

**Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования  
ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ  
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ**

**УТВЕРЖДЕНО  
КОНФЕССИЕЙ**  
Председатель Правления  
Централизованной  
Религиозной Организации  
«Союз Миссий Христиан  
Веры Евангельской»  
епископ Шестаков Е. Н.

**«20» января 2021 г.**

**СОГЛАСОВАНО С  
УЧРЕДИТЕЛЕМ**  
Председатель Совета  
Централизованной  
Религиозной Организации  
«Ассоциация Миссий  
Христиан Веры  
Евангельской Тюменской  
области «Ковчег»  
епископ Новицкий М. Л.

**«20» января 2021 г.**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Религиозной  
организации духовной  
образовательной  
организации высшего  
образования  
«Тюменская Библейская  
Семинария Христиан Веры  
Евангельской»  
епископ Шестаков Е.Н.

**«20» января 2021 г.**

**АДАптированная  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(изменения от 20.01.2024г.)**

**Профиль (духовной) подготовки:**  
Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской

**Духовная образовательная квалификация:**  
«Магистр богословия Христиан Веры Евангельской»

**форма обучения:**  
заочная

г. Ялуторовск, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
  - 1.1. Адаптированная основная образовательная программа высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской»
  - 1.2. Нормативные документы для разработки адаптированной основной образовательной программы высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской»
  - 1.3. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской»
    - 1.3.1. Миссия адаптированной основной образовательной программы
    - 1.3.2. Цель адаптированной основной образовательной программы высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской»
    - 1.3.3. Срок освоения адаптированной основной образовательной программы
    - 1.3.4. Трудоемкость адаптированной основной образовательной программы
    - 1.3.5. Структура учебного плана адаптированной основной образовательной программы высшего образования (магистратура)
  - 1.4. Требования к абитуриенту
  - 1.5. Термины, определения, обозначения, сокращения, используемые в адаптированной основной образовательной программе
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника адаптированной основной образовательной программы высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской».
  - 2.1 Область профессиональной деятельности выпускника
  - 2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника
  - 2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника
  - 2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника
3. Компетенции выпускника адаптированной основной образовательной программы высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской»
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации выпускника адаптированной основной образовательной программы высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской»
  - 4.1 Программные документы интегрирующего и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированности выпускника адаптированной основной образовательной программы высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской»
  - 4.2 Учебный план подготовки
  - 4.3 Перечень и требования рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
  - 4.4 Рабочие программы практик
  - 4.5 Обучение по индивидуальному учебному плану
5. Фактическое ресурсное обеспечение адаптированной основной образовательной программы высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской»
  - 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации адаптированной основной образовательной программы высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской»

5.2. Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской»

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

5.4. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) направления адаптированной основной образовательной программы высшего образования

6. Характеристики среды Семинарии, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

6.1 Характеристика информационного компонента социально-культурной среды, обеспечивающего проведение внеучебной работы по адаптированной основной образовательной программе высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской»

6.2 Характеристика приоритетных направлений организации внеучебной и воспитательной работы, отражающих специфику адаптированной основной образовательной программы высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской»

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской»

7.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

7.2 Итоговая аттестация выпускников адаптированной основной образовательной программы высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской»

8. Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1 Адаптированная основная образовательная программа высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской» по 2-летней заочной программе на базе 5-летней заочной программы с присвоением духовной образовательной квалификации «Магистр богословия Христиан Веры Евангельской» (в дальнейшем Адаптированная основная образовательная программа)**

Адаптированная основная образовательная программа высшего образования, реализуемая Религиозной организацией по направлению подготовки служителей и религиозного персонала с присвоением на основании Богословско-экзаменационной квалификационной комиссии (созданной решением Учредителя и Союза) духовной образовательной квалификации: «Магистр богословия христиан веры евангельской» реализуемая Религиозной организацией Духовная образовательная организация высшего образования «Тюменская Библейская Семинария Христиан Веры Евангельской» (в дальнейшем Семинария) данная программа составлена с учетом требований образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень высшего образования – магистратура), профиль «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской» представляет собой комплект документов, разработанный на указанного выше стандарта.

