практическое занятие № 2 Понятие о Боге. Представление о Боге в Священном Писании. Понятие о непостижимости Существа Божия. Понятие о всесовершенстве Божественного существа. Свидетельства св. отцов Церкви. Основные способы богопознания. Естественный способ богопознание и основанные на нем представления о Боге. Недостаточность естественного способа богопознания. Сверхъестественный способ богопознания. Божественное Откровение.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Канон Священного Писания и его богословское значение.		30	
	Практическое занятие № 2 **Зачет**		**2**	
Итого			**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

78) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
79) Рабочие места обучающихся - 20,
80) DVD – плеер,
81) Диски,
82) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
83) Мультимедийный проектор – 1,
84) Учебно-наглядные пособия,
85) Методическая литература,
86) Инструкции по ТБ,
87) Нормативные документы,
88) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, канонические, в русском переводе с параллельными местами.

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;
4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;
7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.
10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;
11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования;
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР);
4. ЭБС "Юрайт"https://biblio-online.ru/.

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках итоговой аттестации зачетом, включающим как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники Религиозной организации Духовная образовательная организация высшего образования «Тюменская Библейская Семинария Христиан Веры Евангельской», а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях трудовых или гражданско-правовых договоров, имеющие высшее профессиональное образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктор философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»).

Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Примеры оценочных средств:

Примерный перечень вопросов к итоговому

1. Современная теология: задачи и метод науки.
2. Важность и значение догматов.
3. Свойства догматов.
4. Источники христианского вероучения.
5. Священное Предание.
6. Священное Писание.
7. Неизменяемость христианского вероучения.
8. Вероучения Древней Церкви и Символические книги Восточной Церкви.
9. Краткая история науки.
10. Учение о Боге в Самом Себе. Непостижимость Существа Божия.
11. Способы Богопознания.
12. Нравственные условия Богопознания.
13. О существе Божием и Его свойствах.
14. Сущность и энергии Бога. Учение свт. Григория Паламы.
15. Апофатические свойства Божии.
16. Катафатические свойства Божии.
17. Единство Существа Божия.
18. О Боге Творце. Понятие о творении. Творение «ex nihilo».
19. Философские теории происхождения мира.
20. Бог есть творец мира. Краткая история догмата.
21. Образ творения. Вечность божественного замысла о мире. Творение и время.
22. Участие всех Лиц Пресвятой Троицы в деле творения.
23. Божественный Логос и логосы тварей. Учение святого Максима Исповедника.
24. Причина творческого действия Бога и цель творения.
25. Совершенство творения. Порядок творения мира.
26. Понятие о мире ангельском. Происхождение ангелов от Бога и время их происхождения.

27. Природа ангелов. Небесная иерархия.
28. Достоверность бытия духов злых (демонов). Падение злых духов.
29. Природа злых духов, их число и степени. Отношение злых духов к роду человеческому и каждому
человеку.
30. Взгляд святых отцов на творение мира видимого.
31. Моисеево сказание о происхождении видимого мира. Дни творения.
32. Творение человека. Происхождение от Адама и Евы всего рода человеческого.
33. Происхождение душ. Теории происхождения душ.
34. Состав природы человека.
35. Свойства человеческой души. Взгляд святых отцов на душу человека.
36. Образ и подобие Божий в человеке.
37. Назначение человека. Особенности первозданной природы человека.
38. Бог Промыслитель мира. Понятие о Промысле Божием. Действительность Промысла Божия.
39. Предметы Божественного Промысла. Участие всех Лиц Пресвятой Троицы в Промысле о мире и человеке.
40. Ангелы-хранители частных лиц. Промысел Божий о духах злых.
41. Промысел Божий о человеке. Заповедь, данная Богом Адаму.
42. Грехопадение прародителей. Следствия грехопадения.
43. Первородный грех. Переход греха на весь человеческий род.
44. Наказание людей после грехопадения, как действие Промысла Божия.
45. О Боге Троичном в Лицах. Краткая история догмата.
46. Троичная терминология.
47. Ветхозаветные указания на таинство Троицы.
48. Свидетельство Нового Завета о Троице.
49. Божество и единосущие Лиц в Святой Троице.
50. Божество Сына.
51. Личные свойства Лиц Святой Троицы.
52. Личное свойство Святого Духа.
53. Отношение догмата о Святой Троице к разуму.
54. Единоначалие Отца.

12. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа специальной дисциплины может быть использована в высших учебных образовательных организаций (с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу), реализующими программы духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования

ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Грамматико-исторический метод библейской герменевтики и экзегетики**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Магистр богословия Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: II

Семестр: 3

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы специальной дисциплины «Грамматико-исторический метод библейской герменевтики и экзегетики» для духовных образовательных организаций высшего образования, на базе бакалавриата с учетом федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и конфессиональных требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Специальных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчики:	Меньшиков В. А.,	магистр богословия христиан веры евангельской, бакалавр «Богословия» с правом преподавания богословских дисциплин и совершения христианского служения
	Шестаков Е. Н.,	магистр религиоведения, юрист, христианский служитель (с правом проповеди Евангелия и преподавания Богословия), преподаватель теологии, епископ

СОДЕРЖАНИЕ

41. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

42. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

43. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

44. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

45. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ДУХОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.18. Область применения программы

Рабочая программа специальной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с конфессиональными требованиями (с учетом стандартов ФГОС ВУЗ) предъявляемые к служителям и религиозному персоналу христиан веры евангельской.

При успешном завершении полной образовательной программы выпускнику присваивается духовная образовательная квалификация служителей и религиозного персонала христиан веры евангельской (магистр богословия христиан веры евангельской).

1.19. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Специальная дисциплина входит в учебный цикл духовного образования христиан веры евангельской, базовых духовных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными общеобразовательными и конфессиональными дисциплинами, входящими в конфессиональный образовательный стандарт духовного образования христиан веры евангельской по специальности подготовка служителей и религиозного персонала.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Перед каждой церковью стоит задача поддерживать и сохранять Библейские основы. Не одному поколению верующих приходилось сталкиваться с опасностью проникновения в церковь мирских философий и лжеучений. В связи с этим возникает необходимость укреплять церковь сильным и истинным учением Слова Божия. Это предполагает глубокое изучение Библии, изучение принципов толкования Библии.

Цель: обучение студентов применению принципов грамматико-исторического метода толкования Священного Писания.

Задачи:

- описать правила толкования по каждому из шести кругов контекста;
- показать необходимость следования правилам толкования при изучении Библии;
- доказать истинность главной цели толкования – нахождение первоначальной цели автора;
- описать основные системы толкования Библии;
- различать основные виды жанров в Библии и правила толкования каждого из них.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы истории философии, истории религии, основные культы и священные традиции мира, иностранные языки, историю и современное состояние, структуру и методологию теологии, фундаментальные разделы конфессионального вероучения, историю формирования и интерпретации сакральных текстов, основы письменности, фонетического строя, экзегетики, грамматики и лексики языка сакральных текстов в соответствии с реализуемым профилем;

Уметь:

- использовать в профессиональной деятельности знание иностранного языка, а также базовые представления о философском, историческом и культурном контекстах развития теологических исследований, излагать базовые теологические знания, анализировать проблемы и задачи, связанные с основными видами своей профессиональной деятельности;

Владеть:

- основными методами теологического исследования, и практического применения его результатов для решения конкретных задач, навыками участия в практических исследованиях деятельности конфессии, основными методами экзегезы и навыками герменевтической работы с текстами.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)			
Категория (группа) универсальных компетенций	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем

Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

Профессиональные

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	**Код и наименование профессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата**
научно-исследовательская деятельность	ПК-1; способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования

	ПК-2 готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
	ПК-3 готовность выделять богословскую и теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
	ПК-4 способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
учебно-воспитательная и просветительская деятельность (миссионерская и катехизическая виды деятельности):	ПК-5 способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
	ПК-6 способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
социально-практическая деятельность(церковно-социальная)	ПК-7 способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности
экспертно-консультативная деятельность (церковно-консультативная)	ПК-8 способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
представительско-посредническая деятельность	ПК-9 способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности
организационно-управленческая деятельность*:*	ПК-10 способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**20**
в том числе:	
лекционные занятия	8
практические занятия	12
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	**52**
в том числе:	
работа со спец. литературой	27
реферат	25
Итоговая аттестация в форме зачета	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел I **Общая герменевтика**			**8**	
Тема 1.1. Контекст. Грамматика. Семантика. Синтаксис	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 1 Исторический контекст. Историко-культурный контекст. Логический контекст. Риторические или композиционные структуры.	**1**	1	
	Лекционное занятие № 2 Предварительное задание: установление подлинности текста. Грамматический анализ текста. Экзегетические этапы.	**1**	1	
	Практическое занятие № 1 Семинар. Семантические ошибки. Основные теории семантики. Заключение: методология лексического исследования.	**2**	1	
	Практическое занятие № 2 Семинар. Библейские трансформации. Перформативный и эмотивный язык. Риторические фигуры.	**2**	1	
Раздел II **Жанровый анализ**				
Тема 2.1. Повествование. Пророчество. Послание. Апокалиптика. Поэзия. Мудрость. Притча.	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 3 Методология анализа повествования. Недостатки метода анализа повествования. Методологические принципы изучения повествовательных текстов. Сущность пророческой миссии. Сущность пророческого послания. Герменевтические принципы.	**1**	1	
	Лекционное занятие № 4 Составление писем в древнем мире. Новозаветные послания. Формальные черты и характеристики апокалиптики. Толкование символов. Герменевтические принципы.	**1**	1	

	Практическое занятие № 3 Семинар. Формы еврейской поэзии. Виды поэзии. Поэзия в Новом Завете. Теология Псалмов. Характеристика мудрости. Формы литературы мудрости. Мудрость в Новом Завете. Цель притчей. Характерные особенности притчей. Герменевтические принципы.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Значение и применение притчей.		25	
Раздел III **Экзегетика**			**8**	
Тема 3.1. Контекстуализация.	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 5 Библейские примеры. Современные вопросы. Культурные и надкультурные норы в Писании.	**1**	2	
	Практическое занятие № 4 Семинар. Герменевтическая модель. Метод контекстуализации.	**2**	2	
Тема 3.2. Проповедь.	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 6 Роль Святого Духа. Назидательный опыт. От текста к проповеди.	**1**	2	
	Практическое занятие № 5 Семинар-практикум. Практические способы применения текста.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к зачету.		27	
	Практическое занятие № 6 **Зачет**		**4**	
Итого			**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

89) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
90) Рабочие места обучающихся - 20,
91) DVD – плеер,
92) Диски,
93) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
94) Мультимедийный проектор – 1,
95) Учебно-наглядные пособия,
96) Методическая литература,
97) Инструкции по ТБ,
98) Нормативные документы,
99) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, канонические, в русском переводе с параллельными местами;
2. Грант Р. Осборн Герменевтическая спираль : общее введение в библейское толкование / Пер. с англ. – Одесса: Евро-Азиатская Аккредитационная Ассоциация, 2015. – 728 с.;
3. Принципы толкования Библии : Учебное пособие / Карл Б. Гиббс. – 1-е изд., 1997. – 290 с.

Дополнительные источники:

1. Бартницкий Р., свящ. Синоптические Евангелия: История возникновения и толкование. – пер. с польск. под общ. ред. свящ. З. Заборовского. – М. : Духовная библиотека, 2009. – 464 с.;
2. Хенриксен У. Изучение, толкование и применение Библии : пер. с англ. / Уолтер Хенриксен, Гейл Джексон. – 2-е изд., перераб. – СПб. : Мирт, 2005. – 326 с.

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;
4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;
7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.
10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;
11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования;
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР);
4. ЭБС "Юрайт"https://biblio-online.ru/.

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках итоговой аттестации зачетом, включающим как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники Религиозной организации Духовная образовательная организация высшего образования «Тюменская Библейская Семинария Христиан Веры Евангельской», а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях трудовых или гражданско-правовых договоров, имеющие высшее профессиональное образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктор философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»). Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Примеры оценочных средств:

Примерный перечень вопросов к итоговому контролю:

1. Экзегеза и экзегетика
2. Экзегетика и герменевтика
3. Аристотель «Об истолковании».
4. Санскрит, деванагари и нирукти
5. Шрути и смрити в индуистской традиции
6. Араньяки, сутры и шастры
7. Тора и правила её толкования
8. Каббала и методы её толкования
9. Числа в каббале.
10. Буквенная Каббала.
11. Нотарикон, темура и гематрия
12. Коран и тафсир как разъяснение смысла аятов
13. Кто такие муфассиры?
14. Хадисы и методы их толкования
15. Экзегеза Библии
16. Православная герменевтика
17. Специфика толкования Ветхого и Нового заветов
18. Экзегетика и литературная критика
19. Пять основных методов библейской экзегезы
20. Климент Александийский и Ориген – аллегорическая экзегеза

21. Григорий Нисский как экзегетик
22. Рудольф Бультман и демифологизация Библии
23. Пауль Тиллих и его интерпретация религии
24. Ефрем Сирин и нравственно-гомилитическая экзегеза
25. Тропологический и прообразовательный метод толкования
26. Текстуальная и литературная формы библейской критики
27. Рукописи Наг-Хаммади и их альтернативное толкование
28. Историческая библеистика
29. Основные правила православной экзегезы
30. Метод буквального толкования Библии
31. Исагогика как элемент экзегезы
32. Анагогический метод толкования
33. Святоотеческая экзегеза
34. Византийская экзегеза
35. Палеография, папирология и эпиграфика как методы толкования
36. Средневековая католическая экзегеза
37. Протестантская экзегеза периода Реформации
38. Протестантские неортодоксальные линии экзегезы
39. Внеконфессиональная библеистика и методы её толкования
40. Определение неправомерного герменевтического метода
41. Христоцентризм как метод библейской экзегезы
42. «Проповедуем Премудрость Божию, тайную, сокровенную»
43. Августин Блаженный как экзегетик
44. Послания апостола Павла как образец экзегезы Благой Вести
45. Сирийско-Антиохийская школа экзегетики
46. М.Лютер и Меланхтон как экзегетики
47. Современная герменевтика
48. Герменевтически-онтологический круг понимания в «Бытии и времени» М. Хайдеггера
49. «Язык дом (истины) Бытия»
50. Х.-Г.Гадамер. Язык как путеводная нить к бытию.
51. П.Рикёр. «Конфликт интерпретаций».
52. «Герменевтика субъекта» П.-М. Фуко.

13. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа специальной дисциплины может быть использована в высших учебных образовательных организаций (с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу), реализующими программы духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования

ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Церковь в современном мире**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Магистр богословия Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: I-II

Семестр: 2-4

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы специальной дисциплины «Церковь в современном мире» для духовных образовательных организаций высшего образования, на базе бакалавриата с учетом федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и конфессиональных требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Специальных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчики:	Погасий А. К.,	член-корреспондент РАЕ, д.ф.н., к.и.н., профессор, магистр теологии, доцент фил. религ. и религиовед., преподаватель, юрист, священнослужитель
	Клюева В. П.,	к.и.н., магистр религиоведения, доцент истории, искусствоведения и музейного дела, преподаватель истории
	Шестаков Е. Н.,	магистр религиоведения, юрист, христианский служитель (с правом проповеди Евангелия и преподавания Богословия), преподаватель теологии, епископ

СОДЕРЖАНИЕ

46. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

47. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

48. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

49. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

50. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ДУХОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.20. Область применения программы

Рабочая программа специальной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с конфессиональными требованиями (с учетом стандартов ФГОС ВУЗ) предъявляемые к служителям и религиозному персоналу христиан веры евангельской.

При успешном завершении полной образовательной программы выпускнику присваивается духовная образовательная квалификация служителей и религиозного персонала христиан веры евангельской (магистр богословия христиан веры евангельской).

1.21. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Специальная дисциплина входит в учебный цикл духовного образования христиан веры евангельской, базовых духовных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными общеобразовательными и конфессиональными дисциплинами, входящими в конфессиональный образовательный стандарт духовного образования христиан веры евангельской по специальности подготовка служителей и религиозного персонала.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В настоящее время в современном мире усиливаются тенденции разобщения государств и отдельных граждан, нарастает социальная напряженность и проявляются прочие факторы нестабильности. Во многих странах возникает множество острых противоречий и кризисных проблем, в том числе связанных с потерей многими людьми нравственных ориентиров. Мир нуждается в мобилизации всего арсенала общественных ресурсов для утверждения реального гуманизма, действительного равноправия, подлинной свободы, материального благополучия и духовного богатства личности. Поэтому в настоящее время как никогда возрастает значимость и роль церкви в решение многих глобальных социальных и нравственных проблем.

Цель: изучение основных проблем функционирования Церкви в России и в мире.

Задачи:

- изучить особенности религиозно-теологических оценок места Церкви в обществе, культуре, в сферах духовно-практической жизни;
- рассмотреть проблемы диалога верующих и неверующих, межконфессионального диалога;
- рассмотреть структуру Церквей в России, их специфические особенности;
- научиться анализировать современную религиозную проблематику, основные тенденции изменения религиозной обстановки в различных регионах и социально-этнических группах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю и основные религиозные события в России;
- основные проблемы диалога верующих и неверующих людей;
- структуру и особенности Церкви в России;

Уметь:

- анализировать современную религиозную проблематику, основные тенденции изменения религиозной обстановки.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)

Категория (группа) универсальных компетенций	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем

Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

Профессиональные

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	**Код и наименование профессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата**
научно-исследовательская деятельность	ПК-1; способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования

	ПК-2 готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
	ПК-3 готовность выделять богословскую и теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
	ПК-4 способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
учебно-воспитательная и просветительская деятельность (миссионерская и катехизическая виды деятельности):	ПК-5 способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
	ПК-6 способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
социально-практическая деятельность(церковно-социальная)	ПК-7 способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности
экспертно-консультативная деятельность (церковно-консультативная)	ПК-8 способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
представительско-посредническая деятельность	ПК-9 способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности
организационно-управленческая деятельность*:*	ПК-10 способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**150**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**15**
в том числе:	
лекционные занятия	5
практические занятия	10
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	**135**
в том числе:	
работа со спец. литературой	100
реферат	35
Промежуточная и итоговая аттестации в форме зачета и экзамена	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел I Церковь как организация			**8**	
Тема 1.1. Церковь как организация: устройство и инфраструктура. Количественная и качественная характеристики Церквей в постсоветский период	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 1 Церковь и её структура. Духовенство. История евангельских Церквей в России. Священный Синод. Автономные церкви. Епископы и священники.	**1**	2	
	Практическое занятие № 1 Семинар. Церковь в постсоветский период. Степень доверия Церквам по данным социологических опросов. Проблема определения степени вооцерквленности. Количественные характеристики существующих деноменаций.	**2**	2	
Тема 1.2. Социальная, миссионерская, образовательная и политическая деятельность Церкви	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 2 История понимания социального служения в Церкви. Кормление нуждающихся. Медицина. Отношение к абортам. Помощь малоимущим и пенсионерам. Тюрьмы и реабилитация заключенных. Наркозависимые и их реабилитация.	**1**	2	
	Практическое занятие № 2 Семинар. Понятие миссионерства. Способы осуществления миссионерства. Образование: подготовка специалистов и священнослужителей. Воскресные школы. Высшие учебные заведения. Подготовка учителей. Концепция духовно-нравственного воспитания.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Позиционирование Церкви в политической деятельности.		35	
	Практическое занятие № 3 Зачет		**2**	

Раздел II Внутренние отношения в Церкви			**1**	
Тема 2.1. Духовная деятельность. Движения и группировки в Церкви	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 3 Особенности деятельности священнослужителя как совершителя Таинств и обрядов. Роль священника на исповеди. Духовнечество и его функции. Проблема нравственного облика священнослужителя. Либерализм и консерватизм. Модернизм как обвинение. Экуменизм и антиэкуменизм.	**1**	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Конспект. Геронтократия: её противники и сторонники. Межконфессиональные отношения. Подготовка к экзамену.		100	
Экзамен			**4**	
Итого			**150**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

100) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
101) Рабочие места обучающихся - 20,
102) DVD – плеер,
103) Диски,
104) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
105) Мультимедийный проектор – 1,
106) Учебно-наглядные пособия,
107) Методическая литература,
108) Инструкции по ТБ,
109) Нормативные документы,
110) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, канонические, в русском переводе с параллельными местами;
2. Ерофеев К. Б. Религия и общество в современной России: социокультурные и правовые аспекты. К. Б. Ерофеев, Ю. В. Рыжов. – СПб. : Издательство «Древо жизни», 2009. – 92 с.

Дополнительные источники:

1. Ерофеев К. Б. Церковь и общество. Современная публицистика. – СПб. : Христианское библейское братство св. апостола Павла, 2007. – 88 с.;
2. Ярков А. П. Конфессии и религиозные объединения в Тюменской области : Справочник / А. П. Ярков, М. Н. Ересько, И. Е. Видт, А. В. Мальчевский и др. – Тюмень : ИПЦ «Экспресс», 2005. – 282 с.

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;
4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;
7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.
10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;
11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования;
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР);
4. ЭБС "Юрайт"https://biblio-online.ru/.

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках промежуточной и итоговой аттестации зачетом и экзаменом, включающими как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники Религиозной организации Духовная образовательная организация высшего образования «Тюменская Библейская Семинария Христиан Веры Евангельской», а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях трудовых или гражданско-правовых договоров, имеющие высшее профессиональное образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктор философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»). Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Пример оценочных средств:

Примерный перечень вопросов к итоговому контролю:

1. Основные причины и условия возникновения и распространения нетрадиционных религиозных организаций и культов в зарубежных странах и в России.
2. Почему различные слои населения в том числе молодежь, становятся последователями новых религиозных движений?
3. Государственно-правовое регулирование деятельности религиозных новообразований.
4. Отношение традиционных конфессий к новым религиозным организациям.
5. Догматика, обряды и социально-этическое учение церкви Последнего Завета. Назовите основные причины почитания Виссариона как "живого бога", почему, следуя его наставлениям, тысячи людей отправляются в сибирские поселения церкви Последнего Завета.
6. Назовите основные причины распространения кришнаизма.
7. Объективные и субъективные причины оживления интереса к языческим верованиям и обрядам.

14. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа специальной дисциплины может быть использована в высших учебных образовательных организаций (с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу), реализующими программы духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования

ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **История Русской Православной Церкви**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Магистр богословия Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: III

Семестр: 5

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы специальной дисциплины «История Русской Православной Церкви» для духовных образовательных организаций высшего образования, на базе бакалавриата с учетом федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и конфессиональных требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Специальных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчики:

Погасий А. К.,	член-корреспондент РАЕ, д.ф.н., к.и.н., профессор, магистр теологии, доцент фил. религ. и религиовед., преподаватель, юрист, священнослужитель
Шестаков Е. Н.,	магистр религиоведения, юрист, христианский служитель (с правом проповеди Евангелия и преподавания Богословия), преподаватель теологии, епископ
Курбатов Р. В.	магистр богословия христиан веры евангельской, бакалавр христианского служения и богословия, пресвитер

СОДЕРЖАНИЕ

51. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

52. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

53. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

54. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

55. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ДУХОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.22. Область применения программы

Рабочая программа специальной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с конфессиональными требованиями (с учетом стандартов ФГОС ВУЗ) предъявляемые к служителям и религиозному персоналу христиан веры евангельской.

При успешном завершении полной образовательной программы выпускнику присваивается духовная образовательная квалификация служителей и религиозного персонала христиан веры евангельской (магистр богословия христиан веры евангельской).

1.23. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Специальная дисциплина входит в учебный цикл духовного образования христиан веры евангельской, базовых духовных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными общеобразовательными и конфессиональными дисциплинами, входящими в конфессиональный образовательный стандарт духовного образования христиан веры евангельской по специальности подготовка служителей и религиозного персонала.

1.24. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Православие – основная религия в России, начиная с X века. Русская Православная Церковь за всё время своего существования встречалась со множеством проблем, имела свои взлеты и падения, и сегодня религиозные деятели, оглядываясь назад, могут не только избежать ошибок, допущенных РПЦ, но и позаимствовать некоторые методы решения проблем.

В рамках данной программы студенты знакомятся с многовековым опытом древнейшей русской церкви – Русской Православной Церкви.

Цель: формирование представления о возникновении, развитии Русской Православной церкви и ее отношениях с государством.

Задачи:

- ознакомиться с историей появления православия на Руси;
- изучить основные проблемы развития РПЦ;
- проанализировать реформы и расколы в РПЦ;
- дать характеристику отношений государства и РПЦ на протяжении существования православия в России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- социальные, политические и религиозные предпосылки принятия христианства русскими князьями, последствия принятия христианства;
- влияние РПЦ на развитие институтов княжеской власти;
- исторические предпосылки образования первой русской митрополии;
- роль РПЦ в борьбе с завоевателями в XIII – XV вв.;
- исторические предпосылки ведения патриаршества на Руси;
- специфику Синодального периода в истории РПЦ;
- особенности положения институтов РПЦ в Советском государстве;
- специфику развития институтов РПЦ в современной России;
- социальные и политические причины, способствующие эволюции и укреплению православия на территории древних русских княжеств;
- политические и религиозные предпосылки возвышения русских митрополитов и создания условий для автокефального правления;

- историографические оценки истории РПЦ: проблемы крещения РУСИ, истории РПЦ в составе Константинопольского патриархата, автокефального периода и патриаршего периода.

Уметь:

- объективно оценить вклад РПЦ в становление российской государственности, укреплении самодержавных тенденций, усилении авторитета российской государственности;
- выявлять политические и конфессиональные особенности процесса крещения Руси, а также социальные и экономические предпосылки в эпоху Церковного раскола;
- характеризовать специфику самодержавной политики российских императоров в отношении РПЦ;
- определять роль РПЦ в развитии институтов современного общества;
- накапливать посредством изучения источников информацию о влиянии личности на ход исторического процесса на примере биографий митрополитов и патриархов;
- уметь сравнивать периоды развития истории РПЦ с развитием таких автокефальных церквей как Сербская и Болгарская, анализировать причины, способствующие удержанию автокефального статуса.

Владеть:

- методикой анализа правового статуса РПЦ в законодательстве Российской империи, Советского Союза, Российской Федерации;
- методикой историко-политического и историко-социального анализа событий истории РПЦ;
- алгоритмом самостоятельного поиска и изучения новой литературы по истории и ключевым проблемам развития РПЦ XX в.;
- способностью определять специфику развития РПЦ в контексте развития других восточных православных автокефальных церквей;
- методикой сравнительного анализа развития институтов РПЦ на фоне развития других православных автокефальных церквей;
- методологией типологизации старорусского сектантства; анализом развитие институтов РПЦ в рамках развития и эволюции институтов других поместных православных церквей в XX веке.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)			
Категория (группа) универсальных компетенций	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств

Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**5**
в том числе:	
лекционные занятия	2
практические занятия	3
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	**67**
в том числе:	
реферат	32
работа со спец. литературой	35
Итоговая аттестация в форме зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел I			**3**	
Тема 1.1. Возникновение и развитие православия на Руси	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 1 Предыстория Русской Православной Церкви: Византия, Рим и славяне. Крещение Руси. Церковь в московском средневековье. Восемнадцатое столетие в истории РПЦ.	**1**	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Стяжатели и нестяжатели.		32	
Тема 1.2. Русская Православная Церковь в XIX – XX веках	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 2 Церковь в до- и пореформенную эпоху XIX века. Православие в начале XX века. Русская Православная Церковь во время Великой Отечественной Войны и в послевоенные годы. Церковь во время перестройки.	**1**	1	
	Практическое занятие № 1 Семинар. Русская Православная Церковь при падающем социализме в 1965-1991 гг.	**2**	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к зачету.		35	
	Практическое занятие № 2 Зачет		**2**	
Итого			**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

111) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
112) Рабочие места обучающихся - 20,
113) DVD – плеер,
114) Диски,
115) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
116) Мультимедийный проектор – 1,
117) Учебно-наглядные пособия,
118) Методическая литература,
119) Инструкции по ТБ,
120) Нормативные документы,
121) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Поспеловский Д. В. Православная Церковь в истории Руси, России и СССР : учебное пособие / Д. В. Поспеловский. – М. : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 1996. – 408 с.

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;
4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;
7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.
10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;
11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования;
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР);
4. ЭБС "Юрайт"https://biblio-online.ru/.

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках итоговой аттестации зачетом, включающим как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники Религиозной организации Духовная образовательная организация высшего образования «Тюменская Библейская Семинария Христиан Веры Евангельской», а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях трудовых или гражданско-правовых договоров, имеющие высшее профессиональное образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктор философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Примеры оценочных средств:

Примерный перечень вопросов к итоговому контролю:

1. Крещение Руси.
2. РПЦ и государство в домонгольский период: X – первая половина XIII в.
3. Ситуация «двоеверия» и «двукультурья» в Древней и Средневековой Руси.
4. РПЦ и государство в московском средневековье: конец XIII – XV вв.
5. РПЦ и государство в московском средневековье XV в.: автокефалия и её последствия.
6. РПЦ и власть в Русском государстве от середины XV – до середины XVI вв.
7. РПЦ в московском царстве Ивана Грозного и Бориса Годунова. Учреждение патриаршества.
8. РПЦ в Смутное время начала XVII в.
9. РПЦ и государство в начале царствования Дома Романовых: первая половина XVII в.
10. Церковные реформы патриарха Никона – царя Алексея Михайловича и Великий Раскол: вторая половина XVII в.
11. Абсолютизм и РПЦ во второй половине XVII в.
12. РПЦ при последних патриархах допетровской Руси.
13. Российская государственная церковность эпохи Петра Великого: начало Синодального периода в истории РПЦ.
14. РПЦ в секуляризованном светском государстве XVIII в.: от Петра II до Павла I.
15. РПЦ в Российской Империи первой половины XIX в.
16. РПЦ в Российской Империи пореформенного периода: вторая половина XIX – начало XX вв.
17. РПЦ в начале XX века до 1917 г.
18. РПЦ после революций 1917 г. до 1941 г.
19. РПЦ с 1941 по вторую половину 90-х гг. XX в.
20. Социальная концепция РПЦ в конце XX - начале XXI вв.

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа специальной дисциплины может быть использована в высших учебных образовательных организаций (с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу), реализующими программы духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования

ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Историческое Богословие (история догматики)**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Магистр богословия Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: II

Семестр: 4

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы специальной дисциплины «Историческое Богословие (история догматики)» для духовных образовательных организаций высшего образования, на базе бакалавриата с учетом федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и конфессиональных требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Специальных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчики:	Погасий А. К.,	член-корреспондент РАЕ, д.ф.н., к.и.н., профессор, магистр теологии, доцент фил. религ. и религиовед., преподаватель, юрист, священнослужитель
	Шестаков Е. Н.,	магистр религиоведения, юрист, христианский служитель (с правом проповеди Евангелия и преподавания Богословия), преподаватель теологии, епископ
	Речнов В. А.	магистр богословия христиан веры евангельской, бакалавр богословия с правом преподавания богословских дисциплин и совершения христианского служения, библеотекарь-библеограф по специальности "Библиотековедение и библиография", педагог высшего образования, религиовед, разработка научно-педагогического образования и преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам переподготовки кадров высшей квалификации

СОДЕРЖАНИЕ

56. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

57. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

58. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

59. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

60. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ДУХОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.25. Область применения программы

Рабочая программа специальной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с конфессиональными требованиями (с учетом стандартов ФГОС ВУЗ) предъявляемые к служителям и религиозному персоналу христиан веры евангельской.

При успешном завершении полной образовательной программы выпускнику присваивается духовная образовательная квалификация служителей и религиозного персонала христиан веры евангельской (магистр богословия христиан веры евангельской).

1.26. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Специальная дисциплина входит в учебный цикл духовного образования христиан веры евангельской, базовых духовных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными общеобразовательными и конфессиональными дисциплинами, входящими в конфессиональный образовательный стандарт духовного образования христиан веры евангельской по специальности подготовка служителей и религиозного персонала.

1.27. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Христианская церковь существует уже на протяжении почти двух тысячелетий. За это время Церковь решала множество вопросов, связанных с христианским учением. Появлялось множество еретиков, были необходимы реформы, направленные на доступное объяснение евангельских доктрин.

В рамках данной программы студенты знакомятся со взглядами Церкви и религиозных деятелей на основные христианские доктрины.

Цель: формирование представления о происхождении и развитии христианских доктрин и учений.

Задачи:

- ознакомиться с историей важнейших христианских доктрин и учений;
- ознакомиться с видными деятелями в области богословия;
- рассмотреть ложные учения;
- проследить развитие учений от их появления до наших дней.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные догматы христианского вероучения;
- основные термины и понятия дисциплины;

Уметь:

- объяснить основные христианские догматы;
- оперировать понятиями и категориями дисциплины;

Владеть:

- навыками работы с библейскими источниками, а также навыками работы с учебной и научной литературой по дисциплине.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)			
Категория (группа) универсальных компетенций	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции**

Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем

Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**10**
в том числе:	
лекционные занятия	4

практические занятия	6
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	**62**
в том числе:	
работа со спец. литературой	62
Итоговая аттестация в форме зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел I **История образования доктрин и учений**			**8**	
Тема 1.1. Появление и развитие доктрин. Ложные учения	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 1 Догма. Предварительное развитие доктрин. Искажения Благой вести. Гностики. Апологетика и богословие. Антигностические Отцы. Учение о Троице. Доктрина о Христе.	**1**	2	
	Практическое занятие № 1 Семинар. Реформационные движения в Церкви. Движение Маркиона и монтанистская реформация.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Языческо-христианский гносис.		32	
Тема 1.2. Церковные учения, связанные с понятием благодати. Взгляд церкви на последнее время	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 2 Учение о грехе и благодати. Доктрина искупления. Доктрина о применении и вменении божественной благодати. Доктрина о последних событиях	**1**	2	
	Практическое занятие № 2 Семинар. Доктрина церкви и таинств. Взгляды в период патристики, в Средние века, во время Реформации и после нее.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к зачету.		30	
	Практическое занятие № 3 **Зачет**		**2**	
Итого			**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

122) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
123) Рабочие места обучающихся - 20,
124) DVD – плеер,
125) Диски,
126) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
127) Мультимедийный проектор – 1,
128) Учебно-наглядные пособия,
129) Методическая литература,
130) Инструкции по ТБ,
131) Нормативные документы,
132) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, канонические, в русском переводе с параллельными местами;
2. Беркхов Л. История христианских доктрин / Луис Беркхов. – СПб. : Христианское общество «Библия для всех», 2000. – 320 с.

