

Религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования
ТЮМЕНСКАЯ БИБЛЕЙСКАЯ СЕМИНАРИЯ
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ

УТВЕРЖДЕНО
КОНФЕССИЕЙ
Председатель Правления
Централизованной
Религиозной Организации
«Союз Миссий Христиан
Веры Евангельской»
епископ Шестаков Е. Н.

«20» января 2021 г.

СОГЛАСОВАНО С
УЧРЕДИТЕЛЕМ
Председатель Совета
Централизованной
Религиозной Организации
«Ассоциация Миссий
Христиан Веры
Евангельской Тюменской
области «Ковчег»
епископ Новицкий М. Л.

«20» января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Религиозной
организации
духовной образовательной
организации
высшего образования
«Тюменская Библейская
Семинария Христиан Веры
Евангельской»
епископ Шестаков Е.Н.

«20» января 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(изменения от 20.01.2024г.)

Профиль (духовной) подготовки:

Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской

Духовная образовательная квалификация:
«Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской»

Форма обучения:

заочная

г. Ялуторовск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Адаптированная основная образовательная программа высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской»

1.2. Нормативные документы для разработки АООП.

1.3. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской»

1.4. Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимому для освоения адаптированной основной образовательной программы высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской»

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника адаптированной основной образовательной программы высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды духовной, профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи духовно профессиональной деятельности выпускника

3. Компетенции выпускника адаптированной основной образовательной программы высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской», формируемые в результате освоения программы

4. Требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской»

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации адаптированной основной образовательной программы высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской»

5.1. Календарный учебный график.

5.2. Рабочий учебный план.

5.3. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) направления адаптированной основной образовательной программы высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской» с матрицей распределения компетенций по учебным дисциплинам направления

5.4. Рабочие программы практик

5.5. Программа итоговой аттестации.

5.6. Обучение по индивидуальному учебному плану

6. Ресурсное обеспечение адаптированной основной образовательной программы высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской»

6.1. Кадровое обеспечение реализации АООП ВДО

6.2. Материально-техническое обеспечение реализации АООП ВДО

6.3. Информационно-библиотечное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

7. Характеристики социально-культурной среды Семинарии, обеспечивающие развитие универсальных компетенций студентов

8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения знаний

- 8.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация
- 8.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- 8.3. Итоговая аттестация выпускников АООП ВДО
- 9. Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Адаптированная основная образовательная программа высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской» (в дальнейшем АООП ВДО), реализуемая в Религиозной организации Духовная образовательная организация Высшего образования «Тюменская Библейская Семинария Христиан Веры Евангельской» (в дальнейшем Семинария) по направлению подготовки служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской по 5-летней программе (заочное обучение) с присвоением духовной образовательной квалификации «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную учебным заведением самостоятельно с учетом требований, предъявляемых к уровню подготовки, на основе Духовного образовательного стандарта Христиан Веры Евангельской и с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (в дальнейшем ФГОС ВО).

АООП ВДО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации духовного образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки АООП

Нормативную правовую базу разработки АООП ВДО по направлению подготовки служителей и религиозного персонала по 5-летней программе (заочное обучение) с присвоением духовной образовательной квалификации: «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской» составляют:

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.;
- Федеральный закон "О свободе совести и о религиозных объединениях" от 26.09.1997 N 125-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- Священные Писания Ветхого и Нового Заветов;
- Духовный образовательный стандарт Христиан Веры Евангельской (духовной образовательной квалификации «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от № 301 от 5 апреля 2017 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 48.03.01 – Теология высшего образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1245;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2020 № 1110;
- Письмо Министерства образования и науки от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 №1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерства образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 г. №06-2412вн);
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены приказом Минобрнауки РФ от 08.04.2014 №АК-44/05вн);
- Устав Религиозной организации духовной образовательной организации высшего образования «Тюменской библейской семинарии Христиан Веры Евангельской».

1.3. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской».

1.3.1. Цель (миссия) АООП ВДО

Целью АООП ВДО по направлению подготовки служителей и религиозного персонала по 5 летней программе (заочное обучение) с присвоением духовной образовательной квалификации «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской» является обеспечение реализации Духовного образовательного стандарта Христиан Веры Евангельской с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки «Теология». На этой основе, во-первых, должно стимулироваться развитие у студентов личностных качеств, а также формирование духовных, христианских, общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций с учетом требований ФГОС ВО. Это позволит им реализовывать практические аспекты жизни конфессии и соответствующую ей духовную и социальную активность, успешно справляться с социальной и профессиональной адаптацией, взаимодействовать в сфере государственно-конфессиональных, межконфессиональных и общественных отношений, вступать в межкультурное взаимодействие, решать организационно-управленческие, научно-исследовательские, духовно-богословские задачи в сфере своей профессиональной деятельности. Во-вторых, осуществляется подготовка обучающихся к исполнению обязанностей священнослужителей, церковнослужителей и квалифицированных специалистов в области церковного служения и образования. Особое значение при этом придается религиозному, духовному, христианскому, интеллектуальному, нравственному и культурному развитию личности, а также распространению богословских, гуманитарных и педагогических знаний.

1.3.2. Срок освоения адаптированной основной образовательной программы высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской» по заочной форме обучения составляет 5 лет, с учетом ФГОС ВО.

1.3.3. Трудоемкость адаптированной основной образовательной программы высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской»

Объем 5-летней программы подготовки служителей и религиозного персонала с присвоением на основании решения Богословско-экзаменационной квалификационной комиссии (созданной решением Учредителя и Союза) духовной образовательной квалификации «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской» – не более 240 зачетных единиц (кредитов) или не более 8640 академических часов, независимо от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом АООП ВДО.

Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, может быть, при необходимости увеличен, но не более, чем на 1 год.

1.3.4. Структура Учебного плана адаптированной основной образовательной программы высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской»:

блок 1: «Дисциплины» - 220 зачетных единиц,

блок 2: «Практики» - 14 зачетных единиц,

блок 3: «Итоговая аттестация» - 6 зачетных единиц.