Адаптированная основная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных и методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

**1.2. Нормативные документы для разработки основной образовательной программы высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской»**

Нормативную правовую базу разработки АООП составляют:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
3. Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях» от 26 сентября 1997 года №125 – ФЗ (с изменениями и дополнениями);
4. Священные Писания Ветхого и Нового Заветов;
5. Духовный образовательный стандарт Христиан Веры Евангельской (духовной образовательной квалификации «Магистр богословия Христиан Веры Евангельской»);
6. Устав Семинарии;
7. Приказ Министерства образования и науки России от 12 января 2017 г. 39 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2017/18 учебный год»;
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки от 5 апреля 2017 г. N 301);
9. Приказ Минобрнауки РФ от 10.02.2017 г. № 124 «Об утверждении Порядка перевода обучающихся в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и (или) высшего образования»;
10. Приказ Минобрнауки РФ от 13.06.2013 г. № 455 «Об утверждении Порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся»;
11. Приказ Минобрнауки РФ от 15.03.2013 г. № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»;

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры" (С изменениями и дополнениями от: 9 февраля, 28 апреля 2016 г.).

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования".

14. Порядок заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 13 февраля 2014 г. N 112, с изменениями и дополнениями от: 12, 16 мая 2014 г., 31 марта, 29 ноября 2016 г.)

15. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2020 № 1108

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 №1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

18. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерства образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 г. №06-2412вн);

19. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены приказом Минобрнауки РФ от 08.04.2014 №АК-44/05вн);

20. Сборник нормативных документов и рекомендаций по учебно-методической работе.

### **1.3. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской»**

АООП ВДО представляет собой комплект нормативно-методических документов, определяющих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации процесса обучения и воспитания.

#### **1.3.1 Миссия адаптированной основной образовательной программы**

Миссия АООП направлена на формирование у выпускника фундаментальной и профессиональной подготовки к научно-исследовательской деятельности в области коренных мировоззренческих, методологических и ценностных проблем, стоящих перед цивилизацией, с последующей возможностью реализации результатов исследований в религиозной сфере

На этой основе, во-первых, должно стимулироваться развитие у студентов личностных качеств, а также формирование духовных, христианских, общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций с учетом требований ФГОС ВО. Это позволит им реализовывать практические аспекты жизни конфессии и соответствующую ей духовную и социальную активность, успешно справляться с социальной и профессиональной адаптацией, взаимодействовать в сфере государственно-конфессиональных, межконфессиональных и общественных отношений, вступать в межкультурное взаимодействие, решать организационно-управленческие, научно-исследовательские, духовно-богословские задачи в сфере своей профессиональной деятельности. Во-вторых, осуществляется подготовка обучающихся к исполнению обязанностей священнослужителей,

церковнослужителей и квалифицированных специалистов в области церковного служения и образования. Особое значение при этом придается религиозному, духовному, христианскому, интеллектуальному, нравственному и культурному развитию личности, а также распространению богословских, гуманитарных и педагогических знаний.

### **1.3.2. Цель адаптированной основной образовательной программы высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской»**

АООП высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской» имеет своей целью подготовку компетентного магистра богословия, готового к профессиональной деятельности в религиозных и образовательных организациях, *а также* развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций *по данному направлению подготовки для осуществления профессиональной деятельности магистра богословия.*

### **1.3.3 Срок освоения адаптированной основной образовательной программы: по заочной форме обучения составляет 2 года 6 месяцев, с учетом требований ФГОС ВО.1.3.4 Трудоемкость адаптированной основной образовательной программы**

Объем АООП высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской» составляет не более 120 зачетных единиц (в дальнейшем з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом АООП ВДО.

Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на 1 год

### **1.3.5 Структура учебного плана адаптированной основной образовательной программы высшего духовного образования (магистратура)**

<b>Структура программы магистратуры</b>		<b>Объем программы магистратуры в зачётных единицах</b>
<b>Блок 1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>	<b>62</b>
	Базовая часть	17
	Вариативная часть	45
<b>Блок 2</b>	<b>Практики, в том числе научно- исследовательская работа (НИР)</b>	<b>52</b>
	Вариативная часть	52
<b>Блок 3</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>
	Базовая часть	6
<b>Объём программы магистратуры</b>		<b><u>120</u></b>

### **1.4. Требования к абитуриенту**

При поступлении на обучение по 2-летней заочной программе с присвоением на основании Богословско-экзаменационной квалификационной комиссии (созданной решением Учредителя и Союза) духовной образовательной квалификации: «Магистр богословия христиан веры евангельской» абитуриент должен иметь документ установленного образца или о высшем профессиональном образовании или диплом высшего образования по бакалаврской программе или диплом высшего духовного образования соседствующего уровня.