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;
4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;
7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.
10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;
11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования;
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР).

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках итоговой аттестации зачетом, включающим как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники Религиозной организации Духовная образовательная организация высшего образования «Тюменская Библейская Семинария Христиан Веры Евангельской», а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях трудовых или гражданско-правовых договоров, имеющие высшее профессиональное образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктор философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Примеры оценочных средств:

Примерный перечень вопросов к итоговому контролю:

1. Учение об исхождении Духа Святаго от Отца и от Сына.
2. Учение о вселенском первенстве епископа Рима.
3. Особенности католической сотериологии.
4. Учение о чистилище.
5. Учение о сверхдолжных заслугах святых.
6. Мариальные догматы Римо-католической Церкви.
7. Теория "догматического развития".
8. Особенности католической экклесиологии.
9. Богословские предпосылки начала Реформации.
10. Лидеры Реформации, их богословские взгляды.
11. Символические книги протестантизма.
12. Учение об оправдании верой.
13. Протестантское понимание соотношения Священного Писания и Священного Предания.
14. Протестантское учение о Таинствах.
15. Протестантское учение о Церкви.
16. Протестантское учение о предопределении.
17. Протестантское учение о всеобщем священстве.
18. Особенности протестантской сотериологии.
19. Богословские особенности кальвинизма.
20. Богословские особенности англиканства.

15. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа специальной дисциплины может быть использована в высших учебных образовательных организаций (с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу), реализующими программы духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования

ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Мифологии мира**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Магистр богословия Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: II

Семестр: 4

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы специальной дисциплины «Мифологии мира» для духовных образовательных организаций высшего образования, на базе бакалавриата с учетом федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и конфессиональных требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Специальных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчики:

Шестаков Е. Н., магистр религиоведения, юрист, христианский служитель (с правом проповеди Евангелия и преподавания Богословия), преподаватель теологии, епископ

СОДЕРЖАНИЕ

61. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

62. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

63. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

64. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

65. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ДУХОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.28. Область применения программы

Рабочая программа специальной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с конфессиональными требованиями (с учетом стандартов ФГОС ВУЗ) предъявляемые к служителям и религиозному персоналу христиан веры евангельской.

При успешном завершении полной образовательной программы выпускнику присваивается духовная образовательная квалификация служителей и религиозного персонала христиан веры евангельской (магистр богословия христиан веры евангельской).

1.29. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Специальная дисциплина входит в учебный цикл духовного образования христиан веры евангельской, базовых духовных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными общеобразовательными и конфессиональными дисциплинами, входящими в конфессиональный образовательный стандарт духовного образования христиан веры евангельской по специальности подготовка служителей и религиозного персонала.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках данной программы студенты знакомятся

Цель: изучение структуры, основных сюжетов, функциональной направленности классических мифов в их взаимосвязи с эпосом, фольклором и литературой, с современным массовым сознанием.

Задачи:

- проследить становление и развитие мифологии, рассмотреть взгляды на еѐ место в культуре, в социуме;
- осмыслить миф как основу религиозного, культурного, философского и художественного сознания общества;
- расширить представления обучающихся о культурных традициях;
- выделить доминирующие в той или иной мифологической системе ценности, значения и смыслы, составляющие ее своеобразие;
- освоить основные приемы мифопоэтического анализа художественных произведений, продуктов коммерческой и политической рекламы и PR-продуктов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- об эстетическом своеобразии различных национальных мифологий, о роли мифологии в процессе становления и развития мировой культуры;
- общие свойства мифологического мышления, важнейшие теории мифа, особенности мифологического мышления разных народов;

Уметь:

- анализировать, комментировать и интерпретировать важнейшие концепции мифа;

Владеть:

- навыком анализа и интерпретации текста с использованием методов мифопоэтики.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)			
Категория (группа) универсальных компетенций	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции**

Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем

Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

Профессиональные

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	**Код и наименование профессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата**
научно-исследовательская деятельность	ПК-1; способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования

	ПК-2 готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
	ПК-3 готовность выделять богословскую и теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
	ПК-4 способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
учебно-воспитательная и просветительская деятельность (миссионерская и катехизическая виды деятельности):	ПК-5 способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
	ПК-6 способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
социально-практическая деятельность(церковно-социальная)	ПК-7 способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности
экспертно-консультативная деятельность (церковно-консультативная)	ПК-8 способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
представительско-посредническая деятельность	ПК-9 способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности
организационно-управленческая деятельность*:*	ПК-10 способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**16**
в том числе:	
лекционные занятия	6
практические занятия	10
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	**56**
в том числе:	
работа со спец. литературой	24
реферат	32
Итоговая аттестация в форме зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел I Введение в мифологию			**4**	
Тема 1.1. Понятие мифа. Первобытная мифология	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 1 Понятие мифологического (мифического) времени. Основные топологические и метрические различия между мифологическим и современным способами понимания времени. Многомерность времени в мифе. Священное и профанное время как измерения жизни в мифе. Цикличность священного времени. Моноцикические и полициклические мифы. Миф о «вечном возвращении». Понятие мифологического (мифического) пространства. Основные топологические и метрические различия между мифологическим и научным способами понимания пространства. Многомерность пространства в мифе. Священное и профанное пространства, их взаиморасположенность.	**1**	2	
	Практическое занятие № 1 Семинар. Архаические представления о душе. Анимизм и «культ мертвых». Миф о «телесных душах». Органы тела и кровь как «носители» души. Анимизм и практика жертвоприношения. Мифы о «душе-тени» и о «душе-дыхании». Мифологические репрезентации души, отделимой от тела. Мифы о «переливании» и «воплощениях» души. Анимистические ритуалы. Пережитки анимизма и анимистических мифов в мировых религиях. Понятие тотемизма. Субъект и объект тотемизма. Тотемическая группа. Табу экзогамии. Феномен тотемизма в концепции З. Фрейда. Тотем как воплощение души предка или духа «демона – покровителя».	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Социальные функции тотемических культов.		16	
Раздел II			**10**	

Европейская и славянская мифологии				
Тема 2.1. Античная мифология	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 2 Периодизация греческой мифологии. Хтонический, олимпийский и мистериальный периоды, их хронологические рамки и исторический контекст. Систематизация греческой мифологии. Основные темы античных мифов и их выражение в античной литературе. Олимпийские мифы о происхождении мира, богов и человека в творчестве Гесиода (Теогония. Труды и дни). Пеласгический и орфический мифы творения. Антропоморфизм богов Олимпа. Династия небесных богов (Уран – Кронос – Зевс). Три поколения олимпийских богов (дети Кроноса – дети Зевса – внуки Зевса): генеалогическое древо. Иерархия «олимпийцев»: совет богов. Двенадцать главных богов Олимпа и их свита. «Второстепенные» греческие боги. Античная мифология и ритуальная практика. Представления о «царстве теней» и практика погребения. Царство Аида. Культ Диониса (Вакха). Образ Диониса в греческой мифологии. Мифы о Дионисе. Дионисийские таинства. Вакханалии. Понятие «дионисийства».	**1**	2	
	Практическое занятие № 2 Семинар. Отличия греческой и римской мифологии. Лары и пенаты. Основные мифы Рима. «Энеида» Вергилия. Основные римские боги. Культ Весты. Весталки. Жречество. Ритуалы гадания. Культ римских императоров. Идейное противостояние официальной религии Римской империи и христианства в I – III в.	**2**	2	
Тема 2.2. Германская мифология	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Практическое занятие № 3 Семинар. Древнескандинавский эпос. Эпическая поэзия древних скандинавов как литературное выражение мифологии германских народов. «Христианизация» эпических произведений. Принципы старогерманского стихосложения: аллитерация. Пантеон германских богов. Культ германских богов. Жречество. Жертвоприношения. Культ Вотана.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		16	

	Реферат. Образы германских богов и античных богов: сравнительное исследование.			
Тема 2.3. Славянская мифология	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 3 Исторически источники. Славянская мифология в средневековых летописях. Языческие боги славян как предмет исторического и этнографического исследования в XVII в. Пантеон князя Владимира. Матриархальные и патриархальные божества в славянской мифологии. Славянская и греческая мифология: сходство и различие. Эволюция образа «Великой матери». Женские божества славянской мифологии: Макошь, Лада и др. Мужские божества славянской мифологии: Перун, Велес, Хорс, Симаргл и др. Попытки типологизации славянских богов: боги небесные, боги земные, боги подземные, боги водные.	**1**	2	
	Практическое занятие № 4 Семинар. Славянские мифологические персонажи: лешие, домовые, русалки, упыри и т. д. «Нечистые мертвецы»: суеверия в контексте погребальных культов славян. Земледельческие, семейно – родовые культы славян и «низшая» мифология.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к зачету.		24	
	Практическое занятие № 5 **Зачет**		**2**	
Итого			**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

133) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
134) Рабочие места обучающихся - 20,
135) DVD – плеер,
136) Диски,
137) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
138) Мультимедийный проектор – 1,
139) Учебно-наглядные пособия,
140) Методическая литература,
141) Инструкции по ТБ,
142) Нормативные документы,
143) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, канонические, в русском переводе с параллельными местами.

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;
4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;
7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.
10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;
11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования;
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР);
4. ЭБС "Юрайт"https://biblio-online.ru/.

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках итоговой аттестации зачетом, включающим как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники Религиозной организации Духовная образовательная организация высшего образования «Тюменская Библейская Семинария Христиан Веры Евангельской», а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях трудовых или гражданско-правовых договоров, имеющие высшее профессиональное образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктор философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Примеры оценочных средств:

Примерный перечень вопросов итогового контроля:

1. Мифология как наука. Понятие мифа
2. Мифология и религия
3. Античность, Средневековье и Возрождение о мифе
4. Наука о мифе в эпоху Нового времени
5. Концепции мифа в 20 веке
6. Мифы и литература
7. Мифы и история
8. Изобразительное искусство и мифы
9. Типы мифов
10. Мифологические персонажи и образы
11. Мифологические пространство и время
12. Животные и растения в мифах
13. Артефакты и стихии в мифах
14. Мифотворчество 20 века
15. Древнеегипетская мифология
16. Германо-скандинавская мифология
17. Индуистская мифология
18. Мифология масскульта

16. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа специальной дисциплины может быть использована в высших учебных образовательных организаций (с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу), реализующими программы духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования

ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Богословие Ветхого Завета**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Магистр богословия Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: II

Семестр: 4

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы специальной дисциплины «Богословие Ветхого Завета» для духовных образовательных организаций высшего образования, на базе бакалавриата с учетом федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и конфессиональных требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Специальных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчики:	Шестаков Е. Н.,	магистр религиоведения, юрист, христианский служитель (с правом проповеди Евангелия и преподавания Богословия), преподаватель теологии, епископ
	Косыгин А. В.,	магистр богословия, преподаватель богословских дисциплин, магистра богословия с правом преподавания богословских дисциплин и совершения пасторского служения, докторант ВДЗУЗ «Теологический Институт ХВЕ», магистр служения TCM International Institute, Vienna, Экономист-менеджер, пресвитер
	Курбатов Р. В.	Магистр богословия христиан веры евангельской, бакалавр христианского служения и богословия, пресвитер

СОДЕРЖАНИЕ

66. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

67. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

68. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

69. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

70. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ДУХОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.30. Область применения программы

Рабочая программа специальной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с конфессиональными требованиями (с учетом стандартов ФГОС ВУЗ) предъявляемые к служителям и религиозному персоналу христиан веры евангельской.

При успешном завершении полной образовательной программы выпускнику присваивается духовная образовательная квалификация служителей и религиозного персонала христиан веры евангельской (магистр богословия христиан веры евангельской).

1.31. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Специальная дисциплина входит в учебный цикл духовного образования христиан веры евангельской, базовых духовных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными общеобразовательными и конфессиональными дисциплинами, входящими в конфессиональный образовательный стандарт духовного образования христиан веры евангельской по специальности подготовка служителей и религиозного персонала.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

На страницах Ветхого Завета мы узнаем о Боге как о Личности. В ветхозаветном повествовании раскрывается образ Бога и Его характер. Данная дисциплина поможет обучающимся познакомиться с основными богословскими темами и доктринами, содержащимися в Ветхом Завете, получить необходимые навыки и богословский инструментарий для самостоятельного глубокого (богословского) изучения первых 39 книг Библии впоследствии.

Цель: формирование богословского понимания Ветхого Завета.

Задачи:

- ознакомиться с хронологией и богословским содержанием книг Ветхого Завета;
- дать характеристику временных периодов, описанных в Ветхом Завете;
- изучить способы толкования Ветхого Завета;
- ознакомиться с авторами книг Ветхого Завета;
- проанализировать проблему переводов и изданий Библии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-принципы экзегетики книг Священного Писания;
-необходимую вводную информацию по каждой книге Ветхого Завета;
-содержание законоположительных и исторических книг Ветхого Завета;
-необходимые сведения о ветхозаветной библейской критике;
-связь книг Ветхого Завета с книгами Нового Завета

Уметь:

-использовать отрывки и отдельные цитаты из книг Ветхого Завета в богословской и проповеднической деятельности;
-использовать отрывки и отдельные цитаты из книг Ветхого Завета в научной работе;
-толковать наиболее значимые отрывки Ветхого Завета (в частности, мессианские пророчества).

Владеть:

-навыками анализа библейских текстов;
-технологиями приобретения, использования и обновления знаний;
-навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)			
Категория (группа) универсальных компетенций	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления

			временем
Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**

Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**5**
в том числе:	
лекционные занятия	2
практические занятия	3
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	**67**
в том числе:	
работа со спец. литературой	67
Итоговая аттестация в форме зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел I Познание Священного Писания – важнейшая сторона богословия			**3**	
Тема 1.1. Введение. Пятикнижие. Исторические и учительные книги	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 1 Библия и история. Авторство книг Библии. Методы толкования Старого Завета. Предание Моисеево. Хронология Пятикнижия. Авраам. Патриархи. Эпоха Иисуса Навина и Судей. Единая монархия и распад. Илия и Елисей.	**1**	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Моисей и Исход. Бог как Спаситель и Властелин истории.		32	
Тема 1.2. Эпоха пророков-писателей	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 2 Пророческие и исторические книги до плена вавилонского. Псалтырь. Книги Исаии. Священная письменность времен плена и второго храма. Освобождение. На рубеже двух Заветов.	**1**	1	
	Практическое занятие № 1 Семинар. Учительные, или дидактические книги.	**2**	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к зачету.		35	
	Практическое занятие № 2 Зачет		**2**	
Итого			**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

144) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
145) Рабочие места обучающихся - 20,
146) DVD – плеер,
147) Диски,
148) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
149) Мультимедийный проектор – 1,
150) Учебно-наглядные пособия,
151) Методическая литература,
152) Инструкции по ТБ,
153) Нормативные документы,
154) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, канонические, в русском переводе с параллельными местами;

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;
4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;
7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.
10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;
11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования;
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР);
4. ЭБС "Юрайт"https://biblio-online.ru/.
5.

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках итоговой аттестации зачетом, включающим как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники Религиозной организации Духовная образовательная организация высшего образования «Тюменская Библейская Семинария Христиан Веры Евангельской», а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях трудовых или гражданско-правовых договоров, имеющие высшее профессиональное образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктор философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Примеры оценочных средств:

Примерный перечень вопросов для итогового контроля:

1. Книга пророка Михея: личность автора, время служения и историческая ситуация
2. Богословие книги Михея: обличение грехов народа и суд Божий
3. Учение книги Михея о спасении Остатка. Пророчество о рождении Спасителя в Вифлееме (Мих. 5, 2-4)
4. Книга пророка Софонии: личность автора, время служения и историческая ситуация
5. Учение пророка Софонии о «дне Яхве»
6. Книга пророка Наума: сведения о личности автора, время служения и историческая ситуация. Основная тема книги
7. Книга пророка Аввакума: личность автора, время служения и историческая ситуация
8. Богословие пророка Аввакума. Учение о вере
9. Пророк Иеремия: личность пророка и время служения. Призвание Иеремии
10. Историческая обстановка и деятельность Иеремии
11. Книга Иеремии: основные темы
12. Пророчество Иеремии о спасении и о Новом Завете (Иер. 31)
13. Книга Плач Иеремии
14. Пророк Иезекииль: личность, время служения и историческая ситуация
15. Призвание Иезекииля к пророческому служению (Иез. 1, 4 – 3, 15)
16. Суд над нерадивыми пастырями и спасение через истинного Пастыря – Мессию (Иез. 34)
17. Видение оживления сухих костей (Иез. 37)
18. Книга пророка Авдия: вопросы об имени автора и времени деятельности
19. 1-я, 2-я и 3-я песни «Раба Господня» во 2-й части книги пророка Исаии
20. 4-я песнь «Раба Господня» во 2-й части книги пророка Исаии
21. Книга пророка Аггея: сведения об авторе, время деятельности, историческая ситуация. Повод к написанию и содержание
22. Пророк Захария: сведения об авторе, время деятельности, историческая ситуация
23. Книга пророка Захарии: единство книги
24. Мессианские пророчества книги Захарии
25. Книга пророка Малахии: личность автора и время написания
26. Учение пророка Малахии о культе и брачном союзе (Мал. 1, 6 – 2, 16)
27. Эсхатология пророка Малахии (Мал. 3, 1-5, 13-18; 4, 1-6)
28. Книга пророка Даниила. Время написания и композиция
29. Пророчество Даниила о семидесяти седминах (9 гл.)
30. Книга пророка Иоиля. Время написания и пророчество об излиянии даров Святого Духа (II, 28-29)

31. Книги Варуха и Послание Иеремии: общие сведения
32. 3 книга Ездры: автор, время написания и содержание
33. Учительные книги Ветхого Завета: место в Священном Писании, их отличительные особенности
34. Особенности проблематики учительных книг
35. Учительные книги как образцы библейской поэзии
36. Учительные книги: история изучения в отечественной богословской науке
37. Исторический контекст книги Иова
38. Авторство и время написания книги Иова
39. Книга Иова: содержание и идея пролога
40. Книга Иова: диалоги Иова с друзьями. Построение диалогов, содержание и аргументация в речах Иова и его друзей
41. Книга Иова: смысл страданий ветхозаветного праведника
42. Мессианский смысл книги Иова
43. Книга Иова: речи Елиуя. Неканонические места книги Иова
44. Книга Иова: речи Господа. Зачем Господь говорит о бегемоте и левиафане? Почему Господь задает Иову вопросы, на которые он не может ответить?
45. Эпилог книги Иова: содержание и значение
46. Авторство и каноническое достоинство книги Песнь Песней
47. Книга Песнь Песней: традиции толкования. Варианты понимания образов Соломона и Суламифи
48. Песнь Песней: попытки буквального толкования, оценки гипотезы Тайяра и Олесницкого
49. Книга Притчей: общие сведения. Составители притчей, авторство Соломона
50. Книга Притчей: особенности содержания и формы. Отличие от понимания притч в русском языке
51. Соотнесенность притч Соломона с евангельскими притчами: сходство и различие
52. Притчи Соломона: учение о Боге и Божественной Премудрости
53. Нравственное учение книги Притчей
54. Книга Екклесиаст: название и проблема авторства
55. Книга Екклесиаст: учение о суетности
56. Книга Екклесиаст: учение о счастье
57. Книга Премудрости Соломона: время и место написания, оригинальный язык. Учение о происхождении идолопоклонства
58. Книга Премудрости Иисуса, сына Сирахова: время написания, оригинальный язык, время составления перевода
59. Книга Премудрости Иисуса, сына Сирахова: учение о Премудрости
60. Псалтирь: наименование книги. Надписания псалмов в еврейской Библии и в Септуагинте. Особенности нумерации в еврейской и христианской традиции
61. Авторство и время написания псалмов. Значение надписаний в атрибуции псалмов
62. Мессианские пророчества Псалтири. Обзор важнейших мессианских псалмов
63. Использование Псалтири в Новом Завете
64. Личность царя и псалмопевца Давида
65. Псалом 2: толкование, мессианский аспект. Каким экзегетам принадлежат толкования этого псалма?
66. Псалом 8: толкование, мессианский аспект
67. Псалом 21: толкование, мессианский аспект
68. Псалом 44: толкование
69. Псалом 45: толкование
70. Псалом 48: толкование
71. Псалом 59: толкование
72. Псалом 114: толкование

17. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа специальной дисциплины может быть использована в высших учебных образовательных организаций (с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу), реализующими программы духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования

ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Богословие Нового Завета**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Магистр богословия Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: II

Семестр: 4

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы специальной дисциплины «Богословие Нового Завета» для духовных образовательных организаций высшего образования, на базе бакалавриата с учетом федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и конфессиональных требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Специальных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчики:	Шестаков Е. Н.,	магистр религиоведения, юрист, христианский служитель (с правом проповеди Евангелия и преподавания Богословия), преподаватель теологии, епископ
	Косыгин А. В.,	магистр богословия, преподаватель богословских дисциплин, магистра богословия с правом преподавания богословских дисциплин и совершения пасторского служения, докторант ВДЗУЗ «Теологический Институт ХВЕ», магистр служения TCM International Institute, Vienna, Экономист-менеджер, пресвитер
	Курбатов Р. В.	Магистр богословия христиан веры евангельской, бакалавр христианского служения и богословия, пресвитер

СОДЕРЖАНИЕ

71. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

72. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

73. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

74. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

75. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ДУХОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.32. Область применения программы

Рабочая программа специальной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с конфессиональными требованиями (с учетом стандартов ФГОС ВУЗ) предъявляемые к служителям и религиозному персоналу христиан веры евангельской.

При успешном завершении полной образовательной программы выпускнику присваивается духовная образовательная квалификация служителей и религиозного персонала христиан веры евангельской (магистр богословия христиан веры евангельской).

1.33. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Специальная дисциплина входит в учебный цикл духовного образования христиан веры евангельской, базовых духовных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными общеобразовательными и конфессиональными дисциплинами, входящими в конфессиональный образовательный стандарт духовного образования христиан веры евангельской по специальности подготовка служителей и религиозного персонала.

1.34. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Новый Завет – важнейший сборник текстов для христианства. Именно в этой части Библии человеку возвещается Благая весть о спасении всех людей. Эта мысль прослеживается красной нитью в каждом Евангелии и послании. Поэтому богословие Нового завета необходимо для получения наиболее верного представления об учении христианства.

В рамках данной программы студенты знакомятся с доктринами, изложенными в Новом Завете.

Цель: формирование представления о богословии, представленном авторами Нового Завета.

Задачи:

- ознакомиться с фундаментальными положениями богословия Нового Завета;
- изучить богословие в посланиях, евангелиях и книге Деяний апостолов;
- ознакомиться с важнейшими богословами в Новом Завете;
- охарактеризовать христианскую жизнь, основываясь на богословии Нового Завета.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-необходимую вводную информацию по каждой книге Нового Завета;
-необходимые сведения о ветхозаветной библейской критике;
-историю формирования и интерпретации сакральных текстов,
-основные памятники и авторов вероучительной литературы.

Уметь:

-использовать отрывки и отдельные цитаты из книг Нового Завета в богословской и проповеднической деятельности;
-уметь излагать и систематизировать базовые теологические знания,
-толковать наиболее значимые отрывки Нового Завета.

Владеть:

-навыками анализа библейских текстов;
-основными методами теологического исследования и применения его результатов для решения практических задач,
-навыками участия в практических исследованиях деятельности конфессии;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

-практическими навыками участия во всех видах практической деятельности выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)			
Категория (группа) универсальных компетенций	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий,

			планирования и управления временем
Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**5**
в том числе:	
лекционные занятия	2
практические занятия	3
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	**67**
в том числе:	
работа со спец. литературой	67
Итоговая аттестация в форме зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел I Основные разделы Нового завета			**3**	
Тема 1.1. Синоптические евангелия и Деяния Апостолов. Книги Иоанна	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 1 Евангелия от Марка и Матфея. Евангелие от Луки и Деяния: учение о Боге, учение Христа, Святой Дух. Евангелие от Иоанна: учение о Христе, христианская жизнь. Послания Иоанна. Откровение Иоанна.	**1**	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Бог Отец и Бог Дух Святой в Евангелии от Иоанна.		32	
Тема 1.2. Соборные послания и послания апостола Павла	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 2 Послание к евреям. Послание Иакова. Послания Петра. Послание Иуды. Сочинения Павла: Бог в средоточии всего, жизнь в духе.	**1**	1	
	Практическое занятие № 1 Семинар. Божественность Иисуса Христа в послании апостола Павла.	**2**	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к зачету.		35	
	Практическое занятие № 2 Зачет		**2**	
Итого			**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

155) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
156) Рабочие места обучающихся - 20,
157) DVD – плеер,
158) Диски,
159) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
160) Мультимедийный проектор – 1,
161) Учебно-наглядные пособия,
162) Методическая литература,
163) Инструкции по ТБ,
164) Нормативные документы,
165) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, канонические, в русском переводе с параллельными местами;
2. Моррис Л. Теология Нового Завета. – СПб. : Христианское общество «Библия для всех», 1995. – 391 с.

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;
4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;
7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.
10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;
11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования;
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР);
4. ЭБС "Юрайт"https://biblio-online.ru/.

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках итоговой аттестации зачетом, включающим как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники Религиозной организации Духовная образовательная организация высшего образования «Тюменская Библейская Семинария Христиан Веры Евангельской», а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях трудовых или гражданско-правовых договоров, имеющие высшее профессиональное образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктор философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»). Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Примеры оценочных средств:

Примерный перечень вопросов для итогового контроля:

1. Значение Священного Писания Нового Завета в жизни христианина. Основные понятия и термины, применяемые к Новозаветным Писаниям. Авторство святых апостолов.
2. Число новозаветных книг и принцип их условного деления по содержанию. Понятия богодухновенности и каноничности книг Нового Завета.
3. Общие понятия о Евангелиях. Смысл слова ? Евангелие?. Единство и четверичность Евангелия.
4. Общая характеристика Евангелия от Матфея: автор, цель, адресат, время написания, особенности Евангелия, символическое изображение.
5 Общая характеристика Евангелия от Марка: автор, цель, адресат, время написания, особенности Евангелия, символическое изображение.
6. Общая характеристика Евангелия от Луки: автор, цель, адресат, время написания, особенности Евангелия, символическое изображение.
7. Общая характеристика Евангелия от Иоанна: автор, цель, адресат, время написания, особенности Евангелия, символическое изображение.
8.Родословие по ап. Матфею (1,2-17) и ап. Луке (3,23-38): особенности родословных таблиц; цель их приведения; деление на периоды; опущение колен. Дата Рождества Христова
9. О привечном рождении и воплощении Сына Божия (Ин. 1, 1-18). Пророчества о рождении Мессии: Михея (2, 5),
Исаии (7, 14)
10.События, предшествовавшие Рождеству Христову (Лк. 1 гл.); благовещение Елизаветы, рождество Иоанна Крестителя. Пророчество о Предтече Господнем: Исаии (40, 3-5) и Малахии (3, 1)
11.Рождество Иисуса Христа и сопровождающие его события (Мф. 1, 18-23; Лк. 2, 1-40): поклонение пастухов и волхвов; обрезание и Сретение Господне; избиение младенцев; жизнь Иисуса Христа в Назарете до начала общественного служения
12. Явление и первое свидетельство Иоанна Крестителя о Христе. Крещение Господне (Мф. 3, 1-17). Искушение Иисуса Христа от диавола (Мф. 4, 1-11).

13. Второе свидетельство Иоанна Крестителя о Христе и первые ученики Христа (Ин. 1, 19-51). Первое чудо в Кане Галилейской (Ин. 2, 1-
14.Первое посещение Иерусалима на праздник Пасхи. Изгнание торгующих из храма (Ин. 2, 11-15). Беседа с Никодимом (Ин. 3, 1-21)
15. Третье свидетельство Иоанна Предтечи от Иисусе Христе (Ин. 3, 22-36). Беседа с самарянкой (Ин. 4, 1-42)
16. Второе чудо в Кане (исцеление сына царедворца Ин. 4, 43-54). Проповедь в Назаретской синагоге (Лк. 4, 16-30)
17. Чудеса в Капернауме: чудесная ловля рыб и второе призвание учеников (Лк. 5, 1-11); исцеление бесноватого в синагоге; исцеление расслабленного (Лк. 4, 31; 5, 26)
18. Исцеление в Капернауме прокаженного, слуги сотника, тещи Симона (Мф. 8, 1-1)
19.Второе посещение Иерусалима на праздник. Исцеление при овчей купели (Ин. 5, 1-17). Свидетельство Христа о своем Богосыновстве (Ин. 5, 18-47)
20.Возвращение Христа в Галилею. Спор о субботе по случаю срывания колосьев и исцеление сухорукого (Мф. 12, 1-21)
21.Нагорная проповедь (Мф. 5-6 гл.): заповеди блаженства; отношение к ветхозаветным заповедям; о милостыне, о молитве, о богатстве
22.Нагорная проповедь (Мф. 7 гл.): о неосуждении ближних; об истинной молитве, о двух путях жизни. Заповеди блаженства по ев. Луке (Лк. 6, 20-26)
23. Исцеление слуги капернаумского сотника (Мф. 8, 5-13). Воскрешение сына наинской вдовы (Лк. 7, 11-17). Свидетельство Христа об Иоанне Крестителе (Мф. 11, 1-19)
24. Беседа Христа в доме Симона Фарисея и прощение грешницы (Лк. 7, 36-50). Притчи о Царствии Божием (Мф. 13 гл.)
25. Ответа Христа желающим следовать за Ним (Мф. 8, 18-22). Укрощение бури на море (Мф. 8, 23-27)
26.Исцеление гадаринских бесноватых (Мф. 8, 28-34). Воскрешение дочери Иаира и кровоточивой женщины (Мф. 9, 18-26)
27. Послание 12-ти апостолов на проповедь (Мф. 9, 35; 10, 42). Смерть Иоанна Крестителя (Мф. 14, 1-12)
28. Первое умножение хлебов (Мф. 14, 13-21). Хождение по водам (Мф. 14, 24-34)
29.Беседа о Хлебе Жизни (Ин. 6, 22-71)
30.Беседа Христа о предании старцев (Мф. 15, 1-20). Исцеление дочери хананеянки (Мф. 15, 21-31). Исповедание апостола Петра (Мф. 16, 13-28).
31.Преображение Господне (Мф. 17, 1-13)
32. Исцеление бесноватого отрока лунатика (Мф. 17, 14-21). Чудо со статиром (Мф. 17, 24-27)
33.Поучения о смирении, о спасении погибающих, о прощении грехов ближних (Мф. 18, 1-35)
34.Окончательное оставление Галилеи. Путешествие на праздник Кущей (Лк.9, 51-62). Послание на проповедь 70-ти апостолов (Лк. 10, 1-24)
35. Притча о милосердном самарянине (Лк. 10, 25-37). Христос в доме Марфы и Марии (Лк. 10, 38-42)
36.Исцеление слепорожденного (Ин. 9, 1-41)
37.Притча о Добром пастыре (Ин. 10, 1-21). Беседа Христа с иудеями в храме в праздник Обновления (Ин. 10, 22-42)
38.Поучения Спасителя о наказании нераскаянных: о малом числе спасающихся (Лк. 13, 1-35)
39.Исцеление больного водянкой в субботу (Лк. 14, 1-6). Поучение в доме начальника фарисеев. Притча о смирении, о благотворительности; притча о званных на вечерю (Лк. 14, 7-35)
40.Притча о милосердии Божием (Лк. 15, 1-32); о заблудшей овце; о потерянной драхме; о блудном сыне

41.Притча о благоразумном употреблении богатства (Лк. 16, 1-31); о неверном управителе и о богаче и Лазаре
42.Возвращение Иисуса Христа в Иудею. Воскрешение Лазаря (Ин. 11, 1-44). Удаление в Ефраим (Ин. 11, 45-57)
43.Исцеление десяти прокаженных (Лк. 17, 11-19). О времени пришествия Царства Божия (Лк. 17, 20-18, 14)
44.Поучения о браке и девстве; о вечной жизни (Мф. 19, 3-30). Притча о работниках (Мф. 20, 1-16)
45.Третье предсказание Христа о Своей смерти; просьба сынов Заведеевых (Мф. 20, 17-28)
46.События в Иерехоне. Исцеление двух слепых (Мф. 20, 29-34). Обращение Закхея (Лк. 19, 1-10). Притча о десяти минах (Лк. 19, 11-28)
47.Страстная неделя. Вечеря в доме Симона прокаженного (Ин. 12, 1-11). Вход Господень в Иерусалим (Ин. 12, 12-50)
48..События Великого Понедельника. Проклятие смоковницы (Мф. 21, 12-19). Вторичное изгнание торгующих их храма (Лк. 19, 45-48)
49.События Великого Вторника. Поучения в Притчах (Мф. 21, 33-22, 40); о двух сыновьях; о брачном пире; подать кесарю; о воскресении мертвых; о наибольшей заповеди
50.Обличительная речь фарисеев (Мф. 23 гл.)
51.Пророчество и притчи о Втором пришествии (Мф. 24-25 гл.)
52. Великая Среда. Заговор Синедриона об убийстве Христа и предательство Иуды (Мф. 26, 1-16)
53.Великий Четверг. Тайная Вечеря (Мф. 26, 17-35). Умовение ног (Ин. 13, 1-17). Прощальная беседа Христа с учениками (Ин. 13, 18-38); изобличение предателя; новая заповедь о любви
54.Прощальная беседа Христа с учениками (Ин. 14, 16 гл.). Ответ апостолу Фоме об Отце; обетования о Духе Утешителе; Христос истинная виноградная Лоза; о ненависти мира к свидетелям Истины; Христос – победитель мира
55.Первосвященническая молитва (Ин. 17 гл.)
56..Предсказание об отречении апостола Петра (Мф. 26, 30 -35). Гефсиманское борение (Мф. 26, 36-46). Взятие Христа под стражу (Мф. 26, 47-56)
57.Суд над Христом; перед Анной (Ин. 18, 13-24); перед Синедрионом и Каифой (Мф. 26, 57-75). Суд у Пилата и Ирода (Мф. 27, 2-30)
58.Крестные страдания, смерть и погребение Иисуса Христа (Мф. 27, 31-66)
59.Воскресение Иисуса Христа. Утро первого воскресного дня: жены-мироносицы у гроба (Мф. 28, 1-16); Иоанн и Петр у гроба (Мк. 16, 9-11). Явление Христа Марии Магдалине (Ин. 20, 1-18).
60.Вечер первого воскресного дня: явление Христа эммаусским путникам (Лк.24, 13-35); явление Христа всем апостолам без Фомы, затем ? с Фомой (Ин. 20, 25-30). Явление Христа на море Тивериадском (Ин. 21, 1-23)
61.Вознесение Господне (Лк. 24, 49-53). Заключение Евангелия (Ин. 20, 30-31; 21, 24-25)
62. Книга Деяний святых апостолов. Авторство, подлинность, адресат, время и место написания, исторический и богословский аспекты в книге Деяний, план книги.
63. Вознесение Христово. Пятидесятница. Миссионерская деятельность апостолов Петра, Иоанна, Стефана и Филиппа. Зарождение христианства в Самарии.(Деян. 1 - 8 гл.).
64. Обращение Савла. Миссионерская деятельность апостолов Петра, Савла и Варнавы. Зарождение христианства в Антиохии. (Деян. 9, 12 гл.).
65. Первое миссионерское путешествие ап. Павла. Апостольский собор в Иерусалиме.(Деян. 13. 1 - 15. 1-35).
66. Второе миссионерское путешествие ап. Павла. (Деян. 15. 36 , 18. 22).
67. Третье миссионерское путешествие ап. Павла. (Деян. 19 - 21 гл.).