1.4. Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимому для освоения адаптированной основной образовательной программы высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской»

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании, о среднем общем образовании или начальном/среднем профессиональном образовании.

Для направления по 5-летней программе (заочное обучение) с присвоением духовной образовательной квалификации «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской» при приеме на обучение проводятся вступительные испытания профессиональной направленности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников АООП ВДО включает богословско-литургическую практику Христиан Веры Евангельской, систему богословского и теологического знания, традиционные духовные ценности общества и человека, богословское образование, науку и просвещение, религиозную культуру и философию, сферу государственно-конфессиональных, межконфессиональных и общественных отношений, практические аспекты жизни конфессии и соответствующую им социальную активность.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших АООП ВДО, являются:

- богослужение Христиан Веры Евангельской, основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в вероучительных текстах и осмысляемые в систематическом единстве, исторической

реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

2.3. Виды духовной, профессиональной деятельности выпускника:

- научно-исследовательская;
- духовно-богословская, пастырская деятельность;
- учебно-воспитательная, просветительская и образовательная (религиозное обучение и воспитание) (миссионерская и катехизическая виды деятельности);
- социально-практическая (церковно-социальная);
- экспертно-консультативная (церковно-консультативная);
- представительско-посредническая;
- организационно-управленческая.

При разработке и реализации программы подготовки служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской по 5-летней программе (заочное обучение) с присвоением духовной образовательной квалификации «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской» Семинария ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится обучающийся, исходя из потребностей служения в Религиозных объединениях, а также из богословских, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

2.4. Задачи духовно профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу АООП ВДО, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа подготовки служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской по 5-летней программе (заочное обучение) с присвоением духовной образовательной квалификации «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской», должен быть готов решать следующие профессиональные задачи.

Научно-исследовательская деятельность:

- участие в богословских, теологических и междисциплинарных исследованиях под руководством специалиста более высокой квалификации, в том числе:
 - сбор и систематизация информации по теме исследования;
 - составление разделов научных отчетов, пояснительных записок, подготовка обзоров, аннотаций,
 - составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
 - участие в работе семинаров, научных конференций, в подготовке публикаций.

Учебно-воспитательная и просветительская деятельность (миссионерская и катехизическая виды деятельности):

- преподавание предметов и дисциплин в области богословия и теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры в организациях;
 - решение задач духовно-нравственного и патриотического воспитания;
 - просветительская деятельность в учреждениях культуры, искусства, в средствах массовой информации;
 - участие в обеспечении учебно-воспитательной и просветительской деятельности конфессий.

Социально-практическая деятельность (церковно-социальная):

- работа в составе групп и организаций социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации, в благотворительных и иных некоммерческих организациях;
- участие в обеспечении ценностной составляющей социальной деятельности государственных, муниципальных и общественных организаций;
- участие в обеспечении социальной и практической деятельности конфессии.

Экспертно-консультативная деятельность (церковно-консультативная):

- участие в составе экспертных комиссий и консультативных групп во всех областях профессиональной деятельности богослова.

Представительско-посредническая деятельность:

- участие в теоретическом и практическом обеспечении государственно-конфессионального и общественно-конфессионального взаимодействия;
- участие в межрелигиозном и межэтническом диалоге, в том числе в международном контексте;
- участие в разработке вопросов в области разрешения конфликтов на религиозной, этнической и национальной почве, в сфере профилактики и противодействия экстремизму, терроризму и иной деструктивной деятельности религиозных групп.

Организационно-управленческая деятельность:

- организация и планирование работ при решении профессиональных задач;
- работа в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала при осуществлении профессиональных функций.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ», ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения АООП ВДО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами духовно-профессиональной деятельности.

В результате освоения АООП ВДО у выпускника должны быть сформированы духовные, богословские, общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные компетенции.

Выпускник, освоивший программу подготовки служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской по 5-летней программе (заочное обучение) с присвоением духовной образовательной квалификации «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской», должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК)**.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника программы бакалавриата
Системное и критическое мышление	УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способность осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе
Коммуникация	УК-4. Способность осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способность выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в

	историческом развитии и современном состоянии
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни
	УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Выпускник, освоивший программу подготовки служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской по 5-летней программе (заочное обучение) с присвоением духовной образовательной квалификации «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской», должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата
Богословская эрудиция	ОПК-1. Способен применять базовые знания сакральных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач
	ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач
	ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач
	ОПК-4. Способен применять базовые знания практикоориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач
Культура богословского мышления	ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией
	ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте
	ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач

Выпускник, освоивший программу подготовки служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской по 5-летней программе (заочное обучение) с присвоением духовной образовательной квалификации «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской», должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована эта программа.

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата
научно-исследовательская	ПК-1. Способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и

деятельность	анализировать информацию по теме исследования
	ПК-2. Готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
	ПК-3. Готовность выделять богословскую и теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
	ПК-4. Способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
учебно-воспитательная и просветительская деятельность (миссионерская и катехизическая виды деятельности)	ПК-5. Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
	ПК-6. Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
социально-практическая деятельность (церковно-социальная)	ПК-7. Способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности
экспертно-консультативная деятельность (церковно-консультативная)	ПК-8. Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
представительско-посредническая деятельность	ПК-9. Способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности
организационно-управленческая деятельность	ПК-10. Способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога

ПСК – профессионально-специализированные компетенции

Наименование категории (группы) профессионально-специализированных компетенций	Код и наименование профессионально-специализированной компетенции выпускника программы бакалавриата
Духовная деятельность	ПСК-1. Способность организовать и проводить разовые и регулярные богослужения
	ПСК-2. Готовность оказывать духовное руководство и духовную поддержку верующим христианам веры евангельской

При разработке программы АООП ВДО все универсальные, общепрофессиональные компетенции и профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа подготовки служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской по 5-летней программе (заочное обучение) с присвоением духовной образовательной квалификации «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской», включаются в набор требуемых результатов освоения указанной программы.