К зачислению допускаются абитуриенты по профилю подготовки (по результатам собеседования).

Для направления подготовки Служителей и религиозного персонала по 2-летней заочной программе с присвоением на основании Богословско-экзаменационной квалификационной комиссии (созданной решением Учредителя и Союза) духовной образовательной квалификации: «Магистр богословия христиан веры евангельской». при приеме для обучения проводятся вступительные испытания профессиональной направленности.

### **1.5 Термины, определения, обозначения, сокращения, используемые адаптированной основной образовательной программе**

В данной программе используются термины и определения в соответствии с терминологией российского законодательства в области образования, с международными документами в сфере высшего образования:

**федеральный государственный образовательный стандарт** – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

**образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно- педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

**вид профессиональной деятельности** – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

**зачётная единица** – унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающую в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику;

**уровень образования** - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

**компетенция** – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

**модуль** – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения;

**направленность (профиль) образования** - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая её предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

**объект профессиональной деятельности** – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

**область профессиональной деятельности** – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

**результаты обучения** – усвоенные знания, умения и освоенные компетенции.

**В настоящей программе используются следующие сокращения:**

**ВО** – высшее образование;

**УК** – универсальные компетенции;

**ОПК**- общепрофессиональные компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции;

**ДПК** – дополнительные профессиональные компетенции;

**ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

**ООП ВО** – основная образовательная программа высшего образования.

**АООП ВО** – адаптированная основная образовательная программа высшего образования.

**АООП ВДО (мб)** – адаптированная основная образовательная программа высшего духовного образования с присвоением духовной образовательной квалификации «магистр богословия Христиан Веры Евангельской»

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ»**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших Адаптированную основную образовательную программу высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской» по 2-летней заочной программе на базе 5-летней заочной программы с присвоением духовной образовательной квалификации «Магистр богословия Христиан Веры Евангельской», включает систему богословского, теологического знания, традиционные духовные ценности общества и человека, богословское, теологическое образование, науку и просвещение, религиозную культуру и философию, сферу церковно-конфессиональных, межконфессиональных и общественных отношений, практические аспекты жизни конфессий и соответствующую им социальную активность.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в соответствующей религии и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская;
- духовно-богословская, пастырская деятельность;
- учебно-воспитательная, просветительская и образовательная (религиозное обучение и воспитание) (миссионерская и катехизическая виды деятельности);
- социально-практическая (церковно-социальная);
- экспертно-консультативная (церковно-консультативная);
- представительско-посредническая;
- организационно-управленческая.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший Адаптированную основную образовательную программу высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской» по 2-летней заочной программе на базе 5-летней заочной программы с присвоением духовной образовательной квалификации «Магистр богословия Христиан Веры Евангельской», в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

#### **научно-исследовательская деятельность:**

проведение самостоятельных научно-исследовательских работ и решение научных вопросов во всех областях Богословского знания в соответствии с направленностью (профилем) программы;

разработка научных проектов по решению богословских проблем в соответствии с направленностью (профилем) программы;



анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и вычислительной техники;

работа с современными базами данных, проведение источниковедческих исследований по всем областям богословского, теологического знания;

разработка новых научных подходов и методов;

подготовка и проведение семинаров, научных конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;

**учебно-воспитательная и просветительская деятельность:**

преподавание в организациях;

разработка самостоятельных учебных курсов;

разработка новых методов преподавания, методических материалов, пособий, введение в учебный процесс современных достижений богословской, теологической и гуманитарных наук;

участие в дополнительном профессиональном образовании педагогических работников для ведения богословских, теологических и религиоведческих дисциплин в организациях;

руководство научно-исследовательской работой обучающихся; просветительская деятельность в учреждениях культуры, искусства, в

средствах массовой информации;

организация духовно-нравственного и патриотического воспитания; анализ и осмысление духовно-обусловленных ценностных систем,

исторических традиций и форм культуры;

совершенствование элементов мировоззренческой и воспитательной составляющей национальной образовательной системы;