68. Арест ап. Павла в Иерусалиме. Суд над апостолом в Кесарии при прокураторах Феликсе и Порции Фесте.Путешествие ап. Павла в Рим. Пребывание в Риме. (Деян. 21. 18 - 28. 31).
Соборные послания
69. Послание апостола Иакова. Автор, адресат, цель, время и место написания послания, содержание, богословские особенности.
70. Первое соборное послание святого апостола Петра. Автор, адресат, цель, время и место написания послания, содержание, богословские особенности. 10. Второе соборное послание святого апостола Петра. Автор, адресат, цель, время и место написания послания, содержание, богословские особенности. 11. Послание апостола Иуды. Автор, адресат, цель, время и место написания послания, содержание. Противостояние лжеучителям.
71. Первое послание апостола и евангелиста Иоанна Богослова.Автор, адресат, цель, время и место написания послания, содержание, богословские особенности.
72. Второе и третье послания апостола и евангелиста Иоанна Богослова.Автор, адресат, время и место написания послания, содержание, богословские особенности.
Послания святого апостола Павла
73.Послание святого апостола Павла к Римлянам. Авторство, время и обстоятельства и цель написания послания, богословские особенности. Общее содержание.
74. Первое послание святого апостола Павла к Коринфянам.Авторство, время и обстоятельства и цель написания послания, богословские особенности. Общее содержание.
75. Второе послание святого апостола Павла к Коринфянам.Авторство, время и обстоятельства и цель написания послания, богословские особенности. Общее содержание.
76. Послание святого апостола Павла к Галатам.Авторство, время и обстоятельства и цель написания послания, богословские особенности. Общее содержание.
77. Послание святого апостола Павла к Ефесянам.Авторство, время и обстоятельства и цель написания послания, богословские особенности. Общее содержание.
78. Послание святого апостола Павла к Филиппийцам.Авторство, время и обстоятельства и цель написания послания, богословские особенности. Общее содержание.
79. Послание святого апостола Павла к Колоссянам.Авторство, время и обстоятельства и цель написания послания, богословские особенности. Общее содержание.
80. Первое послание святого апостола Павла к Фессалоникийцам.Авторство, время и обстоятельства и цель написания послания, богословские особенности. Общее содержание.
81. Второе послание святого апостола Павла к Фессалоникийцам.Авторство, время и обстоятельства и цель написания послания, богословские особенности. Общее содержание.
82. Первое послание святого апостола Павла к Тимофею. Авторство, время и обстоятельства и цель написания послания, богословские особенности. Общее содержание.
83. Второе послание святого апостола Павла к Тимофею. Авторство, время и обстоятельства и цель написания послания, богословские особенности. Общее содержание.
84. Послание святого апостола Павла к Титу. Авторство, время и обстоятельства и цель написания послания, богословские особенности. Общее содержание.
85. Послание святого апостола Павла к Филимону.Авторство, время и обстоятельства и цель написания послания, богословские особенности. Общее содержание.
86. Послание святого апостола Павла к Евреям. Историческая проблема. Вопрос об авторстве. Отправители послания. Получатели послания. Время и обстоятельства написания послания. Общая характеристика богословия. Содержание послания.
Апокалипсис

87. Книга Откровения (Апокалипсис святого Иоанна Богослова). Авторство, время, жанр, обстоятельства и цель написания книги Откровения. Трудности толкования.
88. Книга Откровения (Апокалипсис святого Иоанна Богослова).Догматические и литургические формулы (1 гл.). Послания семи Асийским Церквам (2-3 гл.). Видение небесного богослужения (4-5 гл.). Семь печатей и семь труб (6-11 гл.). О жене, облеченной в Солнце. (12 гл.) Зверь-Антихрист и его пособник - лжепророк. (13 гл.). Хвалебная песнь праведников (144 тысячи) и Ангелов, возвещающих судьбы мира. (14 гл.) Семь Ангелов - с семью язвами (15 гл).
89. Книга Откровения (Апокалипсис святого Иоанна Богослова).Семь чаш гнева Божия (16 гл.). Суд над великой блудницей (17 гл.). Падение Вавилона - великой блудницы (18 гл.). Брань Слова Божия со зверем и его воинством (19 гл.).Общее воскресение и Страшный Суд. (20 гл.). Новое небо и новая земля, Новый Иерусалим (21-22 гл.).

18. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа специальной дисциплины может быть использована в высших учебных образовательных организаций (с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу), реализующими программы духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования

ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Христианская психология и конфликтология**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Магистр богословия Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: I

Семестр: 1

2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Христианская психология и конфликтология» разработана для духовных образовательных организаций высшего образования, на базе бакалавриата с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Специализированных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчики:	Мащенко Е. Л.,	магистр богословия христиан веры евангельской, Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии, Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, преподаватель-методист христиан веры евангельской, преподаватель теологии
	Павлович Г. А.,	магистр богословия христиан веры евангельской, руководитель самодеятельного театрального коллектива, социальный педагог, педагог-организатор, преподаватель христианского обучения, преподаватель теологии
	Чебаторев В. В.,	магистр богословия, евангелист, педагог, психолог, бакалавр техники и технологий по направлению "Информатика и вычислительная техника".
	Евсеенко Е. А.	бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование, учитель начальных классов, дефектология и специальная педагогика воспитатель детей дошкольного возраста, преподаватель теологии

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа специальной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с конфессиональными требованиями (с учетом стандартов ФГОС ВУЗ) предъявляемые к служителям и религиозному персоналу христиан веры евангельской.

При успешном завершении полной образовательной программы выпускнику присваивается духовная образовательная квалификация служителей и религиозного персонала христиан веры евангельской (магистр богословия христиан веры евангельской).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Специализированная дисциплина входит в учебный цикл духовного образования христиан веры евангельской, базовых духовных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными общеобразовательными и конфессиональными дисциплинами, входящими в конфессиональный образовательный стандарт духовного образования христиан веры евангельской по специальности, подготовка служителей и религиозного персонала.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Данная программа предназначена для подготовки служителей и иного религиозного персонала, которая предполагает знание закономерностей психического развития, Библейских законов и особенностей психологического развития индивида.

Общество людей очень разнообразное. Люди отличаются друг от друга по эмоциональным проявлениям, интеллектуальным способностям и качествам. Взаимодействие между людьми невозможно без конфликтов. Реальность и неизбежность этого отрицать просто неразумно. Вопрос о реальности конфликта в этом предмете воспринимается как не требующий доказательства. Проблема рассматривается в разрезе успешного решения возникающих конфликтов и предупреждения возможных конфликтов. Данный вопрос очень актуален для всех, кто имеет цель работать с коллективом людей вне зависимости учебный это класс или общество людей в Церкви.

Цель: изучение теории конфликта, приобретение опытабесконфликтного общения в обществе.

Задачи:

- рассмотреть разнообразие типов темпераментов, структуру конфликтов, их природу, причину возникновения и различные варианты возможного бесконфликтного общения;
- выделить успешные варианты решения уже возникших конфликтов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные теоретические подходы, применяемые в психологическом консультировании;
- специфику подготовки специалистов, осуществляющих душепопечение;
- знать алгоритм организации и проведения психологической консультации;
- основные понятия конфликтологии; факторы, условия, источники, причины возникновения и цели социального конфликта;
- технологии урегулирования конфликтов; методологию междисциплинарного анализа конфликта;
- взаимосвязи элементов конфликта, факторы и этапы его развития, функции.

Уметь:

- организовывать и проводить христианское консультирование;
- применять на практике техники и методики христианского консультирования.
- применять категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук,

- выявлять содержательные и эмоциональные проблемы, лежащие в основе конфликта;
- навыками ведения переговоров с конфликтным оппонентом;
- использовать различные коммуникативные приемы, способствующие взаимопониманию с собеседниками и оппонентами;
- выделять конфликтные черты личности; выбирать наиболее эффективный стиль поведения в конфликте;

Владеть:
- приемами и техниками слушания и воздействия;
- навыками проведения консультативного интервью в индивидуальном, семейном и групповом форматах.
- методологическим базисом изучаемой дисциплины; определять соотношение конфликтологии со смежными науками; способами урегулирования конфликтов;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- некоторыми техниками противостояния стрессу и поиска личных ресурсов;
- навыками реализации социальных программ, направленных на достижение социального компромисса, позитивного консенсуса, толерантности в различных сферах жизни общества.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)			
Категория (группа) универсальных компетенций	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в

			ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами

			анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

Профессиональные

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	**Код и наименование профессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата**
научно-исследовательская деятельность	ПК-1; способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования
	ПК-2 готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
	ПК-3 готовность выделять богословскую и теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
	ПК-4 способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
учебно-воспитательная и просветительская деятельность (миссионерская и катехизическая виды деятельности):	ПК-5 способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
	ПК-6 способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
социально-практическая деятельность(церковно-социальная)	ПК-7 способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности
экспертно-консультативная	ПК-8 способность применять базовые и специальные теологические знания к решению

деятельность (церковно-консультативная)	экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
представительско-посредническая деятельность	ПК-9 способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности
организационно-управленческая деятельность*:*	ПК-10 способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**10**
в том числе:	
лекционные занятия	4
практические занятия	6
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	**62**
в том числе:	
рефераты	20
работа со спец. литературой	42
Итоговая аттестация в форме зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Введение			**2**	
Тема.Введение в христианскую психологию и конфликтологию	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 1 Состав человека: тело, душа, дух. Структура души: эмоции, интелектуальная сфера, волевые качества. Типы темпераментов: холерики, флегматики, сангвиники, меланхолики. Понятие самореализации. Потенциал лидерства. Функции общения. Взаимное влияние людей в процессе межличностного общения. Критические жизненные ситуации: стресс, конфлликт, кризис.	**1**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Конспект. Человеческие эмоции и особенности их проявлений. Распознавание эмоций по выражению лица. Возрастные периоды развития человека.		20	
Раздел I **Понятие конфликта**			**4**	
Тема 1.1. Конфликт. Возникновение представлений о конфликте. Предметная область конфликтов	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 2 Понятие конфликта. История конфликтологических идей. Становление конфликтологии. Конфликтология как научная и практическая дисциплина.основные задачи конфликтологии. Место конфликта в научных картинах мира. Периоды становления конфликтологии в России.	**1**	1	
Тема 1.2. Конфликты как явление социальной жизни	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Практическое занятие № 1 Семинар. Социокультурное значение конфликта. Причины конфликтов. Конфликт как показатель противоречий. Подходы к типологии и классификации конфликтов. Социально-психологическая типология конфликтов. Конструктивные и деструктивные типологии конфликтов.	**2**	2	

	Практическое занятие № 2 Семинар. Конфликты в различных сферах общества: социально-политические, социально-экономические, межнациональные, межэтнические, семейные, в церкви.	**2**	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Конспект. Методы конфликтологии. Понятийный аппарат и методы исследования в конфликтологии. Социологические модели анализа конфликта. Проблема подхода к изучению конфликта.		22	
Раздел II **Урегулирование конфликтов**			**2**	
Тема 2.1.Динамика и урегулирование конфликта.	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень усвоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 3 Основные этапы конфликта. Границы конфликта. Особенности предконфликтной фазы. Структурные элементы конфликта. Особенности стадии открытого конфликта. Динамика борьбы и эскалация конфликта. Завершение конфликта.	**1**	1	
	Практическое занятие № 3 Семинар. Концепции управляемости конфликта. Стратегии поведения в конфликте: конкуренция, приспособление, подавление, компромисс, сотрудничество. Переговоры как средство урегулирования конфликтов. Участие третьей стороны в разрешении конфликта.	**2**	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Способы предотвращения конфликта.		20	
	Практическое занятие № 4 **Зачет**		**2**	
Итого			**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

1) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
2) Рабочие места обучающихся - 20,
3) DVD – плеер,
4) Диски,
5) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
6) Мультимедийный проектор – 1,
7) Учебно-наглядные пособия,
8) Методическая литература,
9) Инструкции по ТБ,
10) Нормативные документы,
11) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, канонические, в русском переводе с параллельными местами;
2. Гонина О. О. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / О. О. Гонина. – Москва : КНОРУС, 2020. – 150 с. – (Бакалавриат);
3. Емельянов С. М. Конфликтология : Учебник и практикум / 4-е изд. С. М. Емельянов. – М. : Изд-во Юрайт, 2018. – 322 с. – (Бакалавр. Академический курс).

Дополнительные источники:

1. Белых В. И., Котяков Н. И. Тематическая программа Библейской Школы по вероучению ОЦ ХВЕ. Слово Христианина. – Винница, Украина, 1998-2000. – 450 с.;
2. Горбунова М. Ю. Конфликтология : Конспект лекций. – Ростов н/Д : «Феникс», 2005. – 256 с. (Серия «Сессия без депрессии»);
3. Смирнова (Дубова) Е. Т. Введение в религиозную психологию : Учеб. пособие. – Самара : Издательский дом «БАХРАХ-М», 2003. – 160 с.;
4. Чемберс О. Библейская психология / Освальд Чемберс, пер. с англ. – СПб. : Виссон, 2011. – 272 с. – (Вникай в учение).

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;
4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;
7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.

10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;
11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования;
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР);
4. ЭБС "Юрайт"https://biblio-online.ru/.

Периодические издания:

1. Вестник образования – научно-методический журнал;
2. Методист – научно – методический журнал;
3. Высшее специальное образование – методический журнал.

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами лекционных и практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация студентов осуществляется в рамках освоения общепрофессионального цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках итоговой аттестации зачетом, включающим как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники организации, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, имеющие образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»).

Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Примеры оценочных средств:

Примерная тематика контрольных работ:

1. Стадии развития конфликта.
2. Представления о конфликтах в эпоху Возрождения и в Новое время.
3. Инициирование конфликта и использование его положительных функций.
4. Основные конфликты в современной России: причны возникновения и динамика.
5. Этнические конфликты.
6. Безконфликтность – это утопия или благо?

Примерные вопросы к экзамену:

1. Расскажите из чего состоит человек.
2. Расскажите о составе души.
3. Что является эмоциональной сферой личности.
4. Расскажите об интеллектуальных способностях человека.
5. Расскажите о волевой сфере личности.
6. Расскажите об известных типах темперамента.
7. Какова природа конфликтов?
8. Раскройте структуру конфликтов?
9. Какое ролевое общение возможно между людьми?
10. Приведите примеры возможного безконфликтного общения?
11. Каковы два основных подхода к определению конфликта?
12. Может ли существовать без конфликтов человек или церковь?
13. Каковы правила урегулирования конфликта?
14. Что является предметом конфликтологии?
15. Каковы основные уровни конфликтологии?

16. Каковы основные задачи конфликтологии?
17. Какие ученые сыграли наибольшую роль в развитии конфликтологии?
18. В чем социокультурный смысл конфликта?
19. Охарактеризуйте конструктивные и деструктивные функции конфликтов.
20. Какие основные характеристики социально-политических конфликтов?
21. В чем суть социально-экономических конфликтов?
22. В чем особенность конфликтов в церкви?
23. Специфика семейных конфликтов.
24. Какие методы обеспечивают сбор данных о конфликте?
25. Какие основные положения необходимо учитывать при анализе конфликтной ситуации?
26. Какие выделяют основные этапы конфликта?
27. Чем характеризуется конфликтная ситуация?
28. Чем определяются границы конфликта?
29. Какие типы причин конфликта можно выделить?
30. Какими объективными характеристиками различаются оппоненты?
31. Чем различается предмет и объект конфликта?
32. Какие типы внешних действий конфликтующих сторон можно выделить?
33. Чем характеризуется стадия открытого конфликта?
34. Чем характеризуется понятие «цена выхода из конфликта»?
35. Какие выделяют формы завершения конфликта?
36. Каковы стадии управления конфликтом?
37. Какие существуют стратегии поведения в конфликте и чем они характеризуются?
38. Какую роль в конфликте выполняет процесс посредничества?
39. Какова цель переговоров в решении конфликта?
40. При каких условиях возможно проведение переговоров?
41. Какие выделяют недостатки при ведении переговоров?
42. Какого поведения необходимо придерживаться при ведении переговоров?
43. Чем спор отличается от диспута, дискуссии и полемики?
44. Каковы основные подходы к ведению спора?
45. Какие цели ведения спора можно выделить?
46. Какие специальные приемы аргументации можно выделить?
47. Как можно управлять агрессией во время спора?
48. Что такое «карта конфликта» и как она составляется?
49. Что позволяет сделать техника «Я»-высказываний?
50. Напишите 10 факторов, которые облегчают процесс общения.
51. Напишите 10 причин, которые усложняют процесс общения.

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными организациями, реализующими программы высшего духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования

ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Церковное (Каноническое) право**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Магистр богословия Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: I

Семестр: 1-2

2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Церковное (Каноническое) право» разработана для духовных образовательных организаций высшего образования, на базе бакалавриата с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Специализированных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчики: Погасий А. К., член-корреспондент РАЕ, д.ф.н., к.и.н., профессор, магистр теологии, доцент фил. религ. и религиовед., преподаватель, юрист, священнослужитель

Шестаков Е. Н., магистр религиоведения, юрист, христианский служитель (с правом проповеди Евангелия и преподавания Богословия), преподаватель теологии, епископ

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.4. Область применения программы

Рабочая программа специальной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с конфессиональными требованиями (с учетом стандартов ФГОС ВУЗ) предъявляемые к служителям и религиозному персоналу христиан веры евангельской.

При успешном завершении полной образовательной программы выпускнику присваивается духовная образовательная квалификация служителей и религиозного персонала христиан веры евангельской (магистр богословия христиан веры евангельской).

1.5. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Специализированная дисциплина входит в учебный цикл духовного образования христиан веры евангельской, базовых духовных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными общеобразовательными и конфессиональными дисциплинами, входящими в конфессиональный образовательный стандарт духовного образования христиан веры евангельской по специальности, подготовка служителей и религиозного персонала.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Являя собой Царство Небесное на земле и имея богочеловеческую природу, Церковь Христова отличается от всех иных человеческих обществ, в том числе и религиозных. Церковная жизнь многогранна. Она включает в себя, в частности, совершение богослужений, молитвенную практику, научно-богословскую деятельность, но не эти сферы церковной жизни составляют главный объект правового регулирования. Церковное право относится по преимуществу к взаимоотношениям между христианами и христианскими общинами, к структуре Вселенской Церкви, к обязанностям и правам членов Церкви, к статусу церковных учреждений. Нормы и правила, регулирующие как внутреннюю жизнь Церкви, в её общинно-институциональном аспекте, так и её отношения с другими общественными союзами религиозного или политического характера, в особенности с государствами, и составляют церковное право.

Цель: изучение канонического права Христианских Церквей и принципов их взаимоотношений друг с другом и другими социальными институтами.

Задачи:

- рассмотреть каноническое право Русской Православной Церкви от его истоков – римского и ветхозаветного права, правил Вселенских и отечественных Соборов – и до Устава Русской Православной Церкви настоящего времени;
- рассмотреть каноническое право Католической Церкви;
- рассмотреть каноническое право Протестантских Церквей;
- изучить принципы взаимоотношения Русской Церкви с Российским государством и инославными Церквами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

–фундаментальные разделы канонического права и его выражение в конкретных правилах и практиках церковной жизни;

–основные сферы регулирования церковной жизни в православной и католической церквах;

Уметь:

–интерпретировать церковно-канонические тексты с использованием различных методов (буквальное толкование, систематическое толкование, толкование по аналогии и т.д.);

–выявлять традиционный и подлинный смысл таких текстов, отражающий норму жизни конфессии;

Владеть:

– навыками логического изложения материала и критического анализа источников и литературы по теме.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)			
Категория (группа) универсальных компетенций	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои

			профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

Профессиональные

Наименование категории (группы)	**Код и наименование профессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата**

профессиональных компетенций	
научно-исследовательская деятельность	ПК-1; способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования
	ПК-2 готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
	ПК-3 готовность выделять богословскую и теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
	ПК-4 способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
учебно-воспитательная и просветительская деятельность (миссионерская и катехизическая виды деятельности):	ПК-5 способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
	ПК-6 способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
социально-практическая деятельность(церковно-социальная)	ПК-7 способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности
экспертно-консультативная деятельность (церковно-консультативная)	ПК-8 способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
представительско-посредническая деятельность	ПК-9 способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности
организационно-управленческая деятельность*:*	ПК-10 способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**140**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**20**
в том числе:	
лекционные занятия	8
практические занятия	12
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	**120**
в том числе:	
работа со спец. литературой	70
реферат	50
Промежуточная и итоговая аттестации в форме зачета и экзамена	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел I Введение			**8**	
Тема 1.1. Церковь и право. Формальные источники церковного права	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 1 Богочеловеческая природа Церкви. Материальные источники Церковного права. Ветхозаветное и римское право.	**1**	2	
	Практическое занятие № 1 Семинар. Священное Писание как источник Церковного права. Источники Церковного права доникейской эпохи. Греческие источники Церковного права эпохи Вселенских Соборов. Западные источники Церковного права эпохи Вселенских Соборов. Греческие источники и сборники Церковного права эпохи турецкого ига и нового времени. Источники права Русской Православной Церкви. Источники Церковного права Синодальной эпохи.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Источники Церковного права Новейшей эпохи.		25	
Тема 1.2. Состав и устройство Церкви. Органы церковного управления. Церковная власть	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 2 Состав Церкви. вступление в Церкви. Иерархия. Церковнослужители. Высшая власть в Церкви. Церковь и территория. Церковная диаспора. Автокефальные и автономные Церкви. Высшее управление в поместных Церквах. Самоуправляемые Церкви. Приходское управление. Канонические основания.	**1**	2	
	Практическое занятие № 2 Семинар. Сущность и виды Церковной власти. Власть учения. Власть Священнодействия. Христианская смерть. Канонизация и почитание Святых. Церковное законодательство. Церковное управление и надзор. Церковный суд.	**2**	2	

	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Церковные наказания.		25	
	Практическое занятие № 3 **Зачет**		**2**	
Раздел II Внутрицерковное право и взаимодействие с другими социальными институтами			**6**	
Тема 2.1. Брачное право Церкви. Церковное имущество и содержание духовенства	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 3 Таинство брака. Заключение брака в Христианской Церкви. Препятствия к заключению брака. Расторжение брака.	**1**	2	
	Практическое занятие № 4 Семинар. Имущественные права Церкви. Объекты Церковного имущества. Содержание духовенства.	**2**	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Конспект. Христианская этика брака.		30	
Тема 2.2. Взаимоотношение Христианских Церквей друг с другом и с нехристианскими религиями. Церковь и государство	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 4 Православная Церковь и инославные Церкви. Церковь и нехристианские религии.	**1**	2	
	Практическое занятие № 5 Семинар. Православное учение о государстве. Модели взаимоотношения Церкви и государства. Правовой статус Русской Православной Церкви в современном Российском государстве. Основные принципы взаимоотношений Церкви и государства.	**2**	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к экзамену.		50	
Экзамен			**4**	
Итого			**140**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

12) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
13) Рабочие места обучающихся - 20,
14) DVD – плеер,
15) Диски,
16) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
17) Мультимедийный проектор – 1,
18) Учебно-наглядные пособия,
19) Методическая литература,
20) Инструкции по ТБ,
21) Нормативные документы,
22) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, канонические, в русском переводе с параллельными местами;
2. Протоиерей Владислав Цыпин Каноническое право. – 2-е изд. – М. : Изд-во Сретенского монастыря, 2012. – 864 с.

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;
4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;
7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.
10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;
11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования;
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР);

4. ЭБС "Юрайт"https://biblio-online.ru/.

Периодические издания:

1. Вестник образования – научно-методический журнал;
2. Методист – научно – методический журнал;
3. Высшее специальное образование – методический журнал.

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках промежуточной и итоговой аттестации зачетом и экзаменом, включающими как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники Религиозной организации Духовная образовательная организация высшего образования «Тюменская Библейская Семинария Христиан Веры Евангельской», а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях трудовых или гражданско-правовых договоров, имеющие высшее профессиональное образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области

религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктор философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»). Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Примеры оценочных средств:

Примерный перечень вопросов к итоговому контролю:

1. Понятие канонического права. Источники канонического права. Определение канона. Значение канонического права для церковной жизни. Форма и содержание канонического права.
2. Практическое задание. Найти по «Книге правил» каноны, трактующие о грехе симонии.
3. Правовое положение Церкви в ранней Византии. Автономия канонического права в рамках правовой системы и ее причины. Различие церковной и светской юрисдикции.
4. Практическое задание. Найти по «Книге правил» каноны, определяющие порядок заключения и расторжения брака для духовенства.
5. Отличия канонического права от классического римского права, их причины. Терминология канонического права.
6. Практическое задание. Найти по «Книге правил» каноны, определяющие порядок заключения и расторжения брака для мирян.
7. Св. Писание как основа канонического права. Зарождение права из учительных текстов. «Учение 12 апостолов» («Дидахи»).
8. Практическое задание. Найти по «Книге правил» каноны, определяющие порядок принятия монашества.
9. «Апостольские конституции» - происхождение, содержание, проблема аутентичности.
10. Практическое задание. Найти по «Книге правил» каноны, определяющие правила монашеской жизни.

11. Система публичного покаяния в ранней Церкви — ее причины и цели. В каких Соборных канонах использована эта система?
12. Практическое задание. Найти по «Книге правил» каноны, определяющие наказания для монахов.
13. Каноны св. Апостолов - происхождение, основное содержание, значение для канонического права.
14. Практическое задание. Найти по «Книге правил» каноны, регулирующие имущественные вопросы при поступлении в монастырь.
15. Краткий обзор истории гонений на христиан в Римской империи. Ригористические движения в христианстве — новатиане (катары) и донатисты. Эдикт Галерия (311). Миланский эдикт Константина и Лициния (313 г.). Положение Церкви при Константине Великом. Меры светской власти в защиту Церкви, придание ей официального правового статуса. Императорское законодательство о Церкви.
16. Практическое задание. Найти по «Книге правил» каноны, определяющие порядок судопроизводства над епископами.
17. Понятие о Поместном Соборе. Роль древних Поместных Соборов в фиксации древних и локальных церковных традиций. Юридический статус канонов Поместных Соборов по сравнению с канонами вселенских Соборов. Поместный Собор в Анкире (314 г.). Цель Собора. Каноны Анкирского Поместного Собора о принятии отступников. Каноны о разных вопросах церковной жизни, в том числе епитимьи за различные прегрешения. Значение Анкирского Собора.
18. Практическое задание. Найти по «Книге правил» каноны, определяющие порядок судопроизводства над пресвитерами и диаконами.
19.Понятие Вселенского Собора. IВселенский Собор в Никее (325 г.) — его причины, цели, историческое значение. Каноническое наследие I Вселенского Собора.
20. Практическое задание. Найти по «Книге правил» каноны, трактующие о функциях и правах митрополитов.
21. Поместный Собор в Неокесарии Каппадокийской. Проблема датировки Собора. Каноны Неокесарийского Поместного Собора: о браке, плотских грехах, условиях поставления в священство (8, 11-12) и др. Значение Неокесарийского Поместного Собора.
22. Практическое задание. Найти по «Книге правил» каноны, определяющие наказание за убийство.
23.Поместный Собор в Ганграх (ок. 340 г.). Вопрос о датировке Собора. Цели Собора. Характер канонов Поместного Собора. Содержание преамбулы и канонов. Отзыв Иоанна Зонары о сущности канонов Гангрского Собора.
24. Практическое задание. Найти по «Книге правил» каноны, определяющие функции хорепископов.
25. Поместный Собор в Антиохии (341). Вопрос о легитимности Антиохийского собора и его конаническое наследие. Роль Собора в осуждении арианства. Каноны Антиохийского Поместного Собора и отношение к ним Римской Церкви. Влияние светского вещного права на кан. 25. Характер и значение Антиохийского Собора.
26. Практическое задание. Найти по «Книге правил» каноны о евнухах.
27. Поместный Собор в Сардикии (к. 343 - весна 344). Причины созыва Собора. Число присутствовавших епископов и представляемые ими епархии. Председатели Собора – Протоген Сардикийский и Осий Кордовский. Характер и содержание канонов Сардикийского Поместного Собора. Значение канонов 3-5 для формирования

апелляционных полномочий Римского епископского престола. Права и обязанности митрополитов и епископов. Значение Сардикийского Поместного Собора для укрепления церковной юрисдикции.
28. Практическое задание. Найти по «Книге правил» каноны, определяющие сроки созвания епархиальных Соборов.
29.Созыв II Вселенского Собора (Константинополь, март - 9.08.381 г.). Авторитетность Собора. Каноническое наследие II Вселенского Собора. Канон 3 о привилегиях Константинопольского епископского престола. Значение II Вселенского Собора.
30. Практическое задание. Найти по «Книге правил» каноны, определяющие правила св. Крещения.
31. Значение Поместных Соборов для истории канонического права. Юридическое наследие Лаодикийского Поместного Собора.
32. Практическое задание. Найти по «Книге правил» каноны, определяющие порядок принятия монашества.
33.Причины, цели и каноническое наследие III и IV Вселенских Соборов.
34. Практическое задание. Найти по «Книге правил» каноны, трактующие о функциях и правах митрополитов.
35. Причины, цели и юридическое наследие VII Вселенского Собора (Никея, 787 г.).
36.Практическое задание. Найти по «Книге правил» каноны, определяющие порядок судопроизводства над пресвитерами и диаконами.
37.Значение святоотеческих канонов для канонического права. Каноны св, Василия Великого.
38. Практическое задание. Найти по «Книге правил» каноны, определяющие правила монашеской жизни.
39. Каноническое наследие Пято-Шестого (Трулльского) Вселенского Собора.
40. Практическое задание. Найти по «Книге правил» каноны, регулирующие имущественные вопросы при поступлении в монастырь.
41. Сборники церковно-канонического права в Византии. Собрание и Номоканон L титулов. Синтагма и Номоканон XIV титулов. Синопсис Псевдо-Стефана. Византийские канонисты XII в. Справочники и пособия по каноническому праву.
42. Практическое задание. Найти по «Книге правил» каноны, определяющие порядок судопроизводства над епископами.
43. Статус и привилегии епископских кафедр Константинополя и Рима в светском и каноническом праве Византии.
44. Практическое задание. Найти по «Книге правил» каноны, определяющие порядок судопроизводства над пресвитерами и диаконами.
45. Рецепция византийского канонического права у православных славян. Переводы св. Мефодия. Покаянная дисциплина — «Заповеди святых отец», Номоканон Иоанна Постника.
46. Практическое задание. Найти по «Книге правил» каноны, трактующие о функциях и правах митрополитов.
47. Болгарские и сербские юридические переводы на Руси. Кормчие книги.
48. Практическое задание. Найти по «Книге правил» каноны, определяющие наказание за похищение жен или содействие этому.

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными организациями, реализующими программы высшего духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования

ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Религиозная тайна**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Магистр богословия Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: II

Семестр: 3

2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Религиозная тайна» разработана для духовных образовательных организаций высшего образования, на базе бакалавриата с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Специализированных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчики: Погасий А. К., член-корреспондент РАЕ, д.ф.н., к.и.н., профессор, магистр теологии, доцент фил. религ. и религиовед., преподаватель, юрист, священнослужитель

Шестаков Е. Н., магистр религиоведения, юрист, христианский служитель (с правом проповеди Евангелия и преподавания Богословия), преподаватель теологии, епископ

СОДЕРЖАНИЕ

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.6. Область применения программы

Рабочая программа специальной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с конфессиональными требованиями (с учетом стандартов ФГОС ВУЗ) предъявляемые к служителям и религиозному персоналу христиан веры евангельской.