Дополнен набор профессионально-специализированными компетенциями (ПСК) с учетом ориентации программы подготовки служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской по 5-летней программе (заочное обучение) с присвоением

духовной образовательной квалификации «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской» на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности и утвержден локальными документами Семинарии.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ»

4.1. Требования к профессиональной подготовленности по программе высшего духовного образования по направлению подготовки служителей и религиозного персонала по 5-летней программе (заочное обучение) с присвоением духовной образовательной квалификации «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской»:

4.1.1. Служитель или религиозный персонал, прошедший обучение по указанной программе, должен обладать необходимой глубиной знаний в области богословия и практическими навыками, позволяющими ему заниматься профессиональной деятельностью;

4.1.2. Служитель или религиозный персонал, прошедший обучение по указанной программе, в соответствии с его квалификацией должен уметь решать стоящие перед ним профессиональные задачи.

4.2. Служитель или религиозный персонал, прошедший обучение по программе высшего духовного образования по направлению подготовки служителей и религиозного персонала по 5-летней программе (заочное обучение) с присвоением духовной образовательной квалификации «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской», должен обладать духовно-нравственными качествами, соответствующими облику служителя.

4.3. Результаты освоения АООП ВДО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности. В результате освоения данной АООП ВДО выпускник должен обладать следующими компетенциями.

<i>Коды компетенций по ФГОС ВО</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	Знать: основы богословия Уметь: ориентироваться во всем многообразии богословской литературы в целях духовно-нравственного развития Владеть: навыками применения полученных сведений к конкретной ситуации, для конкретного духовно-нравственного состояния
УК-2	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных	Знать: основы философии, основные этапы и закономерности исторического развития общества Уметь: использовать основные методы философии для формирования мировоззренческой позиции; использовать знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и

	и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции Владеть: методикой использования полученных знаний при решении профессиональных задач, навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества
УК-3	Способность осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	Знать: основы делового общения, основные аспекты историко-культурного, социального, этно-национального, религиозного развития человечества Уметь: выполнять любые роли во время проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм; использовать знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации; уважительно относиться к культурным традициям, толерантно воспринимать национальные, религиозные и культурные различия Владеть: приемами и навыками делового общения, способностью работать в коллективе; междисциплинарными подходами при анализе исторического наследия, культурных традиций; культурой аналитического мышления; навыками межнационального общения, понимания ценностей наследия различных культур
УК-4	Способность осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основы делового общения, способствующие развитию межличностного и межкультурного взаимодействия; правила использования в иностранном языке основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи и необходимых для развития практических навыков владения языком Уметь: использовать знания русского и иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном и межкультурном взаимодействии Владеть: приемами и навыками делового общения, способностью к коммуникации в устной и письменной форме, навыками выступления с докладом и общения на русском и иностранном языке
УК-5	Способность выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	Знать: основные понятия экономической теории и методы экономического исследования, основы правовых знаний Уметь: использовать основные методы экономики, нормативные правовые документы в различных сферах жизнедеятельности Владеть: методикой использования полученных знаний в различных сферах

		жизнедеятельности, понятийным аппаратом, важнейшими категориями современной экономической теории и знания правовых норм в различных сферах жизнедеятельности
УК-6	Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	Знать: методику проведения самооценки и разработки корректирующих действий, принципы системы повышения квалификации, методику применения профессиональных знаний, полученных в процессе обучения и на практике Уметь: проводить самооценку, использовать полученные знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении, осуществлять самообразование Владеть: способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков
УК-7	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: методы и средства физической культуры, требования к уровню физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Уметь: самостоятельно, методически правильно использовать методы и средства физической культуры, самостоятельно достигать определенного уровня физической подготовленности Владеть: средствами самостоятельного, методически правильного использования методов и средств физической культуры, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: основные приемы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Уметь: оказывать первую помощь пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций Владеть: основными приемами первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований	Знать: основы библиографического описания, принципы классификации источников и научной литературы по тематике богословских дисциплин Уметь: грамотно использовать словари, энциклопедии и другие типы научной литературы при разработке тем богословских исследований Владеть: компьютерными программами по составлению синопсисов, симфоний, перечней терминов и специальных понятий,

	информационной безопасности	презентаций учебных исследований при изучении богословских дисциплин
ОПК-2	способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	Знать: основные методы, применимые при осуществлении богословских исследований Уметь: применять полученные теоретические знания по богословию в конкретных профессиональных ситуациях Владеть: навыками анализа и поиска решения профессиональных задач на основе базовых знаний в области богословских дисциплин
ОПК-3	способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Знать: особенности использования достижений в области социально-гуманитарных наук при освоении профильных теологических дисциплин Уметь: пользоваться знаниями в области социально-гуманитарных наук при дальнейшем изучении (направленном) изучении богословских дисциплин Владеть: навыками поиска и отбора необходимых сведений из социально-гуманитарных областей научного знания в рамках изучения теологических дисциплин

Профессиональные компетенции (ПК):

В научно-исследовательской деятельности:

ПК-1	способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования	Знать: ключевые понятия теологии и иметь представление об основных богословских идеях прошлого и современности Уметь: анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием новейших достижений богословской науки, аргументированно изложить позиции авторов тех или иных богословских идей и реконструировать как исходные основания их рассуждений, так и перспективы деятельного использования их мнений Владеть: навыками анализа богословских текстов и их источников для разрешения актуальных научно-богословских вопросов
ПК-2	готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания	Знать: основные принципы и методы современного научно-богословского исследования, его специфику в разных отраслях теологического знания Уметь: использовать принципы и методы научно-богословских исследований в контексте задач, возникающих при изучении богословских дисциплин Владеть: навыками применения методов изучения различных богословских дисциплин в их взаимной связи и взаимной обусловленности
ПК-3	готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	Знать: принципы богословского освещения вопросов в рамках осуществления междисциплинарных исследований Уметь: применять методы богословского, богословско-философского и