совершенствование учебно-воспитательной и просветительской деятельности конфессии;

**социально-практическая деятельность:**

разработка методов и форм социально-практической работы во всех областях профессиональной деятельности богослова;

руководство работой групп социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации, подразделений некоммерческих организаций;

совершенствование ценностной составляющей социальной сферы; развитие социальной и практической деятельности конфессии;

**экспертно-консультативная деятельность:**

руководство экспертными комиссиями во всех областях профессиональной деятельности богослова;

руководство консультативными группами во всех областях профессиональной деятельности богослова;

проведение самостоятельной экспертизы по вопросам, связанным с богословской проблематикой;

осуществление самостоятельной консультативной деятельности;

**представительно-посредническая деятельность:**

решение задач обеспечения религиозной и духовно-нравственной составляющей при разработке, совершенствовании и осуществлении религиозной, национальной, культурной, социальной, образовательной, молодежной и международной политики государства; политики в сфере духовной и информационно-психологической безопасности общества и личности; международного и межэтнического диалога;

решение задач организации, развития и осуществления государственно-конфессионального, общественно-конфессионального и межрелигиозного взаимодействия; участие в разрешении конфликтов на религиозной, этнической и национальной почве; в профилактике и противодействии экстремизму, терроризму и иной деструктивной деятельности религиозных групп;

**организационно-управленческая деятельность:**

работа в качестве административно-управленческого персонала любого уровня в

организациях во всех областях профессиональной деятельности выпускников;

организация различных мероприятий и определение их эффективности во всех областях профессиональной деятельности богослова;

организация работ в составе групп и по индивидуальным проектам во всех областях профессиональной деятельности богослова.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ»**

Результаты освоения программы АООП ВДО (мб) определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника программы магистратуры
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного богословского, теологического подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен при решении профессиональных задач богослова управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен при решении профессиональных задач богослова организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности

***Выпускник, освоивший данную программу, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника программы магистратуры
Богословская эрудиция	ОПК-1. Способен ориентироваться в современной богословской, теологической проблематике
	ОПК-2. Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении богословских, теологических задач
Культура богословского мышления	ОПК-3. Способен применять богословскую, теологическую методологию в избранной области теологии
	ОПК-4. Способен решать актуальные задачи в избранной области богословия, теологии

**Выпускник, освоивший данную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:**

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника программы магистратуры
научно-исследовательская деятельность	ПК-1; готовностью использовать знания фундаментальных разделов Богословия, теологии для решения научно-исследовательских задач
	ПК-2 способностью адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных богословских, теологических проблем
учебно-воспитательная и просветительская деятельность (миссионерская и катехизическая виды деятельности):	ПК-3 способностью преподавать предметы и дисциплины по соответствующему профилю подготовки в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины
	ПК-4 способностью использовать методики преподавания богословских, богословских, теологических предметов и дисциплин
социально-практическая деятельность (церковно-социальная)	ПК-5 способностью разрабатывать программы социально-практической деятельности на основании полученных богословских, теологических знаний
	ПК-6 способностью направлять социально-практическую деятельность конфессиональных организаций
экспертно-консультативная деятельность (церковно-консультативная)	ПК-7 готовностью к критической оценке больших массивов информации по широкому спектру богословских вопросов, к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с богословской проблематикой, и руководству экспертно-консультативными группами
представительско-посредническая деятельность	ПК-8 способностью к организации и руководству работой координационных структур и осуществлению представительско-посреднических функций в различных областях профессиональной деятельности тбогослова
организационно-управленческая деятельность:	ПК-9 готовностью организовывать работы в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами богослова

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ВЫПУСКНИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ»**

В соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (приказ Минобрнауки от 5.04.2017г.),

Согласна Устава Семинарии АООП реализуется в рамках соответствующей конфессиональной теологии (Богословия христиан веры евангельской).

Содержание и организация образовательного процесса при реализации АООП ВДО (мб) регламентируется:

- учебным планом;
- рабочими программами учебных дисциплин;

- материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами практик;
- годовым календарным учебным графиком,
- методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

#### **4.1 Программные документы интегрирующего и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированности выпускника адаптированной основной образовательной программы высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской»**

Последовательность реализации АООП ВДО (мб) по 2-летней заочной программе с присвоением на основании Богословско-экзаменационной квалификационной комиссии (созданной решением Учредителя и Союза) духовной образовательной квалификации: «Магистр богословия христиан веры евангельской» по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в Учебном плане.