При успешном завершении полной образовательной программы выпускнику присваивается духовная образовательная квалификация служителей и религиозного персонала христиан веры евангельской (магистр богословия христиан веры евангельской).

1.7. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Специализированная дисциплина входит в учебный цикл духовного образования христиан веры евангельской, базовых духовных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными общеобразовательными и конфессиональными дисциплинами, входящими в конфессиональный образовательный стандарт духовного образования христиан веры евангельской по специальности, подготовка служителей и религиозного персонала.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Тайна всегда предполагает обязанность молчать либо не домогаться чужих секретов. Эта обязанность является одним из важных правил человеческого общежития. Одним из видов тайн является религиозная тайна, которая охватывает духовную сферу человеческого бытия и является одним из важнейших составных элементов свободы вероисповедания, позволяющих соотнести интересы верующих, общества и государства, оптимально определить границы и пределы допустимого вмешательства государства в сферу частной жизни верующих граждан.

Цель: раскрытие содержания религиозной тайны и практические способы ее правовой защиты.

Задачи:

- рассмотреть понятие и специфику религиозной тайны;
- изучить история развития религиозной тайны;
- рассмотреть действие религиозной тайны во внутренних установлениях религиозных объединений;
- рассмотреть способы правовой защиты религиозной тайны.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятие и специфику религиозной тайны;
- историю развития религиозной тайны;
- правовые гарантии защиты религиозной тайны.

Уметь:

- ориентироваться в правовой базе по вопросу защиты религиозной тайны.

Владеть:

- способностью применять закон для защиты религиозной тайны.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)

Категория (группа) универсальных компетенций	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем

Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

Профессиональные

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	**Код и наименование профессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата**
научно-исследовательская деятельность	ПК-1; способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования

	ПК-2 готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
	ПК-3 готовность выделять богословскую и теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
	ПК-4 способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
учебно-воспитательная и просветительская деятельность (миссионерская и катехизическая виды деятельности):	ПК-5 способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
	ПК-6 способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
социально-практическая деятельность(церковно-социальная)	ПК-7 способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности
экспертно-консультативная деятельность (церковно-консультативная)	ПК-8 способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
представительско-посредническая деятельность	ПК-9 способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности
организационно-управленческая деятельность*:*	ПК-10 способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**10**
в том числе:	
лекционные занятия	4
практические занятия	6
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	**62**
в том числе:	
работа со спец. литературой	30
реферат	32
Итоговая аттестация в форме зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел I Религиозная тайна			**8**	
Тема 1.1. Основные понятия и история	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 1 Понятие религиозной тайны. Субъект, предмет и объект религиозной тайны. Классификация религиозной тайны. Содержание права каждого на религиозную тайну. Предмет и критерии профессиональной религиозной тайны. Религиозная тайна в истории.	**1**	2	
	Практическое занятие № 1 Семинар. Религиозная тайна во внутренних установлениях религиозных объединений.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Профессиональная религиозная тайна.		32	
Тема 1.2. Правовая защита религиозного права	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 2 Правовые гарантии религиозной тайны. Обработка персональных данных. Вопрос о раскрытии религиозных убеждений. Категории духовных лиц.	**1**	2	
	Практическое занятие № 2 Семинар-практикум. Правовая база Российской Федерации по вопросу защиты религиозной тайны.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к зачету.		30	
	Практическое занятие № 3 Зачет		**2**	
Итого			**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

23) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
24) Рабочие места обучающихся - 20,
25) DVD – плеер,
26) Диски,
27) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
28) Мультимедийный проектор – 1,
29) Учебно-наглядные пособия,
30) Методическая литература,
31) Инструкции по ТБ,
32) Нормативные документы,
33) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, канонические, в русском переводе с параллельными местами;

2. Пчелинцев А. В. Религиозная тайна. В помощь руководителю религиозной организации / К. М. Андреев, А. В. Пчелинцев. – М. : Изд-во Юриспруденция, 2014. – 35 с.

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;
4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;
7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.
10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;
11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования;
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР);

4. ЭБС "Юрайт"https://biblio-online.ru/.

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках итоговой аттестации зачетом, включающим как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники Религиозной организации Духовная образовательная организация высшего образования «Тюменская Библейская Семинария Христиан Веры Евангельской», а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях трудовых или гражданско-правовых договоров, имеющие высшее профессиональное образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктор философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»). Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Пример оценочных средств:

Примерный перечень вопросов к итоговому контролю:

1. Понятие, субъект, предмет и объект религиозной тайны,
2. Классификация религиозной тайны.
3. Предмет и критерии профессиональной религиозной тайны.
4. Правовые гарантии религиозной тайны.
5. Категории духовных лиц.
6. Раскрытие религиозных убеждений.

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными организациями, реализующими программы высшего духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования

ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Основы музыкально-певческого служения**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Магистр богословия Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: II

Семестр: 3

2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы музыкально-певческого служения» разработана для духовных образовательных организаций высшего образования, на базе бакалавриата с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Специализированных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчики:	Шестаков Е. Н.,	магистр религиоведения, юрист, христианский служитель (с правом проповеди Евангелия и преподавания Богословия), преподаватель теологии, епископ
	Калинин К. А.	аспирант, магистр по направлению подготовки 44.04.01 педагогическое образование, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории
	Заваруев Е. М.	магистр богословия христиан веры евангельской, бакалавр служения христиан веры евангельской,

СОДЕРЖАНИЕ

13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.8. Область применения программы

Рабочая программа специальной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с конфессиональными требованиями (с учетом стандартов ФГОС ВУЗ) предъявляемые к служителям и религиозному персоналу христиан веры евангельской.

При успешном завершении полной образовательной программы выпускнику присваивается духовная образовательная квалификация служителей и религиозного персонала христиан веры евангельской (магистр богословия христиан веры евангельской).

1.9. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Специализированная дисциплина входит в учебный цикл духовного образования христиан веры евангельской, базовых духовных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными общеобразовательными и конфессиональными дисциплинами, входящими в конфессиональный образовательный стандарт духовного образования христиан веры евангельской по специальности, подготовка служителей и религиозного персонала.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: изучение общих понятий основ музыкально – певческого служения с практическим применением.

Задачи:

- ознакомить с сущностью и компонентами музыкально – певческого служения;
- сформировать у них культурно-ценностного отношения музыкально- певческому служению;
- выработать способности различать музыкальные произведения;
- получить навыки для приобщения детей и подростков к музыкальному служению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- цель и роль музыкально – певческого служения для Церкви;
- составные части музыкально – певческого служения;

Уметь:

- классифицировать псалмы;
- приобщать детей и подростков к музыкальному служению.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)			
Категория (группа) универсальных компетенций	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции**

Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем

Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

Профессиональные

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	**Код и наименование профессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата**
научно-исследовательская деятельность	ПК-1; способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования

	ПК-2 готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
	ПК-3 готовность выделять богословскую и теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
	ПК-4 способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
учебно-воспитательная и просветительская деятельность (миссионерская и катехизическая виды деятельности):	ПК-5 способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
	ПК-6 способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
социально-практическая деятельность(церковно-социальная)	ПК-7 способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности
экспертно-консультативная деятельность (церковно-консультативная)	ПК-8 способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
представительско-посредническая деятельность	ПК-9 способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности
организационно-управленческая деятельность*:*	ПК-10 способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**10**
в том числе:	
лекционные занятия	4
практические занятия	6
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	**62**
в том числе:	
работа со спец. литературой	30
реферат	32
Итоговая аттестация в форме зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел I Музыкально-певческое служение			**8**	
Тема 1.1. Основные понятия	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 1 Сущность музыкально-певческого служения.	**1**	2	
	Лекционное занятие № 2 Псалмы, гимны и духовные песни. Понятия, особенности.	**1**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Роль пения в Богослужении.		32	
Тема 1.2. Практическая отработка	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Практическое занятие № 1 Семинар-практикум. Классификация псалмов из псалтыря.	**2**	2	
	Практическое занятие № 2 Круглый стол. Способы приобщения детей и подростков к музыкальному служению.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к зачету.		30	
	Практическое занятие № 3 Зачет		**2**	
Итого			**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

34) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
35) Рабочие места обучающихся - 20,
36) DVD – плеер,
37) Диски,
38) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
39) Мультимедийный проектор – 1,
40) Учебно-наглядные пособия,
41) Методическая литература,
42) Инструкции по ТБ,
43) Нормативные документы,
44) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, канонические, в русском переводе с параллельными местами;
2. Белых В. И., Котяков Н. И. Тематическая программа Библейской Школы по вероучению ОЦ ХВЕ. Слово Христианина, Винница, Украина, 1998-2000. – 450 с.

Дополнительные источники:

1. Современная Христианская музыка : редакция 304. – г. Киев, 2019 г. – 56 с.

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;
4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;
7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.
10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;
11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования;
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;

3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР);
4. ЭБС "Юрайт"https://biblio-online.ru/.

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках итоговой аттестации зачетом, включающим как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники Религиозной организации Духовная образовательная организация высшего образования «Тюменская Библейская Семинария Христиан Веры Евангельской», а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях трудовых или гражданско-правовых договоров, имеющие высшее профессиональное образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктор философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»). Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Примеры оценочных средств:

Примерный перечень вопросов к итоговому контролю:

1. Сущность музыкально – певческого служения.
2. Разновидности псалмов, гимнов и духовных песней. Понятия, особенности.
3. Способы приобщения детей и подростков к музыкальному служению.

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными организациями, реализующими программы высшего духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования

ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Церковное обучение и образование**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Магистр богословия Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: I

Семестр: 1-2

2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Церковное обучение и образование» разработана для духовных образовательных организаций высшего образования, на базе основного общего образования с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Узкоспециализированных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчики:	Шестаков Е. Н.,	магистр религиоведения, юрист, христианский служитель (с правом проповеди Евангелия и преподавания Богословия), преподаватель теологии, епископ
	Калинин К. А.,	аспирант, магистр по направлению подготовки 44.04.01 педагогическое образование, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории
	Павлович Г. А.,	магистр богословия христиан веры евангельской, руководитель самодеятельного театрального коллектива, социальный педагог, педагог-организатор, преподаватель христианского обучения, преподаватель теологии
	Мащенко Е. Л.	магистр богословия христиан веры евангельской, Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии, Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, преподаватель-методист христиан веры евангельской, преподаватель теологии
	Евсеенко Е. А.	бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование, учитель начальных классов, дефектология и специальная педагогика воспитатель детей дошкольного возраста, преподаватель теологии

СОДЕРЖАНИЕ

17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.10. Область применения программы

Рабочая программа узкоспециализированной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с конфессиональными требованиями (с учетом стандартов ФГОС ВУЗ) предъявляемые к служителям и религиозному персоналу христиан веры евангельской.

При успешном завершении полной образовательной программы выпускнику присваивается духовная образовательная квалификация служителей и религиозного персонала христиан веры евангельской (бакалавр служения христиан веры евангельской, бакалавр обучения христиан веры евангельской, магистр служения христиан веры евангельской, магистр богословия христиан веры евангельской).

1.11. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Узкоспециализированная дисциплина входит в учебный цикл духовного образования христиан веры евангельской, базовых духовных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными общеобразовательными и конфессиональными дисциплинами, входящими в конфессиональный образовательный стандарт духовного образования христиан веры евангельской по специальности, подготовка служителей и религиозного персонала.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Данная программа представляет христианскую философию образования, основанную на Евангелии от Луки, гл. 2, ст. 52 «Иисус же преуспевал в премудрости и возрасте и в любви у Бога и человеков». Мы видим преимущества и ответственность христианского учителя, продолжателя дела Господа нашего Иисуса Христа, Великого Учителя, для развития целостной личности.

Совершенно очевидным является утверждение, о том, что учителя играют основополагающую роль не только в обществе, но и в Церкви. Быть учителем – значит отдавать все хорошее, что есть любовь, радость, миролюбие, терпение, доброту, добросердечность, преданность и т. д. все это требует большой отдачи и подготовки. Поскольку образцом совершенного учителя для всех христиан является Господь наш Иисус Христос. Большинство описаний о его земной жизни и служении представляют Его как лучшего Учителя. Его Учение и сегодня способно изменять жизни людей. Следуя Его примеру и изучая современные технологии обучения, основанные на методах показанных в жизни Христа и Его Апостолов мы должны постичь принципы и методы построения обучения в Церкви.

Цель: изучение современных технологий обучения, основанных на методах показанных в жизни Христа и Его Апостолов и усвоение принципов и методов построения обучения в Церкви.

Задачи:

- рассмотреть требования к ученикам (студентам) различных возрастов, и пути выполнения этих требований христианскими учителями;
- изучить главные обязанности учителя и способы их выполнения;
- получить представление о современных образовательных методах;
- изучить этапы подготовки, проведения и оценки уроков;
- научиться применять полученные знания на практике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- требования к ученикам различных возрастов, и пути выполнения этих требований;
- главные обязанности учителя;

- современные образовательные методы;
- этапы подготовки, проведения, оценки урока.

Уметь:

- применять требования к ученикам и показывать пути их выполнения;
- выполнять обязанности учителя;
- выполнять поэтапное построение урока.

Владеть:

- способностью применять различные методы;
- способностью к проведению и оценке урока.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)			
Категория (группа) универсальных компетенций	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других;

			определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

Профессиональные

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	**Код и наименование профессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата**
научно-исследовательская деятельность	ПК-1; способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования
	ПК-2 готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
	ПК-3 готовность выделять богословскую и теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
	ПК-4 способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
учебно-воспитательная и просветительская деятельность (миссионерская и катехизическая виды деятельности):	ПК-5 способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
	ПК-6 способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
социально-практическая деятельность(церковно-социальная)	ПК-7 способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности
экспертно-консультативная деятельность (церковно-консультативная)	ПК-8 способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
представительско-посредническая деятельность	ПК-9 способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности
организационно-управленческая деятельность*:*	ПК-10 способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**26**
в том числе:	
лекционные занятия	10
практические занятия	16
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	**46**
в том числе:	
реферат	15
работа со спец. литературой	31
Итоговая аттестация в форме экзамена	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел I **Учитель и ученики**			**5**	
Тема 1.1. Великий Учитель и вы	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 1 Качества Великого Учителя. Сотрудничество с Великим Учителем.	**1**	2	
Тема 1.2. Помощь ученикам в овладении знаниями	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Практическое занятие № 1 Семинар. Рост и развитие учеников. Роль учителя в развитии ученика.	**2**	1	
Тема 1.3. Ученики	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Практическое занятие № 2 Семинар. Признание потребностей учащегося. Определение характеристик учащегося. Возрастные группы. Характерные черты разных возрастных групп.	**2**	2	
Раздел II **Работа учителя**			**4**	
Тема 2.1. Понятие о работе учителя	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 2 Осознание целей преподавания. осознание своих обязанностей. Осознание ценности знаний. Изучение своего предмета.	**1**	1	
Тема 2.2. Понятие об обучении	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 3 Три вида обучения. Уровни обучения. Каналы обучения. Виды влияния на обучение.	**1**	1	

Тема 2.3. Понятие об общении	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Практическое занятие № 3 Семинар. Язык общения. Язык обучения.	**2**	2	
Раздел III **Методология обучения**			**5**	
Тема 3.1. Вербальное обучение	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 4 Методы устного проведения урока. Средства, используемые при устном проведении урока.	**1**	2	
Тема 3.2. Визуальное обучение	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Практическое занятие № 4 Значение наглядных пособий. Развивающие наглядные пособия. Простые наглядные пособия. Оборудование и аппаратура.	**2**	1	
Тема 3.3. Устное обучение	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Практическое занятие № 5 Семинар. Беседы с учениками. Вопросы и ответы. Дискуссия. Чтение наизусть, доклады, повествование, молитвы.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Характеристика активного обучения.		15	
	Практическое занятие № 6 Контрольная работа № 1		**2**	
Раздел IV **Уроки**			**6**	
Тема 4.1. Подготовка урока	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 5 Необходимость подготовки. Выбор содержания. Постановка задачи. Планирование курса. Планирование урока.	**1**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Планирование урока по заданному предмету.		16	

Тема 4.2. Проведение урока	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 6 Начало. Проведение урока. Поведение итогов.	**1**	2	
Тема 4.3. Оценка результатов	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Практическое занятие № 7 Значение контрольных работ и отметок. Оценка успеваемости учеников. Оценка собственных уроков. Самооценка.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к экзамену.		15	
Экзамен			**4**	
Итого			**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

45) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
46) Рабочие места обучающихся - 20,
47) DVD – плеер,
48) Диски,
49) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
50) Мультимедийный проектор – 1,
51) Учебно-наглядные пособия,
52) Методическая литература,
53) Инструкции по ТБ,
54) Нормативные документы,
55) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, канонические, в русском переводе с параллельными местами;
2. Рональд Шо Принципы обучения : Учебное пособие, 1-е изд., 1997. – 311 с.

Дополнительные источники:

1. Белых В. И., Котяков Н. И. Тематическая программа Библейской Школы по вероучению ОЦ ХВЕ. Слово Христианина, Винница, Украина, 1998-2000. – 450 с.;
2. Гергерт С. А., Шестаков Е. Н. Введение в систематическое богословие. УПРО ТБС ХВЕ, г . Тюмень, 2001 г.;
3. Д. В. А. Пособие для изучения начатков учения Христа. Миссия «Еммануил» г. Петропавловск, Казахстан, 2000 г.;
4. Уильям Мензис, Стенли Хортон. Библейские доктрины, пятидесятническая перспектива. Русское издание Лайф Паблишерс Инттернешнл, 1999 г.;
5. Учебное пособие Российско - Украинского Библейского Института. Принципы и методы обучения. Москва. 1993 г. – 52 с.

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;
4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;
7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.
10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;

11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. **Бесплатная электронная библиотека** онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет- ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования;
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР);
4. ЭБС "Юрайт"https://biblio-online.ru/.

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках итоговой аттестации экзаменом, включающим как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники Религиозной организации Духовная образовательная организация высшего образования «Тюменская Библейская Семинария Христиан Веры Евангельской», а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях трудовых или гражданско-правовых договоров, имеющие высшее профессиональное образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют

соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»).

Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Пример оценочных средств:

Примерный перечень вопросов к итоговому контролю:

1. Качества Великого Учителя. Сотрудничество с Великим Учителем.
2. Роль учителя в развитии ученика.
3. Потребности, характеристики учащихся.
4. Возрастные группы и их характерные черты.
5. Цели преподавания. Обязанности учителя.
6. Виды, уровни, каналы обучения.
7. Язык общения. Язык обучения.
8. Методы и средства для устного проведения урока.
9. Значение и виды наглядных пособий.
10. Этапы планирования урока.
11. Структура урока.
12. Значение контрольных работ, оценки и самооценки урока.

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными организациями, реализующими программы высшего духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования

ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Учение об обожении**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Магистр богословия Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: II

Семестр: 3

2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Учение об обожении» разработана для духовных образовательных организаций высшего образования, на базе основного общего образования с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Узкоспециализированных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчики:	Шестаков Е. Н.,	магистр религиоведения, юрист, христианский служитель (с правом проповеди Евангелия и преподавания Богословия), преподаватель теологии, епископ
	Косыгин А. В.,	магистр богословия, преподаватель богословских дисциплин, магистра богословия с правом преподавания богословских дисциплин и совершения пасторского служения, докторант ВДЗУЗ «Теологический Институт ХВЕ», магистр служения TCM International Institute, Vienna, Экономист-менеджер, пресвитер
	Курбатов Р. В.	магистр богословия христиан веры евангельской, бакалавр христианского служения и богословия, пресвитер

СОДЕРЖАНИЕ

21. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.12. Область применения программы

Рабочая программа узкоспециализированной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с конфессиональными требованиями (с учетом стандартов ФГОС ВУЗ) предъявляемые к служителям и религиозному персоналу христиан веры евангельской.

При успешном завершении полной образовательной программы выпускнику присваивается духовная образовательная квалификация служителей и религиозного персонала христиан веры евангельской (магистр богословия христиан веры евангельской).

1.13. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Узкоспециализированная дисциплина входит в учебный цикл духовного образования христиан веры евангельской, базовых духовных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными общеобразовательными и конфессиональными дисциплинами, входящими в конфессиональный образовательный стандарт духовного образования христиан веры евангельской по специальности, подготовка служителей и религиозного персонала.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учение об обожении — величайшем божественном даре человеку и цели человеческой жизни — всегда занимало важное место в сотериологии отцов Церкви. По афористичному выражению архимандрита Киприана (Керна), обожение — религиозный идеал христианства. Именно к нему искони были направлены сокровенные чаяния человека.

Цель: всестороннее изучение понятия обожения.

Задачи:

- рассмотреть богословскую и антропологическую основу обожения человека;
- рассмотреть мистериологический, экклезиологический и нравственный аспекты этого учения;
- познакомиться с понятием мистическом опыта обожения, доступного обновленному во Христе человеку уже в настоящей жизни;
- рассмотреть понятия об окончательном уничтожении тления и совершенном обожении, которого достигают святые благодаря полному соединению с Богом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- богословскую и антропологическую основу обожения человека;
- мистериологический, экклезиологический и нравственный аспекты обожения;
- сущность мистического опыта обожения;
- понятие об окончательном уничтожении тления и совершенном обожении.

Уметь:

- применять полученные знания на практике.

Владеть:

- навыками анализа богословских понятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)			
Категория (группа) универсальных компетенций	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции**

Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем

Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

Профессиональные

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	**Код и наименование профессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата**
научно-исследовательская деятельность	ПК-1; способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования

	ПК-2 готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
	ПК-3 готовность выделять богословскую и теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
	ПК-4 способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
учебно-воспитательная и просветительская деятельность (миссионерская и катехизическая виды деятельности):	ПК-5 способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
	ПК-6 способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
социально-практическая деятельность(церковно-социальная)	ПК-7 способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности
экспертно-консультативная деятельность (церковно-консультативная)	ПК-8 способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
представительско-посредническая деятельность	ПК-9 способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности
организационно-управленческая деятельность*:*	ПК-10 способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**10**
в том числе:	
лекционные занятия	4
практические занятия	6
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	**62**
в том числе:	
работа со спец. литературой	62
Итоговая аттестация в форме зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел I **Учение об обожении**			**8**	
Тема 1.1. Основы учения об обожении человека. Мистериологическая и экклезиологическая природа обожения.	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 1 Образ Божий в человеке. Возрождение человеческой природы во Христе. Причастие человека Богу в Святом Духе.	**1**	2	
	Практическое занятие № 1 Семинар. Таинства как средство обожения человека. Таинство крещения. Святая евхаристия. Церковь как причастие обожения. Природа нравственной жизни. Исполнение Божиих заповедей. Аскетическое делание и бесстрастие.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Конспект. Нравственный аспект обожения.		32	
Тема 1.2. Мистический опыт обожения. Состояние совершенного обожения	**Содержание учебного материала** **Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 2 Молитва. Видение нетварного света. Причастие Богу и знание Бога.	**1**	2	
	Практическое занятие № 2 Воскресение и возрождение. Видение Бога «лицом к лицу».	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к зачету.		30	
	Практическое занятие № 2 **Зачет**		**2**	
Итого			**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

56) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
57) Рабочие места обучающихся - 20,
58) DVD – плеер,
59) Диски,
60) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
61) Мультимедийный проектор – 1,
62) Учебно-наглядные пособия,
63) Методическая литература,
64) Инструкции по ТБ,
65) Нормативные документы,
66) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, канонические, в русском переводе с параллельными местами;

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;
4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;
7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.
10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;
11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования;
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР);
4. ЭБС "Юрайт"https://biblio-online.ru/.

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках итоговой аттестации зачетом, включающим как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники Религиозной организации Духовная образовательная организация высшего образования «Тюменская Библейская Семинария Христиан Веры Евангельской», а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях трудовых или гражданско-правовых договоров, имеющие высшее профессиональное образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктор философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Примеры оценочных средств:

Примерный перечень вопросов к итоговому контролю:

1. Образ Божий в человеке, возрождение человеческой природы во Христе.
2. Таинство как средство обожения человека. Таинство крещения. Церковь как причастие обожения.
3. Исполнение Божиих заповедей.
4. Нравственный аспект обожения.
5. Молитва. Причастие Богу и знание Бога.
6. Воскресение и возрождение.

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными организациями, реализующими программы высшего духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования

ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Практическая миссиология**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Магистр богословия Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: II

Семестр: 4

2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Практическая миссиология» разработана для духовных образовательных организаций высшего образования, на базе основного общего образования с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Узкоспециализированных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчики: Шестаков Е. Н., магистр религиоведения, юрист, христианский служитель (с правом проповеди Евангелия и преподавания Богословия), преподаватель теологии, епископ

Речнов В. А. магистр богословия христиан веры евангельской, бакалавр богословия с правом преподавания богословских дисциплин и совершения христианского служения, библеотекарь-библеограф по специальности "Библиотековедение и библиография", педагог высшего образования, религиовед, разработка научно-педагогического образования и преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам переподготовки кадров высшей квалификации

СОДЕРЖАНИЕ

25. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

26. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

27. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

28. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.14. Область применения программы

Рабочая программа узкоспециализированной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с конфессиональными требованиями (с учетом стандартов ФГОС ВУЗ) предъявляемые к служителям и религиозному персоналу христиан веры евангельской.

При успешном завершении полной образовательной программы выпускнику присваивается духовная образовательная квалификация служителей и религиозного персонала христиан веры евангельской (магистр богословия христиан веры евангельской).

1.15. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Узкоспециализированная дисциплина входит в учебный цикл духовного образования христиан веры евангельской, базовых духовных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными общеобразовательными и конфессиональными дисциплинами, входящими в конфессиональный образовательный стандарт духовного образования христиан веры евангельской по специальности, подготовка служителей и религиозного персонала.

1.16. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Проблема миссионерской деятельности религиозных объединений уже долгое время волнует как светскую, так и религиозную общественность. В настоящее время церковь может заниматься миссионерской деятельностью, но стоит учитывать комплекс факторов, как социальных, так и политических, для проведения правильной и успешной евангелизации.

В рамках данной программы обучающиеся знакомятся с современными отношениями церкви и светского общества, изучают законодательную базу Российской Федерации, касающуюся евангелизации, и получают представление о целях миссионера и способах их достижения.

Цель: формирование понимания о миссионерской работе, учитывая современную религиозно-общественную ситуацию.

Задачи:

- охарактеризовать положение церкви в современном мире;
- ознакомиться со способами миссионерской деятельности;
- ознакомиться с проблемами миссионерской деятельности;
- изучить основные положения закона Российской Федерации о миссионерской деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принципы и методы ведения учебной, воспитательной и просветительской деятельности;
- основы теологической проблематики;
- принципы применения теологических знаний в социально-практической деятельности.

Уметь:

- применять знания из области теологии при ведения соответствующей деятельности в образовательных и просветительских организациях;
- применять теологические знания при решении профессиональных задач в социальной сфере.

Владеть:

- навыками ведения учебной, воспитательной и просветительской деятельности;
- навыками решения задач в социально-практической сфере.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)			
Категория (группа) универсальных компетенций	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем

Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**10**
в том числе:	
лекционные занятия	4
практические занятия	6
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	**62**
в том числе:	

реферат	62
Итоговая аттестация в форме зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел I Благовестие – культура церкви			**8**	
Тема 1.1. Христианская церковь перед вызовами современного мира	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 1 Основные проблемы миссионерства в молодежной среде в наши дни. Единство и атомизация. Евангелизация и закон.	**1**	2	
	Практическое занятие № 1 Семинар. Упрощение сложных евангельских понятий для их доступного донесения.	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Роль миссионерства в церкви.		32	
Тема 1.2. Миссионер и его миссия	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 2 Способы благовестия. Публичные миссионерские акции. Миссионерская работа в церкви. Работа с детьми. Ошибки миссионера.	**1**	2	
	Практическое занятие № 2 Семинар. Миссионерская деятельность среди субкультур (готы, эмо, панки и т.д.)	**2**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Миссионерская деятельность среди мигрантов.		30	
	Практическое занятие № 3 Зачет		**2**	
Итого			**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

67) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
68) Рабочие места обучающихся - 20,
69) DVD – плеер,
70) Диски,
71) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
72) Мультимедийный проектор – 1,
73) Учебно-наглядные пособия,
74) Методическая литература,
75) Инструкции по ТБ,
76) Нормативные документы,
77) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, канонические, в русском переводе с параллельными местами;
2. Якеменко Практическая миссиология / Б. Г. Якеменко. – М. : Изд-во Школа великих книг, 2016. – 284 с.

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;
4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;
7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);
8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.
10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;
11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования;
2. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР);
3. ЭБС "Юрайт"https://biblio-online.ru/.

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках итоговой аттестации зачетом, включающим как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники Религиозной организации Духовная образовательная организация высшего образования «Тюменская Библейская Семинария Христиан Веры Евангельской», а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях трудовых или гражданско-правовых договоров, имеющие высшее профессиональное образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктор философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Примеры оценочных средств:

Примерный перечень вопросов к итоговому контролю:

1. Евангелие и культура.
2. Инкультурация и рецепция культуры.
3. Богослужение и миссия.
4. Привнесение специальных миссионерских элементов в богослужение.
5. Формы и методы современной миссии.
6. Миссионерские вызовы современной церковной жизни.
7. Самочинные формы церковной жизни оторванные от официальной Церкви.
8. Миссионерская работа на уровне прихода, епархии, поместной Церкви.
9. Образ миссионера, и его качества.
10. Интеллектуальная и богословская подготовка миссионера.
11. Ошибки миссионера. Переход от проповеди к пропаганде. Тотальная апологетика.
12. Апостолат мирян и социальное служение.
13. Миссионерский приход.
14. Миссия и образование.
15. Особенности миссионерской деятельности в молодежной среде.
16. Взаимодействие Церкви и Министерства образования в современной России.
17. Миссионерские и духовно-просветительские проекты в образовании.
18. Основные направления миссионерской деятельности в молодежной среде.
19. Типологизация молодежных групп. Ошибки современной проповеди в молодежной среде.
20. Особенности миссионерской деятельности среди военных и сотрудников правоохранительных органов.
21. Особенности миссионерской деятельности среди заключенных.
22. Основные аспекты миссионерской деятельности со СМИ.
23. Формирование положительного образа Церкви в общественном сознании – одна из задач современной миссии.
24. Миссия в сети Интернет.
25. Разнообразие и специфичность аудитории в Интернет.
26. Особенности разработки Интернет-проектов.
27. Особенности диалога и дискуссии в Интернет.

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными организациями, реализующими программы высшего духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования

ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Протестантизм в России**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Магистр богословия Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: II

Семестр: 4

2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Протестантизм в России» разработана для духовных образовательных организаций высшего образования, на базе основного общего образования с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и требований, предъявляемых к служителям и религиозному персоналу. Дисциплина входит в блок Узкоспециализированных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчики:	Погасий А. К.,	член-корреспондент РАЕ, д.ф.н., к.и.н., профессор, магистр теологии, доцент фил. религ. и религиовед., преподаватель, юрист, священнослужитель
	Клюева В. П.,	к.и.н., магистр религиоведения, доцент истории, искусствоведения и музейного дела, преподаватель истории
	Шестаков Е. Н.,	магистр религиоведения, юрист, христианский служитель (с правом проповеди Евангелия и преподавания Богословия), преподаватель теологии, епископ
	Речнов В. А.,	магистр богословия христиан веры евангельской, бакалавр богословия с правом преподавания богословских дисциплин и совершения христианского служения, библеотекарь-библеограф по специальности "Библиотековедение и библиография", педагог высшего образования, религовед, разработка научно-педагогического образования и преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам переподготовки кадров высшей квалификации

СОДЕРЖАНИЕ

29. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

30. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

31. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

32. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.17. Область применения программы

Рабочая программа узкоспециализированной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с конфессиональными требованиями (с учетом стандартов ФГОС ВУЗ) предъявляемые к служителям и религиозному персоналу христиан веры евангельской.

При успешном завершении полной образовательной программы выпускнику присваивается духовная образовательная квалификация служителей и религиозного персонала христиан веры евангельской (магистр богословия христиан веры евангельской).

1.18. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Узкоспециализированная дисциплина входит в учебный цикл духовного образования христиан веры евангельской, базовых духовных дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными общеобразовательными и конфессиональными дисциплинами, входящими в конфессиональный образовательный стандарт духовного образования христиан веры евангельской по специальности, подготовка служителей и религиозного персонала.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Тема религий в России на сегодняшний день, несмотря на обширную литературную базу, остается актуальной и малоизученной. Христианство, являясь основной религией в России, имеет в себе деление. Протестантизм как одно из направлений христианства проникал в Россию и укоренялся в ней различными путями и способами, приобретая многочисленных последователей.

В рамках данной программы обучающиеся знакомятся с истоками и историческими этапами развития протестантизма, а также конфессиональными особенностями различных направлений протестантизма

Цель: изучение истории и особенностей протестантизма в России.

Задачи:

- рассмотреть исторические, социально-экономические и социокультурные предпосылки протестантизма в России;
- рассмотреть исторические этапы развития протестантских Церквей в России;
- выделить конфессиональные особенности различных направлений протестантизма;
- определить современное состояние протестантских Церквей в России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные исторические этапы распространения протестантизма в России;
- особенности функционирования протестантских организаций на территории России в различные периоды;
- особенности религиозно-теологических оценок места протестантизма в обществе, культуре, в сферах
- духовно-практической жизни, проблемы диалога верующих и неверующих, межконфессионального диалога.