		<p>религиоведческого анализа в рамках изучения вопросов междисциплинарной направленности</p> <p>Владеть: навыками отбора и систематизации фактов, относящихся к теологической проблематике, в междисциплинарных исследованиях</p>
ПК-4	<p>способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты</p>	<p>Знать: принципы и правила грамотного оформления научно-богословских текстов</p> <p>Уметь: систематизировать и структурировать информацию в соответствии с планом и внутренним содержанием исследования</p> <p>Владеть: навыками правильного оформления результатов научно-богословского исследования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным научным работам</p>
В учебно-воспитательной и просветительской деятельности:		
ПК-5	<p>способность актуализировать представления богословия и разрабатывать элементы образовательных программ в области духовно-нравственной культуры для различных аудиторий</p>	<p>Знать: основные особенности работы в различных типах аудиторий (возрастных, социальных, профессиональных)</p> <p>Уметь: отбирать и представлять материал из области богословия и духовно-нравственной культуры, ориентируясь на подготовленность и интересы аудитории</p> <p>Владеть: навыками выступления перед различными аудиториями, умениями разрабатывать тематические разделы образовательных и просветительских программ</p>
ПК-6	<p>способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях</p>	<p>Знать: специфику учебно-воспитательной деятельности в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа</p> <p>Уметь: адаптировать полученные в ходе обучения знания применительно к специфике аудитории и в зависимости от ситуативного контекста</p> <p>Владеть: навыками доходчивого и внятного изложения материала в рамках задач учебно-воспитательной деятельности</p>
Профильно-специализированные компетенции (дополнительные) в пастырской деятельности:		
ПСК-1	<p>способность организовать и проводить разовые и регулярные богослужения</p>	<p>Знать: содержательные особенности богослужений и обрядов</p> <p>Уметь: применять теоретические знания в области литургических и церковно-практических дисциплин в богослужебной деятельности</p> <p>Владеть: навыками анализа устройства богослужения и его совершения</p>
ПСК-2	<p>готовность оказывать духовное руководство и духовную поддержку верующим христианам веры евангельской</p>	<p>Знать: основные принципы пастырского служения, основы психологии</p> <p>Уметь: выстраивать доверительные отношения с людьми, выслушивать их, анализировать их душевное состояние</p>

	Владеть: теоретическими знаниями в области пастырского богословия и методами их применения на практике
--	---

4.4. Карты компетенций, формируемых при обучении по адаптированной основной образовательной программе высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской»

ПСК-1. Способность организовать и проводить разовые и регулярные богослужения

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ. Профильно-специализированная компетенция специалистов бакалаврского профиля (дополнительная)

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ. Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы подготовки служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской по 5-летней программе (заочное обучение) с присвоением духовной образовательной квалификации «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской», должен:

Знать содержательные особенности богослужений и обрядов;

Уметь применять теоретические знания в области литургических и церковно-практических дисциплин в богослужебной деятельности;

Владеть: навыками анализа устройства богослужения и его совершения.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать содержательные особенности богослужений и обрядов	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о содержательных особенностях богослужений и обрядов	Общие, но не структурированные знания о содержательных особенностях богослужений и обрядов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержательных особенностях богослужений и обрядов	Сформированные и систематические знания о содержательных особенностях богослужений и обрядов
Уметь применять теоретические знания в области литургических и церковно-практических дисциплин в богослужебной деятельности	Отсутствие умений	Частично освоенное умение применять теоретические знания в области литургических и церковно-практических дисциплин в богослужебной деятельности	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение применять теоретические знания в области литургических и церковно-практических дисциплин в богослужебной деятельности	В целом успешный, но содержащий отдельные пробелы в умении применять теоретические знания в области литургических и церковно-практических дисциплин в богослужебной деятельности	Сформированное умение применять теоретические знания в области литургических и церковно-практических дисциплин в богослужебной деятельности
Владеть навыками анализа устройства богослужения и его совершения	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа устройства богослужения и его совершения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа устройства богослужения и его совершения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков анализа устройства	Успешное и систематическое применение навыков анализа устройства богослужения и его совершения

				богослужения и его совершения	
--	--	--	--	-------------------------------	--

ПСК-2. Готовность оказывать духовное руководство и духовную поддержку верующим христианам веры евангельской

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ. Профильно-специализированная компетенция специалистов бакалаврского профиля (дополнительная)

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ. Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы подготовки служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской по 5-летней программе (заочное обучение) с присвоением духовной образовательной квалификации «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской», должен:

Знать основные принципы пастырского служения, основы психологии;

Уметь выстраивать доверительные отношения с людьми, выслушивать их, анализировать их душевное состояние;

Владеть теоретическими знаниями в области пастырского богословия и методами их применения на практике.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать основные принципы пастырского служения, основы психологии	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания об основных принципах пастырского служения, основах психологии	Общие, но не структурированные знания об основных принципах пастырского служения, основах психологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных принципах пастырского служения, основах психологии	Сформированные и систематические знания об основных принципах пастырского служения, основах психологии
Уметь выстраивать доверительные отношения с людьми, выслушивать их, анализировать их душевное состояние;	Отсутствие умений	Частично освоенное умение выстраивать доверительные отношения с людьми, выслушивать их, анализировать их душевное состояние	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение выстраивать доверительные отношения с людьми, выслушивать их, анализировать их душевное состояние	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выстраивать доверительные отношения с людьми, выслушивать их, анализировать их душевное состояние	Сформированное умение выстраивать доверительные отношения с людьми, выслушивать их, анализировать их душевное состояние
Владеть теоретическими знаниями в области пастырского богословия и методами их применения на практике	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение теоретических знаний в области пастырского богословия и методов их применения на практике	В целом успешное, но не систематическое применение теоретических знаний в области пастырского богословия и методов их применения на	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение теоретических знаний в области пастырского богословия и методов их применения на	Успешное и систематическое применение теоретических знаний в области пастырского богословия и методов их применения на практике

			практике	практике	
--	--	--	----------	----------	--

5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ»

В соответствии с п. 39 Типового положения о вузе (Постановление Правительства РФ от 14-02-2008 71 Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего образования (Высшем учебном заведении) и Духовного образовательного стандарта Христиан Веры Евангельской содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АООП ВДО регламентируется учебным планом АООП ВДО с учетом его профиля; рабочими программами (РПД) учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график подготовки по направлению по подготовке служителей и религиозного персонала христиан веры евангельской по 5-летней программе (заочное обучение) с присвоением духовной образовательной квалификации «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской» составлен с учетом ФГОС ВО, направление подготовки 48.03.01 – Теология высшего образования (бакалавриат).