#### **4.2 Учебный план подготовки**

В учебном плане подготовки по 2-летней заочной программе с присвоением на основании Богословско-экзаменационной квалификационной комиссии (созданной решением Учредителя и Союза) духовной образовательной квалификации: «Магистр богословия христиан веры евангельской» отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов АООП ВДО (мб), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Учебный план приведен в АООП ВДО (мб).

В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых дисциплин по данному направлению подготовки. В вариативных частях учебных циклов указан самостоятельно сформированный Семинарией перечень и последовательность дисциплин по 2-летней заочной программе с присвоением на основании Богословско-экзаменационной квалификационной комиссии (созданной решением Учредителя и Союза) духовной образовательной квалификации: «Магистр богословия христиан веры евангельской». Дисциплины по выбору обучающихся составляют не менее одной трети вариативной части суммарно по всем циклам ООП.

Для каждой дисциплины, практики в учебном плане указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Адаптация образовательной программы и ее учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья подразумевает включение в образовательную программу специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.

Семинария обеспечивает обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор этих специфических дисциплин Семинария определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4.3 Перечень и требования рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)**

Перечень учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) представлен в Учебном плане.

Рабочие программы дисциплин (модулей) включают в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет» (далее сеть «интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

При реализации образовательной программы Семинария при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

Образовательная программа включают в себя учебные занятия по физической культуре и спорту. Порядок проведения и объем указанных занятий при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в соответствии с их реабилитационными картами.

В Семинарии создаются группы здоровья с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ. Занятия проводятся в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Физическая культура».

#### **4.4. Рабочие программы практик**

Рабочая программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;
- содержание практики;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

В соответствии с Духовным Образовательным Стандартом Христиан Веры Евангельской с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки 48.04.01 «Геология»

раздел «Практики» относится к вариативной части основной образовательной программы и определяет направленность (профиль) программы. Набор соответствующих практик является обязательным для освоения обучающимися. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов.

При реализации данной АООП ВДО (мб) предусматриваются следующие виды практик:

- 1) Учебная (*научно-производственная*) практика (2 семестр).
- 2) Производственная (*педагогическая*) практика (4 семестр)
- 3) Научно-исследовательская практика (научно-исследовательская работа) (5 семестр)

#### **4.5 Обучение по индивидуальному учебному плану**

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть, при необходимости, увеличен, но не более, чем на год.

## **5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ»**

Фактическое ресурсное обеспечение данной АООП ВДО (мб) формируется на основе требований к условиям реализации АООП ВДО (мб), определяемых Учредителем, с учетом рекомендаций АООП ВДО (мб) по направлению подготовки богословие.

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации адаптированной основной образовательной программы высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской»**

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АООП ВДО (мб) по 2-летней заочной программе с присвоением на основании Богословско-экзаменационной квалификационной комиссии (созданной решением Учредителя и Союза) духовной образовательной квалификации: «Магистр богословия христиан веры евангельской» включает:

- комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам, практикам и др., включенным в учебный план АООП ВДО (мб);
- комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса и преподавательской деятельности для профессорско-преподавательского состава (ППС), ответственного за реализацию конкретной АООП ВДО (мб);

Семинария обеспечивает наличие учебно-методических комплексов, рабочих программ, учебников, учебно-методических пособий и рекомендаций по дисциплинам и всем видам занятий: лекциям, семинарам, практикумам, практикам.

Библиотека Семинарии располагает в достаточном количестве учебниками и учебными пособиями, включенными в основной список литературы в программах дисциплин, рекомендациями по теоретическим и практическим разделам всех дисциплин и по всем видам занятий.

## **5.2. Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской»**

Реализация образовательной программы по 2-летней заочной программе с присвоением на основании Богословско-экзаменационной квалификационной комиссии (созданной решением Учредителя и Союза) духовной образовательной квалификации: «Магистр богословия христиан веры евангельской» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

К преподаванию дисциплин учебного плана привлечены преподаватели из числа действующих руководителей и работников религиозных организаций, привлекаемых к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора и договора оказания безвозмездных услуг.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в штат Семинарии введена должность ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь. Данный специалист должен иметь среднее медицинское образование (фельдшер) и высшее образование педагога-психолога. Также преподаватели Семинарии прошли курсы повышения квалификации по работе и особенностям преподавания лицам с ограниченными возможностями здоровья.