Уметь:

- использовать навыки анализа современной религиозной проблематики, основных тенденции изменения религиозной обстановки в различных регионах и социально-этнических группах;
- свободно ориентироваться и самостоятельно исследовать литературу по курсу;
- осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать;

- использовать навыки самостоятельного научного исследования.

Владеть:

- терминологическим аппаратом;
- навыками выступления перед аудиторией;
- современными методологиями и методами научно-исследовательской работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)			
Категория (группа) универсальных компетенций	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достиженияуниверсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решенияпрофессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональнойдеятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основныенаправления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд,способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательногои профессионального роста

			УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменнуюделовую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковыхформ и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законыисторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания исамообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректироватьобучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

Профессиональные

Наименование категории (группы)	**Код и наименование профессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата**

профессиональных компетенций	
научно-исследовательская деятельность	ПК-1; способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования
	ПК-2 готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
	ПК-3 готовность выделять богословскую и теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
	ПК-4 способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
учебно-воспитательная и просветительская деятельность (миссионерская и катехизическая виды деятельности):	ПК-5 способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
	ПК-6 способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
социально-практическая деятельность(церковно-социальная)	ПК-7 способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности
экспертно-консультативная деятельность (церковно-консультативная)	ПК-8 способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
представительско-посредническая деятельность	ПК-9 способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности
организационно-управленческая деятельность*:*	ПК-10 способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**10**
в том числе:	
лекционные занятия	4
практические занятия	6
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	**62**
в том числе:	
работа со спец. литературой	62
Итоговая аттестация в форме экзамена	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел I Протестантизм в России			**8**	
Тема 1.1. Истоки и история протестантизма в России	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 1 Истоки протестантизма в России. Исторические этапы развития, социально-этническая база и современное состояние Лютеранской и Реформаторской церквей в России. Поздние протестантские деноминации в России: предпосылки возникновения, специфика вероучений и организационного устройства.	**1**	2	
	Практическое занятие № 1 Семинар. Место протестантизма в истории и культуре России.	**2**	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат. Современное состояние протестантских церквей в России: социальный состав, материальное положение, хозяйственная деятельность.		50	
Тема 1.2. Направления протестантизма	**Содержание учебного материала Тематика лекционных и практических занятий**	**Уровень освоения**		УК1- УК6; ПК1-ПК10
	Лекционное занятие № 2 Англиканство. Протестантские объединения сектантского типа в России. Баптизм и евангельское Христианство. Адвентизм. Пятидесятничество. Пресвитериане. Методисты.	**1**	2	
	Практическое занятие № 2 Свидетели Иеговы. Новоапостольская церковь и Армия спасения.	**2**	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к экзамену.		65	
Экзамен			**4**	
Итого			**115**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует учебного кабинет:

78) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
79) Рабочие места обучающихся - 20,
80) DVD – плеер,
81) Диски,
82) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
83) Мультимедийный проектор – 1,
84) Учебно-наглядные пособия,
85) Методическая литература,
86) Инструкции по ТБ,
87) Нормативные документы,
88) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, канонические, в русском переводе с параллельными местами;
2. Трофимчук Н. А. История религий в России: Учебник. Изд.2-е, доп. / Под общ. ред. О. Ю. Васильевой, Н. А. Трофимчука. – М. : Изд-во РАГС, 2004. – 696 с. (Учебники РАГС).

Дополнительные источники:

1. Грицанов А. А. Протестантство / Авторы-сост. А. А. Грицанов, В. Н. Семенова. – Мн. : Книжный Дом, 2006. – 384 с. – (Религии мира);
2. Подберезский И. В. Быть протестантом в России. – М. : Издательство «Благовестник», 1996. – 382 с.;
3. Протестантзм в Тюменском крае: история и современность / Под ред. И. В. Боброва. – СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2006. – 222 с.;
4. Протестанты на службе России : библиографические очерки – СПб. : Издательство РГХА, 2012. – 307 с.;
5. Советское государство и евангельские церкви Сибири в 1920-1941 гг. Документы и материалы. / Составление, вступительная статья и комментарии А. И. Савин. – Новосибирск : Посох, 2004. – 427 с. 88 илл.;
6. Чернышов А. В. Протестантские религиозные течения XX-XXI веков в Западной Сибири: Историография, библиография, документы / ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской» Тюмен. обл. – Тюмень : МИ «РУТРА», 2005. – 144 +2 л. ил. вкл.;

Словари:

1. Современный словарь (все словари на одном диске), 2018г.;
2. Большой Библейский словарь / Уолтер Элуэлл, Филип Камфорт, 2005;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.;
4. Библейскій Словарь : практическое пособіе для трудящихся на ниве Божіей и для всех интересующихся изученіем Библіи / Изданіе пастора Б. Геце;
5. The Bible league : Originally published in Russian by B. Goetze, 1997;
6. Библейская Энциклопедия Брокгауза / Фритц Ринекер, Герхард Майер. – 1999;
7. Библейский словарь : энциклопедический словарь / Эрик Нюстрем, под ред. И. С. Стивенсона. – 1979. – (Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями);

8. Энциклопедия Христианской апологетики : 2-е изд. / Норман Л. Гайслер. – СПб. – 2009;
9. Теологический энциклопедический словарь под редакцией Уолтера Элвелла – М.: Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ, 2003. – 1488 с.
10. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия / труд и изд. Архимандрита Никифора. – М.: Типография А. И. Снегиревой, 1891;
11. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования;
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР);
4. ЭБС "Юрайт"https://biblio-online.ru/.

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках итоговой аттестации экзаменом, включающим как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники Религиозной организации Духовная образовательная организация высшего образования «Тюменская Библейская Семинария Христиан Веры Евангельской», а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях трудовых или гражданско-правовых договоров, имеющие высшее профессиональное образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктор философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»). Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Пример оценочных средств:

Примерный перечень вопросов к итоговому контролю:

1. Термин «протестантизм»: понятие и история.
2. Причины Реформации.
3. Распространение протестантизма в XVI-XVIII вв.
4. Появление протестантов в России: пути и способы проникновения, первые общины, отношение властей.
5. Лютеранство: особенности вероучения и богослужебной практики.
6. Лютеранские церкви в России: история и современность.
7. Кальвинизм: история и особенности вероучения (пять принципов кальвинизма).
8. Формы кальвинистских общин и их современное состояние в России.
9. Евангельское христианство: понятие и история появления в России.
10. Баптизм: основы вероучения и распространение в России.
11. Пятидесятничество: история и особенности вероучения.
12. Библейское обоснование феномена пятидесятничества.
13. Харизматическое движение: дефиниция, история появления, распространение в России.
14. Адвентизм: определение, история.

15. Особенности адвентистского вероучения.
16. Англиканская церковь: история и основные положения вероучения.
17. Армия спасения: история, вероучение и положение в России.
18. Молокане и духоборцы как представители чисто русского протестантизма.
19. Церковь Христа: особенности вероучения и распространение в России.
20. Новоапостольская церковь: понятие и особенности.

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными организациями, реализующими программы высшего духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования

ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Физическая культура**

и формирование здорового образа жизни

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Магистр богословия Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: I- II

Семестр: 1-4

2024 г.

Рабочая программа разработана с учетом федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с образовательным стандартом Христиан Веры Евангельской высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчик: Шестаков Е. Н., магистр религиоведения (специализация юридическое религиоведение), юрист (высшее юридическое образование по гражданско-правовой специализации), высшее духовное образование (христианский служитель с правом проповеди Евангелия и преподавания Богословия), епископ
Общественный инструктор рукопашного боя и спортивный судья по рукопашному бою III категории спортобщества “Динамо”,
Общественный инструктор самбо и спортивный судья по самбо III категории спортобщества “Динамо”,
Инструктор рукопашного боя и традиционного каратэ Федерации рукопашного боя и традиционного каратэ РФ.

СОДЕРЖАНИЕ

33. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

34. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

35. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

36. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

37. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.19. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной образовательной программы[1], написанной с учетом федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с образовательным стандартом Христиан Веры Евангельской высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

При успешном завершении полной образовательной программы выпускнику присваивается духовная образовательная квалификация.

1.20. Место дисциплины в структуре адаптированной основной образовательной программы[1]

Учебная дисциплина входит в Блок узкоспециализированных дисциплин АООП ВДО МБ, включена в обязательную часть учебного плана. Учебный материал по дисциплине «Физическая культура и формирование здорового образа жизни» позволяет создать представление о ее роли в обеспечении здоровья, раскрыть средства и методы физической культуры для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Для изучения дисциплины необходимы навыки и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и других образовательных организациях.

Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, необходимы обучающимся в дальнейшем процессе социализации, трудовой деятельности, ведения здорового образа жизни.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование физической культуры, а также изучение методов, направленных на использование разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание теоретических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Проработка учебного материала для подготовки к аттестации по дисциплине «Физическая культура и формирование здорового образа жизни» призвана определить основные ориентиры, опираясь на которые студенты смогут в дальнейшем самостоятельно анализировать информацию о здоровьезбережении, как основе качественной и плодотворной жизни любого члена общества.

---

[1]Адаптированная основная образовательная программа высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской» по 3-хлетней заочной программе на базе 5-летней заочной программы с присвоением духовной образовательной квалификации «Магистр богословия Христиан Веры Евангельской» (в дальнейшем адаптированная основная образовательная программа, АООП ВДО МБ или, сокращенно, АООП)

Курс призван обеспечить активную познавательную деятельность студентов, требующую навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, анализировать формулировки, делать выводы, обобщения. Культура записи конспектов и работы над рефератом – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями, позволяющий развивать аналитическое мышление. Готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса – залог успешной работы и формирования позитивных, созидательных ценностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6	Способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	**УК-6.1. Способен определять приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов христианского нравственного учения** **УК-6.2. Имеет представление о траектории дальнейшего профессионального развития в области теологии**	**Знает:** требования к физическим качествам, предъявляемым профессией, имеет представление о предоставляемых физической культурой возможностях укрепления здоровья, совершенствования физических качеств, в том числе профессионально необходимых; нормы здорового образа жизни, обеспечивающие полноценную социальную и профессиональную деятельность **Умеет:** планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни; **Владеет:** готовностью к здоровому образу жизни, к выбору здоровье-сберегающих технологий в условиях профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Форма контроля – зачет в 4семестре.

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**72**
в том числе:	
лекционные занятия	-

практические занятия	72
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	**-**
в том числе:	
подготовка конспекта	
проработка учебного материала	
выполнение физических упражнений	
ведение дневника здоровья	
подготовка реферата, эссе	
Итоговая аттестация в форме зачета	**2**

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предусматривает, в том числе, использование дистанционных образовательных технологий.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формы текущего контроля	Осваиваемые элементы компетенций
	Семестр 1-4	**72**		
Раздел I Легкая атлетика.		**36**		
	Практические занятия ЛФК, плавание. Утренняя зарядка, легкий бег (1,5 км.) – ежедневно	36	Присутствие на занятиях, ведение дневника здоровья	УК-6
Раздел II Профессионально-прикладная физическая подготовка.	**Практические занятия** Составление конспекта по темам, подготовка одного реферата в год на одну из предложенных тем. **Тема 1**. **Физическая культура в общекультурной подготовке студентов**. Цели и задачи физического воспитания. Основные понятия, термины физической культуры. Виды физической культуры. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления студентов, их физического и спортивного совершенствования. **Тема 2. Современное состояние физической культуры**. Закон о физической культуре и спорта. Ценности физической культуры. Понятие компетентностной физической культуры **Тема 3. Физическая культура личности**. Потребность в занятиях физической культурой. Система мотивов. Уровни проявления физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы в повышении мотивации студентов и возможные пути решения вопроса. **Тема 4. Социально- биологические основы физической культуры**. Социально-биологические аспекты психоэмоционального стресса и его воздействие на психофизиологическое состояние человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма и психического состояния человека в целях обеспечения умственной и физической деятельности.	36	Конспект, реферат	УК-6

	Тема 5. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Основные понятия. Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма студентов. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения. Работоспособность в умственном труде и влияние на нее внешних и внутренних факторов. **Тема 6. Методические принципы и методы физического воспитания**. Принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Нагрузка и отдых как специфические компоненты методов физического воспитания. **Тема 7. Физические качества и методика их развития**. Основы обучения движениям. Двигательные умения и навыки. Перенос двигательных навыков. Развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости). Взаимообусловленность развития физических качеств. **Тема 8. История становления и развития Олимпийского движения**. Гармоничное всестороннее развитие человека. Возрождение олимпийской идеи. Олимпийское движение. Универсиады. **Тема 9. Основы здорового образа жизни студента**. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ). Влияние окружающей среды на здоровье. **Тема 10. Основы общей и специальной физической подготовки в системе физического воспитания**. Спортивная подготовка. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Особенности общей и специальной физической подготовки студентов разных медицинских групп. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Энергозатраты в процессе занятий физической культурой. **Тема 11. Спорт.** Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества.			

	Тема 12. Профессионально -прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. Личная и социально- экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП), ее цели, задачи, средства. **Тема 13 Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями**. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий оздоровительно- коррекционной направленности. Роль оздоровительной гимнастики при самостоятельных занятиях. Планирование и управление самостоятельными занятиями. **Тема14 Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом**. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы и показатели, дневник самоконтроля. Корректировка содержания занятий со студентами разных медицинских групп по результатам показателей врачебно- педагогического контроля. **Тема 15 Восстановительные процессы в физической культуре**, при мышечной деятельности. Основы рационального питания. Витамины. Минералы и микроэлементы. Роль питания в поддержании кислотно-щелочного равновесия. **Тема 16 Спортивные и подвижные игры**. Суть и краткие правила спортивных игр: баскетбол, волейбол, гандбол, настольный теннис, футбол, хоккей с шайбой, хоккей с мячом, хоккей на траве, водное поло, бадминтон. Организация и проведение соревнований по спортивным играм. Значение соревнований и их виды. Подвижные игры. Подвижные игры в системе физического воспитания. **Тема 17 Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях**. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений. Средства лечебной физической культуры. Классификация и характеристика физических упражнений. Методика лечебного применения физических упражнений. **Тема 18 Адаптивная физическая культура и спорт инвалидов**			

	Краткая история зарождения и развития спорта инвалидов. Проблемы инвалидности в России и за рубежом. Классификация инвалидности, принятая Всемирной организацией Здравоохранения. Педагогические основы адаптивного физического воспитания и спорта. **Тема 19 Физкультура и спорт в жизни христианина**			
Зачет		**2**		
Итого		**74**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины в учебном кабинете и помещениях Семинарии имеются:

89) Основное оборудование: рабочее место преподавателя -1,
90) Рабочие места обучающихся - 20,
91) DVD – плеер,
92) Диски,
93) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
94) Мультимедийный проектор – 1,
95) Учебно-наглядные пособия,
96) Методическая литература,
97) Инструкции по ТБ,
98) Нормативные документы,
99) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17127-3. — URL : https://urait.ru/bcode/532422
2. Физическая культура: учебник для вузов /А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко и др. Москва: Юрайт, 2013
3. Холодов, Ж. К., Кузнецов, В. С., Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для вузов. - М.: Академия, 2014
4. Манжелей И. В., Педагогические модели физического воспитания: учебное пособие. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426946&sr=1
5. Губа В. П. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход). – М.: Советский спорт, 2012 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210423&sr=1

Дополнительные источники:

1. Евсеев Ю.И. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.И. Евсеев. - 9-е изд., стер. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 448 с.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591
2. Здоровье и физическая культура студента [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с. - Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=432358
3. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.И. Суторьма, В.В. Загор, В.И. Жукалов. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2017. — 270 с. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/982235
4. Кувшинов Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и

искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 183 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372

Информационные источники:

1. Физическая культура и спорт [Электронный ресурс]: учебно- методическое пособие для всех направлений и профилей подготовки /М-во образования и науки Рос. Федераци, ФГБОУ «Твер. гос. ун-т», Фак. Физ. Культуры, Каф. Физ. Воспитания; сост: Т.И. Гужова, И.А. Титкова. - Тверь: Тверской государственный университет, 2018 - 124 с. - Режим доступа: http://texts.lib.tversu.ru/texts/14030ucheb.pdf
2. http://lib.sportedu.ru/ – Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. Формирование фондов библиотека осуществляет благодаря тесным связям с ведущими издательствами в сфере физической культуры и спорта, а также с крупнейшими издательскими домами.
3. http://www.iglib.ru – Интернет-библиотека образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск, по ключевым словам, и отраслям знаний.
4. http://www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека журналов.
5. http://www.lib.sportedu.ru/Press/TPFK – Журнал «Теория и практика физической культуры»
6. http://www.lib.sportedu.ru/PRESS/FKVOT – Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка»

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опроса на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация студентов осуществляется в рамках освоения общепрофессионального цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках итоговой аттестации зачетом, включающим как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники духовной организации, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, имеющие образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктора философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»). Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль предполагает регулярность посещения учебных занятий и проверку знаний теоретического раздела программы.

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения (знаний, умений и навыков) по дисциплине для формы промежуточного и итогового контроля «зачет».

Шкала оценивания		Критерии оценивания
в оценках или баллах	% выполнения программы	
Зачтено	60-100	Регулярность посещения учебных занятий: 100% посещение – 50 баллов; Подготовка и защита реферата /эссе – 40 баллов; Практические задания (письменно) – 10 баллов.
не зачтено	0-59	

Примеры оценочных средств

Примерные письменные практические задания

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка практического задания	Критерии оценивания и шкала оценивания

УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Рассчитать свой индекс массы тела. Определить, к какому типу телосложения относится.	Незачет: не умеет рассчитывать Зачет – способен рассчитать и проанализировать свои изменения и результаты товарищей – 2 балла Незачет: не умеет определить Зачет – способен определить – 2 балла
УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Определить и оценить суточные энергетические затраты Провести анализ физического состояния.	Незачет: не умеет определить Зачет – способен определить – 2 балла Незачет: не способен провести Зачет – способен проанализировать, в т.ч. в динамике – 2 балла
УК 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Составить анкету из 20 вопросов на тему «Здоровый образ жизни».	Незачет: не умеет составлять / копирует содержание анкеты с прошлых зачетов Зачет – способен составить, творчески подходит к заданию – 2 балла

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными организациями, реализующими программы высшего духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования

ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Факультативная дисциплина: **Основы Российской государственности**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Магистр богословия Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: III

Семестр: 5

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе программ учебной дисциплины «Основы Российской государственности» для образовательных организаций высшего образования с учетом федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с образовательным стандартом Христиан Веры Евангельской высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчик: Шестаков Е. Н., магистр религиоведения (специализация юридическое религиоведение), юрист (высшее юридическое образование по гражданско-правовой специализации),

высшее духовное образование (христианский служитель с правом проповеди Евангелия и преподавания Богословия), епископ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной образовательной программы[2], написанной с учетом федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с образовательным стандартом Христиан Веры Евангельской высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

При успешном завершении полной образовательной программы выпускнику присваивается духовная образовательная квалификация.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной образовательной программы[1]

Учебная дисциплина входит в Блок факультативных дисциплин АООП ВДО МБ, включена в обязательную часть учебного плана, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными дисциплинами, входящими в АООП ВДО МБ. Дисциплина обеспечивает продолжение фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории, обществознания, продолжает и углубляет знания, полученные в ходе изучения одноименной дисциплины в курсе бакалавриата.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель курса «Основы российской государственности» – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация дисциплины предполагает последовательное освоение обучающимися знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и ее государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Задачи курса:

1) представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить ее наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

2) раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

3) рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

---

[2]Адаптированная основная образовательная программа высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской» по 3-хлетней заочной программе на базе 5-летней заочной программы с присвоением духовной образовательной квалификации «Магистр богословия Христиан Веры Евангельской» (в дальнейшем адаптированная основная образовательная программа, АООП ВДО МБ или, сокращенно, АООП)

4) представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

5) рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

6) исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии ее перспективного развития;

7) обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Код компе-тенции	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного богословского, теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.2. Умеет применять системный теологический подход при выработке стратегии действий**	**Знает:** фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского
УК-4	Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4.1. Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии** **УК-4.2. Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе**	

УК-5	Способность анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	**УК-5.1. Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии** **УК-5.2. Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач**	государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; **Умеет:** адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического
УК-6	Способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	**УК-6.1. Способен определять приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов христианского нравственного учения** **УК-6.2. Имеет представление о траектории дальнейшего профессионального развития в области теологии**	
ПК-3	Способность преподавать предметы и дисциплины по соответствующему профилю подготовки в области богословия, теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины		
ПК-5	Способность разрабатывать программы социально-практической деятельности на основании полученных богословских, теологических знаний		

ПК-6	Способность направлять социально-практическую деятельность конфессиональных организаций		развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; **Владеет:** навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.
ПК-7	Готовность к критической оценке больших массивов информации по широкому спектру теологических вопросов, к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с теологической проблематикой, и руководству экспертно-консультативными группами		
ПК-8	Способность к организации и руководству работой координационных структур и осуществлению представительско-посреднических функций в различных областях профессиональной деятельности теолога, богослова		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Форма контроля – зачет в 4 семестре.

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**-**
в том числе:	
лекционные занятия	-

практические занятия	-
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	**72**
в том числе:	
подготовка конспекта	
проработка учебного материала	
подготовка к дискуссиям, конференциям и пр.	
Итоговая аттестация в форме зачета	**2**

Формы воспитательной работы в рамках учебного процесса и внеучебной деятельности, логически и по смыслу связанные с курсом «Основы российской государственности»:
- обращение к мультимедийному образовательному порталу «ДНК России»;
- лекции, публичные дискуссии, студенческие дебаты по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам ее содержания;
- проведение научных конференций, связанных с тематикой дисциплины;
- деловые игры, прикладные мастерские для совершенствования конкретных и специализированных навыков, в т.ч. в области политической грамотности, развития коммуникативных способностей, овладения переговорными техниками и пр.;
- квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
- анализ литературы и правовых актов, работа с источниками;
- доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;
- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания;
- мероприятия, нацеленные на формирование гражданского сознания и позиции, патриотизма, бережного отношения к культурному и историческому наследию, повышение культурного уровня обучающихся: посещение Тюменского музейно-просветительского объединения, Исторического парка «Россия - Моя история», временных выставок в Музейном комплексе им. И.Я. Словцова, других музеев Тюменской области и страны

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предусматривает, в том числе, использование дистанционных образовательных технологий.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формы текущего контроля	Осваиваемые компетенции
Раздел I		**16**		
Что такое Россия (страна в ее пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении)	**Практическое занятие №1.1** Россия: цифры и факты. Географические факторы и природные богатства. Многообразие российских регионов.	-	Конспект, презентация, эссе, другие виды проектной деятельности	УК-1,4,5,6; ПК-3,5,6,7,8
	Практическое занятие №1.2 Россия: испытания и герои. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа.	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, подготовка к практическим занятиям, конференциям и пр.	6		
	Практическое занятие №1.3 Историко-культурное наследие России. Русский язык и русская культура как объекты Цивилизационного наследия России. Специфика становления российской государственности и единого культурного и языкового пространства. Факторы византийского и евразийского влияния на цивилизационное наследие России и Русского мира. Географические открытия и освоение новых территорий. Формирование поликультурного многонационального государства. Формирование государственного и национального самосознания.	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, подготовка к дискуссии на тему «Вопросы формирования государственного и национального самосознания в России в разные исторические периоды»	5		

	Практическое занятие № 1.4 Вклад народов России в мировую культуру, науку, общественно-политическую мысль, спорт. Цивилизационное наследие народов России в области искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, балет, кинематограф, мультипликация, фотография. Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО на территории России. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Московский университет. Выдающиеся достижения в области естественных и технических наук. Выдающиеся имена в области общественно-гуманитарного знания. Наиболее значимые явления в системе образования и педагогической мысли. Современные образовательные модели, имеющие международное признание и престиж. Спортивные достижения россиян.	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка исследовательского проекта в виде презентации о деятеле или значимом явлении русской культуры для разных аудиторий: российских школьников/ профессиональной аудитории/ для соотечественников, проживающих за рубежом, для иностранцев, изучающих русский язык и русскую культуру.	5		
Раздел II **Российское государство-цивилизация**		**6**		
	Практическое занятие № 2.1 Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в исторической динамике.	-	Конспект, презентация, эссе, другие виды проектной деятельности	УК-1,4,5,6; ПК-3,5,6,7,8
	Практическое занятие № 2.2 Философское осмысление России как цивилизации Российская цивилизация в академическом дискурсе; Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.	-		

	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, подготовка к практическим занятиям, конференциям и пр.	6		
Раздел III **Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**		**16**		
	Практическое занятие № 3.1 Мировоззрение и идентичность Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках; Системная модель мировоззрения.	-	Конспект, экскурсионный маршрут, информационный проект	УК-1,4,5,6; ПК-3,5,6,7,8
	Практическое занятие № 3.2 Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Ценности российской цивилизации.	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, подготовка к практическим занятиям, конференциям и пр.	6		
	Практическое занятие № 3.3 Сохранение и популяризация цивилизационного наследия России. Мировой опыт в вопросе сохранения и популяризации культурного наследия. Региональные практики сохранения и популяризации ЦНР. Развитие туризма на основе ЦНР. «Цивилизационное наследие России» как образовательный проект. Образовательные и просветительские программы по изучению и популяризации ЦНР в системе основного и дополнительного образования. Методики воспитательской и просветительской работы с детьми и молодежью, способствующих повышению интереса к изучению историко-культурного наследия, изучению культур народов России.	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка экскурсионного маршрута для разных аудиторий (российских школьников/ профессиональной аудитории/ для	5		

	соотечественников, проживающих за рубежом, для иностранцев, изучающих русский язык и русскую культуру) нацеленного на знакомство с цивилизационным наследием России			
	Практическое занятие № 3.4 История и современность явления «Русский мир». Формирование русского культурного типа. Роль православия в формировании культурного пространства России. Роль и значение русского языка в развитии российской и мировой цивилизации. Эмиграция и институциональное оформление русского зарубежья. Причины и характерные особенности разных волн российской эмиграции. Современная состояние российской диаспоры. Научное и культурное наследие русского зарубежья. Международно- правовой инструментарий обеспечения прав международных мигрантов и российских соотечественников за рубежом. Международный межкультурный диалог и гуманитарные проекты Русского мира. Эволюция образа России в восприятии иностранцев.	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, изучение учебной и научной литературы, материалов в сети интернет, подготовка к защите информационного проекта	5		
Раздел IV. Политическое устройство России		**6**		
	Практическое занятие № 4.1 Конституционные принципы и разделение властей. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти.	-	Конспект, презентация, эссе, другие виды проектной	УК-1,4,5,6; ПК-3,5,6,7,8
	Практическое занятие № 4.2 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	-		

	Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы. Гражданское участие и гражданское общество в современной России.		деятельности	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, подготовка к практическим занятиям, конференциям и пр.	6		
Раздел V. **Внешняя политика России**		**10**		
	Практическое занятие № 5.1. Россия в системе международных отношений: исторический аспект. Россия в международных отношениях от основания Русского государства до Северной войны. Внешняя политика Российской империи (XVIII – начало XX века). Внешняя политика России в советский период (1917–1991 гг.). Россия в международных отношениях послевоенного периода: эпоха межблокового противостояния. Россия в международных отношениях постбиполярного периода.	-	Конспект, информационный проект, учебная дискуссия	УК-1,4,5,6; ПК-3,5,6,7,8
	Практическое занятие № 5.2. Россия в системе международных отношений: исторический аспект (продолжение). «Пробуждение Азии» – первая волна антиколониальных революций, реакция России на этот процесс. Россия между Западом и Востоком: эпоха Новейшего времени. Великая российская революция 1917–1920 гг. и феномен Советского Союза (1922–1991) как историческое явление, сильно повлиявшее на развитие мира. Распад СССР как крупнейшая геополитическая катастрофа XX века. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.	-		
	Практическое занятие № 5.3. Современная Россия в системе международных отношений. Природа и закономерности международных отношений. Основные подходы к изучению международных отношений. Истоки либеральной теории в европейской политической мысли. Дж. Локк и Ж.-Ж. Руссо.	-		

	Международно-политическая проблематика в трудах А. Джентили и Г. Гроция, понятие справедливых и несправедливых войн. Основы международного права. Наследие И. Канта и теория демократического мира. Дж. Бентам и значение утилитаризма. Эволюция Концепции внешней политики Российской Федерации с 1993 по 2023 годы.			
	Практическое занятие № 5.4. Новые тенденции во внешней политике России на постсоветском пространстве. Современные возможности защиты индивидуальных и групповых прав на международном уровне. Разрыв между формой и содержанием правового регулирования вопросов, связанных с защитой прав человека. Концепция гуманитарного вмешательства. Право на вмешательство - угрозы для международной жизни. Военный фактор в современных международных отношениях. Роль военной силы в условиях биполярной и многополярной системы и стратегического паритета. Стратегический паритет и контроль над вооружениями. Глобализация: экономический, политический и культурный аспекты. Противоречия глобализации. Противоположные точки зрения на перспективы глобализации: оптимисты и пессимисты.	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка информационного проекта по одной из предложенных тем	5		
	Практическое занятие № 5.5. Влияние внешней среды на политические процессы. Международные центры силы. США: эволюция роли страны в мире с момента окончания холодной войны. Зарубежная Европа в современных международных процессах. Ближний и Средний Восток: конфликты и	-		

	сотрудничество. Центральная Азия как новая региональная подсистема международных отношений. Азиатско-Тихоокеанский регион – формирующийся центр мирового развития. Новейшие тенденции международных отношений. «Конфликты нового поколения». Россия как международный центр силы. Роль России в современной системе международных отношений.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, подготовка к практическим занятиям, изучение сайтов международных организаций и государственных органов РФ, подготовка к учебной дискуссии	5		
Раздел VI. **Вызовы будущего и развитие страны**		**14**		
	Практическое занятие № 6.1 Актуальные вызовы и проблемы развития России; Сценарии развития российской цивилизации. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития.	-	Конспект, коллоквиум, эвристическая беседа	УК-1,4,5,6; ПК-3,5,6,7,8
	Практическое занятие № 6.2 Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития России.	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, подготовка к практическим занятиям, конференциям и пр.	6		
	Практическое занятие № 6.3. Россия в современной мировой экономической системе. Стратегические перспективы России. Субъекты международных экономических отношений. Международное разделение труда. Международная специализация и международная кооперация. Место России в международном разделении труда.	-		

	Группы стран в мировой экономике. Модели развития стран. Многоукладность мировой экономики. Развитие многоукладной экономики как одна из стратегических целей нашей страны. Глобализация и антиглобализм. Транснациональные корпорации (ТНК) в мировом хозяйстве. Деятельность ТНК в России. Международные интеграционные процессы. Россия в международных интеграционных процессах. Международная конкуренция. Конкурентоспособность России в мировой экономике. Глобальные проблемы мировой экономики. Глобальные проблемы мировой экономики: российское измерение.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, изучение учебной и научной литературы, подготовка к коллоквиуму	4		
	Практическое занятие № 6.4. Современная Россия и процессы мирового развития. Современная Россия в мировых демографических и миграционных процессах. Демографические концепции: мальтузианство, концепция недостаточности населения, теория оптимума населения, органическая теория, теория социальной мобильности и др. Демографическая ситуация в мире и в России. Эмиграция и иммиграция. Глобальные миграционные процессы и их влияние на исторические события, демографию, экономику, образование. Отечественный и зарубежный опыт демографической политики. Региональное измерение геополитики. Геополитическое положение России. Основные региональные вызовы и угрозы Российской Федерации.	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа	4		

	Подготовка конспекта, проработка учебного материала, изучение учебной и научной литературы, подготовка к эвристической беседе			
Зачет		**2**		
Итого		**74**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины в учебном кабинете и помещениях Семинарии имеются:

1) Основное оборудование: рабочее место преподавателя – 1,
2) Рабочие места обучающихся – 20,
3) DVD - плеер,
4) Диски,
5) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
6) Мультимедийный проектор – 1,
7) Учебно-наглядные пособия,
8) Методическая литература,
9) Инструкции по ТБ,
10) Нормативные документы,
11) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованное наглядными пособиями, учебной и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основная литература:

1. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, М. В. Дмитриев, В. В. Дементьева, С. В. Любичанковский, А. В. Урядова, В. П. Федюк. – Ярославль: ООО ИПК «Индиго», 2023. – 540 с. – URL: https://elibrary.ru/ppszbw (дата обращения: 30.06.2023).
2. Иванов, А. В. Цивилизационное развитие. Логика социума : монография / А. В. Иванов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-11672-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540266 (дата обращения: 05.04.2024).
3. Агакишиев И.А. и др. ; под общ. ред. Е. И. Пивовара и А. Б. Безбородова. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Учебное пособие. ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163144.html (дата обращения: 18.01.2024).
4. Кузнецова Г. В. Россия в системе международных экономических отношений. Учебник и практикум для бакалавриата. М. : Юрайт, 2022. URL: https://urait.ru/bcode/489179 (дата обращения: 18.01.2024).
5. Пряхин В.Ф. Россия в глобальной политике. Учебник и практикум. М. : Юрайт, 2022. URL: https://urait.ru/bcode/489167 (дата обращения: 18.01.2024).

Дополнительная литература:

6. Ледяев В. Г. Социология власти: теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах / В. Г. Ледяев. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. – 472 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227284 (дата обращения: 30.06.2023).

7. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений: Учебник: В 2 томах. Том 1. – Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 352 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/967664 (дата обращения: 30.06.2023).
8. Нерсесянц В. С. История политических и правовых учений: Учебник: В 2 томах. Том 2. – Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 352 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/967665 (дата обращения: 30.06.2023).
9. Перевезенцев С. В. Духовность как фактор мировой политики // Тетради по консерватизму. – 2019. – №3. – С. 148–167. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=42452758 (дата обращения: 30.06.2023).
10. Перевезенцев С. В. «По устроению дедню и отню»: к вопросу о значении традиционализма в русской истории // Тетради по консерватизму. – 2018. – №1. – С. 243–254. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=36415902 (дата обращения: 30.06.2023).
11. Перевезенцев С. В., Ширинянц А. А. В поисках самобытности. Об истоках отечественного национал-консервативного дискурса // Тетради по консерватизму. – 2017. – №3. – С. 61–73. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=32881306 (дата обращения: 30.06.2023).
12. Перевезенцев С. В., Ширинянц А. А. Страницы истории русского «Хранительства»: литература и политика // Вестник Московского государственного областного университета. – 2016. – №4. – С. 1–12. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=27811181 (дата обращения: 30.06.2023).
13. Перевезенцев С. В., Ширинянц А. А. Формула имперского триединства // Тетради по консерватизму. – 2017. – №3. – С. 47–60. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=32881305 (дата обращения: 30.06.2023).
14. Полосин А. В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. – 2022. – № 3. – С. 7–23. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=51644461 (дата обращения: 30.06.2023).
15. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р. Г. Браславский, В. В. Галиндабаева, Н. И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт- Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021. – 340 с. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=47491813 (дата обращения: 30.06.2023).
16. Селезнева А. В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи / А. В. Селезнева; Московский Государственный Университет имени М. В. Ломоносова, Факультет политологии. – Москва: Аквилон, 2022. – 288 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695432 (дата обращения: 30.06.2023).
17. Царегородцев С. С., Ширинянц А. А. В поисках смысла: идеи как фактор политики // Вестник российской нации. – 2018. – №1(59). – С. 64–78. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=32560874 (дата обращения: 30.06.2023).
18. Ширинянц А. А. «Консерватор»: слово и смыслы в русской социально-политической мысли // Вестник Московского университет. Серия 12: Политические науки. – 2015. – №6. – С. 112–124. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=26525052 (дата обращения: 30.06.2023).
19. Якунин В. И. Идеология экономической политики. Проблема российского выбора: монография / В. И. Якунин, В. Э. Багдасарян, С. С. Сулакшин. – Москва: Научный эксперт, 2008. – 288 с. – URL: https://www.iprbookshop.ru/5713.html (дата обращения: 30.06.2023).
20. Данилевский, Н. Я. Россия и Европа / Н. Я. Данилевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 453 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09382-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538241 (дата обращения: 05.04.2024).
21. Культурное наследие России. - 2019. - № 1(24) [Электронный ресурс] . – 85 с. (13 ст.) . – Режим доступа : https://elibrary.ru/contents.asp?id=38558480 . - Свободный . – На рус.

яз. 3. Ланцов, С. А. Политическая история России : учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12604-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538938 (дата обращения: 05.04.2024).
22. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17432-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536530 (дата обращения: 05.04.2024).
23. Абашидзе А.Х., Солнцев А.М. Международное право. Мирное разрешение споров. Учебное пособие. М. : Юрайт, 2022. URL: https://urait.ru/bcode/491325 (дата обращения: 23.04.2023).
24. Ачкасов В.А., Ланцов С.А. Мировая политика и международные отношения. Учебник. М. : Юрайт, 2022. URL: https://urait.ru/bcode/489078 (дата обращения: 23.01.2024).
25. Зубачевский В.А. Исторические и теоретические основы геополитики. М. : Флинта, 2021. ЭБС Университетская библиотека онлайн: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83130 (дата обращения: 23.01.2024).
26. Иванов Ю. А. Историческая география России. М. : Юрайт, 2022. URL: https://urait.ru/bcode/495719 (дата обращения: 23.04.2023).
27. Любичанковский С.В. и др. Внешняя политика России в XVII — первой четверти XVIII века. М. : Юрайт, 2022. URL: https://urait.ru/bcode/492836 (дата обращения: 23.01.2024).
28. Любичанковский, С. В. История России XVII—XVIII веков. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07161-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514988 (дата обращения: 23.01.2024).
29. Мухаметов Р.С. Внешняя политика России в ближнем зарубежье. Учебное пособие. М. : Юрайт, 2022. URL: https://urait.ru/bcode/493501 (дата обращения: 23.01.2024).
30. Николаева И.П., Шаховская Л.С., Клочков В.В. [и др.]. Мировая экономика и международные экономические отношения. Москва : Дашков и К°, 2022. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684394. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04588-2.
31. Чураков Д.О. и др. История России XX — начала XXI века. В 2 томах. Т. 1. 1900—1941; Т. 2. 1941—2016. Учебник. М. : Юрайт, 2022. https://urait.ru/bcode/469168 (дата обращения: 23.01.2024).

Информационные источники:

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/;
4. ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru;
5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com;
6. ЭБС ТюмГУ
7. http://www.consultant.ru/ – разработка правовых систем Консультант плюс;
8. https://www.garant.ru/ – информационно-правовой портал Гарант;
9. https://elibrary.ru/ – Научная электронная библиотека;
10. https://cyberleninka.ru/ – Научная электронная библиотека «Киберленинка».
11. Электронный каталог библиотеки МПГУ https://ecat.mpgu.info/Opac/
12. Электронная библиотека МПГУ http://elib.mpgu.info/
13. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/

14. ЭБС Издательства «Лань» https://e.lanbook.com/
15. Образовательная платформа «Юрайт» https://www.urait.ru/
16. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
17. ЭОР РКИ https://www.ros-edu.ru/
18. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

3.3. Организация образовательного процесса

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий.

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опроса на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация студентов осуществляется в рамках освоения общепрофессионального цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках итоговой аттестации зачетом, включающим как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники духовной организации, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, имеющие образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктора философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»). Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения (знаний, умений и навыков) по дисциплине для формы итогового контроля «зачет».

Шкала оценивания		Критерии оценивания
в оценках или баллах	% правильных ответов	
зачтено	60-100	Обучающийся свободно владеет терминологией, умеет самостоятельно ориентироваться в проблеме и формулировать решения, адекватно и в полной мере анализирует материал
Не зачтено	0-59	Обучающийся или плохо, или вовсе не ориентируется в терминологии, не понимает проблему и не может самостоятельно формулировать решения; демонстрирует в целом непонимание исторических, социальных и пр. явлений, несмотря на отдельные правильные ответы, допускает много грубых ошибок в анализе

Базовая часть рейтинговой системы

Контрольные мероприятия (1-3, выбираются преподавателем из всего списка)	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Участие в учебной дискуссии по Разделу 1	5	30
Подготовка и защита исследовательского проекта в виде презентации по Разделу 1	5	30
Разработка экскурсионного маршрута по Разделу 3	5	30
Подготовка информационного проекта по Разделу 3	5	30
Подготовка информационного проекта по Разделу 5	5	30
Участие в учебной дискуссии по Разделу 5	5	30
Участие в коллоквиуме по Разделу 6	5	30

Участие в эвристической беседе по Разделу 6	5	30
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
Наличие конспектов по всем разделам	5	40
Наличие письменных работ по темам разделов	5	30
Участие в научном мероприятии/ конференции/семинаре Семинарии	5	30

Примерный перечень тем рефератов / проектов / эссе / письменных работ

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.
11. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
12. Российский федерализм.
13. Цивилизационный подход в социальных науках.
14. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
15. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
16. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
17. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
18. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
19. Мировоззрение как феномен.
20. Современные теории идентичности.
21. Системная модель мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»).
22. Основы конституционного строя России.
23. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
24. Традиционные духовно-нравственные ценности.
25. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
26. Россия и глобальные вызовы.
27. Становление российской государственности: основные географические, геополитические, экономические, культурные факторы.
28. Православная культура как объект цивилизационного наследия России.
29. Царская власть на Руси. Образ правителя, характер отношений правителя и народа.
30. Российская империя: особенности становления и развития (XVIII - начало XX вв.).

31. История формирования государственной идеологии в России. Идеологические доктрины: “Москва - Третий Рим”, “Просвещенный абсолютизм”, “Православие, самодержавие, народность”.
32. Русский язык как объект цивилизационного наследия России.
33. Феномен советской государственности.
34. Национальные культуры России – как объект цивилизационного наследия.
35. Объекты всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО на территории России, их статус, государственная система охраны.
36. Мировой опыт в вопросе сохранения и популяризации культурного наследия.
37. Региональные практики сохранения и популяризации ЦНР.
38. Образовательные и просветительские программы по изучению и популяризации ЦНР в системе основного образования.
39. Образовательные и просветительские программы по изучению и популяризации ЦНР в системе дополнительного образования.
40. Методики воспитательской и просветительской работы с детьми и молодёжью, способствующих повышению интереса к изучению историко-культурного наследия, изучению культур народов России.
41. Цивилизационное наследие народов России в области искусства: литература.
42. Цивилизационное наследие народов России в области искусства: музыка.
43. Цивилизационное наследие народов России в области искусства: изобразительное искусство.
44. Цивилизационное наследие народов России в области искусства: архитектура.
45. Цивилизационное наследие народов России в области искусства: драматический театр.
46. Цивилизационное наследие народов России в области искусства: опера и балет.
47. Цивилизационное наследие народов России в области искусства: кинематограф.
48. Цивилизационное наследие народов России в области искусства: мультипликация.
49. Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО на территории России.
50. Вклад народов России в мировую науку: выдающиеся достижения в области естественных и технических наук.
51. Вклад народов России в мировую науку: выдающиеся имена в области общественно-гуманитарного знания.

Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет четкую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет четкую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные

ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований ее написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Участие в дискуссии на тему «Вопросы формирования государственного и национального самосознания в России в разные исторические периоды» по примерным вопросам:

1. Что такое «государственное»?
2. Что такое «национальное самосознание»?
3. Приведите примеры исторических практик целенаправленного формирования государственного и национального самосознания.
4. Каковы риски таких практик?

Критерии оценивания участия в дискуссии

Проработка дополнительного материала
Корректность высказываний, корректность употребления терминов и понятий
Полнота ответа
Ясность, четкость изложения, логичность.
Иллюстрация материала конкретными примерами.

Подготовка информационного проекта «Россия в системе международных отношений: исторический аспект». Примерный перечень тем:

1. Международные отношения и российская дипломатия Древней Руси.
2. Формирование основ дипломатии и внешней политики Московского государства в XV – XVI вв.

3. Россия в международных отношениях в правление Петра I.
4. Полководцы и дипломаты времен Екатерины Великой.
5. Россия в международных отношениях XIX века: Большая игра в Азии.
6. Россия в Первой мировой войне.
7. Международные отношения и советская дипломатия на этапе становления СССР.
8. Россия в международных отношениях на Дальнем Востоке и Юго-Восточной Азии.
9. Советская дипломатия в условиях надвигающейся мировой войны.
10. Россия и Коминтерн в движении за создание единого фронта против фашизма и угрозы войны.
11. Россия и международное социалистическое движение.
12. Отношения СССР и Движение неприсоединения.
13. Вклад СССР в формирование новой системы международных отношений и создание Организации Объединенных Наций.
14. Россия в международных отношениях постбиполярного периода. Внешняя политика России в 1991–1999 гг.: попытка сближения с Западом и разочарование.
15. Борьба с международным терроризмом. Участие в урегулировании конфликтов на постсоветском пространстве.
16. Российская дипломатия и важнейшие очаги международной напряженности в последнем десятилетии XX века.
17. Концепция внешней политики Российской Федерации 1993 года.
18. Концепция внешней политики Российской Федерации 2000 года.
19. Концепция внешней политики Российской Федерации 2008 года.
20. Концепция внешней политики Российской Федерации 2016 года.
21. Концепция внешней политики Российской Федерации 2023 года.
22. Историческая дискуссия на Мюнхенской конференции по безопасности 2007 года.
23. Процесс формирования евразийского образовательного пространства с участием стран-участниц ЕАЭС, ШОС и АТР.

Критерии оценивания информационного проекта
Корректность употребления терминов и понятий; точность определений
Полнота ответа (ответ содержит все необходимые положения и примеры, которые раскрыты и конкретизированы)
Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации; приведение различных точек зрения по предложенной проблеме)
Ясность и четкость изложения; логичность и грамотное построение ответа
Наличие и обоснованность интерпретации (иллюстрирования) текстовой информации с помощью рисунков, графиков, таблиц, структурно-логических схем

Примерный перечень тем для подготовки к учебной дискуссии «Современная Россия в системе международных отношений»:
1. Эволюция Концепции внешней политики Российской Федерации с 1993 по 2023 годы.
2.Новые тенденции во внешней политике России на постсоветском пространстве.
3.Приднестровье, Абхазия и Южная Осетия во внешнеполитической деятельности России.
4.Миротворческая операция в Сирии.
5.Россия в контексте развития международных транспортных коммуникаций: освоение арктической зоны.
6.Современные возможности защиты индивидуальных и групповых прав на международном уровне. Разрыв между формой и содержанием правового регулирования вопросов, связанных с защитой прав человека.
7.Концепция гуманитарного вмешательства. Право на вмешательство - угрозы для международной жизни.

8.Военный фактор в современных международных отношениях. Роль военной силы в условиях биполярной и многополярной системы и стратегического паритета.
9.Противоречия глобализации. Противоположные точки зрения на перспективы глобализации: оптимисты и пессимисты.
10.Влияние внешней среды на политические процессы и проблема «цветных революций».
11.Международные центры силы. США: эволюция роли страны в мире с момента окончания холодной войны.
12.Американские национальные интересы и средства осуществления внешней политики.
13.Европейский союз в системе европейской безопасности.
14.Европа и Средиземноморье: проблема единого пространства, безопасности и межрегионального взаимодействия.
15.Россия как международный центр силы.
16.Центральная Азия как новая региональная подсистема международных отношений.
17.Усиление позиций Китая на международной арене.
18.Ближний и Средний Восток как региональная подсистема международных отношений.
19.Юго-Восточная Азия и её интеграция.
20.Роль России в современной системе международных отношений.

Критерии оценки участия студента в учебной дискуссии
Полнота раскрытия темы и информативность: ответы студента на вопросы в ходе дискуссии содержат достаточное количество информации для понимания уровня владения знаниями по теме, содержат новые и актуальные данные; студент приводит примеры и факты из деятельности различных организаций социально-культурной сферы.
Оригинальность и самостоятельность: при ответе на вопросы студент демонстрирует оригинальные подходы к проблеме и творческие решения, в ответе видна креативная составляющая; ответы опираются на аргументацию.
Этика ведения дискуссии: в ходе ведения дискуссии студент демонстрирует спокойное, уравновешенное и корректное поведение, доброжелательно относится к высказываниям других участников.
Шкала оценивания участия студента в учебной дискуссии
отлично – студент активно участвует в дискуссии, приводит последовательные и логичные аргументы в защиту своей точки зрения; в ответе видна креативная составляющая; студент демонстрирует культуру ведения дискуссии, уважая мнения и позицию всех её участников;
хорошо – студент принимает участие в дискуссии, отвечая на большинство поставленных вопросов, приводит достаточно логичные аргументы в защиту своей точки зрения; в ответе видна попытка предложить оригинальное решение проблемы; студент демонстрирует культуру ведения дискуссии, уважая мнения и позицию всех её участников;
удовлетворительно – студент с затруднениями отвечает на отдельные вопросы, приводит некоторые аргументы в защиту своей точки зрения, не носящие, однако, системный характер; студент предлагает знакомые ему модели и пути решения; не в полной мере демонстрирует культуру ведения дискуссии.
неудовлетворительно – не получен удовлетворительный ответ на вопрос; проявлено незнание понятий и терминов, фактов; в ответе отсутствует логика; студент не имеет своего мнения по проблеме; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.

Примерный перечень вопросов для подготовки к коллоквиуму «Россия в мировой экономике»:
1. Международные торговые пути в истории России.
2.Великий шелковый путь: история и современность.

3.Международные торговые пути в истории российской государственности.
4.Северный морской путь и будущее экономики России.
5.Основные теории и концепции мировой экономики.
6.Формирование современной мировой экономической системы.
7.Субъекты международных экономических отношений.
8.Международное разделение труда.
9.Группы стран в мировой экономике.
10.Международные интеграционные процессы в экономике.
11.Международная конкуренция. Конкурентоспособность России в мировой экономике.
12.Транснациональные корпорации (ТНК) в мировом хозяйстве.
13.Проблема преодоления бедности. Продовольственная проблема.
14.Глобальные проблемы мировой экономики на современном этапе.

Критерии оценивания коллоквиума
Усвоение программного материала, знание терминов и определений
Корректность употребления терминов и понятий, точность определений
Полнота ответа (ответ содержит все необходимые положения, которые раскрыты и конкретизированы)
Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответа
Иллюстрация излагаемого материала практическими примерами

Подготовка информационного проекта «История и современность Русского мира».
Тематика информационного проекта должны касаться освещения истории и современности одной из диаспор русского мира (любая страна на выбор обучающегося).
Примерный перечень тем информационных проектов:
1.История и современность русской диаспоры в США.
2.История и современность русской диаспоры в Китае.
3.История и современность русской диаспоры в Азербайджане.
4.История и современность русской диаспоры в Польше.
5.История и современность русской диаспоры в Португалии.
6.История и современность русской диаспоры в стране по выбору обучающегося.
7.Ситуация в сфере защиты прав российских соотечественников, проживающих в Латвии.
8.Ситуация в сфере защиты прав российских соотечественников, проживающих в Молдове.
9.Ситуация в сфере защиты прав российских соотечественников, проживающих в Испании.
10.Ситуация в сфере защиты прав российских соотечественников, проживающих в Швеции.
11.Ситуация в сфере защиты прав российских соотечественников, проживающих в стране по выбору обучающихся.

Критерии оценки индивидуальных проектов
Полнота раскрытия темы и информативность: проект содержит достаточное количество информации для раскрытия поставленной проблемы и для понимания уровня овладения студентом необходимыми знаниями и умениями.
Системность: проект отражает системный подход к раскрытию проблемы и представлению данных; тема раскрывается всесторонне, логично, последовательно.
Оригинальность и самостоятельность: работа содержит оригинальные подходы к проблеме, работа отражает позицию автора, которая опирается на его аргументацию.
Изложение материала: четкость и ясность формулировок, адекватное использование необходимых терминов, концепций и моделей на основе учебной и научной литературы.

Примерный перечень тем для эвристической беседы «Современная Россия и процессы мирового развития»:
1.Мировой процесс демографической модернизации: за и против.
2.Перспективы изменения современной демографической ситуации: глобальный и региональный уровни.
3.Место и роль России в глобальных миграционных процессах в начале XXI в.
4.Эффективность международного регулирования глобальной миграции.
5.Демографическая ситуация в мире и в России.
6.Инструменты демографической политики: российский и мировой опыт.
7.Геополитическое положение современной России.
8.Основные вызовы международной геополитики.
9.Определяющий фактор решения демографических проблем современности.
10.Проблема смертности в современном российском обществе.
11.«Болевые точки» современной геополитики.
12.Геополитические угрозы безопасности России.

Критерии и шкала оценивания эвристической беседы:
качество и полнота освоения и освещения фактического материала, объективность оценки анализируемых процессов и явлений
логика ответа
подкрепление ответа текстом источника при грамотной трактовке источникового материала
Качество аргументации собственной позиции. Способность подкрепить свою позицию мнением и доказательным рядом ведущих ученых – историков.
Корректность ответов на вопросы, заданные преподавателем

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными организациями, реализующими программы высшего духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования

ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Факультативная дисциплина: **Краеведение**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Магистр богословия Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: III

Семестр: 5

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе программ учебной дисциплины «Краеведение» для образовательных организаций высшего образования с учетом федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с образовательным стандартом Христиан Веры Евангельской высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчик: Шестаков Е. Н., магистр религиоведения (специализация юридическое религиоведение), юрист (высшее юридическое образование по гражданско-правовой специализации),

высшее духовное образование (христианский служитель с правом проповеди Евангелия и преподавания Богословия), епископ

СОДЕРЖАНИЕ

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

10. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.3. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной образовательной программы[3], написанной с учетом федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с образовательным стандартом Христиан Веры Евангельской высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

При успешном завершении полной образовательной программы выпускнику присваивается духовная образовательная квалификация.

1.4. Место дисциплины в структуре адаптированной основной образовательной программы[1]

Учебная дисциплина входит в Блок факультативных дисциплин АООП ВДО МБ, включена в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными дисциплинами, входящими в АООП ВДО МБ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цели дисциплины:

– дать целостное представление обучающимся об истории формирования краеведческого знания в России, о формах краеведческой работы; освоение методики краеведческих исследований;

– воспитать гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии;

– способствовать воспитанию интереса к истории своего родного края, развитию нравственных сторон личности, готовой к самообразованию и самореализации.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с историей краеведения в России, с основными формами и методами работы с краеведческим материалом; овладение навыками и практическими умениями в проведении краеведческих исследований для собственной профессиональной и культурно-просветительской деятельности;

- ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта, формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры;

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;

- формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;

- формирование навыков маршрутного проектирования природоориентированных и культурно-познавательных маршрутов об особенностях, природных ресурсах, истории и хозяйственной деятельности региона, объектах духовного и материального культурного наследия, современной социально-экономической ситуации и культурной жизни.

В ходе изучения дисциплины студенты должны сформировать четкие представления о теоретическом и прикладном характере приобретенных знаний и умений, компетенций, эффективно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

---

[3]Адаптированная основная образовательная программа высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской» по 3-хлетней заочной программе на базе 5-летней заочной программы с присвоением духовной образовательной квалификации «Магистр богословия Христиан Веры Евангельской» (в дальнейшем адаптированная основная образовательная программа, АООП ВДО МБ или, сокращенно, АООП)

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-1,5,6, ОПК-3,4, ПК-2,3,5,6,8.

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного богословского, теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям** **УК-1.2. Умеет применять системный теологический подход при выработке стратегии действий**	**Знает**: теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; историю и культуру народов мира, Российской Федерации; краеведческие исследования российских ученых по географии, природе, истории, культуре, религии и этнологии региона; географическое положение, природно-климатические, исторические, религиозно - конфессиональные, расовые особенности городов своего края; методику краеведческой работы, культурные, исторические и религиозные традиции родного края и Урала; **Умеет**: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования; формулировать культурные, национально-расовые, конфессиональные особенности народов мира и Российской Федерации; использовать краеведческие исследования ученых
УК-5	Способность анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	**УК-5.1. Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии** **УК-5.2. Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач**	

УК-6	Способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	**УК-6.1. Способен определять приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов христианского нравственного учения** **УК-6.2. Имеет представление о траектории дальнейшего профессионального развития в области теологии**	региона в профессиональной деятельности; использовать знание о географическом положении, природно-климатических, исторических, религиозно - конфессиональных, расовых особенностях исторических городов края в профессиональной деятельности; **Владеет**: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; навыком описания культурных, национально-расовых, конфессиональных особенностей народов мира и Российской Федерации; навыком краеведческой и туристской деятельности по природе, истории, культуре, религии и этнологии региона
ОПК-3	Способность применять богословскую, теологическую методологию в избранной области богословия, теологии	**ОПК-3.2. Способен сопоставлять богословские подходы в области библеистики с подходами других наук в той же области**	
ОПК-4	Способность решать актуальные задачи в избранной области богословия, теологии	**ОПК-4.1. Способен осуществлять поиск научной информации** **ОПК-4.3. Способен осуществлять профессиональную коммуникацию**	
ПК-2	Способность решать актуальные задачи богослова, теолога в области образования и просвещения	**ПК-2.4. Способен актуализировать богословские представления для различных аудиторий**	
ПК-3	Способность преподавать предметы и дисциплины по соответствующему профилю подготовки в области богословия, теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины		

ПК-5	Способность разрабатывать программы социально-практической деятельности на основании полученных богословских, теологических знаний		
ПК-6	Способность направлять социально-практическую деятельность конфессиональных организаций		
ПК-8	Способность к организации и руководству работой координационных структур и осуществлению представительско-посреднических функций в различных областях профессиональной деятельности теолога, богослова		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Форма контроля – зачет в 5 семестре.

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**-**
в том числе:	
лекционные занятия	-
практические занятия	-
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	**72**
в том числе:	
работа с книгой, электронным учебником или учебным пособием и другими источниками информации, подготовка конспекта	

проектная деятельность: реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы	
использование мультимедийных комплексов	
Итоговая аттестация в форме зачета	**2**

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предусматривает, в том числе, использование дистанционных образовательных технологий.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формы текущего контроля	Осваиваемые компетенции
Раздел I		**7**		
Теоретические основы краеведения	**Практическое занятие №1** **Тема** Краеведение в историческом аспекте и на современном этапе: цели, задачи, методы. Краеведение - дисциплина, направленная на всестороннее изучение малой территории. Междисциплинарный подход. Непосредственные личные наблюдения и обследования, экскурсии, походы. Педагогическое значение и функции краеведения. Методы исследования. Различные подходы к изучению родного края. Виды краеведческих исследований. Формы краеведческой деятельности – экскурсия, поход, экспедиция, краеведческие чтения, научная конференция.	-	Конспект, проектная деятельность	УК-1,5,6, ОПК-3,4, ПК-2,3,5,6,8
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с книгой, электронным учебником или учебным пособием и другими источниками информации, подготовка конспекта, использование мультимедийных комплексов	7		
Раздел II		**7**		
Идеи родиноведения и краеведения в гуманитарных и естественных науках	**Практическое занятие №2** **Тема** Приоритетные направления краеведения. 1900-1920-е гг. И.М.Гревс, Н.П.Анциферов, Н.К.Пиксанов, В.П.Семенов Тян-Шанский. Комплексное краеведческое изучение – Общество любителей естествознания (ОЛЕ): экспедиционная работа, камеральные исследования и представление основных результатов исследования широкой общественности. Музеи – центры краеведческого	-		

	просвещения. Направление культурной регионалистики: изучение локальной культуры, литературы, архитектуры, живописи. В.П. Семенов Тян-Шанский: география природы и география человека, в том числе культурная география. Гуманистическая направленность исследований начала XX в. Проектная деятельность Русского географического общества и задачи краеведения.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с книгой, электронным учебником или учебным пособием и другими источниками информации, подготовка конспекта, использование мультимедийных комплексов	7		
Раздел III **История развития краеведения в России и в регионе**		**7**		
	Практическое занятие №3 **Тема** История краеведческого движения в Уральском регионе, Сибири. Краеведы области. Сибирская библиография. Библиографические издания края, их состояние и тенденции развития. Справочные историко-краеведческие издания (путеводители, энциклопедии и т.д.). Использование современных носителей информации в практике краеведения. Музеи, вузы, библиотеки, архивы как центры изучения края. Краеведческие ассоциации и т.п. Многообразие форм краеведческого изучения в наши дни: музейная работа, тематические фестивали, историческая реконструкция, экскурсионные маршруты, туристские походы, квесты, геокэшинг и др.	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с книгой, электронным учебником или учебным пособием и другими источниками информации, подготовка конспекта, использование мультимедийных комплексов	7		
Раздел IV		**51**		
	Практическое занятие №4	-		

Образы местной идентичности: памятники, локусы, люди.	**Тема** Образы Тюменской идентичности: памятники, локусы, люди. Монументальные памятники, скульптуры, иные символы региональной идентичности. Концепция искусства паблик-арт. Символика арт-объектов. Главные улицы. Понятия «регулярная застройка» и «темпоральная» улица». Разновременные «центры» города. Диалог города и реки. Знаменитые люди, судьба которых связана с городом.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с книгой, электронным учебником или учебным пособием и другими источниками информации, подготовка конспекта, проектная деятельность: реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы, использование мультимедийных комплексов	20		
	Практическое занятие №5 **Тема** Церковное краеведение Историография, источники, методы исследования. Роль церковных учреждений в жизни края: историческая эволюция. Типология культовых учреждений. Направление исследований: монастырь, храм, часовня, приход, прочее и их социокультурные функции. Церковь и музей: проблемы взаимодействия. Христианские конфессии и их роль в жизни края.	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с книгой, электронным учебником или учебным пособием и другими источниками информации, подготовка конспекта, проектная деятельность: реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы, использование мультимедийных комплексов	20		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Разработка культурно-познавательного маршрута	11		

Зачет	**2**		
Итого	**74**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины в учебном кабинете и помещениях Семинарии имеются:

12) Основное оборудование: рабочее место преподавателя – 1,
13) Рабочие места обучающихся – 20,
14) DVD - плеер,
15) Диски,
16) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
17) Мультимедийный проектор – 1,
18) Учебно-наглядные пособия,
19) Методическая литература,
20) Инструкции по ТБ,
21) Нормативные документы,
22) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованное наглядными пособиями, учебной и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основная литература:

1. Михайленко Е.Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для вузов / Е.Б. Михайленко ; по научной редакцией М.М. Лебедевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 116 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09920-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/454702/
2. Абрамов, Н. А. Город Тюмень: из истории Тобольской епархии / Н. А. Абрамов. – Тюмень: СофтДизайн, 1998.
3. Беспалова, Л. Г. Тюмень. Из дальних и близких лет / Л. Г. Беспалова. – Тюмень: Вектор Бук, 2001.
4. Большая тюменская энциклопедия: в 3 т. – Тюмень, 2004.
5. В пламени жизни: книга воспоминаний о Борисе Евдокимовиче Щербине / под ред. Ю. И. Переплеткина. Тюмень: изд-во Ю. Мандрики, 1999.
6. Гаврилова, Н.Ю. Очерки истории отечественной нефтяной и газовой промышленности / Н.Ю. Гаврилова, В.П. Карпов. – Тюмень, 2002.
7. Гаврилова, Н.Ю. Социальное развитие нефтегазодобывающих районов Западной Сибири (1964–1985) / Н.Ю. Гаврилова. – Тюмень, 2002.
8. Грозова, Н. В. Виктор Муравленко: запомните меня таким / Н. В. Грозова. – М.: Олма-пресс, 2002.
9. Елохова, Е.Ф., Петрова В.П. Становление и развитие Тюменской области как административно-территориального субъекта // Налоги. Инвестиции. Капитал. – № 5–6. – С. 2–6.
10. Ермаков, И. Тюмень тыловая / И. Ермаков. – Екатеринбург, 1995.
11. Кеннан, Д. Сибирь и ссылка / Д. Кеннан. – СПб.: БЛИЦ, 1999.
12. Копылов, А.Н. Очерки культурной жизни Сибири XVII – начала XIX века / А.Н. Копылов. – Новосибирск, 1974.
13. Копылов, Д.И. Ермак / Д.И. Копылов. – Иркутск, 1989.
14. Кочедамов, В.И. Первые русские города Сибири / В.И. Кочедамов. – М., 1978.
15. Миллер, Г.Ф. История Сибири. Т.1. / Г.Ф. Миллер. – М.; Л.1937. Т. 1., 1937. Т. 2., 1941.
16. Миненко, Н. А. Тюмень: летопись четырех столетий / Н. А. Миненко. – Санкт-Петербург: Русь. Санкт-Петербург, 2004.

17. Мищенко, А. П. Эрвье Ю. Г.: сибирские горизонты /А. П. Мищенко. – Екатеринбург: Средне-Уральское изд-во, 1999.
18. Очерки истории Тюменской области / отв. ред. В. М. Кружинов. – Тюмень, 1994.
19. Ретунский, В.Ф. Государственные преступники: страницы истории политической ссылки в Зауралье /В.Ф. Ретунский. – Сургут, 1992.
20. Рощевский, П. И. Декабристы в тобольском изгнании / П. И. Рощевский. – Свердловск: Средне-Уральское книжное изд-во, 1975.
21. Сибирские и тобольские губернаторы: исторические портреты, документы / под ред. В.В. Коновалова. – Тюмень, 2000.
22. Скрынников, Р.Г. Сибирская экспедиция Ермака / Р.Г. Скрынников. – Новосибирск, 1982.
23. Соратники: поколение Виктора Муравленко / сост. С. Великопольский и Ю. Переплеткин. – Тюмень: изд-во Юрия Мандрики, 2002
24. Устав Тюменской области – Тюмень : Тюменская областная Дума; Тюмень: Администрация Тюменской области; Сургут: Информационно-издательский концерн «Северный дом», 1996.
25. Щеглов, И. В. Хронологический перечень важнейших данных из истории Сибири: 1032-1882 / И. В. Щеглов. – Сургут: Акционерный Информационно-Издательский концерн «Северный дом», 1993.
26. Югория: энциклопедия Ханты-Мансийского автономного округа: в 3 т. – Ханты-Мансийск, 2000.
27. Ямал: энциклопедия Ямало-Ненецкого автономного округа: в 3 т. – Салехард, 2004

Дополнительная литература:

1. Александров, В.А. Власть и общество. Сибирь в XVII веке / В.А. Александров. – Новосибирск, 1991.
2. Алексеев, В.В. Прометеи сибирской нефти / В.В. Алексеев, В.А. Ламин. – Свердловск, 1989.
3. Алексеев, М. П. Сибирь в известиях западноевропейских путешественников и писателей XIII-XVIII веков / М. П. Алексеев. – Иркутск: Иркутское обл. изд-во, 1941.
4. Болоцких, В.Н. Декабристы в Ялуторовске: мировоззрение и деятельность / В.Н. Болоцких. – Новосибирск, 1990.
5. Борьба за власть советов в Тобольской (Тюменской) губернии: сборник документальных материалов. – Свердловск, 1967.
6. Бочанова, Г.А. Обрабатывающая промышленность Западной Сибири: конец XIX – начало XX века / Г.А. Бочанова. – Новосибирск, 1978.
7. Васильев, Ю.А. Сибирский арсенал:1941–1945 годы / Ю.А. Васильев. – Свердловск, 1965.
8. Гаврилова, Н.Ю. Демографические процессы в Тюменской области в 1960–1980-е годы // Налоги. Инвестиции. Капитал. – 2004. – № 5–6. – С. 119–125.
9. Гаврилова, Н.Ю. Развитие социальной сферы в Тюменской области в 1960–1980-е годы // Налоги. Инвестиции. Капитал. – 2004. – № 5–6. – С. 99–119.
10. Гайдучок, О.Я. Формирование инфраструктуры телевидения в регионе // Налоги. Инвестиции. Капитал. – 2004. – № 5–6. – С. 130–133.
11. Гольденберг, Л.А. Семен Ульянович Ремезов / Л.А. Гольденберг. – М., 1965.
12. Гринберг, Ц.Г. Революционное движение в Тобольской губернии (май–декабрь 1905 года) / Ц.Г. Гринберг. – Тюмень, 1961.
13. Грошев, И.П. Динамика социально-политической ситуации в Тюменской области (1991–1997) / Н.А. Грошев. – Тюмень, 1998.