При составлении календарного учебного графика соблюдено рациональное распределение дисциплин по семестрам. В учебном графике отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов АООП ВДО (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций.

5.2. Рабочий учебный план

В Рабочем учебном плане указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Адаптация образовательной программы и ее учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья подразумевает включение в образовательную программу специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.

Семинария обеспечивает обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор этих специфических дисциплин Семинария определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) направления адаптированной основной образовательной программы высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской» (с присвоением духовной образовательной

квалификации «Бакалавр служения Христиан Веры Евангельской») с матрицей распределения компетенций по учебным дисциплинам направления

Рабочие программы дисциплин включают в себя:

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Наименование и краткое содержание дисциплины	Объем з.е.
<i>Блок гуманитарных дисциплин</i>		
1	Дисциплина: <u>Иностранный язык</u> (английский/немецкий по выбору). Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-4, УК-3, УК-6. Содержание дисциплины. Основные разделы: Грамматические темы. Темы и ситуации для приобретения коммуникативных умений и навыков. Обучение различным видам чтения согласно разговорным темам. Словообразование: рецептивное, продуктивное. Грамматические темы. Письменная речь.	11.4
2	Дисциплина: <u>Социология</u> . Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-3,4, ОПК-3, ПК-3. Содержание дисциплины. Основные разделы: Предмет и структура социологии. Парадигмы в социологии. История развития социологии и методология исследования. Общество и социальное взаимодействие. Социальное взаимодействие. Социальные структуры. Социальные изменения.	2
3	Дисциплина: <u>Отечественная история (история России)</u> . Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-2, УК-5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Древняя Русь. Средневековый период. Россия в новое время до начала XX в. Новейшая история России. XX – начало XXI в.: 1917-2005 гг.	2
4	Дисциплина: <u>Культурология</u> . Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-3, ОПК-3, ПК-3. Содержание дисциплины. Основные разделы: Элементы философии культуры. Понятия и проблемы теории культуры. Очерки истории культуры.	2

5	Дисциплина: <u>Политология.</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенции УК-5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Основы политологии. Политическая структура. Государство и общество. Политическая культура и политическая социализация. Международная политика.	2
6	Дисциплина: <u>Концепции современного естествознания.</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций ОПК-3, ПК-3. Содержание дисциплины. Основные разделы: Естествознание как совокупность наук о природе. Роль химии в системе естественных наук. Зарождение жизни на Земле. Биоэтика и ее сущность. Биоритмология.	2
7	Дисциплина: <u>Экология.</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций ОПК-3, ПК-3. Содержание дисциплины. Основные разделы: Введение в экологию. Общая экология и учение о биосфере. Прикладная экология: рациональное природопользование и охрана природы.	2
8	Дисциплина: <u>Философия (введение в философию).</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-2, ОПК-3, ОК-4. Содержание дисциплины. Основные разделы: Философия философии (Метафилософия). Философия познания. Философия бытия (Онтология).	2
<i>Блок общепрофессиональных дисциплин</i>		
9	Дисциплина: <u>История мировых цивилизаций.</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенции УК-2. Содержание дисциплины. Основные разделы: Понятие цивилизации. Восточные цивилизации. Ранние западные цивилизации. Становление современной цивилизации.	2
10	Дисциплина: <u>Педагогика и психология.</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-3, УК-6. Содержание дисциплины. Основные разделы: Психология. Педагогика.	2
11	Дисциплина: <u>Математика и информатика.</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенции ОПК-1. Содержание дисциплины. Основные разделы: Математика. Основы информатики.	2
12	Дисциплина: <u>Делопроизводство.</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенции УК-4. Содержание дисциплины. Основные разделы: Введение в делопроизводство. Общие нормы и правила оформления документов. Компьютеризация делопроизводства.	2
13	Дисциплина: <u>Культура устной и письменной речи.</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенции УК-4. Содержание дисциплины. Основные разделы: Из истории русского языка. Свойства языка. Культура речи. Речевое общение. Основы ораторского искусства. Официально-деловая письменная речь.	2
14	Дисциплина: <u>Правоведение.</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенции УК-5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Введение в правоведение. Основы права. Конституционный строй России. Отрасли Российского права. Государство и его сущность. Законность и правопорядок. Правовые системы.	2

15	Дисциплина: Экономика. Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенции УК-5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Микроэкономика. Макроэкономика.	2
16	Дисциплина: Физическая культура Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенции УК-7 Содержание дисциплины. Основные разделы: Легкая атлетика. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	2
Блок специальных дисциплин		
17	Дисциплина: Основы менеджмента. Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-5, УК-3. Содержание дисциплины. Основные разделы: Общая теория управления. Цели и функции менеджмента. Планирование и проектирование организации и принятие управленческих решений. Организационное поведение.	2
18	Дисциплина: История мировых религий. Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-2, ПК-5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Возникновение и ранние формы религий. Религии древних народов Востока. Религия древних славян. Культ и обычаи германцев. Религия древних кельтов. Религиозные системы Индии. Религии Тибета, Китая и Японии. Монотеистические религии.	2
19	Дисциплина: История религий в России. Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-2, ПК-2. Содержание дисциплины. Основные разделы: Язычество и неоязычество народов России. Православие. Старообрядчество. Ереси и секты в истории Русского Православия. Католицизм в России. Протестантизм в России. Буддизм в России. Иудаизм в России. Ислам в России. Новые религиозные движения в России.	2
20	Дисциплина: Введение в религиоведение. Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-2, УК-1. Содержание дисциплины. Основные разделы: Религиоведение как область научного знания. Предметное поле в религиоведении. Религия и глобальные вызовы современности.	2
21	Дисциплина: Теоретическое богословие. Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-2, УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3. Содержание дисциплины. Основные разделы: Альфа и Омега (Тематическая программа ОЦХВЕ). Библиология. Теология. Христология. Пневматология и Дары Духа Святого. Ангелология. Антропология. Амартиология. Сотериология. Экклесиология. Эсхатология.	8.1
22	Дисциплина: Изучение Библии: Обзор Священного Писания. Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6. Содержание дисциплины. Основные разделы: Изучение Ветхого Завета. Изучение Нового Завета.	7.7