При получении ВДО по АООП ВДО (мб) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости).

## **5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Для организации учебно-воспитательного процесса по данной АООП ВДО (мб) Семинария располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а именно: кабинеты - учебные аудитории, библиотеку, выход в Интернет.

Материально-техническое обеспечение включает:

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет организован в компьютерном классе. В учебном корпусе организован публичный доступ к сети Интернет по технологии Wi-Fi.

Аудитории, оснащенные презентационным оборудованием и оборудованием для видеозаписи.

Семинария обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Условия работы преподавателей, привлекаемых к реализации АООП ВДО (мб), и обучения студентов соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. В учебном помещении имеются инструкции по мерам соблюдения техники безопасности.

В целях доступности получения ВДО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Семинарией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта Семинарии в сети «Интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

#### **5.4. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) направления адаптированной основной образовательной программы высшего образования**

Рабочие программы дисциплин включают в себя:

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

### **6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ СЕМИНАРИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

В образовательной организации создается социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Направления характеристик среды Семинарии:

- обще семинарская структура воспитательной работы и социальной работы со студентами;
- условия для научно-исследовательской деятельности студентов;
- социальная защита и охрана здоровья студентов;
- информационное обеспечение студентов;
- социально-бытовые условия и обеспечение безопасности студентов;
- консультационная работа со студентами;
- меры, способствующие адаптации студентов.

Целью современной системы воспитания в Семинарии является подготовка профессионально и культурно - ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды в Семинарии ведётся деканом факультета.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы в Семинарии, **необходимыми для всестороннего развития личности студента-магистра** являются:



- 1) формирование и проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительских мероприятий;
- 2) создание и организация работы творческих, физкультурно-спортивных, научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- 3) организация гражданского и патриотического воспитания студентов;
- 4) организация работы по профилактике правонарушений, наркомании, ВИЧ-инфекции, алкоголизма и табакокурения среди студентов;
- 5) работа по обеспечению вторичной занятости студентов;
- 6) проведение мероприятий по укреплению и поддержке молодой семьи;
- 7) пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;
- 8) содействие работе студенческих общественных объединений, организаций и клубов, обеспечивающих развитие социально-личностной компетентности обучающихся;
- 9) информационное обеспечение студентов, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- 10) развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий;
- 11) сохранение, развитие и преумножение духовных традиций Семинарии;
- 12) формирование системы поощрения студентов.

**6.1. Характеристика информационного компонента социально-культурной среды, обеспечивающего проведение внеучебной работы по адаптированной основной образовательной программы высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской»**

Для информационного обеспечения студентов, поддержки и развития внеучебной работы по направлению подготовки используются студенческие средства массовой информации: систематическое обновление информации на сайте Семинарии.

**6.2. Характеристика приоритетных направлений организации внеучебной и воспитательной работы, отражающих специфику адаптированной основной образовательной программы высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской»**

Внеучебная общекультурная работа в Семинарии организуется в соответствии с ежегодным планом работ, с учетом сложившихся традиций. План работ включает: учебно-методические семинары, конференции со специальными студенческими секциями, круглые столы, конкурсы творческих проектов.

В целях сохранения традиций в Семинарии организуется духовная конференция, в которой принимают участие выпускники прошлых лет.

В семинарии созданы и поддерживаются условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся, для формирования общекультурных (социально-личностных) компетенций.

Концепция формирования среды Семинарии, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся, определяется следующими документами Семинарии:

- Устав Семинарии;
- Положение об совете обучающихся;
- правила внутреннего распорядка обучающихся.

**Целью воспитания** студентов в Семинарии признается формирование высоконравственной, всесторонне развитой социально-компетентной личности конкурентоспособного специалиста, гражданина и патриота.

**Главные задачи воспитательной деятельности:**

- создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для всемерной самореализации творческого начала личности студента.