14. Зуев, А.С. Секретные узники сибирских острогов: очерки истории политической ссылки в Сибири второй четверти XVIII века / А.С. Зуев, Н.А. Миненко. – Новосибирск, 1992.
15. Карамзин, Н.М. История государства Российского / Н.М. Карамзин. – М. : ЭКСМО, 2004. (Т. 9, гл. 6; т. 10, гл. 1).
16. Карпов, В.П. Нефтегазовый профиль индустриализации Тюменской области. 1960–80-е годы // Налоги. Инвестиции. Капитал. – 2004. – № 5–6. – С. 52–60.
17. Кириллов, В. В. Тобольск / В. В. Кириллов. – М.: Искусство, 1984.
18. Копылов, В. Е. Окрик памяти: история Тюменского края глазами инженера: в 2 кн. Кн. 1 / В. Е. Копылов – Тюмень: Мондр и Ка, 2003.
19. Копылов, В.Е. Окрик памяти: история Тюменского края глазами инженера: в 2 кн. / В.Е. Копылов – Тюмень: Издательская фирма «Слово», 2001. – Кн. 2. – С. 107–120, 143–149.
20. Копылов, Д.И. Обрабатывающая промышленность Западной Сибири в XVIII – первой половине XIX века / Д.И. Копылов. – Новосибирск, 1974.
21. Крещик, В. Опальный историк или путь к радуге / Словцов, П.А. Историческое обозрение Сибири. – Новосибирск, 1995. – С. 5–71.
22. Кружинов, В. М. Тюмень: вехи истории / В. М. Кружинов. – Екатеринбург, 1994.
23. Куцев, Г.Ф. Человек на Севере / Г.Ф. Куцев. – М., 1989.
24. Лагунов, К. Я. Кровавая жатва: исторические очерки / К. Я. Лагунов. – Тюмень: Русь, 1992.
25. Лагунов, К. Я. Неистовая Надежда // Лухманова, Н. А. Очерки из жизни в Сибири: избранные произведения. – Тюмень: СофтДизайн, 1997. – С.5-14.
26. Лагунов, К.Я. Двадцать первый: хроника западносибирского крестьянского восстания / К.Я. Лагунов. – Свердловск, 1991.
27. Менова, Н.Ф., Тарасенкова, О.М. Тюменская область в цифрах от образования до наших дней // Налоги. Инвестиции. Капитал. – № 5–6. – С. 37–42.
28. Московкин, В.В. Противоборство политических сил на Урале и в Западной Сибири в период революции и гражданской войны (1917–1921) / В.В. Московкин. – Тюмень, 1999.
29. Наш край в документах и иллюстрациях. – Свердловск: Средне-Уральское книжное изд-во , 1966.
30. Наш край: хрестоматия по истории Тюменской области 1917-1970 гг. – Свердловск, 1973.
31. Нефть и газ Тюмени в документах. 1971–1976. Т. 3. – Свердловск: Средне-Уральское книжное изд-во, 1979.
32. Никитин, Н.И. Освоение Сибири в XVII веке / Н.И. Никитин. – М., 1990.
33. Никитин, Н.И. Сибирская эпопея XVII века (начало освоения Сибири русскими людьми) / Н.И. Никитин. – М., 1987.
34. Никитин, Н.И. Служилые люди в Западной Сибири XVII веке / Н.И. Никитин. – Новосибирск, 1988.
35. Петрушин, А.А. «Мы не знаем пощады…»: Известные, малоизвестные и неизвестные материалы из истории Тюменского края по материалам ВЧК-ГПУ-НКВД-КГБ. – Тюмень, 1999.
36. Петрушин, А.А. На задворках гражданской войны: книга первая. / А.А. Петрушин. – Тюмень: Мандр и Ка, 2003.
37. Плотников, И.Е. Как ликвидировали кулачество на Урале // Отечественная история. – 1993. – № 4. – С. 159–167.
38. Потанин, Г. Н. Крымские письма сибиряка // Литературное наследство Сибири. Т. 7. – Новосибирск: Западно-Сибирское изд-во, 1986. – С. 182-206.
39. Потанин, Г.Н. Воспоминания // Литературное наследство Сибири. Т.7. – Новосибирск: Западно-Сибирское изд-во, 1986. – С. 33–152.

40. Революционное движение в Тобольской губернии в 1905–1914 гг.: сборник документов. – Свердловск: Средне-Уральское книжное изд-во, 1981.
41. Революция 1905–1907 годов на Урале и в Сибири. – Тюмень, 1983.
42. Рощевская, Л.П. История политической ссылки в Западной Сибири во второй половине XIX века / Л.П. Рощевская. – Тюмень, 1976.
43. Рощевская, Л.П. Революционеры-разночинцы в западносибирском изгнании / Л.П. Рощевская. – Л., 1983.
44. Рощевский, П.И. Гражданская война в Зауралье / П.И. Рощевский. – Свердловск, 1966.
45. Рощевский, П.И. Октябрь в Зауралье / П.И. Рощевский. – Тюмень, 1959.
46. Словцов, П. А. Историческое обозрение Сибири / П. А. Словцов. – Новосибирск, 1995.
47. Строки, написанные войной. – Свердловск, 1986.
48. Тюменцы – фронту. – Свердловск, 1975.
49. Утков, В.Г. Гражданин Тобольска: о жизни и творчестве П.П. Ершова, автора сказки «Конек-Горбунок» / В.Г. Утков. – Свердловск, 1972.
50. Черные дни русского православия: документы и материалы притеснения служителей культа и религиозных объединений Тюменского края в годы советской власти. 1917–1965. – Тюмень, 1992.
51. Шестакова, Н.В. История Тюменской области в музейных экспозициях // Налоги. Инвестиции. Капитал. – 2004. – № 5–6. – С. 133–138.
52. Ядринцев, Н. М. Сочинения. Т. 1. Сибирь как колония: современное положение Сибири. Ее нужды и потребности. Ее прошлое и будущее / Н. М. Ядринцев; под ред. С. Г. Пархимовича; сост. Ю. Л. Мандрика. – Тюмень: изд-во Ю. Мандрики, 2000.
53. Ядринцев, Н. М. Судьба сибирской поэзии и старинные поэты Сибири // Литературное наследство Сибири. Т. 5. – Новосибирск: Западно-Сибирское изд-во, 1980. – С. 80-95.
54. Янин, А.Н. Основные этапы развития экономики Тюменской области за 60 лет // Налоги. Инвестиции. Капитал. – 2004. – № 5–6. – С. 42–51.
55. 400 лет Тюмени: сборник документов и материалов. – Тюмень, 1985.

Информационные источники:

1. https://uraloved.ru/ Ураловед
2. https:/elibrary.ru/ Научная электронная библиотека
3. Информационная система доступа к каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН» (http://www.vlibrary.ru);
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru);
5. Электронные каталоги и ресурсы web-сайтов следующих организаций:
   - Российское образование: федеральный портал (http://www.edu.ru);
   - Российская государственная библиотека (http://www.rsl.ru);
   - Российская библиотечная ассоциация (http://www.rba.ru);
   - Российская национальная библиотека (http://www.nlr.ru);
   - Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (http://нэб.рф/);
   - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (http://biblioclub.ru);
   - Электронная библиотека АГИК (http://irbis.altgaki.org).
   - Доступ к профессиональным базам данных: http://new.agik22.ru/eios/informatsionnye-resursy-nauchnoj-biblioteki. Информационно-справочная система «Консультант».

3.3. Организация образовательного процесса

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий, освоение лексики, понятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий.

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опроса на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация студентов осуществляется в рамках освоения общепрофессионального цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках итоговой аттестации зачетом, включающим как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники духовной организации, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, имеющие образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктора философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»). Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Шкала оценивания		Критерии оценивания
в оценках или баллах	% правильных ответов	
зачтено	60-100	Обучающийся свободно владеет терминологией, умеет самостоятельно ориентироваться в проблеме и формулировать решения, адекватно и в полной мере анализирует материал. Качественно разработан культурно-познавательный маршрут
не зачтено	0-59	Обучающийся или плохо, или вовсе не ориентируется в терминологии, не понимает проблему и не может самостоятельно формулировать решения; демонстрирует в целом непонимание научных явлений, несмотря на отдельные правильные ответы, допускает много грубых ошибок в анализе

Зачет рекомендуется проводить в виде дискуссии, конференции и т.п. формах для обмена и осмысления выводов и результатов исследований студентов, представления разработанных культурно-познавательных маршрутов.

Для проверки знаний, умений и навыков могут быть использованы следующие формы проверки знаний (в процессе индивидуальной или групповой, устной или письменной работы):

-устная или письменная работа на определение типичности или своеобразия процессов, явлений, событий и т.д.;

-тестовые задания самого широкого спектра выявления знаний, умений соотносить явления и факты;

- письменные или устные работы описательного характера, позволяющие понять адекватность восприятия и умение использования вербальных форм осмысления изученного материала;

- ролевые игры – погружения;

- практические работы по заполнению контурных карт;

- проверка собственной проектной работы или работы товарища с использованием различных информационных источников.

100% означает:

Во-первых, что обучающийся

− демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ;

− свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;

− способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу источников;
− логично и доказательно раскрывает проблему;
− свободно выполняет практические задания, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.
Во-вторых, текст творческой работы не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.

60% означает:
Во-первых, что обучающийся
− показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;
− не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;
− справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.
Во-вторых, текст творческой работы демонстрирует слабое погружение в тему и отсутствие живого интереса, имеются неточности и пробелы.

0-10% означает:
Во-первых, что обучающийся в ходе дискуссии обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не предоставляет результаты исследований. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию курса затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными организациями, реализующими программы высшего духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования

ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Факультативная дисциплина: **Основы латинского языка**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Магистр богословия Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: III

Семестр: 5

2024 г.

Рабочая программа факультативной дисциплины разработана с учетом федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с образовательным стандартом Христиан Веры Евангельской высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчик: Шестаков Е. Н., магистр религиоведения (специализация юридическое религиоведение), юрист (высшее юридическое образование по гражданско-правовой специализации), высшее духовное образование (христианский служитель с правом проповеди Евангелия и преподавания Богословия), епископ

СОДЕРЖАНИЕ

38. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

39. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

40. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

41. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

42. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.21. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной образовательной программы[4], написанной с учетом федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с образовательным стандартом Христиан Веры Евангельской высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

При успешном завершении полной образовательной программы выпускнику присваивается духовная образовательная квалификация.

1.22. Место дисциплины в структуре адаптированной основной образовательной программы[1]

Учебная дисциплина входит в Блок факультативных дисциплин АООП ВДО МБ, включена в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными дисциплинами, входящими в АООП ВДО МБ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель курса «Основы латинского языка» – повышение общеобразовательного уровня, расширение лингвистического кругозора, ознакомление студентов с системой латинского языка, с его основными понятиями и категориями, свойственными классическим языкам, развитие абстрактного лингвистического мышления и научного подхода к родному и изучаемому западноевропейскому языку, освоение христианского наследия на латинском языке.

Задачи курса:

1. Изучить морфологию, синтаксис и лексику на уровне, достаточном для чтения со словарем оригинальных христианских и исторических текстов на латинском языке.
2. Усвоить грамматическую систему латинского языка в сопоставлении с системой родного и изучаемого западноевропейского языка.

В ходе изучения дисциплины студенты должны сформировать четкие представления о теоретическом и прикладном характере приобретенных знаний и умений, компетенций, эффективно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Изучение факультативного курса «Основы латинского языка» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе. Особое внимание в рамках данного курса уделяется повышению у студентов уровня интереса работы с текстом.

Цель самостоятельной работы в ходе изучения латинского языка – научить целостно воспринимать оригинальный текст и ориентироваться в нем, а также адекватно передавать его содержание на родной язык.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

---

[4]Адаптированная основная образовательная программа высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской» по 3-хлетней заочной программе на базе 5-летней заочной программы с присвоением духовной образовательной квалификации «Магистр богословия Христиан Веры Евангельской» (в дальнейшем адаптированная основная образовательная программа, АООП ВДО МБ или, сокращенно, АООП)

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.3 Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе	**Знает:** краткую историю латинского языка; нормативную грамматику латинского языка классического периода; наиболее продуктивные словообразовательные модели в латинском языке; морфологию и синтаксис строя латинского языка; лексику латинского языка в объеме лексического минимума учебного пособия, идиомы и крылатые выражения древних авторов, основные молитвы. **Умеет:** пользоваться словарями и справочной литературой; осмысленно читать и переводить со словарем памятники латинской литературы. **Владеет:** навыками самостоятельного перевода со словарем и толкования подлинного латинского текста, в том числе христианского периода; навыками самостоятельной работы со справочной и научной литературой, содержащей отрывки и цитаты на латинском языке; навыками самостоятельной исследовательской работы, связанной с использованием латинской лингвистической терминологии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Форма контроля – зачет в 5 семестре.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**-**
в том числе:	
лекционные занятия	-
практические занятия	-
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	**72**
в том числе:	
подготовка конспекта	
проработка учебного материала	

выполнение упражнений по теме	
чтение и перевод текста	
Итоговая аттестация в форме зачета	**2**

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предусматривает, в том числе, использование дистанционных образовательных технологий.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формы текущего контроля	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел I Алфавит. Фонетика. Графика. Части речи. Основы синтаксиса.		**20**		
	Практическое занятие №1.1 **Тема** Алфавит. Гласные и дифтонги. Согласные. Слогораздел. Количество гласных. Ударение. Verbum (глагол). Praesens indicativi activi глаголов II спряжения. Praesens indicativi activi глаголов I, III и IV спряжений. Praesens indicativi activi глагола esse. Infinitivus praesentis activi глаголов I-IV спряжений. Imperativus praesentis activi.	-	Конспект, работа с текстами, диктант, устный опрос	ОПК-2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	4		
	Практическое занятие №1.2 **Тема** Nomen. Понятие об именном склонении. Функции падежей. Пять именных склонений. I склонение. Ablativus copiae/inopiae. Ablativus modi. Dativus commodi (incommodi).	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	2		
	Практическое занятие №1.3 **Тема** II склонение. Существительные II склонения. Прилагательные I—II склонения. Местоимённые прилагательные. Притяжательные местоимения. Строй латинского предложения. Общие указания. Ablativus instrumenti. Глаголы III спряжения на -io. Accusativus cum infinitivo. Ablativus cause.	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	2		
	Практическое занятие №1.4	-		

	Тема Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi. Participium perfecti passivi. Perfectum indicativi passivi. Gerundivum (герундив). II (пассивное) описательное спряжение. Функции падежей: accusativus duplex; nominativus duplex.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	2		
	Практическое занятие №1.5 **Тема** Imperfectum indicativi activi et passivi. Pronomina personalia (личные местоимения). Pronomen reflexivum (возвратное местоимение). Вопросительно-относительное местоимение qui, quae, quod. Praepositiones (предлоги).	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	2		
	Практическое занятие №1.6 **Тема** Pronomina demonstrativa (указательные местоимения). Participium futuri activi. I (активное) описательное спряжение. Система инфинитивов. Nominativus cum infinitivo.	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	2		
	Практическое занятие №1.7 **Тема** Существительные III склонения. Три типа III склонения. III согласное склонение. Ablativus temporis. Функции падежей: genetivus subjectivus и objectivus.	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	2		
	Практическое занятие №1.8 **Тема** Perfectum indicativi activi. Образование основы перфекта. Verba deponentia. Verba semideponentia. Accusativus temporis.	-		

	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	2		
	Практическое занятие №1.9 **Тема** Существительные III склонения (продолжение). III гласное и смешанное склонения. Правило рода существительных III склонения. Функции падежей: genetivus generis.	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	2		
Раздел II **Синтаксис. Склонения существительных. Степени сравнения прилагательных**		**15**		
	Практическое занятие № 2.1 **Тема** Gerundium. Герундивная конструкция. Ablativus absolutus. Conjunctivus. Praesens conjunctivi activi et passivi. Imperfectum conjunctivi activi et passivi. Futurum I activi и passivi. Придаточные предложения цели с союзом ut (ne) finale. Ablativus loci.	-	Конспект, работа с текстами, диктант, устный опрос	ОПК-2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	2		
	Практическое занятие № 2.2 **Тема** Прилагательные III склонения. Participium praesentis activi. Придаточные предложения дополнительные с союзом ut (ne) objectivum. Придаточные предложения с отрицательными союзами ne finale и ne bjectivum. Ablativus qualitatis.	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	2		
	Практическое занятие № 2.3 **Тема** Существительные IV склонения. Plusquamperfectum indicativi activi et passivi. Придаточные предложения с союзом ut consecutivum.	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2		

	Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста			
	Практическое занятие № 2.4 **Тема** Существительные V склонения. Futurum II activi и passivi. Придаточные предложения с союзами ut и quod explicativum.	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	2		
	Практическое занятие № 2.5 **Тема** Степени сравнения прилагательных. Функции падежей: ablativus comparationis; genetivus partitivus; ablativus mensurae.	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	3		
	Практическое занятие № 2.6 **Тема** Perfectum conjunctivi activi et passivi. Употребление времён конъюнктива в независимых предложениях. Adverbium (наречие). Адвербиализация падежных форм. Степени сравнения наречий. Уступительные придаточные предложения.	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	2		
	Практическое занятие № 2.7 **Тема** III склонение существительных. Существительные на -εύς. Существительное ἡ ναῦς. Некоторые сильные аористы.	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	2		
Раздел III		**16**		
	Практическое занятие № 3.1	-		ОПК-2

Синтаксис. Глагольные формы. Числительные.	**Тема** Plusquamperfectum conjunctivi activi et passivi. Придаточные предложения времени с союзом cum (quum) historicum. Глаголы volo, nolo, malo. Verba defectiva (недостаточные глаголы). Работа с текстом: Vulgata Быт. 1-3.		Конспект, работа с текстами, диктант, устный опрос	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	4		
	Практическое занятие № 3.2 **Тема** Глагол fero. Supinum. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения определительные. Работа с текстом: Vulgata Мк. 1-3.	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	4		
	Практическое занятие № 3.3 **Тема** Numeralia (числительные). Условные придаточные предложения. Глагол fio. Работа с текстом: Vulgata Мк. 4-6.	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	4		
	Практическое занятие № 3.4 **Тема** Consecutio temporum (Согласование времён). Косвенный вопрос. Дополнительные придаточные предложения с союзом quin. Глагол eo. Глаголы сложные с eo. Работа с текстом: Vulgata Мк. 7-9.	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	4		
Раздел IV **Чтение и перевод текстов**		**21**		
	Практическое занятие № 4.1 **Тема** Работа с текстом: Vulgata Мк. 10-12.	-	Чтение и перевод текста	ОПК-2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с оригинальным текстом.	3		

	Практическое занятие № 4.2 **Тема** Работа с текстом: Vulgata Мк. 13-15.	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с оригинальным текстом.	3		
	Практическое занятие № 4.3 **Тема** Работа с текстами свт. Амвросия Медиоланского: «De Paradiso» и «De Cain et Abel»	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с оригинальным текстом.	3		
	Практическое занятие № 4.4 **Тема** Работа с текстом: «Passio Sanctorum»	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с оригинальным текстом.	2		
	Практическое занятие № 4.5 **Тема** Работа с текстом: «De Spiritu Sancto» 1-4 абзацы	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с оригинальным текстом.	2		
	Практическое занятие № 4.6 **Тема** Работа с текстом: «De Spiritu Sancto» 5-8 абзацы	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с оригинальным текстом.	2		
	Практическое занятие № 4.7 **Тема** Работа с текстом: «De fide, ad Gratianum» 1-4 абзацы	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с оригинальным текстом.	2		
	Практическое занятие № 4.8 **Тема** Работа с текстом: «De fide, ad Gratianum» 5-7 абзацы	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с оригинальным текстом.	2		
	Практическое занятие № 4.9 **Тема** Работа с текстом: «De fide, ad Gratianum» 8-10 абзацы	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с оригинальным текстом.	2		
Зачет		**2**		
Итого		**74**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины в учебном кабинете и помещениях Семинарии присутствуют:

100) Основное оборудование: рабочее место преподавателя – 1,
101) Рабочие места обучающихся – 20,
102) DVD - плеер,
103) Диски,
104) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
105) Мультимедийный проектор – 1,
106) Учебно-наглядные пособия,
107) Методическая литература,
108) Инструкции по ТБ,
109) Нормативные документы,
110) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения (Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основная литература:

1. Латинский язык : [учебник] / Н. И. Колотовкин ; под ред. А. Г. Следникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. свв. равноапп. Кирилла и Мефодия ; Москва : Познание ; Сергиев Посад : Московская Духовная Академия, 2019. - 380 с. : табл., фот. - (Учебник бакалавра теологии. Латинский язык) 3000 экз.
2. Солопов А.И. Латинский язык [Текст] : учеб. и практикум для академического бакалавриата / А. И. Солопов, Е. В. Антонец ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015

Дополнительная литература:

1. Адольф А. Orbis romanus picktus : начальная латинская хрестоматия для гимназий и лицеев : Ч. 1-2 / А. Адольф, С. Любомудров. - М. : Греко-лат. каб. Ю.А. Шичалина, 1994
2. Дионисий (Шленов), иг. Хрестоматия по латинской христианской литературе: с прил. лат.-рус. словаря / авт.-сост. игум. Дионисий (Шленов); [науч. ред. д-р филос. наук А. И. Солопов]. - Сергиев Посад: Изд-во Моск. Духовной Акад., 2010.
3. Дворецкий, Иосиф Хананович. Латинско-русский словарь [Текст] : ок. 50 000 слов / И. Х. Дворецкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Русский язык, 1976. - 1096 с.
4. Петрученко О. Латинско-русский словарь / О. Петрученко. - Репр. - М.: [б. и.], 1994.

Информационные источники:

1. Biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.bogoslov.ru - научный богословский портал «Богослов.ру»
3. Консультантплюс [Электронный ресурс]: Справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/.
4. www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
5. Научная электронная библиотека elibrary.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp. - Загл с экрана.
6. https://www.bible-mda.ru
7. https://ekzeget.ru

3.3. Организация образовательного процесса

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий, освоение лексики, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий.

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опроса на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация студентов осуществляется в рамках освоения общепрофессионального цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках итоговой аттестации зачетом, включающим как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники духовной организации, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, имеющие образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктора философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»). Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		
	балл (отметка)	вербальный аналог	
90 ÷ 100	5	отлично	зачтено
80 ÷ 89	4	хорошо	
70 ÷ 79	3	удовлетворительно	
менее 70	2	не оценивается	не зачтено

Примеры оценочных средств

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Тема 1.1. Алфавит. Гласные и дифтонги. Согласные. Слогораздел. Количество гласных. Ударение. Verbum (глагол). Praesens indicativi activi глаголов II спряжения. Praesens indicativi activi глаголов I, III и IV спряжений. Praesens indicativi activi глагола esse. Infinitivus praesentis activi глаголов I-IV спряжений. Imperativus praesentis activi.

1. Проспрягайте в sg. и pl. (в ед. и мн.ч.): doleō, salveō, valeō.
2. Переведите: 1. Dēbēmus semper labōrāre. 2. Clāmāre nōn dēbēs. 3. Et vīvō, et valeō. 4. Nihil semper flōret. 5. Latīnē multum legĕre et scrībĕre dēbētis. 6. Cūr tacēs? 7. Tacēre nōn dēbēs.
3. Проспрягать в praes. ind. āct.: dubĭtō, studĕō, agō, venĭō, vīvō.
4. Определить спряжение, лицо и число глаголов и перевести: agis, credĭtis, dant, perdis, spīrat, scĭunt, narrō, ōrnāmus, decet, cogĭtās, estis, plōrātis, sancĭunt, vetātis, studēs, sunt, es.
5. Образовать положительную и отрицательную формы императива в обоих числах от следующих глаголов: discō, sedeō, iuvō, audĭō.
6. Перевести: 1. Latīne multum legĭte et scrībĭte. 2. Discĭte, dum vīvĭtis. 3. Sedē et narrā. 4. Vāde et iam nōlī peccāre. 5. Aut disce, aut discēde. 6. Salvē. 7. Salvēte. 8. Valē. 9. Valēte. 10. Littĕrās disce! 11. Festīnā lentē!

Тема 1.2. Nomen. Понятие об именном склонении. Функции падежей. Пять именных склонений. I склонение. Ablativus copiae / inopiae. Ablativus modi. Dativus commodi (incommodi).

1. Просклонять и перевести: nostra glōria magna, terra pulchra.

2. Определить спряжение, лицо и число глаголов и перевести: ōrnā, venīs, audīs, audī, discō, agit, supĕrā, nōmĭnat, sunt, discĭtis, venītis, necat.
3. Определить падежные формы и поставить их во мн.ч.: vidēs scholam tuam.
4. Перевести по схеме: подлежащее — сказуемое — прямое дополнение (возможно): 1. Amīcitia vītam ōrnat. 2. Īra nōn habet misericordiam. 3. Amat victōria cūram. 4. Memoriam exercēte. 5. Rosa spīnās habet. 6. Aquĭla nōn captat muscās. 7. Epistŭla nōn ērubēscit. 8. Fortūna caeca est. 9. Experientia docet.
5. Переведите и определите обстоятельство: 1. In flammās flammam fundis. 2. Ubī bene, ibī patria. 3. Ibī semper est victōria, ubī concordia est. 4. Haud semper errat fāma. 5. Laetitia in littĕrīs est. 6. Saepe est etiam in littĕrīs sapientia.

Тема 1.3. II склонение. Существительные II склонения. Прилагательные I—II склонения. Местоимённые прилагательные. Притяжательные местоимения. Строй латинского предложения. Общие указания. Ablativus instrumenti. Глаголы III спряжения на -io. Accusativus cum infinitivo. Ablativus cause.

1. Просклонять и перевести: nauta antīquus, noster poëta clārus.
2. Определить падежные формы: amīcōs, nautārum, scientiae (3), fāmās, lupō (2), aquīs (2).
3. Проспрягать в praes. ind. āct. следующие глаголы: iaceō, sciō, faciō.
4. Просклонять: tabŭla fōrmōsa, agricōla, īnsŭla nota.
5. Проспрягать в praes. ind. āct. следующие глаголы: fugiō, iaciō, debeō, sciō.
6. Определить спряжение и назвать основные формы глаголов: iacēre, iacĕre, agĕre, tacēre, capĕre, cōnspicĕre.
7. Определить нужную форму следующих местоимений: veniō ad (tū), nōscunt (suī), dant (vōs) littĕrās, sine (tū) nōn possum vīvĕre.
8. Просклонять и перевести следующие словосочетания:
uterque amīcus, tōtus mundus, ūna ecclēsia.

Тема 1.4. Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi.
Participium perfecti passivi. Perfectum indicativi passivi.
Gerundivum (герундив). II (пассивное) описательное спряжение. Функции падежей: accusativus duplex; nominativus duplex.

1. Проспрягайте в praes. indicātīvī āctīvī и pass.: faciō, doceō, vincō, laudō.
2. Образовать participium pf. pass. от следующих глаголов: dīcō, faciō, mittō.
3. Перевести и определить начальную форму слов: iūre, genĕrī, flammīs (2 формы), opus (2 формы), vetustātum, ingenium, decŏra (2 формы), mittor, culpā, appellāmĭnī.

Тема 1.5. Imperfectum indicativi activi et passivi. Pronomina personalia (личные местоимения). Pronomen reflexivum (возвратное местоимение). Вопросительно-относительное местоимение qui, quae, quod. Praepositiones (предлоги).

1. Проспрягайте в impf. indicātīvī āct. и pass.: vocō, custōdiō, vītō, habeō.
2. В каждой фразе напишите правильное окончание в ед.ч., переведите и измените фразу на мн.ч.: sine pāp_ ; dē culp_ ; ā miss_ ; ad glōri_ ; ad ecclēsi_.

Тема 1.6. Pronomina demonstrativa (указательные местоимения). Participium futuri activi. I (активное) описательное спряжение. Система инфинитивов.
Nominativus cum infinitivo.

1. Просклонять следующие словосочетания: id oppĭdum antīquum, ille nauta bonus.

2. Согласовать формы существительных и указательных местоимений: ad ill... virum, e... nātūrae (3 формы), eius amīc..., apud ill... villās, ips... agricolārum, eum naut...
3. Определить формы: dictum esse, superārī, captāre, trādidisse, ventūrus esse, condĭtum īrī, dīcī.
4. Образовать part. fut. āct. от глаголов: veniō, legō, faciō.

Тема 1.7. Существительные III склонения. Три типа III склонения. III согласное склонение. Ablativus temporis. Функции падежей: genetivus subjectivus и objectivus.

1. Просклонять: is labor ferendus, iūdex iste iūstus, haec ōrātiō pulchra, hoc nōmen.
2. Перевести с русского языка на латинский: 1. Всем известно, что дурная трава быстро растёт. 2. Мы знаем, что подарки всегда приятны. 3. Очевидно, что жизнь без друзей не приятна. 4. Известно, что Греция и Италия расположены на полуостровах.

Тема 1.8. Perfectum indicativi activi. Образование основы перфекта. Verba deponentia. Verba semideponentia. Accusativus temporis.

1. Проспрягать в perfectum indicātīvī āctīvī и passīvī: vincō, inveniō, contemplor.
2. В следующих предложениях определить формы глагола и заменить их формами перфекта: 1. Chrīstus apostŏlōs mittit. 2. Dūcēs pacem faciunt. 3. Ecclēsia condĭtur. 4. Lēgātī Rōmā prōficīscuntur.

Тема 1.9. Существительные III склонения (продолжение). III гласное и смешанное склонения. Правило рода существительных III склонения. Функции падежей: genetivus generis.

1. Просклонять: haec gēns fīnītĭma, ille dūx Rōmānus, haec ecclēsia ūna.
2. Просклонять письменно: quae urbs nova, quis hostis malus.
3. Определить формы: amābam, auditōrium, omnium, aurium, aurī (2 формы), audī, pācī, cibī, puerī (2 формы), noctium, clavis (2 формы), spectātis, amābis, tempŏris, amāris, auris, vidēris, honōris, audīris, impedīmentīs, ōrātis, agĭtis, vōcis.

Тема 2.1. Gerundium. Герундивная конструкция. Ablativus absolutus.
Conjunctivus. Praesens conjunctivi activi et passivi. Imperfectum conjunctivi activi et passivi. Futurum I activi и passivi. Придаточные предложения цели с союзом ut (ne) finale. Ablativus loci.

1. Образовать герундий и герундив от следующих глаголов и указать их спряжение: ferō, audiō, legō, capiō, ōrnō.
2. Проспрягать в fut. I ind. āct. и pass.: mittō, laudō.
3. Просклоняйте: ille cīvis clārus, haec turris magna.

Тема 2.2. Прилагательные III склонения. Participium praesentis activi. Придаточные предложения дополнительные с союзом ut (ne) objectivum. Придаточные предложения с отрицательными союзами ne finale и ne bjectivum. Ablativus qualitatis.

1. Просклонять: homō sapiēns, id templum ingēns, tempus brevis.
2. Определить формы: celĕrī (2), repĕrī, opĕrī (2), brevī (2), delēvī, crēvī (2), crēbrī (2), brevium, ātrium, fēlīcium, auditōrium, omnium, ōstium, templum, dīvitum.
3. Переведите с русского языка на латинский: 1. Евангелист Матфей рассказывает, что Господь был уведён в пустыню, для того что-бы там (eō) Его искушал диавол. 2. И

говорит ему диавол: "Если Ты Сын Божий, скажи, чтобы камни эти стали хлебами". 3. Мы едим, чтобы жить, а не живём, чтобы есть.

Тема 2.3. Существительные IV склонения. Plusquamperfectum indicativi activi et passivi. Придаточные предложения с союзом ut consecutivum.

1. Просклонять письменно: is spirĭtus alăcer, haec domus nova, obĭtus subĭtus, hoc cornū ācre.
2. Проспрягать в plqpf. ind. āct. следующие глаголы: dīcō 3, agō 3, audeō 2, audiō 4.
3. Определить формы: amāvĕrās, crās, hĕrās, vērās, vērā (2 формы), āversās; fuĕrant, fūnĕrant, puĕrī (2 формы); adversus (2 формы), spectātus, spirĭtus, adventus; sēnsuum, viduum, biduum, sēnsum, factum, adversum, ascēnsum, dictum; spirituī, viduī, tuī, suī; adventĭbus (2 формы), sacerdōtĭbus (2 формы), fructĭbus (2 формы), sapientĭbus (2 формы).
4. Образуйте имена существительные от следующих глаголов: prōgrĕdī, regrĕdī, advenīre, cadĕre, ascendĕre, movēre.

Тема 2.4. Существительные V склонения.
Futurum II activi и passivi. Придаточные предложения с союзами ut и quod explicativum.

1. Согласовать следующие падежные формы существительных с прилагательными: genū (firmus, a, um), cāsĭbus (fēlīx, fēlīcis), adventuī (subĭtus, a, um), sēnsuum (ācer, ācris, ācre).
2. Просклонять письменно: diēs longus, fidēs bona.
3. Проспрягать следующие глаголы в fut. II āct. et pass.: amāre, audīre, vidēre, trahĕre.
4. Определить формы глагола и заменить их формами futūrum II: obsecūtī sunt, abēgit, mittēbantur, fuĭmus, dīxistis, tegam, quaerēbās.