23	<p>Дисциплина: <u>Принципы истолкования Священного Писания (Библейская Герменевтика и Экзегетика).</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций ОПК-2, ОПК-3, ПК-7, ПК-3, ПК-6. Содержание дисциплины. Основные разделы: Герменевтика. Экзегетика.</p>	4.7
24	<p>Дисциплина: <u>История Христианства и Церкви.</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-2, ПК-1, ПК-3. Содержание дисциплины. Основные разделы: Прообразы христианской истории на страницах Библии. Историческое развитие христианства.</p>	4.7
25	<p>Дисциплина: <u>Религиозные движения и культы (НРД).</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций ОПК-2, ПК-1, ПК-2. Содержание дисциплины. Основные разделы: Восточные течения. Западные течения. Оккультизм. Новые религии и культы. Антикультовое движение.</p>	2.4
26	<p>Дисциплина: <u>Христианская апологетика</u> (Наука и религия, Кремационная теория, Рациональная защита христианской веры). Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций ОПК-2, ОПК-3, ПК-2. Содержание дисциплины. Основные разделы: Существование сверхъестественного. Достоверность Библии. Вопросы спасения. Вопрос любви Божьей. Учение о сотворении.</p>	4.3
27	<p>Дисциплина: <u>Христианская жизнь и этика.</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-3, УК-6. Содержание дисциплины. Основные разделы: Введение. История этики и её проблемы в литературе и искусстве. Этикет и его функции. Сравнение основных принципов и понятий христианской этики с этикой других религиозных и философских систем. Причины и пути разрешения наиболее сложных этических проблем.</p>	2
<i>Блок специализированных дисциплин</i>		
28	<p>Дисциплина: <u>Миссиология и евангелизм.</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций ПК-5, ПК-6, ПСК-1, ПСК-2. Содержание дисциплины. Основные разделы: Введение в Миссиологию и евангелизм. Сущность Благой Вести. Благовестие как средство коммуникации. Благовестие «до края земли».</p>	2.3
29	<p>Дисциплина: <u>Христианский брак и семья.</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-1, ОПК-2. Содержание дисциплины. Основные разделы: Брак. Семья. Посвящение Богу.</p>	2
30	<p>Дисциплина: <u>Христианская психология и конфликтология.</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций ПК-3, ПК-5, ПК-6. Содержание дисциплины. Основные разделы: Понятие конфликта. Урегулирование конфликта.</p>	2.2
31	<p>Дисциплина: <u>Церковно-государственные отношения.</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенции ПК-2. Содержание дисциплины. Основные разделы: Российское государство и религиозные объединения. Принципы взаимоотношений государства и религиозных объединений. Религиозная организация как субъект права.</p>	4.4

<i>Блок узкоспециализированных дисциплин</i>		
32	<p>Дисциплина: <u>Практическое Богословие</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций ПСК-1, ПСК-2. Содержание дисциплины. Основные разделы: Пастырелогия. Управление церковью. Священнодействия и Богослужения. Гомилетика. Душепопечительская работа. Основы музыкально-певческого служения.</p>	7.7
33	<p>Дисциплина: <u>Христианская педагогика.</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-3, УК-6, УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6. Содержание дисциплины. Основные разделы: Благовестие детям. Душепопечение. Молитвенная жизнь. Обучение в Воскресной школе. Урок в Воскресной школе. Организация и материальное обеспечение досуга детей.</p>	3.3
34	<p>Дисциплина: <u>Молодежное служение.</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций УК-3, УК-6, УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6. Содержание дисциплины. Основные разделы: Понятие молодежного служения. Формы проведения молодежного служения. Христианская музыка. Подростковое служение. Душепопечение в работе с молодежью.</p>	2.2
35	<p>Дисциплина: <u>Молитва и ходатайство.</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций ПСК-1, ПСК-2. Содержание дисциплины. Основные разделы: Молитва как средство обращения к Богу. Молитва как удовлетворение нужд.</p>	3.3
36	<p>Дисциплина: <u>Принципы и методы обучения.</u> Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6. Содержание дисциплины. Основные разделы: Учитель и ученики. Работа учителя. Методология обучения. Уроки.</p>	2.2

При реализации образовательной программы Семинария при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

Образовательная программа включают в себя учебные занятия по физической культуре и спорту. Порядок проведения и объем указанных занятий при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в соответствии с их реабилитационными картами.

В Семинарии создаются группы здоровья с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ. Занятия проводятся в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Физическая культура».

5.4. Рабочие программы практик

Рабочая программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;
- содержание практики;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;

- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

В соответствии с Духовным Образовательным Стандартом Христиан Веры Евангельской с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 «Геология» раздел «Практики» относится к вариативной части адаптированной основной образовательной программы и определяет направленность (профиль) программы. Набор соответствующих практик является обязательным для освоения обучающимися. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов.

При реализации, данной АООП ВДО предусматриваются следующие виды практик:

- **учебная (богослужебная)**, представляющая собой получение знаний о практических формах деятельности соответствующей религиозной организации, а также практических навыков самостоятельно и в составе коллектива решать задачи в соответствии с различными видами профессиональной деятельности выпускника;
- **производственная**, целью которой является углубление знаний, умений и навыков в соответствии с выбранным профилем, а также получение практических навыков преподавания;
- **производственная (преддипломная)**, целью которой является получение необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы, а также собственно теоретическая и практическая работа над ВКР.

Программы практик студентов являются самостоятельными разделами АООП ВДО.

Производственная практика по способу проведения может быть как стационарной, так и выездной.

5.5. Программа итоговой аттестации

Программа итоговой аттестации включает описание цели и задач итоговой аттестации, перечисление задач, объектов, видов профессиональной деятельности выпускника, перечень дисциплин АООП ВДО, выносимых для проверки на итоговом междисциплинарном экзамене, их содержание, список рекомендуемой литературы и Интернет-источников, перечень проверяемых на итоговой аттестации компетенций, вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену и темы выпускных квалификационных работ.