Такая постановка целей воспитательной работы предусматривает реализацию в Семинарии следующих конкретных задач:

- воспитание гуманистического мировоззрения, общечеловеческих норм морали;
- нравственности, культуры поведения;
- воспитание патриотизма, активной гражданской позиции, правовой и экологической культуры;
- выявление и развитие творческого потенциала личности, приобщение к системе культурных ценностей общества;
- формирование и развитие традиций, корпоративной культуры Семинарии;
- совершенствование физического состояния студентов, привитие потребности в здоровом образе жизни.

В целях реализации задач воспитательного процесса в Семинарии используются различные **формы воспитательной работы**:

- реализация воспитательных задач в ходе учебного процесса (через преподавание учебных дисциплин);
- организация мероприятий по адаптации и социализации студентов младших курсов, развитие системы кураторства;
- развитие и поддержка системы студенческого самоуправления и соуправления, содействие работе студенческих общественных организаций, клубов и объединений;
- обучение студенческого актива, старост учебных групп формам воспитательной и культурно-досуговой работы;
- информационное обеспечение воспитательного процесса, поддержка и развитие средств массовой информации в семинарии;
- формирование в СМИ привлекательного образа Семинарии путем размещения общественно значимой информации о результатах научной и образовательной деятельности Семинарии;
- организация и проведение мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию студентов;
- создание и организация работы творческих, спортивных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, научно-просветительских мероприятий, организация досуга студентов;
- организация работы по формированию и развитию традиций Семинарии, знания и уважения её истории, воспитание корпоративной культуры у студентов Семинарии;
- выполнение социальных и санитарных норм в соответствии с действующим законодательством РФ;
- работа по развитию социальной защиты студенческой молодежи, выполнению требований действующего законодательства РФ в области социальной защиты молодежи;
- организация работы по проведению социологического мониторинга проблем студенческой жизни, организация психологической поддержки и консультационной помощи студентам;
- организация и проведение системных мероприятий по экологическому воспитанию молодежи.

Воспитательная работа в е осуществляется по следующим традиционным направлениям: интеллектуальное воспитание; духовно-нравственное воспитание; гражданско-патриотическое воспитание; эстетическое воспитание физическое воспитание; правовое воспитание; экологическое воспитание; семейное воспитание, воспитательная деятельность по профессиональному развитию студентов; развитие студенческого самоуправления; развитие проектной деятельности; профилактика асоциальных форм поведения.

#### **Воспитательная деятельность по профессиональному развитию студентов.**

Центральным звеном профессионального образования является профессиональное становление - развитие личности в процессе профессионального обучения и освоения профессии.

Воспитательная деятельность по профессиональному развитию личности студентов включает:

- развитие профессиональной направленности, компетентности.
- профессионально важных качеств, ориентацию на индивидуальную траекторию развития личности обучаемого; помощь и поддержку в развитии учебных умений;
- формирование способности к личностному самоопределению и выработке

нового

- профессионального стиля жизнедеятельности;
- отождествления себя с будущей профессией и формирование готовности к ней, развитие способностей к профессиональной самопрезентации.

#### **Развитие студенческого самоуправления.**

Главной целью студенческого самоуправления является развитие и углубление демократических традиций Семинарии, воспитание у студентов гражданской ответственности и активного, творческого отношения к учебе, общественно-полезной деятельности, формирование лидерских качеств у будущих специалистов. Модель студенческого самоуправления Семинарии представлена следующими формами: советом обучающихся.

Совет обучающихся - руководящий орган системы студенческого самоуправления, создан как постоянно действующий представительный и координирующий орган студентов Семинарии. Целью совета обучающихся является осуществление деятельности, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку и реализацию социальных инициатив.

Основными задачами деятельности совета обучающихся являются:

- представление интересов студентов Семинарии, в том числе в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества, патриотического отношения к духу и традициям Семинарии;
- содействие органам управления Семинарии в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта студентов, в пропаганде здорового образа жизни;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов Семинарии и их требовательности к уровню своих знаний,
- информирование студентов о деятельности Семинарии;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

Особое внимание уделяется реализации проектов, требующих от молодых людей профессиональных умений и дающих возможность формировать профессиональные компетенции.

#### **Профилактика асоциальных форм поведения.**

Основные направления профилактической работы в Семинарии включают в себя:

- осуществление антитабачной, антиалкогольной и антинаркотической пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи Семинарии;
- создание и развитие волонтерского движения по профилактике наркомании;
- совершенствование форм организации досуга студенческой молодежи;
- совершенствование форм информационно-методического обеспечения профилактики наркомании в Семинарии.