Тема 2.5. Степени сравнения прилагательных. Функции падежей: ablativus comparationis; genetivus partitivus; ablativus mensurae.

1. Просклонять: hic homō fēlīcior, ille auctor celeberrĭmus, id tempus brevius.
2. Определить формы: peiōrem, maiōrĭbus, maxĭmās, minōra.
3. Перевести на русский язык следующие фразы: mōns altissĭmus, certāmen ācerrĭmum, equus celerior.
4. Образовать степени сравнения: niger, parvus, malus, difficĭlis, fēlīx.
5. Поставить недостающие окончания: ad peiōr... sortem, in capĭte magn..., ā mīlĭte audāc...

Тема 2.6. Perfectum conjunctivi activi et passivi. Употребление времён конъюнктива в независимых предложениях. Adverbium (наречие). Адвербиализация падежных форм. Степени сравнения наречий. Уступительные придаточные предложения.

1. Проспрягать следующие глаголы в pf. con. āct. et pass.: amāre, audīre, vidēre, trahĕre.
2. Определить формы глагола и заменить их формами pf. con.: abĭgis, fuistis, dīxistī, persecūtī sunt, mittēbantur, teget, quaerēbās.
3. Замените формы императива формами конъюнктива и наоборот: dīc, nōlīte facĕre, fac, nē veniās, dūcās, nē mittās.

Тема 3.1. Plusquamperfectum conjunctivi activi et passivi. Придаточные предложения времени с союзом cum (quum) historicum. Глаголы volo, nolo, malo. Verba defectiva (недостаточные глаголы). Работа с текстом: Vulgata Быт. 1-3.

1. Определить формы: amāvissent, audīvĕrat, vīsus esset, ōrāret, āctī sunt, vocātī essent, ēgissēs, dīxĕrit.

2. Перевести с русского языка на латинский следующие предложения: 1. Часто мы делаем не то, что желаем. 2. Я предпочитаю быть любимым. 3. Если хочешь, чтобы тебя любили, сам люби людей. 4. Когда флот подошёл к берегам Африки, Це- зарь спрыгнул с корабля и припал к земле. 5. Когда Каин и Авель были в поле, то первый напал на своего брата и убил его. 6. Мудрый человек предпочёл бы быть блаженным, чем богатым.
3. Дайте характеристику глаголов из текста Vulgata Быт. 1-3.

Тема 3.2. Глагол fero. Supinum. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения определительные.
Работа с текстом: Vulgata Мк. 1-3.

1. Образуйте от глагола ferre производные с префиксами prae-, trāns-, re-, con- и проверьте по словарю их значение.
2. Дайте характеристику глаголов из текста Vulgata Мк. 1-3.

Тема 3.3. Numeralia (числительные). Условные придаточные предложения. Глагол fio.
Работа с текстом: Vulgata Мк. 4-6.

1. Просклонять: ūnus homō clārus, trēs auctōrēs ēgregiī, duo mīlītēs fortēs.
2. Определить формы: duōrum, fīant, tribus, fīet.
3. Написать в правильной форме слова, данные в скобках: ad (ūnus; mīles), duo (caput; magnus), (eques, audāx, trēs) causā
4. Дайте характеристику глаголов из текста Vulgata Мк. 4-6.

Тема 3.4. Consecutio temporum (Согласование времен). Косвенный вопрос. Дополнительные придаточные предложения с союзом quin. Глагол eo. Глаголы сложные с eo. Работа с текстом: Vulgata Мк. 7-9.

1. Перевести с русского на латинский язык: 1. Прочитаем эту книгу. 2. Не говори плохое (mala). 3. Что мне было сказать об этом (dē hīs)? 4. Мы не учим латынь хорошо, хотя и можем. 5. Да здравствует Отчизна!
2. Дайте характеристику глаголов из текста Vulgata Мк. 7-9.

Тема 4.1. Работа с текстом: Vulgata Мк. 10-12.
1. Дайте характеристику глаголов из текста Vulgata Мк. 13-15.
2. Дайте характеристику существительных из текста Vulgata Мк. 13-15.

Тема 4.3. Работа с текстами свт. Амвросия Медиоланского: «De Paradiso» и «De Cain et Abel».
1. Дайте характеристику глаголов из текста свт. Амвросия Медиоланского: «De Paradiso» и «De Cain et Abel».
2. Дайте характеристику существительных из текста свт. Амвросия Медиоланского: «De Paradiso» и «De Cain et Abel».

Тема 4.4. Работа с текстом: «Passio Sanctorum».
1. Дайте характеристику глаголов из текста «Passio Sanctorum».
2. Дайте характеристику существительных из текста «Passio Sanctorum».

Тема 4.5. Работа с текстом: «De Spiritu Sancto» 1-4 абзацы.
1. Дайте характеристику глаголов из текста «De Spiritu Sancto» 1-4 абзацы.
2. Дайте характеристику существительных из текста «De Spiritu Sancto» 1-4 абзацы.

Тема 4.6. Работа с текстом: «De Spiritu Sancto» 5-8 абзацы.
1. Дайте характеристику глаголов из текста «De Spiritu Sancto» 5-8 абзацы.
2. Дайте характеристику существительных из текста «De Spiritu Sancto» 5-8 абзацы.

Тема 4.7. Работа с текстом: «De fide, ad Gratianum» 1-4 абзацы.
1. Дайте характеристику глаголов из текста «De fide, ad Gratianum» 1-4 абзацы.
2. Дайте характеристику существительных из текста «De fide, ad Gratianum» 1-4 абзацы.

Тема 4.8. Работа с текстом: «De fide, ad Gratianum» 5-7 абзацы.
1. Дайте характеристику глаголов из текста «De fide, ad Gratianum» 5-7 абзацы.
2. Дайте характеристику существительных из текста «De fide, ad Gratianum» 5-7 абзацы.

Тема 4.9. Работа с текстом: «De fide, ad Gratianum» 8-10 абзацы.
1. Дайте характеристику глаголов из текста «De fide, ad Gratianum» 8-10 абзацы.
2. Дайте характеристику существительных из текста «De fide, ad Gratianum» 8-10 абзацы.

Примерный перечень вопросов для итоговой аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины.

Перечень вопросов для зачета:

1. Алфавит. Гласные и дифтонги.
2. Согласные. Слогораздел. Количество гласных.
3. Ударение.
4. Praesens indicativi activi глаголов II спряжения.
5. Praesens indicativi activi глаголов I, III и IV спряжений.
6. Praesens indicativi activi глагола esse.
7. Infinitivus praesentis activi глаголов I-IV спряжений.
8. Imperativus praesentis activi.
9. Nomen. Понятие об именном склонении.
10. Функции падежей. Пять именных склонений.
11. I склонение.
12. Ablativus copiae/inopiae.
13. Ablativus modi.
14. Dativus commodi (incommodi).
15. II склонение. Существительные II склонения.
16. Прилагательные I—II склонения.
17. Местоимённые прилагательные.
18. Притяжательные местоимения. Строй латинского предложения. Общие указания. Ablativus instrumenti.
19. Глаголы III спряжения на -io.
20. Accusativus cum infinitivo. Ablativus cause. Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi.
21. Participium perfecti passivi. Perfectum indicativi passivi.
22. Gerundivum (герундив). II (пассивное) описательное спряжение. Функции падежей: accusativus duplex; nominativus duplex. 23. Imperfectum indicativi activi et passivi. Pronomina personalia (личные местоимения). Pronomen reflexivum (возвратное местоимение).
24. Вопросительно-относительное местоимение qui, quae, quod. Praepositiones (предлоги). Pronomina demonstrativa (указательные местоимения). Participium futuri activi. I (активное) описательное спряжение. Система инфинитивов.

25.Nominativus cum infinitivo. Существительные III склонения. Три типа III склонения. III согласное склонение. Ablativus temporis. Функции падежей: genetivus subjectivus и objectivus. Perfectum indicativi activi. Образование основы перфекта. Verba deponentia. Verba semideponentia. Accusativus temporis.
26. Существительные III склонения (продолжение). III гласное и смешанное склонения.
27. Правило рода существительных III склонения.
28. Функции падежей: genetivus generis.
29. Gerundium. Герундивная конструкция.
30. Ablativus absolutus.
31. Conjunctivus. Praesens conjunctivi activi et passivi. Imperfectum conjunctivi activi et passivi.
32. Futurum I activi и passivi.
33. Придаточные предложения цели с союзом ut (ne) finale.
34. Ablativus loci.
35.Прилагательные III склонения. Participium praesentis activi.
36.Придаточные предложения дополнительные с союзом ut (ne) objectivum.
37.Придаточные предложения с отрицательными союзами ne finale и ne objectivum.
38.Ablativus qualitatis.
39.Существительные IV склонения.
40.Plusquamperfectum indicativi activi et passivi.
41.Придаточные предложения с союзом ut consecutivum.
42.Существительные V склонения.
43.Futurum II activi и passivi. Придаточные предложения с союзами ut и quod explicativum. Степени сравнения прилагательных.
44.Функции падежей: ablativus comparationis; genetivus partitivus; ablativus mensurae.
45.Perfectum conjunctivi activi et passivi. Употребление времён конъюнктива в независимых предложениях.
46.Adverbium (наречие). Адвербиализация падежных форм. Степени сравнения наречий.
47.Уступительные придаточные предложения. Plusquamperfectum conjunctivi activi et passivi.
48.Придаточные предложения времени с союзом cum (quum) historicum.
49.Глаголы volo, nolo, malo. Verba defectiva (недостаточные глаголы). Глагол fero.
50.Supinum.
51.Придаточные предложения причины. Придаточные предложения определительные.
52.Numeralia (числительные).
53.Условные придаточные предложения. Глагол fio. Consecutio temporum (Согласование времен). Косвенный вопрос.
54.Дополнительные придаточные предложения с союзом quin. Глагол eo.
55.Глаголы сложные с eo.

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными организациями, реализующими программы высшего духовного образования.

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования

ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Факультативная дисциплина: **Основы церковно-славянского языка**

По специальности: Подготовка служителей и религиозного персонала (Духовная образовательная квалификация: «Магистр богословия Христиан Веры Евангельской»)

Факультет: Христианского Служения (Заочное обучение)

Курс: III

Семестр: 5

2024 г.

Рабочая программа факультативной дисциплины разработана с учетом федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с образовательным стандартом Христиан Веры Евангельской высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от 20 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:

Разработчик: Шестаков Е. Н., магистр религиоведения (специализация юридическое религиоведение), юрист (высшее юридическое образование по гражданско-правовой специализации), высшее духовное образование (христианский служитель с правом проповеди Евангелия и преподавания Богословия), епископ

СОДЕРЖАНИЕ

43. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

44. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

45. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

46. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

47. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.23. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной образовательной программы[5], написанной с учетом федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с образовательным стандартом Христиан Веры Евангельской высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

При успешном завершении полной образовательной программы выпускнику присваивается духовная образовательная квалификация.

1.24. Место дисциплины в структуре адаптированной основной образовательной программы[1]

Учебная дисциплина входит в Блок факультативных дисциплин АООП ВДО МБ, включена в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными дисциплинами, входящими в АООП ВДО МБ.

Курс «Основы церковнославянского языка» представляет собой, по сути дела, славистическое введение в историю русского языка и культуры и играет важную роль в лингвистической и общефилологической подготовке гуманитариев.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

– осветить ключевые проблемы церковнославянского языка;

– познакомить с языковым родством славянских народов и основами их книжной культуры;

– дать представление о главных, магистральных закономерностях, характеризовавших в ранние эпохи все славянские языки;

– кратко проанализировать фонетику и грамматику наиболее древнего литературно-письменного языка славян (старославянского языка) как источника церковнославянского языка;

– проинформировать о разграничении таких понятий, как праславянский, старославянский, церковнославянский, древнерусский, современный русский языки, отметив, однако, их неразрывную связь;

– заложить фактическую и методологическую базу для овладения элементами сравнительно-исторического анализа.

Задачи курса:

– показать духовную и историко-культурную роль церковнославянского языка;

– заложить основные теоретические сведения по церковнославянской грамматике;

– научить читать и переводить богослужебные тексты;

– продемонстрировать основные механизмы грамматического и историко-лингвистического разборов текстов на церковнославянском языке;

– указать на главные языковые отличия, которые характеризуют тексты разных жанров.

---

[5]Адаптированная основная образовательная программа высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской» по 3-хлетней заочной программе на базе 5-летней заочной программы с присвоением духовной образовательной квалификации «Магистр богословия Христиан Веры Евангельской» (в дальнейшем адаптированная основная образовательная программа, АООП ВДО МБ или, сокращенно, АООП)

Для наиболее полного изучения и понимания курса рекомендуется посещение православного богослужения. Читая учебные пособия, можно лишь узнать некий минимум теоретической информации, соборная же служба поможет внимательно отнестись к церковному чтению: увидеть его красоту, эффект, а также поразмышлять над значением церковнославянского языка для православных верующих.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.3 Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе	**Знает:** основные правила и нормы церковнославянского языка в области фонетики, морфологии, лексики и синтаксиса, краткую историю происхождения и становления церковнославянского языка. **Умеет:** применять основные правила и нормы церковнославянского языка в области фонетики, морфологии, лексики и синтаксиса для понимания церковнославянских текстов. **Владеет:** навыком понимания устных и письменных богослужебных церковнославянских текстов, навыком перевода на современный русский язык устных и письменных богослужебных церковнославянских текстов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Форма контроля – зачет в 5 семестре.

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	**-**
в том числе:	
лекционные занятия	-
практические занятия	-
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	**72**
в том числе:	
подготовка конспекта	
проработка учебного материала	
выполнение упражнений по теме	
чтение и перевод текста	

Итоговая аттестация в форме зачета	**2**

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предусматривает, в том числе, использование дистанционных образовательных технологий.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формы текущего контроля	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел I **Основные сведения о церковнославянском языке**		**4**	Конспект, работа с текстами	ОПК-2
	Практическое занятие №1.1 **Тема** Деятельность славянских Первоучителей. История создания славянской письменности братьями Кириллом и Мефодием.	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	2		
	Практическое занятие №1.2 **Тема** История церковнославянского языка.	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	2		
Раздел II **История славянских азбук**		**8**		
	Практическое занятие №2.1 **Тема** Время возникновения и авторство славянских азбук	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	2		
	Практическое занятие №2.2 **Тема** Дублетные буквы	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	3		
	Практическое занятие №2.3 **Тема** Числовые значения букв. Диакритические знаки	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа	3		

	Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста			
Раздел III **Понятие о маркированных церковнославянизмах и маркированных русизмах**		**5**		
	Практическое занятие №3.1 **Тема** Основные фонетические и словообразовательные соответствия между церковнославянским и русским языками	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	3		
	Практическое занятие №3.2 **Тема** Церковнославянизмы в современном русском языке	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	2		
Раздел IV **Морфология церковнославянского языка**		**29**		
	Практическое занятие №4.1 **Тема** Имя существительное. Система склонений. Звательная форма. Специфика предложного-падежных форм в сравнении с русским языком.	-	Конспект, работа с текстами	ОПК-2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	3		
	Практическое занятие №4.2 **Тема** Местоимение. Разряды местоимений по значению. Особенности склонения личных местоимений. Относительные местоимения, их перевод.	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	3		
	Практическое занятие №4.3 **Тема** Имя прилагательное	-		

	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	3		
	Практическое занятие № 4.4 **Тема** Имя числительное	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	3		
	Практическое занятие № 4.5 **Тема** Глагол как часть речи. Основные грамматические категории церковнославянского глагола. Наклонения и времена. Отличия от русского языка. Основные механизмы образования глагольных форм и правила их перевода на русский язык.	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	3		
	Практическое занятие № 4.6 **Тема** Причастия	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	3		
	Практическое занятие № 4.7 **Тема** Наречие	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	3		
	Практическое занятие № 4.8 **Тема** Служебные части речи. Предлоги.	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа	3		

	Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста			
	Практическое занятие № 4.9 **Тема** Служебные части речи. Союзы и частицы.	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	3		
	Практическое занятие № 4.10 **Тема** Служебные части речи. Междометие.	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	2		
Раздел V **Синтаксис церковнославянского языка**		**11**		
	Практическое занятие № 5.1 **Тема** Общие сведения о синтаксисе церковнославянского языка	-	Конспект, работа с текстами	ОПК-2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	3		
	Практическое занятие № 5.2 **Тема** Специфические явления церковнославянского синтаксиса. Порядок слов. Отрицание.	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	3		
	Практическое занятие № 5.3 **Тема** Конструкции с двойными падежами (винительным, родительным и дательным) и их судьба в церковнославянском и русском языках. Употребление инфинитивов и конструкций с ними в церковнославянском языке: структура и возможности перевода.	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа	3		

	Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста			
	Практическое занятие № 5.4 **Тема** Сложные предложения в церковнославянском языке	-		
	Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	2		
Раздел VI **Лексикология и фразеология церковнославянского языка**		**6**		
	Практическое занятие № 6.1 **Тема** Системные отношения в церковнославянской лексике. Структура церковнославянской лексики. Специфика словарного состава старославянского, церковнославянского языков как книжно-литературных, созданных для адекватной передачи содержания греческих христианских текстов. Проблема семантической интерпретации церковнославянской лексики. Однозначность и многозначность. Лексическое значение и контекст. Омонимия, антонимия и синонимия в церковнославянском языке. Семантика церковнославянских слов в сопоставлении со словами современного русского языка.	-	Конспект, работа с текстами	ОПК-2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	3		
	Практическое занятие № 4.2 **Тема** Фразеологизмы в церковнославянском языке. Понятие о фразеологизмах. Основные источники церковнославянской фразеологии. Библеизмы. Литургизмы. Доля церковнославянских устойчивых сочетаний в русской фразеологии.	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	3		
Раздел VII		**5**		
	Практическое занятие № 7.1	-		ОПК-2

Словообразование церковнославянского языка	**Тема** Словообразование как один из источников пополнения словарного состава церковнославянского языка		Конспект, работа с текстами	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	2		
	Практическое занятие № 7.2 **Тема** Словообразование знаменательных частей речи в церковнославянском языке	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	3		
Раздел VIII **Общие сведения о переводческой технике и переводческом искусстве братьев Кирилла и Мефодия**		**4**		
	Практическое занятие № 8.1 **Тема** Основные приемы переводческой техники славянских Первоучителей.	-	Конспект, работа с текстами	ОПК-2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	2		
	Практическое занятие № 8.2 **Тема** Средства художественной образности в церковнославянском языке. Навыки комплексной работы с текстом: чтение, анализ, комментирование и перевод (письменный и устный) на русский язык.	-		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта, проработка учебного материала, выполнение упражнений по теме, освоение лексического материала, чтение и перевод текста	2		
Зачет		**2**		
Итого		**74**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины в учебном кабинете и помещениях Семинарии присутствуют:

111) Основное оборудование: рабочее место преподавателя – 1,
112) Рабочие места обучающихся – 20,
113) DVD - плеер,
114) Диски,
115) Компьютер с выходом в Интернет – 5,
116) Мультимедийный проектор – 1,
117) Учебно-наглядные пособия,
118) Методическая литература,
119) Инструкции по ТБ,
120) Нормативные документы,
121) Библиотечное хранилище с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения (Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основная литература:

1. Воробьева А.Г. Учебник церковнославянского языка. М., 2008.
2. Миронова Т.Л. Церковнославянский язык. М., 2020.
3. Плетнева А. А., Кравецкий А. Г. Церковнославянский язык. М., 2001.
4. Трапезникова О. А. Церковнославянский язык: учебное пособие для вузов / О. А. Трапезникова, Е. Е. Рыбникова, А. В. Шунков. М., 2021.

Дополнительная литература:

1. Иеромонах Алипий (Гаманович). Грамматика церковнославянского языка. М., 1991.
2. Бернштейн С.Б. Константин-Философ и Мефодий. Начальные главы из истории славянской письменности. М., 1984.
3. Бернштейн С.Б. Очерк сравнительной грамматики славянских языков. М., 1961.
4. Будилович А.С. Учебник церковнославянской грамматики для средних учебных заведений. Варшава, 1883.
5. Верещагин Е.М. Из истории возникновения первого литературного языка славян. М., 1971.
6. Верещагин Е.М. История возникновения древнего общеславянского литературного языка. Переводческая деятельность Кирилла и Мефодия и их учеников. М., 1997.
7. Верещагин Е.М. Христианская книжность Древней Руси. М., 1996.
8. Верещагин Е.М. Церковнославянская письменность на Руси. М., 2001.
9. Востоков А.Х. Грамматика церковнословенского языка, изложенная по древнейшим оного источникам. СПб., 1863.
10. Протоиерей Георгий Дьяченко. Полный церковнославянский словарь. М., 1996.
11. Истрин В.А. 1100 лет славянской азбуки. М., 1963.
12. Лопушанская С.П., Горбань О.А. Прямой и обратный словник к Старославянскому словарю (по рукописям X-XI веков). М., 1994.
13. Миронова Т.Л. Ускоренное обучение церковнославянскому языку. Методики. Программы. Контрольные работы. М., 2003.
14. Миронова Т.Л. Церковнославянский язык. М., 1997.

15. Олейникова Т.С. Словарь церковнославянских слов. М., 1997.
16. Первая учебная книга церковнославянского языка для низших и начальных училищ. Ростов-н/Д., 1991.
17. Плетнева А. А., Кравецкий А. Г. История церковнославянского языка в России (конец XIX-XX в). М., 2001.
18. Ремнева М.Л., Савельев В.С., Филичев И.И. . Церковнославянский язык. М., 1999.
19. Супрун В.И. Учебник церковнославянского языка. Волгоград, 1998.
20. Церковнославянский словарь. М., 2000.

Информационные источники:

1. Видеокурс «Я люблю церковнославянский язык» https://www.youtube.com/playlist?list=PLAMRNenVU8Nyaobs0W_CQlSdiEjszmgTR
2. Видеокурс «Язык Церкви» https://www.youtube.com/c/%D0%AF%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%A6%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B2%D0%B8
3. Видеолекция Академии журнала «Фома» https://www.youtube.com/watch?v=d1gPlyIuS6E
4. Видеолекция Академии журнала «Фома» https://www.youtube.com/watch?v=IKlcPK728As
5. Видеолекция Академии журнала «Фома» https://www.youtube.com/watch?v=ntzEnOIsluU
6. Видеолекция Академии журнала «Фома» https://www.youtube.com/watch?v=rDPOEj00p4w
7. Видеолекция Академии журнала «Фома» https://www.youtube.com/watch?v=TL_iQm03apE
8. Видеолекция Академии журнала «Фома» https://www.youtube.com/watch?v=Vrv-bjX7y_0
9. Видеолекция Академии журнала «Фома» https://www.youtube.com/watch?v=5f8DwS1IrEE
10. Сайт «Азбука веры» https://azbyka.ru/
11. Сайт «Богослужебные тексты» http://orthlib.ru/
12. Сайт «Богослужебные тексты» http://orthonord.ru/books/liturgical/
13. Сайт «Новые богослужебные тексты» http://nbt.rop.ru/
14. Сайт «Православная электронная библиотека» https://lib.pravmir.ru/library/cat/4600
15. Сайт Ярославской губернской гимназии http://yargymn.ru/uchebnye-materialy/cerkovnoslavjansky-jazyk/

3.3. Организация образовательного процесса

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий, освоение лексики, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий.

Реализация программы предусматривает выполнение студентами заданий для практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опроса на занятиях, различных форм тестового контроля и др.

Аттестация студентов осуществляется в рамках освоения общепрофессионального цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках итоговой аттестации зачетом, включающим как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники духовной организации, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, имеющие образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Конфессиональные преподаватели ТБС ХВЕ – это священнослужители ХВЕ, христианские работники ЦРО СМ ХВЕ, посвятившие свою жизнь исследованию Священного Писания и воспитанию служителей, окончившие Христианские (протестантские) высшие духовные учебные заведения (о чем свидетельствуют соответствующие Дипломы и степени), наделенные правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом ХВЕ.

«Светские преподаватели»:

Светские предметы в Семинарии преподают квалифицированные специалисты высокого уровня, магистры, кандидаты и доктора наук, ведущие специалисты в области религиоведения и государственно-церковных взаимоотношений, философы, теологи, социологи, историки.

Из них 2 доктора философских наук, 6 кандидатов наук. В их числе штатные преподаватели ведущих Тюменских вузов: Тюменского Государственного Университета и Тюменского Индустриального Университета, а также лекторы общества «Знание».

Все преподаватели наделены правом преподавания в Семинарии в соответствии с образовательным цензом конфессии (ЦРО «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»). Со всеми преподавателями заключаются трудовые или гражданско-правовые договора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине для формы итогового контроля «зачет»

Шкала оценивания	Критерии оценивания

в оценках или баллах	% правильных ответов	
зачтено	60-100	Обучающийся свободно владеет терминологией, умеет самостоятельно ориентироваться в проблеме и формулировать решения, адекватно и в полной мере анализирует материал
не зачтено	0-59	Обучающийся или плохо, или вовсе не ориентируется в терминологии, не понимает проблему и не может самостоятельно формулировать решения; демонстрирует в целом непонимание языковых явлений, несмотря на отдельные правильные ответы, допускает много грубых ошибок в анализе.

Примеры оценочных средств

Примерный перечень вопросов для зачета:

1. Деятельность славянских Первоучителей. История создания славянской письменности братьями Кириллом и Мефодием.
2. Понятие о церковнославянском языке. Региональные редакции (изводы, варианты) старославянского языка. Старославянский и церковнославянский язык. Церковнославянский язык в ряду других славянских языков. Родство славянских языков. Понятие о праславянском языке как гипотетическом предке славянских языков.
3. Время возникновения и авторство славянских азбук. Гипотезы о наличии у славян письменности до возникновения старославянского языка; о порядке появления двух славянских азбук.
4. Кириллица. Источник кириллицы. Проблема происхождения букв для обозначения славянских звуков. Исконный алфавит и церковнославянская азбука. Звуковые и графические особенности. Буквы-лигатуры.
5. Дублетные буквы. Правила употребления букв, связанные с этимологией, значением и грамматикой.
6. Глаголица. Искусственный характер глаголицы, указывающий на использование ее в качестве тайнописи. Кириллическая азбука в сопоставлении с глаголицей.
7. Числовые значения букв.
8. Диакритические (надстрочные) знаки. Знаки ударения и правила их постановки. Знаки придыхания. Другие диакритические знаки.
9. Знаки титла. Титла простые и буквенные. Слова церковнославянского языка, вносимые под титла. Символическая функция титла.
10. Основные фонетические церковнославянские и русские соответствия.
11. Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имени существительного. Своеобразие родовой классификации. Число: противопоставление трех систем форм. Двойственное число: особенности грамматического значения, формальные показатели. Падеж: система падежей церковнославянского языка. Звательная форма: специфика грамматического значения и статуса. Распределение имен существительных по четырем типам склонения. Твердая, мягкая, смешанная основы имен существительных.
12. 1 склонение существительных.
13. 2 склонение существительных.
14. 3 склонение существительных.
15. 4 склонение существительных.
16. Местоимение как часть речи. Противопоставление личных и неличных местоимений.

17. Личные местоимения 1 и 2 лица: особенности склонения, супплетивизм местоименных основ.
18. Возвратное местоимение. Сокращенные формы личных и возвратного местоимений. Словесное и логическое ударение по отношению к кратким местоимениям.
19. Особенности склонения лично-указательных местоимений 3 лица.
20. Лексико-грамматические разряды неличных местоимений: Особенности их склонения.
21. Морфологический статус и функциональные особенности слова иже.
22. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
23. Краткие прилагательные в церковнославянском языке в отличие от современного русского языка. Склонение кратких прилагательных.
24. Словоизменительные особенности полных прилагательных.
25. Степени сравнения церковнославянских имен прилагательных.
26. Чередование согласных в основах существительных, местоимений, прилагательных.
27. Расподобление одинаково звучащих форм существительных, местоимений, прилагательных с помощью дублетных букв и диакритических знаков.
28. Числительное как часть речи. Позднее формирование имен числительных как обособленной части речи. Слова, обозначавшие числа. Лексико-грамматические и структурные разряды числительных Типы склонения числительных. Формоизменение и особенности сочетаемости разных групп названий чисел.
30. Глагол как часть речи. Основные грамматические признаки церковнославянского глагола. Формообразующие основы у глагола.
31. Настоящее время. Изменение глаголов по I и II спряжениям: окончания и чередования. Разноспрягаемые глаголы в церковнославянском языке.
32. Нетематические (архаические) глаголы. Система форм глагола бытии и и их функционирование в церковнославянских текстах.
33. Система будущих времен. Будущее простое. Будущее сложное (составное).
34. Система прошедших времен в церковнославянском языке по сравнению с современным русским языком. Понятие об элевом причастии (действительном причастии прошедшего времени с суффиксом-л-).
35. Аорист: грамматическое значение, типология, спряжение, чередования.
36. Имперфект: грамматическое значение, спряжение, чередования.
37. Перфект: грамматическое значение, структура, изменение.
38. Плюсквамперфект: грамматическое значение, структура, изменение.
39. Сослагательное наклонение: основные оттенки грамматического значения, структура, изменение.
40. Повелительное наклонение: образование (основы, суффиксы и окончания), чередование. Специфика форм повелительного наклонения у нетематических глаголов.
41. Сочетание форм настоящего (будущего простого) времени с частицей да в церковнославянском языке: грамматический статус и способы перевода. Желательное наклонение в церковнославянском языке.
42. Причастие: свойства прилагательных и глаголов. Состав причастных форм. Действительные причастия настоящего времени: основы, распределение суффиксов.
43. Действительные причастия прошедшего времени: основы, распределение суффиксов, чередование.
44. Изменение кратких и полных форм действительных причастий.
45. Страдательные причастия настоящего времени: образование, расподобление одинаково звучащих глагольных форм.
46. Страдательные причастия прошедшего времени: образование, чередование.
47. Склонение кратких и полных форм страдательных причастий.
48. Наречие как часть речи. Основные лексико-грамматические разряды наречий. Орфография церковнославянских наречий.

49. Понятие о служебных частях речи (предлогах, частицах, союзах). Недостаточная расчлененность грамматических свойств служебных частей речи в церковнославянском языке.
50. Слово яко в церковнославянских текстах.
51. Церковнославянские междометия.
52. Специфика церковнославянского синтаксиса. Свободный порядок слов в церковнославянском языке.
53. Выражение отрицания в церковнославянском языке. Одиночное отрицание.
54. Конструкции с двойными падежами (именительным, винительным): структура и перевод.
55. Оборот “дательный самостоятельный”: варианты структуры и перевода на русский язык.
56. Употребление инфинитивов и конструкций с ними в церковнославянском языке: структура и возможности перевода.
57. Структура церковнославянской лексики. Проблема семантической интерпретации церковнославянской лексики. Однозначность и многозначность. Лексическое значение и контекст. Семантика церковнославянских слов в сопоставлении со словами современного русского языка.

ОБРАЗЦЫ ТЕКСТОВ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

№1

Ѻ҃тєскїѧ слáвы твоєѧ оу҆дали́хсѧ бєзꙋмнѡ, / вѣ злы́хъ расточи́въ є҆́же мѝ пре́далъ є҆сѝ богáтство. /тѣ́мже тѧ̀ блꙋдна́гѡ гла́съ прїѧ́шꙋ: / согрѣши́хъ пред҆ тобо́ю ѻ҃тч҃е цѣ́дрый, / прїими́ мѧ каю́щасѧ, /и҆ сотвори́ мѧ ꙗ҆́кѡ є҆ди́наго ѿ҃ нає́мникъ твои́хъ.

І҃ѡсиф҃ъ: Сп҃сꙋ на́шемꙋ на всѧ́къ де́нь оу҆чáщꙋ свои́мъ гла́сомъ, / писáнїѧ оу҆слы́шимъ ѡ҆ блꙋдномъ, и҆ цѣломꙋдренномъ па́кн. / и҆ сегѡ̀ вѣ́рою подража́емъ до́брое покаа́нїе, / вѣ́дꙋщемꙋ та́йнаѧ всѣ́хъ, смирє́нїемъ се́рдца воззове́мъ / согрѣши́хомъ тѧ̀ ѻ҃тч҃е цѣ́дрый, / и҆ никогда́же достоѝнни є҆смы̀ нарещи́сѧ ча́да, ꙗ҆́коже пре́жде. / но ꙗ҆́кѡ є҆стествомъ сы́й чл҃вѣколюби́въ, ты̀ прїи́мѝ, / и҆ сотвори́ мѧ ꙗ҆́кѡ є҆ди́наго ѿ҃ нає́мникъ твои́хъ.

№2.

Премꙋдрости наста́вниче, смы́сла пода́телю, / немꙋдрыхъ наказа́телю, и҆ ни́щихъ защи́тителю, /оу҆твердѝ, вразꙋмѝ се́рдце моѐ вл҃ко: / ты̀ да́ждь мѝ сло́во, ѻ҃тч҃е сло́во, / се́ бо оу҆стнѣ̀ мои́ не возбранꙋ́, / во є҆́же зва́ти тебѣ̀: / мл҃тнвє, поми́лꙋй мѧ па́дшаго.

І҃ѡсиф҃ъ: Сѣ́де а҆да́мъ тогда̀ и҆ пла́каасѧ, пра́мѡ сла́дости раꙗ̀, / рꙋка́ма бї҃а̀ лицѐ, и҆ глаго́лаше: /мл҃тнвє, поми́лꙋй мѧ̀ па́дшаго.

Раю̀ вседобродѣ́тельный, всесты́й, всебога́тый, / а҆да́ма ра́ди наслажде́нный, и҆ ра́ди є҃вы заключе́нный,/ оу҆молѝ бг҃а ѡ҆ па́дшемъ: / мл҃тнвє, поми́лꙋй мѧ̀ па́дшаго.

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными организациями, реализующими программы высшего духовного образования.