Форма проведения итоговой аттестации для студентов - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

5.6. Обучение по индивидуальному учебному плану

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть, при необходимости, увеличен, но не более, чем на год.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ»

Фактическое ресурсное обеспечение данной АООП ВДО Религиозной организации Духовной образовательной организации высшего образования «Тюменская Библейская Семинария Христиан Веры Евангельской» формируется на основе Духовного Образовательного Стандарта Христиан Веры Евангельской» и требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

6.1. Кадровое обеспечение реализации АООП ВДО

Преподавательское обеспечение духовной образовательной организации должно соответствовать ее целям и реализуемым образовательным программам высшего духовного образования.

Реализацию программы осуществляют педагогические работники Духовной образовательной организации, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, имеющие высшее образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Преподавательский состав должен уважать цели и правила духовной образовательной организации. Выполнять требования, предъявляемые образовательной программой и локально-нормативной правовой документацией.

Преподавательский состав должен быть наделен правом преподавания в Духовных образовательных организациях, в соответствии с образовательным цензом конфессии (Централизованная религиозная организации «Союз Миссий Христиан Веры Евангельской»)¹. При этом требования к образовательному цензу педагогических работников не могут превышать требования религиозной конфессии.

Преподавательский состав должен иметь высшее образование (в том числе, полученное в духовных образовательных организациях), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в том числе с указанием богословских степеней и богословских званий.

К образовательному процессу могут привлекаться священнослужители и религиозный персонал, из числа действующих руководителей и работников религиозных организаций.

К преподаванию светских предметов в Семинарии привлекаются на договорной основе квалифицированные специалисты, имеющие высшее образование, магистры, кандидаты и доктора наук.

Рекомендуемое соотношение количества преподавателей к количеству обучающихся устанавливается духовной образовательной организацией самостоятельно.

Семинария содействует в профессиональном и духовном росте привлекаемых преподавателей. Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и (или) ученую степень (в том числе, присваиваемые в рамках данной конфессии), соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.

Научно-педагогические кадры образовательной организации наряду с обязанностями, предусмотренными законодательством о науке и государственной научно-технической политике, обязаны:

- 1) формировать у обучающихся профессиональные качества по избранному направлению подготовки;
- 2) развивать у обучающихся самостоятельность, инициативу, творческие способности.

¹ Методические рекомендации по работе с документами учреждений профессионального религиозного образования (духовных образовательных учреждений), представляемыми для получения лицензии, по формированию экспертных комиссий, проведению лицензионной экспертизы и оформлению лицензий // Приложение к письму Министерства образования Российской Федерации от 28.11.2000 № 24-51-188/10

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в штат Семинарии введена должность ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь. Данный специалист должен иметь среднее медицинское образование (фельдшер) и высшее образование педагога-психолога. Также преподаватели Семинарии прошли курсы повышения квалификации по работе и особенностям преподавания лицам с ограниченными возможностями здоровья.

При получении ВДО по АООП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости).

6.2. Материально-техническое обеспечение реализации АООП ВДО

Для организации учебно-воспитательного процесса по данной АООП ВДО Семинария располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а именно: специально оборудованные кабинеты и аудитории (учебные аудитории, компьютерный класс, библиотеку), выход в Интернет.

Условия работы преподавателей, привлекаемых к реализации АООП ВДО, и обучения студентов соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. В учебном помещении имеются инструкции по мерам соблюдения техники безопасности.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения Семинарии, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и т.п.).

В целях доступности получения ВДО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Семинарией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта Семинарии в сети «Интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

6.3 Информационно-библиотечное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Адаптированная основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АООП ВО подготовки служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской с присвоением духовной образовательной квалификации: «Бакалавр служения христиан веры евангельской» включает:

- комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам, практикам и др., включенным в учебный план АООП ВДО;

- комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса и преподавательской деятельности для профессорско-преподавательского состава (ППС), ответственного за реализацию конкретной АООП ВДО;

Семинария обеспечивает наличием УМК, рабочих программ, учебников, учебно-методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий: лекциям, семинарам, практикумам, практикам, подготовке ВКР.

Все преподаваемые дисциплины и курсы обеспечены учебно-методическими комплексами, включающими рабочие программы, методические указания, темы рефератов, вопросы для самостоятельной работы, тесты промежуточного и итогового контроля, вопросы к зачету (экзамену) и др. Большинство курсов также обеспечено презентационными материалами.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной частей всех циклов.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными Институтами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ СЕМИНАРИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

В образовательной организации создается социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Направления характеристик среды Семинарии:

- общая структура воспитательной работы и социальной работы со студентами;
- условия для научно-исследовательской деятельности студентов;
- социальная защита и охрана здоровья студентов;
- информационное обеспечение студентов;
- социально-бытовые условия и обеспечение безопасности студентов;
- консультационная работа со студентами;
- меры, способствующие адаптации студентов.

Целью современной системы воспитания в Семинарии является подготовка духовной, профессионально и культурно - ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы, необходимыми для всестороннего развития личности студента Семинарии являются:

- формирование духовных, христианских традиций;
- формирование общекультурных компетенций и проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительских мероприятий;
- создание и организация работы творческих, физкультурно-спортивных, научных коллективов, объединений студентов, аспирантов и преподавателей по интересам;
- организация гражданского и патриотического воспитания студентов;
- организация работы по профилактике правонарушений, наркомании, ВИЧ инфекции, алкоголизма и табакокурения среди студентов;
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;
- содействие работе студенческих общественных объединений, организаций и клубов, обеспечивающих развитие социально-личностной компетентности обучающихся;
- развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий;
- сохранение, развитие и преумножение духовных традиций Семинарии;
- формирование системы поощрения студентов.

В Семинарии созданы и поддерживаются условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся, для формирования общекультурных (социально-личностных) компетенций.

Целью воспитания студентов в Семинарии признается формирование духовной, высоконравственной, всесторонне развитой, социально-компетентной личности конкурентоспособного специалиста, гражданина и патриота.