Регулярный мониторинг социального положения студентов позволяет своевременно осуществлять поддержку студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Администрация Семинарии активно поддерживает студенческие инициативные проекты.

Декан факультета ведет активную работу в группах по адаптации студентов к учебному процессу, по реабилитации студентов из социально-незащищенных групп, ведет контроль за успеваемостью, организует внеучебную и культурно-массовую работу.

Декан факультета проводит кураторские часы, на которых обсуждаются актуальные вопросы студенческой жизни и студенческого самоуправления, результаты промежуточных

аттестаций. Для студентов данного направления подготовки существует система мотивации и поощрений.

Используются следующие формы поощрения студентов за достижения во внеучебной деятельности:

– награждение благодарностями, грамотами, призами и ценными подарками;

Социокультурная среда Семинарии позволяет не только вооружить студентов профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и сформировать ряд профессионально значимых и социально необходимых личностных качеств (компетенций), характеризующих социальный портрет будущего специалиста: благочестивый характер, законопослушное поведение, коммуникативную культуру, умение работать в команде, толерантность, стремление к самопознанию и саморазвитию, высокую профессиональную ответственность, организаторские и лидерские качества, устойчивость к постоянно изменяющимся социальным, психологическим и экономическим факторам, гибкость и креативность мышления, умение представлять свои профессиональные и личностные качества.

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ»**

Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

### **7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается в порядке, предусмотренном уставом Семинарии.

Студенты, обучающиеся в Семинарии по адаптированной образовательной программе высшего образования по 2-летней заочной программе с присвоением на основании Богословско-экзаменационной квалификационной комиссии (созданной решением Учредителя и Союза) духовной образовательной квалификации: «Магистр богословия христиан веры евангельской» при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов.

Студенты, обучающиеся в сокращенные сроки, по ускоренным образовательным программам, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 20 экзаменов.

Студентам, зачисленным в результате перевода или восстановления, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в других образовательных организациях высшего образования в соответствии с положением о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п.;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся;
- Методические рекомендации по формированию фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АООП ВДО (мб) (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.; зачетов, экзаменов, курсовых работ / проектов и т.п.) и практикам).

Для осуществления мероприятий промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ выпускающие кафедры формируют фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по ОП проводится с учетом накопительной системы оценки учебных и внеучебных достижений студентов, действующей в рамках ОП.

Семинарией по соответствующему направлению подготовки разработаны:

- матрица соответствия компетенций, составных частей АООП ВДО (мб) и оценочных средств;
- При подготовке и защите курсовой работы в соответствии с учебным планом, матрицей формируемых компетенций и положением о курсовой работе, выполняемой магистрантами, предполагается задействовать общекультурные, профессиональные компетенции. Содержание уровней реализации компетенций при подготовке и защите курсовой работы приводится в аннотации рабочих программ дисциплин.

## **7.2. Итоговая аттестация выпускников адаптированной основной образовательной программы высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской»**

Итоговая (конфессиональная, Богословская, итоговая) аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы. Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников включает:

- подготовку и сдачу итогового экзамена,
- подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы студент должен:

- продемонстрировать знание, понимание и умение решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;
- демонстрировать навыки творческого мышления и способность эффективно решать возникающие в области богословия, проблемы как теоретического, так и практического характера;
- анализировать и сопоставлять богословские, теологические теории, основательное знакомство с соответствующей практикой;
- заниматься исследованием теоретических и практических проблем, формулировать и аргументировать выдвигаемые положения, отстаивать свои позиции по спорным проблемам, делать теоретические выводы и обосновывать практические рекомендации по использованию материалов выпускной квалификационной работы в соответствии с поставленной профессиональной задачей.

Порядок проведения итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Семинарии, разработанными в соответствии с действующим законодательством.

## **8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности в соответствии с графиком учебного процесса, включает в себя:

- обеспечение выполнения требований к результатам освоения обучающимся основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС;

- выбор методов обучения в соответствии с особенностями восприятия обучающимся учебной информации;
- выбор мест прохождения практик с учетом требований их доступности для обучающегося, рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации;
- контроль за посещением занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы;
- организация индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей.

Организационно – педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой индивидуальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываемой для конкретного обучающегося.