Главные задачи воспитательной деятельности – создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для всемерной самореализации творческого начала и духовного развития личности студента.

Такая постановка целей воспитательной работы предусматривает реализацию в Семинарии следующих конкретных задач:

- воспитание христианского, гуманистического мировоззрения, общечеловеческих норм морали;
- высокой нравственности, культуры поведения, основанной на христианских традициях;
- воспитание патриотизма, активной гражданской позиции, правовой и экологической культуры;
- выявление и развитие творческого потенциала личности, приобщение к системе культурных ценностей общества;
- формирование и развитие традиций, духовной культуры Семинарии;
- совершенствование физического состояния студентов, привитие потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательная деятельность в Семинарии осуществляется по следующим традиционным направлениям: интеллектуальное воспитание; духовно-нравственное воспитание; гражданско-патриотическое воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание; правовое воспитание; экологическое воспитание; семейное воспитание; воспитательная деятельность по профессиональному развитию студентов; развитие студенческого самоуправления; развитие проектной деятельности; профилактика асоциальных форм поведения.

8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Оценка качества освоения обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с документами:

- Устава Семинарии, реализующей программу;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
- Положения о текущей, промежуточной аттестаций;
- Положения о ВКР и другие.

8.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АООП ВДО подготовки служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской с присвоением духовной образовательной квалификации «Бакалавр служения христиан веры евангельской» осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утверждается в порядке, предусмотренном уставом Семинарии.

Студенты, обучающиеся в Семинарии по образовательной программе высшего образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по факультативным дисциплинам.

Студенты, обучающиеся в сокращенные сроки, по ускоренным образовательным программам, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 20 экзаменов.

Студентам, зачисленным в результате перевода или восстановления, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в других образовательных организациях высшего образования в соответствии с положением о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся.

8.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по АООП ВДО – программам подготовки служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской с присвоением духовной образовательной квалификации «Бакалавр служения христиан веры евангельской».

В соответствии с Духовным образовательным стандартом Христиан Веры Евангельской, с учетом требований ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» текущий контроль осуществляется в следующих формах:

текущая аттестация (или текущий контроль успеваемости) представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра;

промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Проводится в соответствии с учебным планом и календарным графиком.

Основными формами промежуточной аттестации являются экзамены, зачеты и зачеты с оценкой. Экзамен по дисциплине или ее разделам позволяет оценить теоретические знания и практические навыки, полученные обучающимся в процессе освоения образовательной программы. Зачет служит формой проверки усвоения студентами учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий,

успешного прохождения учебной, производственной и педагогической практик, выполнения в процессе обучения всех заданий в соответствии с рабочей программой.

Для осуществления мероприятий промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ выпускающие кафедры формируют фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Экзамены и зачеты призваны оценить уровень формирования компетенций на разных этапах их изучения в ходе освоения образовательной программы бакалавра.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АООП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств позволяют оценить достижение запланированных в программе подготовки служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской с присвоением духовной образовательной квалификации «Бакалавр служения христиан веры евангельской» результатов ее освоения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

В Семинарии созданы фонды оценочных средств для итоговой аттестации по компетенциям. Также в рабочих программах дисциплин для текущей и промежуточной аттестации имеются фонды оценочных средств, которые включают в себя:

- паспорт компетенций;
- вопросы к зачету и экзамену;
- банк заданий для текущего контроля (темы рефератов и эссе; контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; тестовые задания);
- критерии и шкала оценивания, уровни сформированности компетенций на определенном этапе.

8.3. Итоговая аттестация выпускников АООП ВДО

Итоговая аттестация включает сдачу итогового междисциплинарного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы.

Итоговая аттестация выпускников Семинарии является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая аттестация проводится с целью определения универсальных и профессиональных компетенций бакалавра по направлению подготовки служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных соответствующим Духовным образовательным стандартом Христиан Веры Евангельской с учетом требований ФГОС ВО, способствующим его устойчивости на рынке труда и/или продолжению образования в магистратуре.

В Семинарии создан фонд оценочных средств для итоговой аттестации выпускников, прошедших подготовку по направлению подготовки служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской.

Фонд оценочных средств для итоговой аттестации включает в себя: перечень компетенций по направлению подготовки служителей и религиозного персонала Христиан Веры Евангельской и ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, паспорт компетенций итоговой аттестации задания для итоговой аттестации, критерии оценки и Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы (отдельный документ).

Целью итогового междисциплинарного экзамена является проверка полученных студентом общенаучных, общепрофессиональных и профильно-специализированных компетенций, знания базовых разделов богословия, понимания научных задач и проблем в

области профессиональной деятельности. Программа итогового междисциплинарного экзамена должна соответствовать АООП ВДО, которую студент освоил за время обучения, и быть построена по комплексному принципу, то есть предполагать рассмотрение конкретных вопросов и проблем в контексте всей богословской системы. На итоговом экзамене студент должен:

- показать место конкретного вопроса в системе богословского знания;
- уметь выделить структуру вопроса;
- показать понимание богословской проблематики вопроса;
- уметь обосновать заявляемые тезисы, то есть подтвердить их ссылками на базовые тексты и необходимыми фактами;
- при необходимости построить логические обоснования;
- знать ключевые события и имена, связанные с темой вопроса, а также уметь объяснить важнейшие термины, используемые в ответе;
- иметь представление о современном состоянии научной разработки вопроса;
- иметь представление об актуализации проблемы в современной жизни конфессии.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа является законченной разработкой, свидетельствующей об уровне подготовки автора и освоении им компетенций, реализованных АООП ВДО.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Семинарией на основании соответствующих локальных актов.

9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности в соответствии с графиком учебного процесса, включает в себя:

- обеспечение выполнения требований к результатам освоения обучающимся основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС;
- выбор методов обучения в соответствии с особенностями восприятия обучающимся учебной информации;
- выбор мест прохождения практик с учетом требований их доступности для обучающегося, рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации;
- контроль за посещением занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы;
- организация индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей.

Организационно – педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой индивидуальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываемой для конкретного обучающегося.